

МОДУЛЬ 3 «Воспитательный потенциал семьи»

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Тема 1. «О родительском авторитете»

Цель: Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми.

Задачи:

- ❖ обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет;
- ❖ раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;
- ❖ рассмотреть с родителями возможные пути преодоления затруднений, связанных с данной проблемой.

Консультация для родителей «РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ»

Чтобы счастье наше было полно, мы нуждаемся в привязанности и помощи окружающих нас людей, последние же согласятся любить и уважать нас, - помогать нам в наших планах, работать для нашего счастья лишь в той мере, в какой мы готовы работать для их благополучия, эту необходимую связь называют нравственным долгом, нравственной обязанностью.

П. Гольбах

Важным условием воспитания является родительский авторитет - влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, воспитывающее уважение к родителям и в конечном счете к взрослым людям вообще.

Анализируя опыт семейного воспитания, можно прийти к такому выводу: далеко не все родители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей. Существует много ложных оснований авторитета, которые классный руководитель должен знать, чтобы помочь ребенку выйти из трудной ситуации, складывающейся в семье.

Авторитет родителей важная составляющая успешности воспитания детей в семье.

Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка кропотливый труд отца и матери. Мнение родителей о родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу все это слагаемые родительского авторитета. Родительская авторитетность не должна зависеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми. К примеру, у отца неприятности на работе, и он компенсирует нервные издержки, контролируя дневник своего чада, распекая его при этом точно так, как его самого распекали на работе. Авторитета и уважения со стороны ребенка этот факт ему не прибавит, а недоверие, неприязнь, обиду оставит надолго.

Авторитетность родителей в глазах ребенка это прежде всего желание ребенка говорить родителям правду, какой бы горькой для отца и матери она ни была. Так будут дети поступать в том случае, если родители объяснят им, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно. Авторитетные родители не ставят перед собой задачу наказать ребенка, для них важным является осознание ребенком степени тяжести совершенного проступка по отношению к

другим людям и самому себе. Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повисить голос, взять в руки ремень, кричать так, что не выдерживают барабанные перепонки, а в том, чтобы спокойно, без ненужных истерик проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда.

Авторитет родителей во многом зависит от того, насколько они сами умеют прощать и просить прощение. Консультируя родителей школьников, я часто задаю вопрос: допускаете ли вы возможность попросить прощение у собственного ребенка? Лишь несколько семейных пар ответили утвердительно. В нескольких семьях утвердительно ответили мамы. Папы были застигнуты врасплох. Такие вопросы им не приходили в голову. Ребенок никогда не будет просить прощения, если он не наблюдал подобного опыта в собственной семье.

Еще одно немаловажное качество родителей, которые хотят быть авторитетными в глазах своих детей, это отсутствие боязни критики со стороны своих детей.

Меняется мир, дети XXI века имеют иные информационные возможности, много умеют из того, чего не умеют их родители. Родители, которые хотят сохранить авторитет в глазах своих детей, должны тоже учиться у них. Какая музыка интересна ребенку, какие музыканты и группы стали его кумирами, какие книги он читает и почему они ему интересны, какие речевые обороты он использует и что они означают, это и многое другое должно интересовать родителей, претендующих на роль авторитетного лица для собственного ребенка.

Авторитет не приобретается автоматически с «приобретением» ребенка. Он нарабатывается годами самоотверженного родительского труда, который сродни труду шахтера.

Каждодневный труд, часто приносящий тяготы и страдания, может быть вознагражден редко, но тем сладостнее для отца и матери маленькие победы, достигнутые в результате этого родительского подвижничества.

Признание собственного ребенка, принятие его, любовь к нему, авторитет родителей в его глазах; проявление ответственности, доступность родителей собственному ребенку понятия обратно пропорциональные.

Авторитет подавления

Сегодня им страдают как отцы, так и матери. По каждому поводу родители раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегая подчас и к физическим методам воздействия. Таким родителям совершенно неинтересно, какие проблемы испытывает их ребенок, что при этом чувствует. При таком терроре ребенок вырастает безвольным, забитым, запуганным или, наоборот, самодуром, мстящим за подавленное детство. Родители, воспитывающие своего ребенка путем уничтожения его «хочу», разговаривают со своим ребенком тоном, не терпящим возражений, слушают и слышат в разговоре только себя, упиваются страхом и волнением в глазах и поведении своего ребенка.

Авторитет родительского положения

Некоторые родители, занимающие высокие посты, демонстрируют свое положение и заслуги на каждом шагу: соседям, знакомым и в школе, где учится их ребенок. Если в семье это поощряется, дети очень быстро начинают пользоваться родительскими заслугами, но, не умея критически взглянуть на себя со стороны, становятся хвастливыми и высокомерными. Но с течением времени ситуация изменяется. Повзрослев, такие дети часто начинают стыдиться своих родителей. В большинстве своем они стыдятся демонстрирования родителями своего положения, стесняются собственных отцов и матерей, пытаются как

можно меньше бывать с родителями вместе, не хотят, чтобы родители участвовали в мероприятиях.

Авторитет педантизма

Родители, не считаясь с мнением ребенка, отдают приказы и требуют точного и беспрекословного их выполнения. Дети из таких семей либо подчиняются и тогда страдают от отсутствия самостоятельности, либо сопротивляются требованиям взрослых, и тогда возникают конфликтные ситуации, что нередко приводит ребенка в группу риска.

Иногда проявление родительского педантизма направлено лишь на то, чтобы продемонстрировать власть над собственным ребенком, доказать ему в очередной раз, что он находится в родительской власти и спорить с этим бесполезно

Авторитет назидания

В такой семье ребенка мучают бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В качестве примера приводится собственный опыт, который не всегда является положительным. Дети озлобляются против нравучений, привыкают к ним и перестают на них реагировать, отказываются слушать и слышать своих родителей. Зачастую это приводит к открытой конфронтации между детьми и родителями.

Авторитет демонстративной любви

Это показная демонстрация родительской любви, заласкивание ребенка, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к родителям. В этих семьях чаще всего вырастают циники, расчетливые дельцы, жестокие и агрессивные люди. Ни для кого не секрет, что демонстративная любовь не всегда искренна. Иногда в таких семьях за закрытой дверью происходят страшные вещи, которые вовсе не являются примером родительской любви и ласки.

Авторитет доброты

Послушание детей приобретает родительской добротой, мягкостью, уступчивостью, порой переходящей в беспринципность. Родители боятся конфликтов и уходят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны, требовательны, командуют родителями.

Авторитет подкупа

Хорошее поведение ребенка поощряется подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого авторитета в семье, где нет согласия между отцом и матерью, где каждый пытается привлечь ребенка на свою сторону. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспосабливаются к ситуации.

Каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы ребенок был хорошим, чтобы он вырос счастливым, наделенным всевозможными талантами, душевным и физическим совершенством. На практике, к сожалению, не всегда так получается. Проблема состоит в том, что существует большая разница между тем, что родители хотят от своих детей, и тем, что они реально для этого делают.

Тема 2. Родительское собрание. Кризис 3 лет. «Как преодолеть кризис трех лет»

Цель: актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего возраста и найти пути их решения;

Задачи:

- ❖ привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-х летним ребенком;
- ❖ наметить пути и способы преодоления 3-х летнего кризиса ребенка.
- ❖ сплотить родительский коллектив;
- ❖ пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу.

