

## **МОДУЛЬ 4 «Детско-родительские отношения»**

### **Младший дошкольный возраст (3-4 лет)**

#### **Тема 1. «Кто в доме хозяин»**

**Цель:** Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- ❖ способствовать формированию демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания

#### **Консультация для родителей по воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Кто в доме хозяин»**

Ваш ребенок все чаще стал добиваться желаемого криками, слезами, капризами? Не помогают никакие уговоры и увещания? Будьте внимательны – такое явление или скрытое управление носит название «манипуляция». Ребенок – манипулятор – ребенок со склонностью влиять на окружающих (взрослых и сверстников) адресно и целесообразно,

подбирая действия, слова, эмоции, интонации и формулировки, чтобы получить нужную реакцию или ответ. Ребенок, хорошо знающий «слабые места» родителей. Использует их для достижения своих скрытых намерений.

Дети рано начинают чувствовать, на кого из взрослых подействуют слезы, на кого агрессия, а на кого – лесть. И чем охотнее родители идут на уступки, чтобы избежать конфликта, тем чаще дети используют подобные приемы.

В этой ситуации страдают обе стороны – родители травят свои нервы, медленно и верно сдавая свои позиции, превращаясь для ребенка в средство удовлетворения своих потребностей. Но больший урон, как ни странно, получают сами дети. Малыш обучается новой для себя модели отношений, основанных на шантаже, которая дает возможность быстрого и легкого самоутверждения. Можно не сомневаться из маленького манипулятора, если вовремя не принять мер, вырастет взрослый, который вместо людей, достойных уважения и любви, будет видеть перед собой объекты, которыми можно продуманно управлять ради собственной выгоды.

## **Тема 2. Диспут «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»**

**Цель:** осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого.

**Задачи:**

- ❖ активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.
- ❖ помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях;

**Подготовительная работа:**

- ❖ Опрос детей с целью изучения отношений «ребенок - родитель» с использованием метода незаконченных предложений;  
Мне кажется, что наша семья ...  
Моя мама...  
Я люблю своих родителей за то, что...  
Мой папа всегда ...  
Я хотел, чтобы ...
- ❖ Рисунки на тему: «Праздник в семье», «Семейный вечер»;
- ❖ Задание родителям: в течение недели записывать слова и фразы, обращенные к детям.

**Оборудование и оформление:**

- ❖ слайды с эпиграфами:  
«Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда сказать больше нечего» (И. Лафатер);  
«Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы они относились к тебе» (Ф. Честерфилд);  
«Очень немного нужно, чтобы сделать жизнь счастливой» (Марк Аврелий);  
«Любовь к родителям - основа всех добродетелей» (Цицерон);
- ❖ Музыкальное оформление: Б. Окуджава «Давайте говорить друг другу комплименты», В. Шаинский «Улыбка»;

- ❖ Фигурные бланки для экспресс - методики «Ромашка вкусов»;
- ❖ Бланки теста «Хорошие ли вы родители?»;
- ❖ Альбомы, карандаши, пластилин, ватман, краски;
- ❖ Памятки для родителей «Правила взаимоотношения с ребенком»

**Ход:**

### **1. Организационная часть.**

Воспитатель открывает встречу, называет тему, представляет приглашенных.

Обзор выставки детских рисунков на темы: «Праздник в семье», «Семейный вечер».

Обсуждение.

Знакомство родителей с результатами опроса детей с целью изучения отношений «ребенок - родитель» с использованием метода незаконченных предложений.

### **2. Проведение экспресс-методики «Ромашка вкусов».**

**Цель:** диагностика знаний родителей о предпочтениях своего ребенка.

Работа проводится отдельно в детской и родительской группах. Работу с родительской группой проводит педагог-психолог, с детской группой - воспитатели и учитель начальных классов. В той и другой группах участникам раздают ромашки с восемью лепестками, пронумерованными от 1 до 8, и цветные карандаши.

Дети должны раскрасить центр ромашки своим любимым цветом. Родители - тем цветом, которым, по их мнению, раскрасит их ребенок.

На каждом лепестке ромашки написаны вопросы. Ответы детей помогают записывать воспитатели. (Родители записывают те ответы, которые, по их мнению, соответствуют ответам детей).

- Твой любимый праздник (Любимый праздник Вашего ребенка).
- Твоя любимая игрушка (Любимая игрушка Вашего ребенка).
- Как зовут твоего лучшего друга (и т.д.)
- Твой любимый мультфильм.
- Твое любимое время года.
- Твое любимое блюдо.
- Твоя любимая книга.
- Твое самое заветное желание.

### **3. Тест «Хорошие ли вы родители?»**

На вопросы теста можно отвечать «да», «нет», «не знаю».

1. На некоторые поступки ребенка Вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.
2. Вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда не знаете, как реагировать на поведение ребенка.
3. Ваши интуиция и опыт - лучшие советчики в воспитании ребенка.
4. Иногда Вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.
5. Вас обижает негативное мнение о Вашем ребенке других людей.
6. Вам случается просить у ребенка прощение за свое поведение.
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.

8. Вы замечаете между своим характером и характером Вашего ребенка различия, которые иногда удивляют Вас.
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи Вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка просто потому, что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка - физическое наказание
12. Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет Вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда Вам кажется, что ребенок учит Вас новому поведению и придает сил.
15. У Вас конфликты с собственным ребенком.

Подсчет результатов. За ответы «да» на вопросы: 2,4, 6, 8,10,12,14, а также за ответ «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9,11,13,15 вы получаете по 10 очков. За каждое «не знаю» - по 5 очков.

**100-150 очков.** Вы располагаете большими возможностями для того, чтобы правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения - главные союзники в решении различных воспитательных проблем, если этому сопутствует открытое поведение, полное терпимости, Вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала Вам не хватает одного маленького шага: попробуйте прислушиваться к мнению Вашего ребенка. Рискнете?

**50-99 очков.** Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком Вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или характером ребенка. Есть несколько областей, в которых Вы имеете на ребенка влияние, постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать - это не значит всегда принимать.

**49 очков.** Кажется, можно только посочувствовать Вашему ребенку, поскольку он не попал к родителю - доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если Вы действительно хотите что-то сделать для ребенка, попробуйте начать все сначала. Это будет нелегко, зато в будущем вернется к Вам благодарностью и сложившейся жизнью Вашего ребенка.

#### 4. Работа творческой мастерской.

##### 1) Работа в детско-родительских группах.

Воспитатель делит детско-родительские пары на несколько творческих групп.

- 1-я группа: сочинение сказки (в ролях главных героев сказки - члены семьи).
- 2-я группа: совместный рисунок большого формата (тема рисунка свободная).
- 3-я группа: творческое конструирование (работа с пластилином по изготовлению неизвестного животного).

##### 2) Подведение итогов, выставка детско-родительских работ.

Педагог оглашает результаты экспресс-методики «Ромашка вкусов».

Сравниваются ответы детей и родителей. Подсчитывается процент одинаковых ответов.

#### 4. Сообщение на тему «Авторитет родителей».

Авторитет родителей - важная составляющая успешного воспитания детей в семье.

Приобретение авторитета в глазах собственного ребенка - кропотливый труд отца и матери. Мнение родителей о родных и близких, окружающих людях, коллегах, поведение родителей в кругу семьи и вне его, поступки родителей, их отношение к работе и к посторонним людям в обыденной жизни, отношение родителей друг к другу - все это слагаемые родительского авторитета. Он не должен зависеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми. К примеру, у отца неприятности на работе, и он компенсирует нервное напряжение, контролируя дневник своего чада, распекая его при этом точно так же, как его самого распекали на работе. Авторитета и уважения со стороны ребенка такое поведение не прибавит, а чувство недоверия, неприязни, обиды оставит надолго.

Авторитетность родителей в глазах ребенка - это, прежде всего желание ребенка говорить родителям правду, какой бы горькой для отца и матери она ни была. Так дети будут поступать в том случае, если родители им объяснили, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно. Родители не должны ставить перед собой задачу наказать ребенка, для них важным должно являться осознание ребенком степени тяжести совершенного проступка по отношению к другим людям и самому себе. Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повысить голос, взять в руки ремень и т.п., а в том, чтобы спокойно проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда.

Авторитет родителей во многом зависит от того, умеют ли они прощать и просить прощения у собственного ребенка? Лишь немногие семейные пары отвечают на этот вопрос утвердительно. Ребенок никогда не будет просить прощения, если он не наблюдал подобного опыта в собственной семье, если у членов его семьи не выработана такая привычка.

Важно, чтобы родители не боялись критики со стороны своих детей. Меняется мир, дети XXI века умеют многое из того, чего не умеют их родители. Если родители хотят сохранить авторитет в глазах своих детей, они должны учиться у своих детей. Какая музыка интересна моему ребенку, какие музыканты и группы стали его кумирами, какие книги он читает и почему они ему интересны, какие речевые обороты он использует и что они означают - все это и многое другое должно интересовать родителей, претендующих на роль авторитетного лица у собственного ребенка. Авторитет не приобретается автоматически с появлением в семье ребенка. Он нарабатывается годами самоотверженного родительского труда. Каждодневный труд вознаграждается редко, но тем сладостнее для отца и матери эти маленькие победы. Чем больше времени родители проведут со своим малышом в его детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме. Чем меньше родители будут использовать в общении с собственным ребенком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей. Чем чаще родители используют в воспитании собственных детей упреки и напоминания о детских неблагоприятных поступках, тем больше вероятность того, что любая слабость престарелого родителя будет замечена и подчеркнута взрослым ребенком. Чем раньше родители научатся проявлять терпимость по отношению к ребенку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпимости. Хамство и

грубость по отношению к ребенку в детстве практически всегда возвращаются неуютной и тоскливой старостью.

Существует много ложных оснований авторитета, которые педагог должен знать для того, чтобы помочь ребенку выйти из трудной ситуации, складывающейся в семье. В работе с родителями педагогу необходимо учесть, что некоторые отрицательные качества в детском характере могут сформироваться и под влиянием родительского авторитета.

**Авторитет подавления.** Им страдают как отцы, так и матери. По каждому поводу родители раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегая подчас и к физическим методам воздействия. Им совершенно не интересно, какие проблемы испытывает их ребенок. Родители разговаривают с ребенком тоном, не терпящим возражений, слушают и слышат только себя, упиваются страхом и волнением своего ребенка. При таком отношении ребенок вырастает безвольным, запуганным или, наоборот, мстит за подавленное детство. Авторитет подавления страшен эффектом бумеранга. Тот, кого подавляют, очень хочет компенсировать собственное подавление, и зачастую это у него получается.

**Авторитет родительского положения.** Некоторые родители, занимающие высокие посты, демонстрируют свое положение и заслуги на каждом шагу: перед соседями, знакомыми, в школе, где учится их ребенок. Если в семье это поощряется, дети очень быстро начинают пользоваться родительскими заслугами, но, не умея критически взглянуть на себя со стороны, становятся хвастливыми и высокомерными. Однако в семьях такого типа часто можно наблюдать, как дети стыдятся проявления их родителями своего положения, стесняются собственных отцов и матерей, пытаются как можно меньше бывать с ними.

**Авторитет педантизма.** Родители, не считаясь с мнением ребенка, отдают приказы и требуют точного и беспрекословного их выполнения. Дети из таких семей либо подчиняются, и тогда страдают от отсутствия самостоятельности, либо сопротивляются требованиям взрослых.

**Авторитет назидания.** Ребенка мучают бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В качестве примера приводится собственный опыт, который не всегда является положительным. Дети озлобляются против нравоучений, привыкают к ним и перестают реагировать, отказываются слушать и слышать своих родителей.

**Авторитет любви.** Это демонстрация родительской любви, заласкивание ребенка, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к родителям. В этих семьях чаще всего вырастают циники, расчетливые дельцы, жестокие и агрессивные люди.

**Авторитет доброты.** Послушание детей приобретается родительской добротой, мягкостью, уступчивостью. Родители боятся конфликтов и уходят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны и требовательны, командуют родителями.

**Авторитет подкупа.** Хорошее поведение ребенка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого авторитета в семье, где нет согласия между отцом и матерью, где каждый пытается привлечь ребенка на свою сторону. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспособливаются. Всем родителям хочется, чтобы их ребенок вырос счастливым, наделенным всевозможными талантами, душевным и физическим совершенством. К

сожалению, не всегда так получается. Проблема состоит в том, что существует большая разница между тем, что родители хотят от своих детей, и что они делают для этого.

#### **5. Заключительное слово воспитателя.**

- Хорошие дети - наша безмятежная старость, плохие дети - плохая старость. Так думайте о будущем. Счастья Вам, мир Вашему дому!

Вручение памятки-рекомендации.

#### **Правила взаимоотношений родителей с ребенком:**

- ❖ Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- ❖ Опасайтесь получения ребенком информации из чужих уст.
- ❖ Будьте открыты для общения с ребенком, даже если Вы в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь
- ❖ сказать ему об этом.
- ❖ Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас находится Ваш ребенок.
- ❖ Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с Вашим взрослением.
- ❖ Проявляйте ласку к ребенку, демонстрируйте ему свою любовь.
- ❖ Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
- ❖ Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными способами, если он в этом нуждается.

### **Тема 3. Семинар – практикум «Основы гендерного воспитания у детей 3-4 лет»**

**Цель:** создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду, семье с учетом гендерных особенностей

#### **Задачи:**

- ❖ педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей;
- ❖ создание ситуаций выполнения гендерных ролей, осуществляемых дошкольниками, с позиции духовно- нравственного становления личности;
- ❖ организация предметно – развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей.

**Материал:** слайдовая презентация «Способности мужские и женские», «Различие мальчиков и девочек».

#### **Ход семинара – практикума:**

##### **1. Вступление.**

**Ведущий:** - Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались с тем, чтобы посвятить время изучению весьма актуальной проблеме современной науки и психологии, и педагогики – вопросу гендерного воспитания и обучения в условиях воспитательно - образовательного процесса в ДООУ. Нашу встречу хочу начать со слов из восточной легенды: «Всевышний сотворил человека Единым, но, разгневавшись на него,

разрубил на две половинки (мужчина и женщина). С тех пор, они, такие разные, ищут по свету друг друга, чтобы обрести полноту существования...».

## **2. Теоретическая часть. «Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание?», «Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста».**

**Ведущий:** Первый вопрос, который мы с Вами рассмотрим «Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание?»

Дело в том, что именно в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С 4-х до 7 лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка. Становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Программно - методическим обеспечением дошкольных программ гендерные особенности не учитываются. В результате содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. Но женщина по определению не может правильно воспитать мальчика, т.к. у нее другой тип мышления. Когда-то полороловое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3-х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя. Ввели использование термина «гендер», который означает социальный пол, пол как продукт культуры. А гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

**Ведущая:** Второй вопрос нашей встречи «Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков дошкольного возраста».

В дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Вместе с тем, в практике ДОО содержание игровой деятельности недостаточно дифференцировано с учетом психофизиологических особенностей развития девочек и мальчиков.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, но не потому, что ребенок большую часть времени проводит в играх - игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Эти игры называют социосексуальными, хотя собственно сексуального в них очень мало. В процессе игры



ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать половую роль. Игровой период в психосексуальном развитии ребенка характеризуется инициативой, усвоением поло-ролевого поведения, половыми играми, привязанностью друг к другу, первой любовью, проигрыванием ролей родителей. У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочери - матери, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам. Когда в экспериментальной обстановке детям предоставили возможность поиграть в магазин, то, превратившись в «продавцов», они предлагали мальчикам купить машинки и оружие, а девочкам - кукол и посуду. Подобное поведение доказывает, что присущее любой культуре связывание предметов и свойств с тем или иным полом зависит не только от научения через наблюдение или заучивание определенных ассоциаций типа «куклы для девочек, машинки для мальчиков». Дети начали ставить одни свойства в причинную связь с мужским полом, а другие - в такую же связь с женским.

Игры мальчиков более предметны, у девочек более словесные, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) - у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) - у девочек.

Ролевые игры - лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов. Например, игра «Врач и пациент» идеально подходит для этой цели. Дети могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком - либо, а девочкам играть мужские роли. Чаще ролевые ориентации девочек сдвинуты в сторону противоположного пола несколько больше, чем у мальчиков. Замечено, что дети, поведение которых строго соответствует всем требованиям, предъявляемым к их полу, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями. Наоборот, дети, более свободные от жесткой половой типизации поведения, имеют высокий интеллект и психологически более благополучны. Воспитатель и родители могут корректировать те или иные негативные качества детей с помощью распределения игровых ролей и сюжетными изменениями. Игра содержит элементы экспрессивно - телесной коммуникации. Ограничение или блокирование этой специфической стороны психосексуального развития проявляется и в детском, и во взрослом возрасте сексуальными дисгармониями и нарушениями поло - и сексуально-ролевого репертуара поведения. В играх реализуются желания детей. Часто ребенок в игре исполняет роль, запрещенную для него в жизни, тем самым, достигая компенсации. Воображаемый мир противостоит миру действительности и может являться для ребенка более реальным. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, в игре он оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Таким образом, наилучшее время оказать влияние на отношение ребенка к половым ролям - это возраст до 6 лет. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность

в значительной мере зависит от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить.

### **3. Целовая игра. «Распределить способности мужские и женские»**

Родителям предлагается на карточках слова, определяющие мужские и женские способности, им необходимо их распределить. Затем на экране появляется слайд с правильным ответом.

Женские способности: гуманитарные, больше межполушарных связей (левое), эмоциональность, спокойствие, вербальные навыки, интуиция, моторика, коммуникативные навыки.

Мужские способности: технические, естественно – научные, пространственность мышления (правое), агрессивность, состязательность (бороться или убежать), физические реакции.

### **4. Практическое задание «Мальчики и девочки»**

Ведущая: Какие же существуют различия между мальчиками и девочками?

(Даны характеристики, вам нужно определить к кому они относятся к мальчикам или к девочкам). Проверка выполнения задания на слайде.

### **5. Практическое задание: «Участники гендерного воспитания»**

Кто участвует в гендерном воспитании и какова их роль в данном процессе? Какую роль выполняют в гендерном воспитании? Расположить участников гендерного воспитания ребенка по степени их важности? (по группам раздать: семья, педагоги, врач, окружение ребенка).

Выполнение задания. Обмен мнениями.

Обобщение: чтобы правильно воспитывать и обучать, надо хорошо познать объект своих педагогических воздействий.

### **6. Практическое задание. Игра «Кто знает, дальше продолжает»**

Ведущая: Предлагаю Вам, игру «Кто знает, дальше продолжает». Вы должны разделиться на команды, первая команда называет мир игровых предметов для мальчиков, вторая команда мир игровых предметов для девочек, третья команда средства и игры для создания жизненно - образовательного поля для девочек, четвертая – для мальчиков.

Правила игры: если участник команды не знает ответа, ответ переходит к другой команде. Побеждает та команда, которая дала больше ответов. Подведение итогов игры. Вопрос педагогам: Нужно ли четкое подразделение игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек?