Третий год жизни ребенка... Кажется, самое трудное позади, ребенок повзрослел, стал более самостоятельным, однако многие родители и не догадываются, что конец раннего возраста - один из труднейших периодов в жизни и ребенка, и взрослого. Ребенок все чаще говорит: «Я сам», «Я хочу» и т.п., все чаще закатывает истерики, устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребенком? Неужели мы плохо его воспитали? Как заставить его быть послушным?» - именно эти вопросы все чаще и чаще задают себе родители, когда ребенок достигает 3-х летнего возраста.

Так как далеко не каждый родитель знает, что кризис 3-х лет это не просто очередной возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребенка. И от того насколько безболезненно он пройдет, зависит дальнейшее эмоционально-личностное развитие малыша.

Поэтому проблема развития и воспитания детей 3-х летнего возраста актуальна в условиях и дошкольного, и семейного воспитания. И требует ее совместного решения как со стороны педагога, так и со стороны родителя.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Воспитатели: 1. За две недели до собрания родителям раздаются письменные приглашения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании.

2. Для каждого родителя готовятся разноцветные полоски цветной бумаги (красной, желтой, зеленой, оранжевой, фиолетовой, черной).

Педагог-психолог:

1. Готовит плакат с изображением семиконечной звезды

2. Предоставляет консультативный материал в информационную папку для родителей на темы: «Если малыш капризничает...», «Особенности развития детей 3-х летнего возраста», «Я - сам» и т.п.

3. Разрабатывает памятки для родителей «Капризы: что за ними скрывается?»

ОФОРМЛЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Собрание проводится в музыкальном зале, стулья и столы расположены группами, чтобы все участники могли хорошо видеть и слышать друг друга. На столах лежат полоски цветной бумаги, булавки, ручки, карандаши или фломастеры, чистые листы бумаги, клубок ниток.

К доске прикрепляется плакат с изображением «Семиконечной звезды» на фоне неба.

ХОД СОБРАНИЯ

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Воспитатель открывает собрание кратким вступительным словом для разъяснения целей и порядка совместных действий участников встречи.

Родители сидят за столами, разбившись на группы. Ведущий предлагает каждому изготовить визитку из цветной бумаги. Цвет избирается по желанию (цвет символизирует сиюминутное настроение). Используемые цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный.

Ведущий: «Как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались и вы при этой форме обращения чувствовали себя комфортно?». Участники пишут своё имя или своё имя отчество. Изготовленные визитки прикрепляются к одежде.

Цель: оценить эмоциональное состояние участников в начале занятия, отметить степень готовности к сотрудничеству при помощи цветовой методики А.Лутошкина.

Критерии оценки настроения родителей: если родитель выбрал цвет:

Красный, то можно предположить, что у него сейчас восторженное, приподнятое настроение; желтый - светлое, приятное настроение; оранжевый - радостное настроение; зеленый - спокойное настроение; фиолетовый - тревожное, напряженное настроение; черный - уныние, полное разочарование, упадок сил.

Родители должны представиться, и назвать имя своего ребёнка.

2. ВЫСТУПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА.

«Привыкание к детскому саду совпадает с кризисным моментом в психическом развитии ребенка. К трем годам родители замечают серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс - это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3-х лет называют «семизвездием симптомов». (психолог обращает внимание на плакат с изображением семиконечной звезды).

1 симптом - ярко выраженный негативизм (стремление делать все наоборот, только потому, что его об этом попросили, при резкой форме негативизма ребенок отрицает все: «Это платье белое», - говорит мама, а ребенок вопреки очевидному: «Нет, оно черное». Негативизм - это отношение не к предметной ситуации, а к человеку.)

2 симптом - упрямство (ребенок добивается своего только потому, что он этого захотел)

3 симптом - строптивость (капризы по любому поводу, постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый).

4 симптом - своеволие (ребенок все хочет делать сам).

Остальные три симптома встречаются реже:

5 симптом - бунт против окружающих (ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно).

6 симптом - обесценивание ребенком личности близких (говорит бранные слова в адрес родителей, замахивается игрушками, отказывается в них играть).

7 симптом - в семьях с одним ребенком встречается стремление к деспотичному подавлению окружающих. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе.

Специалисты по детской психологии, описывающие симптомы этого кризиса, подчеркивают, что в центре его стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего «Я». Ребенок все чаще произносит: «Я-сам», что говорит о стремлении к самостоятельности, автономности. В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка. Появляется «гордость за достижения», ребенку требуется одобрение, похвала взрослого. Признание окружающих меняет чувства ребенка- переживание успеха или неуспеха. Он сам начинает смотреть на себя глазами другого.

Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса. Это яркое проявление ребенка в самоутверждении. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

Некоторые особенности проявления кризиса 3-х лет:

-Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.

- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.

-Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.

-Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

-Девочки капризничают чаще мальчиков.

-В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых - до 19 раз!

-Если дети по достижению 4-х лет продолжают часто упрямятся и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддававшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

3. «ЕСТЬ МНЕНИЕ...»

Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации и каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический и фантастический) решения данной проблемы.

Варианты проблемных ситуаций.

Что делать, если...

1. Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...

2. Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я - сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить...

3. Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать - не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение...и т.п.

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ОТ ПСИХОЛОГА

«Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство - это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Что могут сделать родители:

- ❖ Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.
- ❖ Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- ❖ Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.
- ❖ Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- ❖ Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает одно - взять его за руку и увести.
- ❖ Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно.
- ❖ Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка....). «А что это там за окном ворона делает» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.»

5. РИСОВАНИЕ

Родителям предлагается в течение 8-10 минут порисовать на тему: «Мир детства и мир взрослых», а потом дать пояснение к своему рисунку.

Вопросы к родителям:

Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром детей на вашем рисунке?

Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу?

В каком мире вам хочется быть сейчас?

Как вы думаете, что хотят сказать взрослые на этом рисунке детям? А что дети хотят сказать взрослым?

Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

Пусть родители попробуют проиграть ситуацию взаимодействия взрослого и ребенка, которые могут разрешаться как конфликтным, так и без конфликтным способом. В

процессе проигрывания заявленной ситуации важно прояснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов регулирования на ситуацию.

6.САМООЦЕНКА

Участникам встречи необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а), что.....
примерные ответы:

*К 3 годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет.

*Этот кризис внешне проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости.

*К 3 годам возникает особый поведенческий комплекс - «гордость за достижения», который охватывает все главные сферы отношений ребенка: к предметному миру, к другим людям, к самому себе.

*Новое видение Я через призму своих достижений кладет начало бурному развитию детского самосознания.

*Становление такой системы Я, где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству и т.п.

7.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Памятка

Советы психолога

- ❖ Взрослые должны сохранять общее положительное отношение ребенка к самому себе;
- ❖ Не следует сравнивать неудачи ребенка с успехами других;
- ❖ Там, где возможно дайте ему право самому выбирать, дайте больше самостоятельности;
- ❖ Уважайте замыслы малыша, отвечайте так, чтобы ребенок чувствовал вашу заинтересованность в делах;
- ❖ Если вы позволите малышу с помощью истерики добиться цели, это станет устойчивой формой поведения;
- ❖ Как только ребенок начинает капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.

Когда ребенок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, что вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.

Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливать запреты, наказывать и побольше ласки, терпения, даже ценой некоторых компромиссов.

8.ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ (рефлексия)

От участника к участнику передается клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то этот человек делится своими впечатлениями о том, как он себя чувствовал в начале, в процессе и на завершающем этапе работы, высказывает свои пожелания.

9. МИНУТА БЛАГОДАРНОСТИ.

Воспитатель благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в ходе занятия, делился на нем опытом семейного воспитания.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Тема 1.Ток шоу для родителей «Почему ребенку нужна игра?»

Цель: повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задача:

- ❖ показ родителям значения совместных игр и игрушек для развития ребенка;
- ❖ ознакомление с правилами организации игровой деятельности;
- ❖ обсуждение вопроса об организации игровой среды в условиях семьи;
- ❖ развитие навыков общения родителей со своим ребенком в процессе игры ;
- ❖ формирование у родителей представлений о значении игры в развитии ребенка, интереса к проблеме;
- ❖ приобщение к игре ребенка в условиях семьи.

Форма проведения: Ток – шоу (во встречи принимают участие педагоги, психолог, родители; присутствующим предоставляется возможность высказать свою точку зрения, подключиться к дискуссии ,проанализировать ситуацию, выслушать мнение специалистов и сделать собственный вывод).

Участники: родители, воспитатели, педагог – психолог.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Игра не пустая забава. Она необходима
для счастья детей, для их здоровья и
правильного развития.
Д.В. Менджеричкая

Вступительная часть.

Ведущий (воспитатель)- Возникает вопрос: что меняется в дошкольном образовании в ходе реализации ФГОС?

Для системы дошкольного образования установлен федеральный государственный образовательный стандарт , в котором определены обязательные образовательные области и целевые ориентиры образования.

Изменения такого рода предполагает изменения подходов к организации воспитательно – образовательного процесса; в данном случае не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Игровой деятельности , как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношения между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т.д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Вы заметили, что , покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети? Это не случайно.

Когда одного ученого спросили: «Что вы станете делать, если начнется конец света?», - он ответил : «Играть». Заметьте: не плакать, не спасаться, не молиться, а играть! Да, взрослое человечество играет. Самозабвенно и азартно играет на биржах, стадионах, на сцене ...И как говорят, разница между взрослыми и ребенком – в цене игрушек.

Основная часть: дискуссия.

Ведущий.- Помните, во что играли вы в своем детстве? (ответы родителей)

Ведущий.- К сожалению, современные дети, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие развитие для развития, перестают играть. Это беспокоит психологов и педагогов во всем мире. Что бы вы сказали, если бы птицы перестали петь, зайцы перестали прыгать, а бабочки летать?

Выслушивание мнение родителей о современных детях и умении их играть.

Ведущий (обобщает)-Прервалась многовековая непрерывная цепь передачи игровой традиции от одного детского поколения другому, и это привело к кризису игровой культуры .Играть стали не меньше, а хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры : она стала какой – то невеселой, агрессивной. Индивидуалистической. Все больше примитивных игровых форм – шалостей, проказ, забав, стоящих уже на последней грани игры и все чаще переходящих в озорство и даже хулиганство (забавы с огнем, взрывами, мучением животных, а то и людей, бессмысленное разрушение и т.п.) А зачем ребенку игра?

Вот что думают по этому поводу педагоги и психологи.

«Игра – это школа произвольного поведения» (Д.Б. Эльконин.)

«Игра – школа морали в действии» (А.Н. Леонтьев).

Ведущий- Многие родители знают, что ребенок любит играть, роль игры в развитии их детей очень велика, но не все родители отличают игру от других видов деятельности. К игре детей они относят забавы, шалости, досуг, занятие изо. деятельностью, слушанью книг, просмотр телепередач. Любимые игры детей, по их мнению, это игры в школу, детский сад, больницу, куклы, войну, а также подвижные, настольно – печатные , компьютерные игры и т.д. Многие взрослые недооценивают роль игры в развитии ребенка.

Вопрос родителя

-Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные «деньги», перекладывает с места на место... Разве это помогает её развитию?

Ведущий.- Да, игры очень важны для каждого ребенка, потому что для него это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком. Очень популярна и любима детьми сюжетно – ролевая игра, она готовит их к будущей жизни. Называется она потому, что основными её элементами является игровой замысел, разработка сюжета, собственно игровые действия, выбор и распределение ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила и следуют им, а в дальнейшем придерживаются их в решении жизненных ситуаций.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много.

Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

III .Видео – презентация «С кем вы играете дома?».

Ведущий предлагает желающим высказаться.

Вопрос.

В чем, по вашему мнению ,заключается роль игры в развитии ребенка?

Какое значение, по вашему мнению, в становлении личности имеют те роли, которые берет на себя ребенок?

В чем, по - вашему состоит воспитательное значение игры?

Есть ли другие точки зрения о значении детской игры?

IV. Анализ ситуации.

Ведущий: Давайте рассмотрим такую ситуацию.

Ситуация для анализа

На участке детский гомон. Новенький, мальчик лет пяти, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: один подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

-Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к ребенку воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает;

-Не-е-е. Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

-За что же ты их хочешь расстрелять? – снова обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас совершу на них налет! – В голосе недружелюбные нотки.

-Ему бы только играть стрелять да в войну играть, - жалуется вечером мама воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках,- замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащий в сумке у мамы.

-Да, конечно, - соглашается мама, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.

-А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например...

- А зачем? – недоумевает женщина. – Пусть играет во что хочет. Хоть в Соловья – разбойника! Какое это имеет значение?!

Вопросы:

Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?

Почему, по – вашему мнению, она сложилась?

Выслушивается мнение родителей.

Комментарий воспитателя

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение ступать. У ребенка формируется начало коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни; позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Комментарий психолога.

На игры уходит много времени. Пусть лучше ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что – то сломать, порвать, испачкать, потом убирай за ним. А знания он и так получит в детском саду. Значение игры порой недооцениваются.

Современные исследования показали, что оперирование предметами – заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовки его, например, к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. Помните, во что играет ваш ребенок, и какие для этого использует предметы. Например, из цветка ромашки можно «приготовить» кукле «яичницу», палочкой сделать укол... Вы, наверное, сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности – верит, что кукла живая...

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать её, переключится на другой вид деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая таким образом непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющим в больницу: «доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать».

На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения «понарошку», «как будто». Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре. Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным.

Ребенку необходимо время и игровое пространство. Игровое пространство – это уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно продуманный игровой материал. Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети в игре отражают в игре негативные представления о жизни.

Но игра есть игра и в силу своей природы она не направлена на достижение иной цели, кроме той, которая заложена в ней самой. Она начинается по инициативе самих играющих и требует, чтобы играющие были активно вовлечены в неё. Детская игра связана со всеми сторонами жизни ребенка, содействует адекватному психическому развитию, росту творческих способностей дошкольников.

V. Анкетирование родителей.

Ведущий: Наше ток – шоу подходит к концу. Хотелось бы узнать Ваше мнение. Заполните, пожалуйста, анкету.

-Антуан де Сент – Экзюпери писал: «Я пришел из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы покрасили страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока еще полностью в наших руках, и за неё мы по – настоящему в ответе. За оригинал – не за отражение!»