Обобщение: мальчикам нужно играть в куклы и мягкие игрушки. Девочкам необходимо играть в машинки и строить дома. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира.

### **7. Заключительная часть:**

Обобщение: обмен идеями, мыслями и чувствами по данной проблеме. Подведение итогов работы в рамках семинара – практикума

## **Средний дошкольный возраст ( 4 – 5 лет)**

### **Тема 1. Родительское собрание «Доверительные отношения в семье»**

**Цель:** научить родителей слышать и понимать своего ребенка, формировать мотивы успеха: повысить уровень педагогической культуры родителей; достичь оптимального

уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства.

**Задачи:**

- ❖ Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- ❖ Изучить семью и установить контакты с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- ❖ Создать в группе условия для совместной деятельности детей и их родителей.
- ❖ Пробудить желание увидеть проблемы своего малыша изнутри, сотрудничать со специалистами с целью их решения.
- ❖ Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

**Предварительная работа:**

- ❖ Выбрать ответственных членов родительского комитета на предыдущем собрании:
  - а) за выставку «Игрушка моего детства»;
  - б) за организацию фотоконкурса «Моя семья»;
  - в) за выставку поделок из природного материала.
- ❖ Оформить приглашение на собрание в виде часов с кукушкой.
- ❖ Написать памятки родителям как надо вручать и принимать подарки.
- ❖ Празднично украсить группу.
- ❖ Выучить с детьми песню «Моя родня» и стихи о семье.
- ❖ Подготовить необходимую музыку.
- ❖ Записать на магнитофон ответы детей на вопросы:
  - ❖ Дети, вы любите праздники? А зачем они вам?
  - ❖ Садитесь ли вы за один стол с родителями, когда к вам приходят гости?
  - ❖ Ты со своими друзьями разбросал игрушки. Что скажет твоя мама?
  - ❖ Какие праздники для тебя устраивают родители?
- ❖ Подготовить столы для проведения собрания, разложить на них всё необходимое.

**Ход собрания**

Семья – это громкое слово!  
Семья – это звонкое слово!  
Семья – это слово важное.  
Об этом вам скажет каждый.  
Семья – это солнце светит,  
Семья – это звезды на небе,  
Семья – это всё любовь,  
Любовь сыновей и отцов,  
Любовь дочерей и мам.  
Любовь свою дарим вам!...А.В. Сидорова

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей?

Сегодня на нашем собрании нам предстоит обсудить это, поделиться опытом, поговорить о семейных традициях.

Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз – тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве. Если 1 сентября вы с ребенком сажаете деревце или под Новый год выезжаете в лес с детьми для того, чтобы нарядить елку угощениями для зверей и птиц, или 9 мая по-особому поздравляете дедушку или соседа – ветерана, все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей».

В нашей семье есть традиция: по вечерам мы с ребенком ведём душевные беседы. Мы с Женей садимся рядышком и рассказываем друг другу о прожитом дне, о впечатлениях, о новшествах. Всё это, конечно же, строится на доверии.

Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. Сохранить взаимное доверие в семье – одна из самых важных задач родителей.

Представьте, что вы хотите попасть в запертый дом, но хозяин дома не дал вам ключ. Что делать? Взломать дверь, залезть через окошко? Вряд ли хозяину это понравится. Раз он не дал вам ключ, значит, не хочет вас пускать.

Жизнь ребёнка – это огромный мир. Чтобы в него войти, чтобы помочь маленькому хозяину этого мира, нужно иметь волшебный ключ, который называется доверием.

Маленькие дети доверяют своим родителям и даже просто взрослым людям. Если ваш ребёнок сейчас рассказывает вам свои тайны – уважайте это, не смейтесь, понимайте – для него это важно!

Входит ребёнок и читает стихотворение:

Маму я свою люблю,

Ей секрет я расскажу!

Мальчик новый к нам пришёл,

И ко мне он подошел.

Стал со мною он играть,

Стал со мною рисовать,

Подарил он мне игрушку.

А зовут его – Ильюшка!

Вы все, уважаемые родители, получили творческое задание, подумать, вспомнить о традициях вашей семьи. Описать их, написать, какие ещё традиции вы хотели бы видеть в вашей семье. Может быть они были в семье вашего детства, а сейчас утрачены.

Мы с детьми рассмотрели и обсудили все ваши предложения и сочинения. Очень нам понравилась традиция семьи (Иванова, Петрова...): «Мы всегда вместе...» С вашего разрешения я зачитаю отрывок из вашего сочинения. Это очень трогательный рассказ.. Расскажите нам, пожалуйста об этой традиции.

*Дискуссия родителей, обмен опытом поддержания семейных традиций.*

Объявляю музыкальную паузу. Сегодня к нам в гости приехал мой папа. Традиция моего детства – это песни под гитару перед сном, и сейчас папа споёт нам песню, и мы все окунёмся в детство. Как вы думаете, детские праздники в семье – это хорошая традиция? Нужны ли они нашим детям?

### **Игра «Вопрос – ответ».**

Предлагаем родителям цветок – ромашку. Родители по желанию отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждаем ответ. Параллельно на некоторые вопросы включается магнитофонная запись с ответами детей.

Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?

Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, нет?

Предложите детскую забаву – игру для празднования дня рождения.

Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?

Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомним ребёнку?

Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомним ему до прихода гостей?

Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?

Вашему ребёнку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?

Праздники для ребёнка – это хорошая семейная традиция. Загадки, викторины,

познавательные игры – развивают ум ребёнка. В доме праздник – нужно подготовить

подарки, украсить комнату, всё вымыть, вычистить – так входит труд в жизнь ребёнка. А

когда мы поем, рисуем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически?

Какой праздник пройдет без веселых подвижных игр, где ловкость и сообразительность

способствует здоровому росту? И ещё – семья – это коллектив. Пусть маленький,

разновозрастной, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется

воспитательное богатство коллективной работы. Семья – это основа всего доброго,

положительного, то есть в ребёнке. В семье закладывается уважение и любовь к семейным

традициям! Любите своих детей, уважайте их мнение, желания и они ответят вам тем же!

Дружите с детьми!

*Воспитатель, под спокойную, мечтательную музыку, читает стихотворение А.*

*Лопатиной «Дружите с детьми».*

Не жалейте время для детей,

Разглядите взрослых в них людей,

перестаньте ссориться и злиться,

Попытайтесь ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,

Научитесь слушать, понимать,

Обогрейте их своим теплом,

Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,

Обо всем на свете говорите,

Их всегда незримо направляйте

И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять –

Каждый шаг не нужно проверять.

Мнение и совет их уважайте,  
Дети – мудрецы, не забывайте.

Взрослые, надейтесь на детей  
И любите их душою всей  
Так, как невозможно описать.  
Вам тогда детей не потерять!  
И сейчас, здесь появится смысл всей вашей жизни, самое дорогое, что у вас есть.  
Встречайте, ваши дети!

*Дети под музыку входят в зал и дарят родителям рисунки на тему: «Моя семья».*

*Читают стихи:*

Семья – защита от обид,  
Для малышей она как щит.  
Как прочная она броня  
От холода и от огня.

Случилась с малышом беда,  
Семья поймёт его всегда;  
Порой за шалость побранит  
Но все равно потом простит.

Семья – любви волшебный край,  
Она как драгоценный рай,  
В котором вера и мечта  
Ее иссякает никогда.

Всем детям на земле нужна  
Семьи волшебная страна,  
Чтобы любить и жалеть,  
Чтобы они могли взлететь.

У нас в детском саду есть традиция – устраивать праздники для детей. Это «Осень золотая!», «Здравствуй, ёлка!», «Весна – красна!». И на этих праздниках, как правило, дети наиболее активны, чем родители. Дети –показывают, родители – смотрят. Я предлагаю ввести традицию взрослых представлений, когда наиболее активны родители. А начать я представляю прямо сейчас! Ребята, устраивайтесь поудобнее, вас ждет сюрприз!

*Подготовленный коллектив родителей показывает сказку «Как ослик счастье искал»  
В завершение все вместе, дети и родители, поют песню на слова Я.Акима «Моя родня»*

Мама с папой – моя родня,  
Нет роднее родни у меня.  
И сестренка – родня, и братишка,  
И щенок лопухий – Тишка,  
Я родных своих очень люблю.

Скоро всем им подарки куплю  
Папе будет моторная лодка,  
Маме в кухню – удобная щенка,  
Молоток настоящий – братишке,  
Мяч – сестренке, игрушку – Тишке.  
А еще есть друг у меня,  
Друг Сережа мне тоже родня.  
Я к нему прибегаю с утра,  
Без него мне игра не игра.  
Все секреты ему расскажу,  
Все на свете ему подарю!

## Приложение

### Сказка «Как ослик счастье искал»

Ослик захотел найти счастье. Но сначала надо было узнать, что это такое. И он отправился к своему соседу — Барашку.  
Домик у Барашка стоял на Зелёной горке у Светлого ручья. Издали он был похож на золотистый стог сена. У двери висел шнурок с бубенчиком.  
— Динь-динь-динь! — позвонил Ослик.  
Из окошка выглянул Барашек.  
— Здравствуй! — сказал Ослик. — У тебя счастье есть?  
— Сейчас посмотрю. Заходи!  
Ослик зашёл. А Барашек заглянул в кладовку, под кровать, в холодильник — и пожал плечами:  
— Что-то не видно!..  
— Значит, нет. Очень жаль!  
И Ослик собрался уходить.  
— Послушай, Ослик! — остановил его Барашек. — Может быть, вот это счастье?  
И он расстелил перед Осликом пушистый шерстяной платок.  
— Нет, не думаю. — сказал Ослик и направился к двери. — Зайду, пожалуй, к Козочке. Может, у неё есть счастье?  
И Ослик ушёл.  
А Барашек постоял, подумал и сел вязать на спицах тёплый шарф.  
— Две изнаночные, три лицевые. Три изнаночные, две лицевые...  
Барашек считал петли и тянул из своего хвостика шерстяную нитку.  
Хвостик вертелся - - нитка разматывалась.  
А когда Барашку нужна была нитка другого цвета, он макал хвостик в одну из банок с краской, и нитка становилась жёлтой, голубой, зелёной или красной. А шарф становился всё длиннее.  
Барашек вязал и пел:  
Вейся, ниточка цветная,  
Вейся, вейся, шерстяная!  
Петли, узелочки —  
Шапочки, носочки!  
Мне зимою не страшны

Вьюга и ненастье:

Я — в одежках шерстяных...