Открывайте мир вместе с ребенком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребенка.

VI. Заключение (варианты принятия решения)

Поддерживать ребенка в стремлении играть и создавать ему игровое пространство.

Организовать в семье совместные игры и активное участие в играх ребенка.

Организовать семейные экскурсии по интересам детей.

Приложение

Анкета.

1. Какие вопросы в рамках данного собрания Вас заинтересовали?
2. Что в ходе собрания вас не устраивало?
3. О чем бы Вы хотели услышать дополнительно?

4. Что вам показалось наиболее удачным?

5. Ваши пожелания

Тема № 2. Родительское собрание «Конфликты детей в семье».

Цель: обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Задачи:

- ❖ Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.
- ❖ Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее.

Ход собрания.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители! Наша встреча посвящена теме «Конфликты детей в семье». На сегодняшней встрече мы хотели бы обсудить с вами следующие вопросы:

- ❖ «Почему дети ссорятся»
- ❖ «Старший ребенок в семье»
- ❖ «Младший ребенок в семье»
- ❖ «Как уладить конфликт»
- ❖ «Почему дети ссорятся»

Если в вашей семье несколько детей, проблемы их взаимоотношений не может вас не волновать. Нет такой семьи, в которой не приходилось бы решать конфликты между братьями и сестрами.

К сожалению, взрослые не всегда оказываются на высоте. На детские ссоры они реагируют криком, наказывают, не разобравшись в ситуации.

В основном все ссоры возникают между детьми из-за того, что они что-то не поделили. Вопрос только в том, что именно: яркую игрушку; книжку с красочными картинками или... ваше внимание.

Как Вы думаете, что является основной причиной конфликтов?

Основной причиной конфликтов между детьми является то, что взрослые не научили их делиться друг с другом, в какой-то момент заставили их ревновать друг к другу.

Исправлять положение надо сразу, не откладывая их на потом.

Как Вы думаете, как можно исправить эту ситуацию?

Даря, детям новые игрушки или книжки, непременно напоминайте: «Это вам обоим», а ни в коем случае не так, как обычно делают мамы и папы: «Это тебе, а это - тебе». Пусть дети поймут, что подарок предназначен для двоих, они имеют на него равные права. Если такая методика не срабатывает, попробуйте поступить по-другому: сначала дарите детям одинаковые игрушки, так как они не могут спровоцировать чувство зависти. Из-за которого и возникают конфликты. И только потом переходите к покупке одной игрушки или книжки на двоих. А если конфликт возник можно переключить внимание на что-то другое и конфликт будет исчерпан.

Учите детей уступать друг другу, пусть читают и играют вместе. Для примера рассказывайте им сказки и истории о дружбе. О том, как люди мирятся друг с другом. И вы увидите, что это мало-помалу начнёт приносить свои плоды.

И всё-таки, если ссора происходит из-за игрушек или книжек, установить между детьми отношения достаточно просто. Сложнее это сделать, если причина конфликта в том, что кто-то из детей чувствует себя обделённым родительским вниманием.

Внимание – это не игрушка: разделить его так трудно! Ребёнок почувствует малейшую несправедливость с вашей стороны, которая может стать причиной ссоры.

Прежде чем сгоряча шлёпнуть малыша за то, что он поругался со своим братом, или развести обоих по углам, разберитесь, где вина детей, а где – ваша. И в зависимости от ситуации постарайтесь изменить стиль своего поведения с ними. Это принесёт больше пользы, чем постоянные наказания и ругань.

«Старший ребёнок в семье»

Первому ребёнку в семье принадлежала в течении какого-то времени вся ваша любовь. Вследствие этого, когда у него появляется братик или сестрёнка, он неизбежно начинает ревновать. Ревность может проявиться уже в период беременности матери. Когда же младший ребёнок подрастёт, она может стать причиной ссор между детьми. Старшему очень хочется вернуться к тем временам, когда вся любовь и ласка принадлежали ему, когда он пользовался теми преимуществами, которые теперь перешли к младшему. В его поведении начинают преобладать то грусть, то агрессивность. Иногда, от старшего можно услышать и такие слова: «Надо его выкинуть!», «Надо вернуть его назад».

Как Вы думаете, что делать в таких случаях и как вести себя со старшим ребёнком?

Объясните ему, что взрослые люди склонны больше заботиться о младших, потому что они ещё беспомощны, но это не означает, что ваше отношение к нему изменилось – вы его по-прежнему любите и будете любить всегда.

Научите старшего ухаживать за младшим. Обязательно похвалить его за помощь, чтобы он не жалел о своих усилиях. И не забывайте, что, хотя младший ребёнок и отнимает у вас много внимания, не стоит обделять им старшего.

«Младший ребёнок в семье»

Младший ребёнок в семье не ревнует так остро, как старший, ведь он и так купается в любви и ласке. Но и у него может найтись повод для ревности, которая затем приведёт к ссоре детей.

Как Вы думаете, из-за чего возникает ревность в этом возрасте? Ревность, как правило, возникает из-за зависти: младший завидует тому, что старшему можно уже делать, а ему – ещё нельзя. Он будет делать всё для того, чтобы быть на равнее со старшим, который при этом воспринимается как препятствие на пути к цели. Мне известно не мало случаев, когда взаимоотношения между детьми складываются именно таким образом. Не спешите ругать младшего ребёнка за ссоры с братом или сестрой. Поймите, что его терзают противоречия: с одной стороны, он хочет поскорее вырасти и пользоваться теми же преимуществами, что и старший ребёнок, с другой стороны, он боится, что, повзрослев, потеряет родительскую любовь.

Дайте ему понять, что вас радует, как он растёт, что вы довольны его успехами; объясните, что, став старше, он не лишится вашей любви.

«Как уладить конфликт»

В детские ссоры не всегда надо вмешиваться. Многие родители справедливо считают, что дети должны самостоятельно улаживать свои конфликты: при таком положении вещей они быстрее учатся принимать решения, постигают сложную науку семейной дипломатии.

Но всё вышесказанное не означает, что вы должны полностью сложить с себя обязанности миротворца, потому что там, где взрослый быстро найдёт выход из сложившейся ситуации, ребёнок будет действовать теми методами, которые ему на сегодняшний день доступны, но которые на самом деле не всегда являются правильными. Например, те конфликты, которые вы уладили бы мирным путём, дети могут начать решать кулаками. Если дело дошло до драки, родители обязаны вмешаться: драки могут привести не только к травмам, но и усложнить отношения между вашими детьми.

Конечно, нет такой семьи, которой никогда не возникали бы конфликты. Но надо стараться делать так, чтобы они разрешались мирным путём, а ещё лучше, чтобы они как можно реже возникали. Когда вы оказались свидетелем детской ссоры, не называйте сгоряча виновного. Задумайтесь над тем, что творится в душе малыша. Маленький ребёнок не может оценить свои действия и понять связь между ними и наказанием. Поэтому в наказании он увидит только насилие, что подорвёт его доверие к родителям. Кроме того, такое решение конфликта может привести к тому, что дети отдалятся друг от друга или же начнут остро ревновать друг к другу («Почему меня наказали, а его - нет! Это неправильно, нехорошо!», что будет толкать их на новые ссоры. Одним из самых действенных методов воздействия на ребёнка является личный пример родителей. Как вы станете себя вести. Так будут относиться ваши дети друг к другу.

Помните, что для своих детей вы – пример, авторитет и именно вас они стремятся копировать. Давно замечено, что в семьях, где между родителями сложились отношения, основанные на глубокой взаимной привязанности, заботе и уважении, дети, копируя родителей, также внимательны друг к другу.

Тест «Я и мой ребенок»

Давайте пройдем тест: «Я и мой ребенок».

-Перед Вами лежит тест, в левой колонке вопрос, а в правой примерный вариант ответа, ниже буквы: «А», «Б», «В», которые надо обвести. После прохождения теста мы посчитает баллы, и я зачитаю результат Вашего теста. Тест поможет дополнить Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

| Вопросы | Ответы | | |
|--|----------------------------|---------------------------------|---------|
| | Могу и всегда так поступаю | Могу, но не всегда так поступаю | Не могу |
| 1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком? | А | Б | В |
| 2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст? | А | Б | В |
| 3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? | А | Б | В |
| 4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? | А | Б | В |
| 5. Сохранить самообладание, даже если поступок | А | Б | В |

| ребенка вывел Вас из себя? | | | |
|--|---|---|---|
| 6. Поставить себя на место ребенка? | А | Б | В |
| 7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)? | А | Б | В |
| 8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете? | А | Б | В |
| 9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? | А | Б | В |
| 10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение? | А | Б | В |
| 11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, вести себя как хочет, ни во что не вмешиваться? | А | Б | В |
| 12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка? | А | Б | В |
| 13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть? | А | Б | В |

Ключ к тесту

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» — в 2 очка, ответ «В» — в 1 очко.

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты. **Сумма от 16 до 30 очков:** забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов — педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам.

Этап рефлексии

Воспитатель: Уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность нашей встречи и приклеить стикер в том месте, где результат встречи совпадает с личными ощущениями:

Собрание для меня было полезным, узнал(ла) много нового.

Ничего нового для меня не было, время потрачено зря.

Есть над чем подумать, что изменить в отношениях с ребенком.

У нас отличные отношения в семье, я сегодня это подтвердил(ла).

Памятка для родителей

Детские конфликты

- ❖ Ребенок растет веселым и покладистым, но стоит ему оказаться на детской площадке, как начинаются ссоры с детьми: то игрушку не поделают, то подерутся друг с другом. В данном случае потребность в контактах со сверстником уступает место потребности в действиях с предметами – главной страсти детей раннего возраста. И именно здесь возникают детские конфликты.
- ❖ Когда игрушку просит мама или папа, ребенок с удовольствием отдает ее, потому что знает, что сейчас взрослый включится в игру. Опыта такого рода общения со сверстниками у маленьких детей еще нет, координировать свои действия с действиями другого ребенка они не умеют, но точно знают, что, отдав игрушку сверстнику, назад ее не получат.
- ❖ Не рассматривайте нежелание ребенка отдать игрушку другому малышу как проявление жадности.
- ❖ Не расстраивайтесь по этому поводу и не наказывайте малыша – это не поможет.
- ❖ Игрушки, принадлежащие ребенку, – это часть его личного пространства, такая же, как его кроватка, тарелка, одежда. Обладание ими дает ему чувство уверенности, безопасности, надежности, постоянства окружения.
- ❖ Говорите малышам: «Хорошие мальчики и девочки делятся друг с другом».
- ❖ Для того, чтобы уменьшить вероятность детских конфликтов, обеспечьте детей достаточным количеством игрушек в нескольких экземплярах: например, две лопатки, две машинки, два ведерка. Это позволит им обмениваться игрушками и поможет без лишних ссор играть вместе.
- ❖ Предложите ребятам поменяться игрушками, покатать друг другу машинки или мячики, сами поиграйте вместе с ними, координируя их действия.
- ❖ Если конфликт все же возник, постарайтесь спокойно, без лишних порицаний помирить детей, переключить их внимание на что-нибудь другое.
- ❖ Не ругайте малыша, не вырывайте у него игрушку, не требуйте, чтобы он немедленно вернул ее хозяину.
- ❖ Не подавайте детям пример насильственного решения проблемы.
- ❖ Помните: ваша задача – дать детям образец конструктивного поведения. Ведь ребенок поступает так не со зла. Малыши просто хотят играть одной и той же игрушкой, но не умеют договариваться.
- ❖ Ваше присутствие рядом со слабым ребенком даст ему дополнительную силу, сделает более уверенным.
- ❖ Попытайтесь спокойно объяснить детям, какие чувства испытывает каждый из конфликтующих.
- ❖ Убедите обидчика поделиться с обиженным сверстником, пожалеть его.
- ❖ Если ссора не кончается и дети продолжают громко кричать, ничего не слыша вокруг себя, заберите игрушку, вызвавшую конфликт, и объясните, почему вы это делаете. Одного из детей уведите в другое место.
- ❖ Если вашего ребенка обидели во дворе, не бегите сгоряча наказывать обидчика. Сначала успокойтесь и все хорошо обдумайте.

- ❖ Пожалейте пострадавшего малыша, посидите с ним рядом, дайте ему возможность выговорить свою обиду.
- ❖ Объясните, что в жизни чаще всего бывают, правы и виноваты оба, а не кто-то один.
- ❖ Наши дети очень хорошо умеют видеть чужие недостатки, а свои собственные для них пока не так очевидны.
- ❖ Если вы научите малыша признавать его вину, замечать собственные ошибки, он скорее научится ладить со сверстниками, станет осторожнее и внимательнее в отношениях с другими людьми.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Тема 1. Деловая игра «Быть здоровым – стильно, модно!»

Если не бегаешь, пока здоров,
придется побегать, когда заболеешь.

Гораций

Цели: познакомить с ценностями здорового образа жизни (ЗОЖ); воспитывать эмоционально-положительное отношение родителей к ЗОЖ.

Задачи:

- ❖ установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- ❖ привлечение родителей к дальнейшей совместной физкультурно-оздоровительной работе;
- ❖ знакомство с семейными традициями в области здоровьесбережения.

Подготовительный период:

1. Оформление фотовыставки о физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном учреждении.
2. Подготовка памяток для родителей.

Вступительная часть.

Вступительное слово ведущего. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности.

Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования призвана решить множество накопившихся вопросов и несоответствий. ФГОС – это документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольной организации, какое содержание реализовать для достижения каждым ребёнком оптимального для его возраста уровня развития с учётом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Уважаемые родители! Тема нашего собрания «Быть здоровым – стильно, модно!».

Здоровьесбережение ребёнка – это одна из приоритетных задач в педагогике. Как научить ребёнка беречь своё здоровье?

А что про это знают наши дети?

Дети читают стихотворение:
Будь здоров!
Быть здоровым стильно, модно!
Ясно даже малышу!
Выбирает он свободно:
Теннис, плавание, у-шу.
С братом он в футбол играет,
С мамой ходит в фитнес-зал.
Спорт нас всех объединяет,
Он нам всем здоровье дал!
Если спортом заниматься,
Жизнь активную вести,
Ставить цели не бояться,
То успешным будешь ты!

Ведущий. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить волнующую всех родителей тему здоровья наших детей. Как воспитывать у дошкольников потребность в заботе о своём здоровье, как можно сохранить и укрепить здоровье? Как же нам вырастить здоровое поколение?