Но у меня нет счастья!

Барашек вздохнул, отложил работу и задумался. А тем временем Ослик подходил к дому Козочки. Она жила неподалёку, в том месте, где кончается Васильковая поляна и начинается Ромашковый луг.

Перед домом на острых, как рожки, колышках сушились глиняные горшочки и крынки. Козочка вытирала вышитым полотенцем расписные миски и пела свой любимый романс: Белого, белого,

Словно ромашки,

Я молока надою!

Липовой ложечкой

В липовой чашке

Солнышко-масло взобью!..

— Тук-тук-тук! — постучал копытцем в дверь Ослик.

— Войдите! — откликнулась Козочка.

Ослик вошёл, вытер все четыре ноги о цветной половичок у порога и сказал:

— Добрый день, Козочка! Нет ли у тебя счастья?

— Счастья?! — Козочка вскинула свои длинные чёрные ресницы и поставила расписную миску на стол. — Наверное, есть... Только я не знаю, где оно лежит...

Ослик кивнул на сундучок у окна и спросил:

— Может быть, там?

— Посмотрим, — сказала Козочка и подняла крышку.

Ослик вытянул шею и увидел, как на дне сундучка, сладко посапывая, спала маленькая серая Мышка.

— Это?! — удивлённо вскинул уши Ослик.

Козочка закрыла крышку и рассмеялась:

— Да что ты? Это же Мышка! Она у меня проездом!

— А счастье? — не унимался Ослик.

Козочка смущённо опустила свои длинные чёрные ресницы.

— Та-ак... — сказал Ослик. — У Барашка счастья нет. У тебя тоже нет.

— Да, но у меня есть молоко! — воскликнула Козочка. — Оно такое вкусное! И полезное! И вообще...

— Счастье — это не «вообще»! — очень умно заметил Ослик.

И, попрощавшись с Козочкой, пошёл к Селезню.

А Козочка очень огорчилась, что у неё нет счастья. Она решила во что бы то ни стало найти его! Она так и написала в записке Мышке:

«Пошла искать счастье!

До свидания!

Козочка».

Она сунула записку в замочную скважину на сундучке и вышла из дома...

Плавучий дом Селезня стоял в камышовых зарослях на Серебристом пруду.

Сам Селезень сидел на воде за большим листом кувшинки и завтракал. Он ел своё любимое блюдо — салат из водорослей с плавунцами — и крякал от удовольствия.



— Привет, Селезень! — позвал его Ослик и постучал копытцами по жёлтым брёвнышкам плота.

— Привет! — крикнул Селезень и подплыл к берегу. — Не хочешь ли поплавать? — махнул он крылом, приглашая Ослика в пруд.

— Нет-нет, спасибо! Я ищу счастье. У тебя случайно нет?..

— Ка-ак не быть?! — крикнул Селезень.

Ослик так и подпрыгнул:

— А посмотреть можно?

Селезень сбросил с большого ведра крышку и, гордо выпятив грудь, сказал:

— Вот! Смотри!

Ослик сунул голову в ведро — и тут же отскочил.

— Ты что, смеёшься?! Это же головастики!

— Да, но целое ведро! Это же счастье! — воскликнул Селезень.

— Мне такое счастье не подходит! Прощай!

— Чудак! — крикнул Селезень и заковылял обратно к пруду...

Ослик шёл, печально мотал головой и думал. Он думал о том, что непременно найдёт счастье! Даже если бы его пришлось искать до самой ночи! Даже в самом дремучем лесу! И тут Ослик увидел, что и в самом деле забрёл в лес.

— Ау-у, Ослик! — кто-то тихо позвал его.

Ослик спрятался за дерево и прислушался.

— О-ослик! — снова кто-то окликнул его, но уже с другой стороны.

Ослик выглянул из-под дерева и насторожился.

Справа и слева от него кусты зашевелились, и на дорожку вышли... Козочка и Барашек.

— Ну, как? — спросили они Ослика. — Нашёл счастье?

Ослик печально вздохнул и покачал головой...

Солнце скрылось за верхушками елей. На лес опустились сумерки. Давно пора было возвращаться домой. Но Ослик, Козочка и Барашек шли и шли вперёд, не теряя надежды найти счастье.

Но как узнать, какое оно, счастье, и где его надо искать? И они запели:

Ах, что же делать?  
Что нам делать?  
Теперь не будет нам покоя!  
Кто скажет нам,  
Где наше счастье?  
Какое оно? Како-о-ое?!

— Терпеть не могу грустных песен! — сердито закаркал старый Ворон и слетел с макушки высокой сосны на нижнюю ветку. — Слушайте меня внимательно! Он сдвинул очки на самый кончик носа, сверкнул зелёным глазом и поднял крыло, призывая к тишине.

У сосны, где старый лес  
Поднял ветки до небес,  
Где ручей журчит в овраге,  
Где медведь рычит в берлоге,  
Где, как чудища, коряги,

Где теряются дороги,  
Там найдёте ваше счастье!  
Пусть же вам помогут... ноги!  
Так прокричал старый мудрый Ворон и, взмахнув огромными крыльями, полетел прочь.  
Друзья посмотрели Ворону вслед... Переглянулись и, сорвавшись с места, понеслись,  
помчались по лесу туда, где у старой высокой сосны их ждало счастье!  
Через коряги,  
через овраги,  
по заброшенной  
дороге,  
мимо медвежьей  
берлоги...

Долго бежали Ослик, Козочка и Барашек. А когда, запыхавшись, остановились — прямо  
перед собой увидели старую сосну, высокую-превысокую! Ту самую, у которой их  
должно было ждать счастье!  
А счастье? Где оно? Неужели старый Ворон обманул их?!  
Барашек обошёл дерево вокруг — и от удивления сел. Он увидел маленькую девочку!  
Она сжимала в руках синее ведёрко с грибами и дрожала от холода.  
Ослик осторожно прикоснулся к её плечу щекой.  
— Ай! — вскрикнула девочка и выронила ведёрко. Она испуганно посмотрела на Ослика,  
потом на Козочку и на Барашка.  
— Не бойся! — ласково сказала Козочка.  
— Мы тебя не обидим! — успокоил девочку Барашек. А Ослик спросил:  
— Ты — счастье?!  
— Я Маша, — сказала девочка. — Я проголодалась. Мне холодно. Я хочу домой!  
— Ай-я-яй! — Козочка, Барашек и Ослик сочувственно покачали головами...  
— Я сейчас! — сказала Козочка, взяла маленькое ведёрко и скрылась за кустом.  
Возвратясь, она поставила перед девочкой ведёрко, доверху наполненное молоком.  
— Выпей молочка! — сказала Козочка. — Парное! Вкусное!  
И Маша с удовольствием выпила всё молоко до капельки!  
— Сейчас тебе станет тепло! — сказал Барашек и накинул девочке на плечи пушистый  
шерстяной платок, который всегда носил с собой.  
И Маша сразу согрелась и перестала дрожать.  
— А теперь — домой! — сказал Ослик и опустился на колени, чтобы девочке легче было  
взобраться к нему на спину.  
И Маша уселась на Ослика верхом.  
Все тронулись в путь.  
Дорога домой всегда короче и веселее!  
На усеянной цветами и залитой солнцем полянке Маша вдруг соскочила с Ослика,  
захлопала в ладоши и закричала:  
— Вот мой дом! Вот мой дом!  
И в самом деле: Козочка, Барашек и Ослик увидели на краю полянки две стройные  
берёзки, а рядом — нарядный домик с черепичной крышей.

Девочка побежала по тропинке к дому. Потом бегом вернулась обратно и поцеловала своих новых друзей:

Ослика — в чёрный нос,

Козочку — в розовый,

Барашка — в коричневый...

— Большое спасибо! Вы нашли меня! Это такое счастье!

— Счастье?! — удивились Ослик, Козочка и Барашек. — Значит, наше счастье — это ты?!

— радостно воскликнули они и пустились в пляс.

Стало нам теплее,

Стало веселее,

Наше счастье — Маша!

Что нам горевать?

Всё, что мы умеем,

Всё, что мы имеем,

Маше, не жалея,

Будем отдавать!

Так Ослик и его друзья, Барашек и Козочка, нашли своё счастье.

## **Тема 2. Тематическая встреча «Хорошо и плохо - азбука нравственности»**

**Цель:** создание условий формирования у родителей знаний об особенностях дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- ❖ Расширить представления о поведенческих проявлениях детей дошкольного возраста;
- ❖ Сформировать отношения родителей к навязанным стандартам.

### **Предварительная работа:**

1. Подготовить и раздать родителям приглашения на тематическую встречу с указанием программы встречи.
2. С детьми изготовить звезды желаний.

### **Подготовка:**

музыкальные записи: «колокольчик», «молодая канарейка» (гр Золотое кольцо); музыка для релаксации (Энио Мариконне).