По данным Министерства образования и науки РФ, самой острой проблемой остается низкий уровень физической подготовленности, физического развития детей и высокий уровень заболеваемости. В нашем детском саду для улучшения этих показателей ведётся планомерная работа:

- разработана оздоровительно - профилактическая программа «Здоровый дошколёнок»;
- внедряются педагогические проекты, направленные на формирование культуры здорового образа жизни;
- реализуются дополнительные образовательные программы в спортивных кружках и секциях.

Прежде всего, нам, взрослым, необходимо прививать ребёнку осознанное отношение к собственному здоровью уже в дошкольном возрасте. Воспитатели нашего детского сада творчески подходят к этому процессу: тематические беседы, развлекательные и игровые программы, театрализованные представления, выставки, тематические вечера - неполный перечень мероприятий нашего детского сада. Вся работа проводится в интересной, доступной и занимательной форме. Педагоги по физическому воспитанию два раза в год (апрель, ноябрь) проводят недели здоровья, раз в квартал - дни здоровья. Также организуют спортивные мероприятия на свежем воздухе, спортивные праздники.

Приобщение детей дошкольного возраста к ежедневным занятиям утренней гимнастикой, занятиям по физическому развитию, правильному питанию, к прогулке на свежем воздухе, занятиям в кружках физкультурно-оздоровительной направленности.

Несмотря на такую масштабную работу, необходимо, чтобы воспитание здорового ребёнка проходило в тесном сотрудничестве с родителями. Важно, чтобы забота о здоровье детей в детском саду сочеталась с заботой о ребенке в семье. В первую очередь семья должна быть примером воспитания культуры здорового образа жизни.

2. Основная часть: деловая игра.

1. Дискуссия с родителями о ЗОЖ.

Ведущий. Как вы считаете, что такое здоровье и здоровый образ жизни?

Выслушиваются мнения родителей.

Ведущий. **Здоровье** - ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100 %, то на 20 % оно зависит от наследственных факторов, 20 % - от действия окружающей среды, 10 % - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50 % - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Здоровый образ жизни - образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

Здоровый образ жизни - это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека.

3. Тематическая игра.

Ведущий. Разделимся на две команды, которые будут по очереди называть свои варианты ответов на вопрос: «Составляющие здорового образа жизни?».

Выслушиваются мнения родителей.

Ведущий. Подведём итог, что такое ЗОЖ:

- ❖ воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- ❖ двигательная активность: физические упражнения с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- ❖ окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- ❖ отказ от вредных привычек;
- ❖ питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- ❖ гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- ❖ закаливание;
- ❖ психоэмоциональное самочувствие;
- ❖ сбалансированный режим дня;
- ❖ достаточный сон.

В современном обществе, увлекаясь рекламными роликами, можно легко сделать неправильный выбор. Необходимо научиться анализировать и распознавать, что наиболее приемлемо для вас и вашего ребёнка. Давайте попробуем в игровой форме смоделировать данную ситуацию.

4. Деловая игра «Что мы должны знать о здоровье?».

Правила игры: всем участникам необходимоделиться на две команды, каждой команде даётся название: «Гипертоники», «Сердечники».

Время подготовки к конкурсу: 1-2 минуты. Жюри оценивает каждый конкурс флажком, который команда получает, если справляется с заданием, и подводит общий итог.

«Приветствие».

Придумать девиз команды, приветствие и пожелания команде соперников.

«Разминка»

Каждой команде даётся задание - показать упражнения для профилактики:

1-я команда - простудных заболеваний.

2-я команда - нарушения осанки.

Блицигра.

Команды по очереди дают по одному ответу на каждый вопрос:

Что такое гиподинамия?

Для чего нужна физкультминутка?

Перечислите формы закаливания.

Как можно классифицировать подвижные игры?

Перечислите принципы закаливания.

Продолжите предложение: *Ходьба, бег, лазанье и метание - это...*

Назовите заболевание, сопровождающееся нарушением осанки.

Продолжите предложение: *Быстрота, ловкость, выносливость - это...*

•Как называют метод исследования состояния стоп?

«Родители-профессионалы».

На обсуждение командам предлагаются *практические ситуации*:

Валина мама часто жалуется врачу, что её дочь болеет: «Чуть сквозит, она начинает кашлять.

Зимой все дети на санках, а моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети

не боятся простуды, а моя, то и дело болеет? Советуют: надо закаливать ребёнка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают!»

•Права ли мама? Как можно укрепить здоровье ослабленного ребёнка?

2.Мама приводит Ваню в детский сад поздно, к тому же они долго переодеваются, и поэтому Ваня не посещает утреннюю гимнастику. На просьбу педагога приводить ребёнка вовремя, мама ответила, что у них не получается это делать, поскольку они утром смотрят мультики и долго собираются.

•Что можно сделать в этой ситуации?

3.Мама Сони всё время надевает ей туфли на каблучках по возрасту, объясняя это тем, что ребёнок с утра капризничает приходится ей уступать.

•Права ли мама? Что можно сделать в этой ситуации?

4.Ребёнок ленится выполнять физические упражнения на утренней гимнастике, жалуется, что у него болит живот. После зарядки он активно двигается и резвится. Мама идёт на поводу ребёнка, не понимая, что малыш хитрит.

•Как разрешить сложившуюся ситуацию?

«Знатоки».

Командам предлагается ответить на вопросы, дав наиболее полный и правильный ответ.

Назвать формы двигательной активности детей в течение дня.

Назвать правила здорового питания.

Подведение общего итога.

Жюри. Дорогие родители, поднимите все флажки, которые вы получили за правильно выполненные задания. Посмотрите, как их много! Сколько всего, что касается здоровья, вы знаете! Поскольку наши команды показали свою эрудированность, умения, активную позицию в области здоровьесбережения, то они не имеют право называться «Гипертониками» и «Сердечниками». Отныне присваиваем вам звания: «Бодрячки» и «Здоровячки»!

5. Заключительная часть.

Ведущий. Родитель, излучающий здоровье, жизненную энергию, оптимизм, хорошее настроение, - это главный пример для ребят. Мы благодарим вас за активное участие.

Ведущий. Закончить наше собрание мы хотим стихотворением (читает):

Хочешь быть здоровым - будь!

Начинай к здоровью путь:

Спорт себе в друзья зови,

Воздух грудью всей лови,

За столом не объедайся,

Физкультурой занимайся,

Откажись без лишних бед

От спиртного, сигарет,

Говори друзьям свободно:

«Быть здоровым нынче модно!»

Желаем вам здоровья и успехов, надеемся, что наши полезные советы вам пригодятся.

Приложение 1

Памятка

«Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни»

- ❖ Создание условий для двигательной активности детей и смена видов деятельности.
- ❖ Наблюдение родителей за правильной позой во время того, как ребёнок сидит, стоит, играет, ходит.
- ❖ Соблюдение светового режима.
- ❖ Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания.
- ❖ Забота родителей о закаливании ребёнка, создание в доме спортивного уголка.
- ❖ Активное участие членов семьи в развитии активной деятельности ребёнка.
- ❖ Воспитание самостоятельности и ответственности ребёнка как главных условий сохранения здоровья.
- ❖ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей. Исключить такую меру наказания, как лишение удовольствий, исключить физические наказания травмирующие психику ребёнка.
- ❖ Растущий организм ребёнка нуждается в особой заботе, поэтому детям необходимо соблюдать режим труда и отдыха.
- ❖ Приучите своего ребёнка самого заботиться о своём здоровье: выполнять гигиенические процедуры, проветривать помещение.

- ❖ Контролируйте досуг вашего ребёнка: просмотр телепередач, встречи с друзьями, прогулки на свежем воздухе.
- ❖ Традиции здорового образа жизни в семье – залог сохранения жизни ребёнка.
- ❖ В формировании ответственного отношения ребёнка к своему здоровью используйте пример авторитетных для него людей: известных актёров, музыкантов, спортсменов.

Тема 2. Семинар – практикум «Играйте вместе с детьми!»

Цель: создать условия для получения родителями знаний о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей.

Задачи:

- ❖ привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками.
- ❖ познакомить родителей с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста; - дать родителям возможность «прикоснуться» к самобытному миру их ребенка;

Оборудование. Фишки - красного, желтого, синего цветов (для каждого участника). Мяч, магнитофон, аудиозапись. Карточки, на которых сформулированы условия и методы развития игровой деятельности детей в семье. Игрушка – молоток (с пищалкой); мольберт; предметные картинки к игре «Загадки и отгадки». Набор предметных картинок к игре «Логический поезд»; буклеты «Домашняя игротека», презентация «Игра – это искра зажигающая огонек пытливости и любознательности».

1. Вступительное слово.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть Вас! И нашу встречу хочу начать со слов В. Сухомлинского

Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца.
Воспитание не сумма мероприятий и приемов,
а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка.
В. Сухомлинский

Консультация для родителей

«Игра – это ведущий вид деятельности ребенка»

Игра - это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка.

Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Это такие игры как «Магазин», «Гости» и т.д.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг с другом, к друзьям, к другим людям. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают взрослым: манере общаться с окружающими, их поступки. И все это они

переносят в игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношений.

В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Однако без руководства взрослого даже старшие дошкольники не всегда умеют играть. В детском саду мы воспитатели играем с детьми. А дома может кто-то из старших членов семьи включиться в игру, и стать связывающим звеном между детьми, учить их играть вместе. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

К этой группе относятся театрализованные игры, которые очень нравятся детям, и они с большим удовольствием принимают активное участие в них. Театрализованная игра является эффективным средством коммуникативного развития и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимоотношения.

Уважаемые родители, изготовьте всей семьей плоские фигуры из картона, других материалов это даст возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Вторая группа игр - игры с правилами. К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Игры: лото, домино, парные картинки и др. открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьей, чтобы все партнеры были равны в правилах игры.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре (постоянно необходимо иметь под рукой кусочек меха, ткани, картона, проволоки, коробочки и др.). Играя вместе с ребёнком, следите, пожалуйста, за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

2. Практическая часть.

Игра-задание

Педагог: Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

Рассказываю о своих играх в детстве.

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду.

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки.

Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

- Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

Задание. Уважаемые родители, у вас на столе лежат карточки, на которых сформулированы следующие условия и методы развития игровой деятельности детей в семье. **Приложение № 1.** Ознакомьтесь, пожалуйста, с ними, и выберите те, которые вы реализуете в своей семье.

Педагог организует дискуссию о целесообразности используемых родителями методов.

Рассказы родителей из опыта семейного воспитания «Игры в семье».

Педагог: Уважаемые родители, я предлагаю ввести в традицию семьи и нашей группы игру «Я дарю тебе словечко». Цель этой игры - расширить словарь ребенка; развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Один раз в неделю, в выходной день, родители, «подарите» ребенку новое для него слово: не просто назовите его, но и обязательно объясните его лексическое значение. Слова можно «дарить» самые разные: «весенние» (капель, проталина и т.д.), «сладкие» (мармелад, шербет, джем, грильяж...), «тяжелые» (гиря, штанга...), «легкие» (пух, снежинка, облака, перышко...) и т.п.

Традиция «Я дарю тебе словечко» продолжается в детском саду. Каждый понедельник дети «приносят» в группу подаренные дома слова и знакомят с ними в течение всего дня своих друзей. Мы на маленьких листочках бумаги будем записывать каждое слово, а на обратной стороне - имя и фамилию того, кто его принес. Все бумажки будем складывать вот в эту копилку. Периодически будем доставать копилку, и проводить разнообразные игры. Например. Вариант 1. Бумажки со словами высыпаются в шляпу. Дети по очереди достают бумажки, воспитатель зачитывает слово, достающий должен объяснить его значение. Если ребенок справился с заданием, он награждается фишкой. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек. Вариант 2. Можно организовать игру и по - другому: воспитатель по очереди достает бумажки со словами и разъясняет их лексическое значение, не называя их. Ребенок (дети), который правильно называет слово, получает фишку. На следующей нашей встрече мы вместе будем играть в игру «Я дарю тебе словечко».

Игротека (совместные игры детей и родителей.)

Воспитатель: Я предлагаю всем нам отправиться в волшебную страну «Игралочка», где мы сможем поиграть в любимые игры. Вы согласны?

Игра «Логический поезд».

Воспитатель: В волшебную страну на обычном транспорте не доехать. Давайте создадим необычный поезд. (Подходим к мольберту), посмотрите, паровозик есть, а вагончиков нет. Вагончиками будут картинки, их надо разложить так, чтобы каждая картинка была

чем – то похожа на соседнюю картинку: изображения на картинке могут быть одинакового цвета, могут иметь одну форму или умеют выполнять одно и то же действие. Или может что – то другое их объединяет, даже то чего не видно на картинке, а в жизни так бывает. (*Картинки – вагончики соединяются между собой с помощью логической связи.*)

Первым вагончиком я прикреплю картинку с изображением елочки, потому, что паровозик и елочка зеленого цвета. Как вы думаете, какую следующую картинку - вагончик нужно прикрепить? (Я прикрепляю шишку, потому что еловые шишки растут на еле. Белку, потому что белка грызет шишки. Кошку, потому что она тоже умеет лазить по деревьям, как белка. Цыпленок, потому, что он живет дома, рядом с человеком, как кошка. Солнышко, потому, что оно желтое как цыпленок. Шуба - она согревает, как солнышко, варежки – это тоже одежда и т.д.)

Воспитатель. Молодцы! Поезд к отправке готов. Я паровозик, вы мои вагончики, прикрепляетесь к паровозику. (Звучит музыка.)

Вот мы и приехали.

В волшебной стране все жители умеют приветствовать друг друга без слов. Давайте и мы попробуем. (Игра «Давайте поздороваемся»).

Здороваться надо определенным образом:

Музыка звучит – все гуляем по залу.

Музыка останавливается 1 раз – здороваемся за руки, с тем, кто окажется рядом.

2 раз – здороваемся плечиками.

3 раз – здороваемся спинками. Разговаривать запрещается.

После игры участники присаживаются на стульчики.

Игра «Аукцион»

В стране Игралочка аукцион! Вы все знаете, что такое аукцион? (Ответы). Называйте, пожалуйста, предметы, имеющие один одинаковый признак, например: круглый стол, круглая тарелка и т.д. Когда темп игры замедляется, воспитатель считает и стучит игрушкой - молотком (с пищалкой) по столу: «Круглый - раз, круглый — два, круглый — три!» Выигрывает тот, кто последним назовет заключительный предмет и награждается наклейкой. Аукцион продолжается, назовите, пожалуйста, объекты, которые имеют один признак кудрявый и т.д.