### **Ход встречи:**

На экране проецируется эпиграф встречи:

«Если ты хочешь остаться в сердце человеческом,- воспитай своих детей». ( В. А. Сухомлинский)

**Ведущий:** Вот и закончились праздники, прошли Святки с радостными встречами, хороводом снежинок за окном. Поздравлениями и ожиданием чуда. В эти святые вечера, когда тихо потрескивает свеча, мерцают огнями елка, а тебя окружают дорогие близкие люди, все чаще задумываешься о добре и зле в этом огромном мире. Вот и сегодня я предлагаю вам поразмышлять на эту простую и сложную тему : «Что такое хорошо и что такое плохо». Сегодня в нашем зале собралась вся наша большая семья: родители, педагоги и наставники наших детей. Те, кто помогает вам, дорогие родители,

разобраться в сложном процессе воспитания.

Сегодняшнюю тему мы будем рассматривать как с педагогической точки зрения, так и с вашей точки зрения, уважаемые родители.

*( В зал вбегает мальчик и обращается к своему папе)*

«Крошка сын пришел к отцу

И спросила кроха:

Что такое хорошо

И что такое плохо?» *( выбегает из зала)*

**Ведущий:** А действительно, мы часто рассуждаем о нравственном и безнравственном в нашей жизни. А что же такое, по вашему мнению, нравственность? Как вы это понимаете?

*(Свое мнение высказывают все присутствующие)*

**Ведущий:** Да, все вы, конечно же, правы: любовь, красота, доброта, милосердие согревают нас подобно солнышку, распускаются в наших сердцах словно цветок. У этого цветка много лепестков и у каждого свое значение. Помогите распуститься нашему цветку нравственности.

*( родителям предлагается написать на «лепестках» составляющие понятия нравственности и собрать из лепестков цветок)*

**Ведущий:** Действительно: нравственность – это отзывчивость и сочувствие, доброта и уважение, ответственность и патриотизм - все то, что позволяет считать человека личностью, отношения, существующие между людьми и обязанности, которые вытекают из этих отношений.

С ходом времени меняются отношения между людьми, поколениями. А может быть, стоит оглянуться назад и вспомнить о жизни и нравственных отношениях, существовавших у наших предков?

*( В зал входит гостя в русском костюме)*

**Гостя:** Здравствуйте, люди добрые (поклон)! Вот зашла на огонек, думаю, посижу часок, людей послушаю, хоть слово сказать - не пятак подарить, да чем богаты, тем и рады. Я краем уха слышала, о чем тут у вас речь идет. Я вот что скажу: в старину сядет за стол семья, во главе старший, отец значит, пока отец ложку не возьмет, никто не ест, не пьет, как отец скажет, так и будет, и никому и в голову не придет ослушаться. И, уж, коль отец в доме порядком хозяин, то мать по духовной части, как меж кем спор зайдет, как правильно поступить, а как не по-божески, так все к ней идут, тут уж и сам хозяин ее слушаться будет. Вот как бывало! Поэтому и народ раньше злобный был.

**Ведущий:** Итак, в старину хозяином дома считался отец, хочется услышать как вы с точки зрения современного человека, оцениваете существовавшие в прошлом в каждой семье?

Кто же все-таки в доме должен быть хозяином?

*( в ходе беседы идет обсуждение данного вопроса)*

**Ведущий:** Да! Семейный уклад играет большую роль в жизни ребенка. Потому что в семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главными воспитателями малышей являются мать и отец.

**Гостя:** Да ведь давно всем известно: «Яблоко от яблони недалеко падает». Всем ведомо, если мать шьет- вяжет, то и дочери тут сидят, так и вырастут рукодельницами. И отец в поле не один, а с сыновьями, и у каждого в доме свои обязанности, как отец работал, так и сын работать будет. Что посеешь, то и пожнешь.

**Ведущий:** К сожалению в наше время существуют такие страшные людские пороки, как наркомания, бездомные дети, и не только брошенные родителями, так и дети, которые живут в семьях, не получая должного внимания со стороны родителей, грубость, насилие. Так, что же мы посеяли, если приходится пожинать такие плоды? Как вы думаете, в чем причины всех этих явлений?

*(родители и педагоги высказывают свое мнение)*

**Ведущий:** Нет будущего без прошлого. Каким бы прекрасным не показалось это будущее, не может быть нравственного общества без знания и истории своего народа, его нравов и культуры.

И сейчас, уважаемые родители, мы предлагаем вам представить несколько ситуаций с точки зрения наших предков.

Ситуации:

-Жена возразила своему мужу.

-Сын не выполнил данное отцом поручение ( реакция матери, отца).

-Взрослый сын не может прокормить свою семью и просит материальной поддержки родителей.

**Ведущий:** Иногда сложно бывает разобраться что хорошо, а что плохо. Но ведь как это важно!

**Гостья:** Да и то, правда ваша. Вот я однажды случай видела:

*(дети инсценируют «Как старик корову продавал» С. Михалкова)*

Рассказчица: На рынке корову старик продавал. Никто за корову цены не давал. Хоть многим была коровенка нужна, но видно, не нравилась людям она.

Покупатель: Старик, ты продаешь мне корову свою?

Старик: Продам, я с утра с ней на рынке стою.

Покупатель: Уж больно твоя коровенка худа.

Старик: Болеет проклятая – просто беда.

Покупатель: А много ль корова дает молока?

Старик: Да мы молока не видали пока.

Рассказчица: Весь день на базаре старик торговал. Никто за корову цены не давал. Один паренек пожалел старика.

Паренек: Папаша, рука у тебя не легка. Я возле коровы твоей постою, авось продадим мы скотину твою.

Рассказчица: Идет покупатель с тугим кошельком. И вот уж торгуется он с пареньком.

Покупатель: Корову продашь?

Паренек: Покупай, коль богат. Корова, гляди, не корова, а клад.

Покупатель: Уж выглядит больно корова худой!

Паренек: Не больно жирна, но хороший удой!

Покупатель: А много ль корова дает молока?

Паренек: Не выдоишь за день, устанет рука.

Рассказчица: Старик посмотрел на корову свою.

Старик: Зачем я, Буренка, тебя продаю? Корову свою не отдам никому, такая скотина нужна самому!

**Гостья:** Вот молодец паренек! Помог старику корову продать, а с другой стороны, ведь и обманывать нехорошо. Вот и разберись тут!

**Ведущий:** ведь и правда, часто, чтобы не обидеть, не ранить своего ребенка, мы говорим неправду. Как вы относитесь ко лжи во спасение? Хорошо это или плохо с точки зрения нравственности, и вообще, можно ли обманывать доверие детей? Часто ли вы были в такой ситуации?

*(Проводится дискуссия)*

*( На столах зажигаются свечи)*

**Гостья:** Уж не знаю, как сейчас, а вот в старину бабушка носочек при лучине собирается вязать, а вокруг нее внучата устраивались, бабушка спицами работает, а сама сказочки рассказывает. А в сказке ложь, но в ней намек – добрым молодцам урок.

Давайте и я вам сказочку начну рассказывать про то, как жили- были отец да мать, и были у них дочка да сынок, а что было дальше...

*(родители рассказывают сказку, по очереди придумывая действия)*

**Ведущий:** Вот какая получилась удивительно интересная сказка! А часто ли вы рассказываете своим детям сказки, в которых доброта и справедливость. Может быть, после этих сказок в этих юных сердцах поселится добро и отзывчивость. Дорогие родители, неслучайно наша встреча сегодня проходила без присутствия наших детей, так как это было бы безнравственным обсуждать такие важные вопросы в их присутствии. Но семья без детей лишена радости и счастья. Встречайте ваших детей!

*( в зал входят дети с «звездами желаний» в руках)*

Мы часто смотрим на небо, на падающие звезды, и загадываем желания. Ваши дети приготовили для вас «звезды желаний». *( дети отдают звезды родителям)* Вот у вас в руках звезда. Загадайте желание. И пусть оно сбудется, а наши дети пусть получают столько внимания и заботы, чтобы они могли дарить их всем окружающим. А мне хотелось бы сказать вам в завершении нашей встречи:

Расти малыш, не торопи года,  
Ведь каждый миг тебе отпущен богом.  
Пусть он не повторится - не беда,  
Но счастлив будь у матери под боком  
Пока сейчас, а дальше жизнь сама рассудит.  
Расти малыш, люби весь мир,  
Тогда любой в нем счастлив будет.

*Задумайтесь над словами В.А.Сухомлинского: «Если ты хочешь остаться в сердце человеческом,- воспитай своих детей».*

Спасибо за встречу!

**Тема 3. Семинар-практикум «Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному»**

**Цель:** создание условий для формирования у родителей позитивных установок на гендерные различия.

**Задачи:**

- ❖ Комфортность в доме;
- ❖ Профилактика девиаций поведения;
- ❖ Как остаться другом своему ребенку.

## Ход семинара

### **Информационная часть. Мальчики и девочки – почему они разные.**

Итак, мы знаем, что мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить; при рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения, чем при рождении девочек. Выкидыши у женщин бывают чаще, если они вынашивают мальчиков. По разным данным, на 100 зачатий девочек приходится 120-180 зачатий мальчиков. Часто гибель будущего мальчика проходит раньше, чем женщина узнает, что она беременна. Статистика показывает, что среди детей 7-15 лет травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек. Трудновоспитуемые дети тоже чаще мальчики. Мальчиков, даже совсем маленьких, чаще ругают и реже берут на руки. По отношению к ним речь взрослых чаще содержит лишь прямые указания («отойди», «принеси», «дай», «сделай», «перестань»), а в разговоре даже с годовалыми девочками старшие чаще упоминают о чувственных состояниях («нравится», «люблю», «грустный», «веселый»). Физиологическая сторона восприятия тоже несколько различается у мальчиков и девочек. Показано, что до 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но девочки более чувствительны к шуму. В первых-вторых классах у девочек выше кожная чувствительность, т.е. их больше раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д., используя при этом все предоставленное им пространство. Это не может не сказаться на особенностях развития зрительной системы.

Кроме того, показано, что мальчикам в отличие от девочек для их полноценного психического развития требуется большее пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на шкаф. Если попросить детей нарисовать план окрестностей своего дома, то мальчики в рисунках отражают большее пространство, умещают большую площадь, больше улиц, дворов, домов. А умеем ли мы использовать или хотя бы понимать и учитывать эти различия при воспитании детей разного пола?

### **Воспитываем мальчика, воспитываем девочку...**

Давайте зададимся вопросом: если у мальчиков так много разных отклонений, если среди них много двоечников и трудновоспитуемых, то почему почти все выдающиеся ученые, художники, писатели, врачи, композиторы, конструкторы – мужчины? И почему многие великие люди плохо учились в школе? Наверное, среди двоечников-мальчишек много тех, кто так и не сможет реализовать то, что подарила им природа. Почему? По-видимому, потому, что мы не умеем учить мальчиков. Стратегия обучения и в детском саду, и в школе чаще всего рассчитана на девочек. Учат и девочек, и мальчиков чаще женщины: дома – мама и бабушка, в детском саду воспитательница («усатый нянь» - это, к сожалению, практически повсеместно несбыточная мечта), в начальной школе – учительница, лишь в средней и старшей школе изредка появляются учителя-предметники – мужчины. Не поздно ли? Мальчики и девочки превратились в юношей и девушек, и вся скрытая подготовительная работа к этому непростому превращению произошла без участия мужчин. А может ли женщина вырастить настоящего мужчину? Вряд ли. А знаете

почему? У нее другой тип мозга и другой тип мышления. Давайте сравним рисунки детей подготовительной группы детского сада: мальчиков и девочек. Тема задана одна и та же – «После снегопада». Все мальчики в группе, кроме одного, нарисовали уборочную технику, а девочки – себя, прыгающую через сугробы. Если попросить детей нарисовать дорогу в детский сад, то мальчики чаще всего рисуют транспорт или схему, а девочки – себя с мамой за ручку. И даже если девочка нарисует автобус, то из окошка обязательно она сама выглядывает с ресничками, щечками и бантиками.

#### **А как мальчики и девочки отвечают на занятиях в детском саду?**

Мальчик смотрит на стол, в сторону или перед собой и, если знает ответ, отвечает уверенно а девочка смотрит в лицо воспитателю и, отвечая, ищет у него в глазах подтверждение правильности ее ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно. И в вопросах детей прослеживается та же линия. Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то конкретной информации («А какое у нас следующее занятие?»), а девочки – для установления контакта со взрослым («А вы к нам еще придете?»). То есть мальчики ( и мужчины) больше ориентированы на информацию, а девочки ( и женщины) – на отношения между людьми. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Педагоги видят это по обращенным к ним глазам и строят обучение таким образом, чтобы самая трудная часть материала пришлась на пик работоспособности. Но ориентируются-то они на девочек. Мальчики же раскачиваются долго и на воспитателя смотрят реже. Но вот и они достигли пика работоспособности. А девочки, наоборот, уже начали уставать. Воспитатель сразу замечает это, т.к. контакт с девочками у него налажен хорошо – он все время видит их обращенные к себе лица. Он начинает снимать нагрузку, занятие переходит в другую фазу. А мальчикам бы именно сейчас и надо дать ключевой материал. Но самое важно уже дано, а они его пропустили или не поняли, т.к. в нужный момент уровень их работоспособности, возможность усвоить трудные знания были низкими. Занятие закончено. Но было ли оно рассчитано на мальчиков, на особенности их физиологических и психических функций? К сожалению, нет.

У девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь. Часто они сильнее мальчиков физически, их биологический возраст (даже при одинаковом так называемом «паспортном» возрасте) выше. Они оттесняют мальчиков физически и «забывают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны, и, видимо, их мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и индивидуально мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, т.к. они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идет, он интересней и богаче, чем мы можем себе представить. В любой деятельности, требующей поиска, свежего нестандартного решения, впереди мужчины. А там, где нужно высочайшее исполнительское мастерство, женщины лидируют или, по крайней мере, не уступают мужчинам. Психологи считают, что женщины ( и девочки) превосходят мужчин в речевых заданиях. Даже изначально неречевые задачи они могут решать речевым способом.

Значит, речь лучше развита у девочек и женщин? Оказывается, это утверждение спорно. Что касается «исполнительской» части речи, совершенства речевого процесса, то эта сторона речи, несомненно, лучше развита у женщин и девочек: у них выше беглость



речи, скорость чтения, совершенное правописание. Но та сторона речи, которая связана с поиском: нахождение словесных ассоциаций, решение кроссвордов, - лучше представлена у мальчиков и мужчин. Это еще раз доказывает, что сильная сторона мужчин – способность к поиску нового нестандартного общения, к новаторству. В отношении мужского пола эволюция вела отбор на сообразительность, находчивость, изобретательность. Женскому полу важно выжить, и отбор шел на адаптируемость (приспосабливаемость к меняющимся условиям жизни), воспитуемость. Поэтому при неблагоприятных условиях, например, когда наши педагогические воздействия не соответствуют индивидуальным особенностям психики ребенка, девочки принимают несвойственную им стратегию решения задач, навязанную взрослыми, и в определенной мере, лучше или хуже, справляются с заданиями. Мальчики в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослых, не подчиняться ему, т.к. адаптироваться к несвойственным ему видам деятельности мальчику исключительно трудно. Взрослые должны учитывать особенности эмоциональной сферы мальчиков. Мамам, воспитательницам и учительницам трудно понять эту сторону жизни мальчика – они-то сами другие, они сами отличаются от мужчин. Вот и получается, что мама ( или педагог) долго ругает мальчика, нагнетая эмоции, и сердится от того, что он не переживает вместе с ней, словно не реагирует на происходящее, как бы остается равнодушным к ее словам. Но она не права. Нет, он не равнодушен. Просто у него уже прошел пик эмоциональной активности, он отреагировал на первых минутах разговора, но в отличие от мамы ( сестры или одноклассницы) не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к тому не приспособлен и, чтобы не сломаться, просто отключил слуховой канал, информация до его сознания не доходит. Он вас уже не слышит. Ваши воспитательные усилия пропадают впустую. Что здесь можно порекомендовать? Остановитесь. Ограничьте длину своей нотации, но сделайте ее более емкой по смыслу, т.к. мозг мальчика очень избирательно реагирует на эмоциональные воздействия. Если ваша речь сводится к двум словам: «Ты – плохой!», то чего вы ждете от мальчика? Он дезориентирован. Объясните ему ситуацию очень коротко и очень конкретно – чем же вы недовольны. Важно, чтобы он понял это как можно быстрее, только в этом случае его реакция будет адекватной.

Важный вывод: мальчик и девочка – это два разных мира. Если мы не учитываем это, то очень часто неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, и неправильно на них, на эти поступки, реагируем. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

**Рефлексия:** Подведение итогов.

## Приложение

### Рекомендации «Особенности воспитания мальчиков и девочек»

- ❖ Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка, с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
- ❖ Не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

- ❖ Мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.
- ❖ Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
- ❖ Не усердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- ❖ Давая задания мальчикам, старайтесь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как сделать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- ❖ С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
- ❖ Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- ❖ Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?
- ❖ Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- ❖ Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
- ❖ Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.
- ❖ Не переучивайте насильно левшу – дело не в руке, а устройстве мозга.
- ❖ При необычном написании ребенком букв проверьте, не связано ли это с предпочтением им направления по часовой стрелке. Если это предпочтение очень выражено, оставьте ребенка в покое.
- ❖ Помните, что есть дети, для которых общепринятое положение тетрадки при письме опасно: подберите для такого ребенка положение листа бумаги индивидуально.
- ❖ Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «Эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

- ❖ Будьте терпеливы и внимательны к левше, помните, что он эмоционален и раним. Не переусердствуйте с соблюдением режима: для ребенка- левши жесткое следование режиму может быть непомерно трудным.
- ❖ Обучая левшу, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красочным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог обучаться не только ушами, но и глазами, и руками, не столько через слова, сколько через предметы. Берегите левшу от чрезмерных нервных нагрузок, будьте осторожны и тактичны, называя или ругая его.
- ❖ Необходимо знать, что успешность обучения ребенка по той или иной методике зависит от того, какой тип функциональной организации мозга присущ именно этому ребенку, т.е. на какой тип мозга, а значит, и тип мышления, рассчитана данная методика.
- ❖ Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете. т.е. дело не только в нем, но и в вас. Он не плохой, просто он другой.
- ❖ Помните: для ребенка чего-то не уметь чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.
- ❖ Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Боязнь ошибки приводит к трусости мысли.
- ❖ Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.
- ❖ Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка

**Приложение**

### **АНКЕТА**

**по гендерному воспитанию для родителей**

**Уважаемые родители, просим Вас искренне отвечать на вопросы анкеты по гендерному воспитанию!**

- 1.Как вы считаете, в чем заключается роль семьи в воспитании мужских/женских качеств в ребенке?
- 2.Какова роль матери в полоролевом воспитании ребенка?
- 3.Как отец влияет на полоролевое развитие ребенка?