Нам пора возвращаться в детский сад. А в волшебной стране есть сердечки, напишите на них, пожалуйста, о том, что вам понравилось или не понравилось? Ваши пожелания, предложения и опустите в шкатулку.

3. Рефлексия.

Вручаются родителям буклеты «Домашняя игротека».

Детство - это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Бедность и примитивность игры пагубно отражаются на становлении личности, а также на коммуникативном развитии детей - ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно совместная игра - главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. Так давайте же играть вместе с нашими детьми! До свидания! До новых встреч!

Условия и методы развития игровой деятельности детей в семье.

- ❖ Создание ситуаций, стимулирующих возникновение и развертывание игры.
- ❖ Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание пластинок, обсуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людях, проведение экскурсий, прогулок, посещение музеев, театров; привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и неживой природе и пр.
- ❖ Выделение времени для игры с ребенком.
- ❖ Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм - фантазиям (придумыванию сказок и пр.).
- ❖ Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использовании игрового оборудования.
- ❖ Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера.
- ❖ Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-печатных, творческих, игр-драматизаций и др.).

Тема 3. Семинар-практикум «Как слушать ребенка»

Цель: создать условия для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ❖ содействовать предупреждению трудностей во взаимоотношении между детьми и родителями;
- ❖ способствовать приобретению уверенности в своих силах.

Ход семинара-практикума

1. Вступительное слово

В е д у щ и й. Здравствуйте, уважаемые родители! Как мы рады видеть всех вас. Сегодня наша встреча будет не совсем обычной: мы будем активно работать все и сообща. Тема нашей встречи — «Как слушать ребенка». Для начала мы проведем не большую разминку. Прошу всех родителей выйти на свободную часть комнаты.

Разминка «Перемены» (на создание свободной, раскованной обстановки). Воспитатель предлагает родителям встать в общий круг. Затем предлагает поменяться местами с тем, у кого на руке тоже надеты часы (на одежде есть пуговицы, обувь черного цвета, кто любит кошек, у кого тоже трое детей и пр.). В конце обратить общее внимание на то, что все люди разные, но всегда можно найти то, что нас объединяет.

Далее воспитатель предлагает родителям рассчитать на «первый-второй-третий», а затем собраться в группы по номерам (все «первые», все «вторые», все «третьи»), сесть каждой группе за отдельный стол.

2. Основная часть

Ведущий. Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями — показать, научить, направить — ему не поможешь. В таких случаях лучше всего... его послушать. Что же значит активно слушать ребенка? Начну с ситуаций.

«Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает ее трех летний малыш в слезах: «Он отнял мою машинку!»

«Сын возвращается из школы, в сердцах бросает на пол портфель, на вопрос отца отвечает: «Больше я туда не пойду!»

«Дочка собирается гулять, мама напоминает, что надо одеться потеплее, но дочка капризничает, отказывается надевать „эту уродскую шапку“».

Задание: подобрать фразу, в которой родитель называем чувство ребенка. Группа № 1 выполняет задание по первой ситуации, группа № 2 — по второй ситуации и группа № 3 — по третьей ситуации.

Группы выполняют задание. Примеры ответов: «Ну ничего, поиграет и отдаст...», «Как это ты не пойдешь в школу?!», «Перестань капризничать, вполне приличная шапка».

Ведущий. При всей кажущейся справедливости этих ответов они имеют один общий недостаток: оставляют ребенка наедине с его переживанием. Своим советом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребенку, что его переживание не важно, оно не принимается в расчет.

Послушайте следующую ситуацию и на ее примере попробуйте изменить фразы к вашим ситуациям.

«Папа с сыном торопились на автобус. Автобус был последний, и на него никак нельзя было опоздать. По дороге мальчик попросил купить шоколадку, но папа отказался. Тогда обиженный сын стал саботировать папину спешку: отставать, смотреть по сторонам, останавливаться для каких-то „неотложных“ дел. Перед папой встал выбор: опаздывать нельзя, а тащить сына насильно за руку ему тоже не хотелось. И тут он решил действовать по-другому. „Денис, — обратился он к сыну. — Ты расстроился из-за того, что я не купил тебе шоколадку, и обиделся на меня?“»

В результате произошло то, чего папа совсем не ожидал: мальчик миролюбиво вложил свою руку в папину, и они быстро зашагали к автобусу».

Через пять минут постарайтесь сделать поправки к вашим ответам.

Группы выполняют задание. Примеры ответов: «Ты очень огорчен и рассержен на него», «Ты больше не хочешь ходить в школу?», «Тебе она не очень нравится?»

Ведущий. Как вы думаете, в чем преимущество этих ответов?

Родители. Эти ответы показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов принять ее.

Ведущий. Приведу пример более длительного разговора, в котором мама несколько раз озвучила то, что она услышала и увидела, беседуя с плачущим ребенком.

«Мама занята деловым разговором. В соседней комнате играют ее пятилетняя дочка и десятилетний сын. Вдруг раздается громкий плач. Со стороны коридора начинает дергаться ручка. Мама открывает дверь, перед ней стоит, уткнувшись в косяк, плачущая дочь, а сзади — растерянный сын.

Дочь. У-у-у!

Мама. Миша тебя обидел... {Пауза.}

Д о ч ь . *{продолжает плакать}*. Он меня урони-и-ил!

М а м а . Он тебя толкнул, ты упала и ушиблась... *{Пауза.}*

Д о ч ь (переставая плакать, но все еще обиженным тоном). Нет, он меня не поймал.

М а м а . Ты откуда-то прыгала, а он тебя не удержал, и ты упала... *{Пауза.}*

Миша с виноватым видом стоит сзади, утвердительно кивает головой.

Д о ч ь (уже спокойно). Да... Я к тебе хочу. (Забирается к маме на колени.)

М а м а (*через некоторое время*). Ты хочешь побыть со мной, а на Мишу все еще обижаешься и не хочешь с ним играть.

Д о ч ь . Нет. Он там свои пластинки слушает, а мне неинтересно.

М и ш а . Ладно, пойдем, я тебе твою пластинку поставлю...»

Этот диалог дает нам возможность обратить внимание на некоторые важные особенности и дополнительные правила беседы по способу активного слушания. Давайте подумаем, какие, и сформулируем.

Группы родителей формулирую свои ответы:

При беседе повернуться лицом к ребенку.

При разговоре глаза родителя и ребенка должны находиться на одном уровне.

Разговаривать на близком расстоянии (посадить на колени, придвинуть стул).

Просматривание фотографий детей на стенде «Наша жизнь в детском саду» (не более 5 минут).

3.Рефлексия

В е д у щ и й . Вот и подошло наше заседание к концу. Я хочу поблагодарить каждого. Наверное, каждый из вас почерпнул для себя что-то новое, надеюсь, что многие будут применять правила, которые мы с вами выделили. Постарайтесь то же делать в вашем повседневном общении с ребенком: замечайте моменты его различных переживаний, когда он обижен, расстроен, боится, не хочет, устал, рассержен, радостен, нетерпелив, увлечен, и называйте их в вашем обращении к нему. Не забывайте о повествовательной (не вопросительной) форме вашей реплики и о паузе после ваших слов.