4. Что вы делаете в семье, чтобы воспитать достойных мужчину/женщину, как полноценного члена общества?
5. Как вы поступаете, если поведение ребенка не соответствует нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме (агрессивность, кривляние, излишнее кокетство, плаксивость мальчика, агрессивность девочки )?
6. Чтобы вы хотели узнать о полоролевом воспитании мальчиков/девочек?

### Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)

#### **Тема 1. «Хочу понять своего ребенка»**

**Цель:** создать условия для привлечения родителей к проблемам детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- ❖ познакомить родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений;
- ❖ секреты создания благоприятного эмоционального климата в семье.

**Оборудование:** бланки «Негативные родительские установки», бумага, карандаши, фломастеры, музыкальное сопровождение.

#### **1. Вступительное слово (проводится без детей)**

Уважаемые родители, тема нашей встречи – «Хочу понять своего ребёнка». Когда окружающие доброжелательно относятся к ребенку, признают его права, уделяют ему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к людям – растет психологически здоровый человек.

Психологи считают, что эмоциональная сфера очень важна для развития дошкольников. Ребенок 3 – 7 лет осваивает социальные формы выражения эмоций. У него формируется чувство долга по отношению к взрослым и сверстникам. Получают дальнейшее развитие эстетические, интеллектуальные и моральные чувства. Благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными, управляемыми. Эмоции – это показатель общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия. Во взаимоотношениях с ребенком взрослый должен тонко подбирать эмоциональные формы воздействия. Одной из таких форм являются родительские установки – совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним.

Давайте вспомним реплики родителей, высказывания, оценки, услышанные или сказанные лично вами. Попробуем определить, негативное или позитивное влияние они оказывают на ребенка.

#### **Упражнение «Родительские установки»**

В поликлинике ребенок начал шалить. В его адрес звучит фраза мамы:

Негативная установка: «Хватит хулиганить, а то я оставлю тебя здесь»

Высказывания родителей.

Позитивная установка: «Потерпи немного, скоро пойдем домой. Я понимаю, что ты устал. Давай подумаем, во что мы можем поиграть».

Часто ребенок не хочет убирать свои игрушки. Что говорят родители.

Негативная установка: «Сейчас игрушки отдам другому ребенку»

Позитивная установка: «Убери игрушки, ты же уже взрослый. Давай уберем вместе».

Итак, одно из основных условий полноценного развития ребенка – психологическая защищенность, т.е. осознание того, что его любят в любых жизненных ситуациях.

Слушать и чувствовать ребенка непросто для взрослого. Именно в диалоге рождается доверие и взаимопонимание, умение видеть чувства свои и окружающих. А это важнейшая задача воспитания ребенка дошкольного возраста и одна из целей подготовки его к обучению в школе.

### **Дискуссия «Способы и правила общения с детьми»**

**Педагог-психолог.** Очень часто мы оцениваем, даем оценку нашему ребенку, а любая оценка – это некоторый стандарт, который мы навязываем другому человеку, например: «Я люблю своего ребенка, поэтому он должен быть только хорошим» и так далее. Наши ожидания определяются культурными стереотипами, указывающими на то, как должен вести себя человек в разных обстоятельствах.

Пока ребенок маленький, он часто внушаем. Наши ожидания могут быть чрезмерными, которым мало кто может соответствовать. Расхождения между требованиями и индивидуальностью другого могут приводить к конфликтам. Поэтому нужно скорректировать свои ожидания в сторону их реальности.

### **Советы родителям:**

- Не фиксируйте внимание на неудачах, не делайте замечаний, даже если хотите что-то исправить, кому-то помочь. Избыток внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребенка.
- Не бывает правильных и неправильных действий, у всех все получается, все проявляют себя, как могут и как хотят, не боясь получить порицания, осуждения.
- Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример. Главное – не результат, а внутренняя свобода, эмоциональное благополучие, из которого последуют свобода мысли, свобода внешних проявлений. Дети сами выберут пример для подражания.
- Не выражайте симпатии и внимание в избыточной форме, это тоже может навредить. Глобальная оценка, даже похвала - слишком большая нагрузка для ребенка.
- Используйте разные формы несловесной поддержки-улыбку, пожатие руки, поглаживание по спине, голове, подмигивание и так далее.
- Лучше воздействовать на ребенка реже, но обдуманнее.

Ребенку необходима атмосфера безопасности, защищенности, надежности, ребенку нужна любовь.

**2.Основная часть:** практическая, совместно с детьми. Воспитатель группы приводит детей в музыкальный зал.

Ритуал приветствия.

**Упражнение «Доброе животное».**

Дети встают в круг и берутся за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад.

Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.

### **Упражнение «Превращения»**

Психолог предлагает детям:

нахмуриться как: осенняя туча; рассерженный человек;

позлиться как: злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребёнок, у которого отняли мяч;

испугаться как: заяц, увидевший волка; птенец, упавший из гнезда;

улыбнуться как: кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса;

Сегодня мы отправляемся в путешествие на воздушном шаре. Устраивайтесь по удобнее и закрывайте глаза... Мы летим на чудесный остров под названием Чунга – Чанга.

Описание полета, природы острова.

### **Игра «Путешественники и островитяне»**

Все участники делятся на две команды:

дети – островитяне

родители – путешественники.

Путешественники, держась за плечи впереди стоящего, выстраиваются в колонну.

**Психолог:** «Путешественники решили исследовать остров Чунга - Чанга. В целях безопасности они ходят вместе и пытаются догнать островитян и поприветствовать их, подружиться с ними. Островитяне не понимают, чего от них хотят путешественники, и разбегаются при их приближении. Под подвижную музыку «путешественники» пытаются догнать «островитян». Затем дети меняются с родителями ролями.

### **Упражнение «Необычное приветствие»**

Чтобы понять другого человека, совсем не обязательно использовать слова. Можно установить «контакт глазами». Для этого нужно встретиться взглядом с кем –нибудь из островитян, внимательно посмотреть друг на друга, потом улыбнуться.

Островитяне и путешественники теперь могут сидеть вместе на мягкой траве (все участники садятся на стулья)

### **Упражнение « На что похоже моё настроение?»**

Дети садятся в круг говорят, на что похоже настроение. Начинает психолог: “ Моё настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе». А твое? Высказывания детей.

### **Упражнение “ Неоконченные предложения”**

Островитяне хотят, чтобы путешественники узнали их получше. Для этого коротко нужно рассказать о себе, закончив предложение.

“Я люблю...”, “Меня любят...”, “ Я не боюсь...”, “Я верю..”

“ В меня верят...”, “ Обо мне заботятся...”

### **Игра « Баба- Яга»**

На острове живет злая Баба – Яга. Из родителей выбирается Баба-Яга. Баба – Яга берёт веточку – помело и становится в круг. Дети бегают вокруг Бабы- Яги и дразнят её. “ Баба-

Яга, костяная нога. С печки упала, ногу сломала. Пошла в огород, испугала весь народ. Побежала в баньку испугала зайку!” Баба-Яга выпрыгивает из круга и старается коснуться ребят помелом.

Ребята, а как помочь Бабе – Яге стать доброй?

Есть волшебные слова, которые помогут чувствовать себя уверенным не только Бабе-Яге, но и всем нам: детям и взрослым. Повторяйте за мной:

*«Я, я, я самый(ая) хороший. Я, я, я спокойный. Я, я, я здоровый. Я, я, я веселый. Я, я, я очень умный. Я, я, я очень добрый. Я, я, я очень сильный. Я люблю тебя».*

### **Упражнение «Танец дружбы»**

На острове живут люди, которые очень любят танцевать. Давайте станцуем танец дружбы, чтобы островитяне, запомнили нас добрыми, дружными, миролюбивыми.

### **Упражнение “Солнце в ладошке”**

Родители садятся на стулья, дети сидят на ковре. Детям предлагается раскрасить ладошки в тот цвет, который соответствует его настроению в данный момент (ладошки обведены и вырезаны заранее).

Психолог зачитывает стихотворение, дети разукрашивают ладошки и дарят их родителям.

Солнце в ладошке, тень на дорожке,  
Крик петушинный, мурлыканье кошки,  
Птица на ветке, цветок у тропинки,  
Пчела на цветке, муравей на травинке,  
И рядышком – жук, весь покрытый загаром.-  
И всё это – мне, и всё это – даром!  
Вот так – ни за что! Лишь бы жил я и жил,  
Любил этот мир и другим сохранил....

### **3.Рефлексия**

- Ребята, что вам больше всего понравилось на острове? (Высказывания детей).

Родителям раздаются мини анкеты для обратной связи.

Насколько полезна и значима для Вас полученная информация?

Что нового Вы приобрели для себя?

Понравилась ли Вам такая форма работы?

## **Тема 2 . «Гармонизация детско-родительских отношений»**

**Цель:** способствовать формированию у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с ребенком.

### **Задачи:**

- ❖ познакомить с приемами взаимодействия взрослых и детей в роли игровых партнеров;
- ❖ способствовать развитию невербальных средств общения (мимики, жестов);
- ❖ создать условия для формирования умения слушать друг друга, понимать чувства собеседника.

### **Ход мероприятия**

#### **1.Вступительное слово**

**Мини-лекция «Приемы активного слушания».**

**Педагог-психолог.** Понять ребенка – значить услышать его чувства. Во многих ситуациях лучше ребенка выслушать, то есть попытаться понять, почувствовать проблему ребенка, как свою. Активно слушать ребенка – значит улавливать то, что вам ребенок пытается сказать, что он чувствует на самом деле, и «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначить его чувства. Этот способ называют **активным слушанием**.

**Алгоритм действий по применению техники активного слушания.**

1. Занять правильное положение по отношению к ребенку: глаза взрослого и ребенка должны находиться на одном уровне. Наша поза является для детей самым сильным сигналом о том, насколько мы готовы его слушать и услышать.

2. Повтор услышанного от ребенка. Повторить в утвердительной форме то, что вы услышали от ребенка, а потом обозначить его чувства.

3. Делать паузы между фразами. Паузы помогают ребенку разобраться в своем переживании и одновременно почувствовать, что рядом с ним родитель.

4. Обозначить чувства ребенка в утвердительной форме.

**2. Анализ конкретных ситуаций.**

Психолог предлагает родителям разобрать конкретные ситуации. Задача: понять, какие чувства испытывает ребенок в данный момент.

**Образец:**

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ответ родителя
Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой».	Боль, обида.	Тебе было больно, когда делали прививку, ты расстроился.

Далее предлагаются ситуации (на карточках) родителям, и они должны из нескольких высказываний выбрать то, которое можно назвать «активным слушанием».

Работа проходит в парах, родители заполняют таблицу по приведенному выше образцу.

**Ситуации:**

- 1) *Сын.* Он отнял мою машинку!  
*Мама.* а) Ну, ничего, поиграет и отдаст.  
б) Ты очень огорчен и рассержен на него.
- 2) *Сын.* Больше я туда не пойду!  
*Мама.* а) Ты больше не хочешь ходить в школу!  
б) Как это ты не пойдешь в школу?!
- 3) *Дочь.* Не буду я носить эту уродскую шапку!  
*Мама.* а) Перестань капризничать, вполне приличная шапка!  
б) Тебе она очень не нравится.
- 4) *Дочь.* Он меня толкнул!  
*Мама.* а) Он тебя толкнул, ты упала и ушиблась.  
б) Тебе обидно, что тебя специально толкнули.



### 3. Игра «Скульптор».

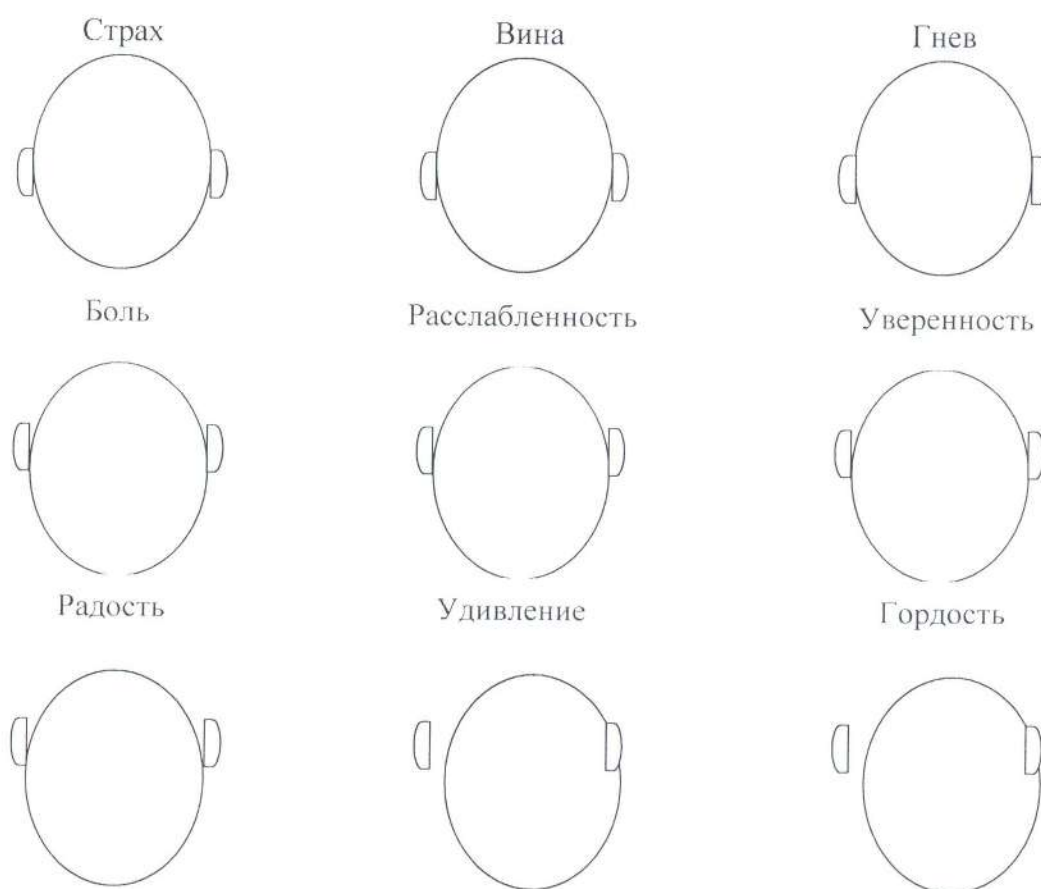
Педагоги предлагают родителям разделить на пары: «скульптор» и «глина». Каждой паре дается карточка с обозначением какого-либо чувства: радость, страх, испуг, счастье и т.п.

«Скульпторам предлагается вылепить из «глины» данное чувство. Во время работы разговаривать не разрешается. Пары демонстрируют скульпторы, а остальные участники отгадывают, что это за чувство.

### 4. Упражнение «Нарисуй эмоции».

Каждый участник получает лист с контурами лица и обозначенными чувствами: страх, радость, боль, гнев, удивление и т.п.

Родителям необходимо изобразить на заготовке данные эмоции.



## 2. Основная часть

### 1. Игра «Делай, как я»

Воспитатель предлагает родителям вместе с детьми встать в круг и, по очереди выходя в центр, показать любое танцевальное движение или упражнение. Участники, стоящие в кругу, стараются точно его повторить (ведущими могут быть и родители, и дети).

### 2. Игра «Воздух, земля, вода».

Ведущий предлагает детям и родителям сесть на ковер и по сигналам:

- «воздух» - поднять руки вверх;

- «земля» - дотронуться руками до пола;
- «вода» - сделать руками волнообразные движения.

Причем ориентироваться при этом нужно только на словесную инструкцию, так как ведущий может говорить одно, а изображать другое.

### **3. Создание эмблемы.**

Эмблема может быть выполнена различными приемами: рисование ладошками, пальцами, создание коллажа, использование ТРИЗ.

Работу выполняют дети совместно с родителями.

### **4. Упражнение «Подари улыбку соседу».**

Участники сидят в кругу.

Воспитатель предлагает посмотреть на соседа справа и улыбнуться ему. Таким образом по кругу улыбка возвращается к ведущему.

### **5. Презентация карманного справочника «Мой помощник на каждый день, или как общаться с детьми».**

Педагоги дают *советы родителям*, используя материал буклета.

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными они не были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи.

Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, каждый имеет свой путь развития.

Чаще говорите ребенку, что вы его любите. Пусть он знает, что вы любите его за то, что он есть, а не за то, что он убирает игрушки, съедает кашу и т.д.

Будьте вежливы с ребенком, и тогда он усвоит именно такую манеру взаимодействия.

Установите определенные правила в семье, следуйте им ежедневно, это поможет избежать большого количества нотаций.

Расширяйте поведенческий репертуар ребенка, рассказывайте ему, какими способами можно решить разные конкретные проблемы.

Наказывая ребенка, не будьте чрезмерно строги, не ущемляйте достоинства малыша.

Запретов должно быть немного, они нужны для ощущения безопасности вашему ребенку.

Формулируйте их кратко, конкретно.

Не запрещайте ребенку то, что еще вчера ему было позволено.

Используйте в общении краткие, четкие, понятные ребенку инструкции.

Будьте терпеливы, не допускайте чрезмерных вспышек в ответ на неудовлетворяющее вас поведение ребенка.

## **Тема 3. Круглый стол «Счастливая семья – счастливый ребенок»**

**Цель:** способствовать приобретению навыков нормализации обстановки в семье ребенка, его взаимоотношений с родителями и другими родственниками.

**Задачи:**

- ❖ познакомить родителей с условиями гармоничного развития супружеских отношений и их влияние на эмоциональный опыт общения ребенка с членами семьи;
- ❖ способствовать приобретению родителями практических навыков взаимодействия с ребенком.

### **1. Вступительное слово.**

Сообщение темы, постановка цели.

### **2. Основная часть.**

*Звучит музыка.*

**Ведущий.** Добрый день! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываем на вашу поддержку, помощь, взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Наши дети подобны нежным цветам в огромном саду. Им нужны утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнуряющий зной и сильная буря. Нельзя оскорблять и ненавидеть детей, обижать их, нельзя использовать силу, унижать в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца, и они исполнят свой долг перед вами. Но как этого добиться? Об этом мы поведем наш разговор сегодня.

Задача детского сада и родителей – дать каждому ребенку счастье. Понятие счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал творцом, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, мы можем дать детям большое человеческое счастье.

Ребенок, и только он, должен быть для родителей на первом месте. Родительская любовь, как ничто другое, способствует возникновению и укреплению у ребенка чувства собственного достоинства и самоуважения. Но никакое чувство не должно быть чрезмерным, иначе оно превращается в свою противоположность.

Родительская любовь – одно из самых красивых и чистых человеческих чувств. Она воспитывает у ребенка чувство благодарности, умение понимать людей и готовность прийти им на помощь.

Воспитание детей является делом величайшей важности. Мама и папа должны лучше всех знать своего ребенка.

Однако в жизни порой бывает совсем не так. К сожалению, еще нередки ситуации, когда родители с горечью приходят к выводу о том, что они не очень-то хорошо понимают своих детей, поведение которых порой бывает для них неожиданным, и не могут объяснить некоторые действия сына или дочери. Родители начинают размышлять чаще всего тогда, когда у их ребенка появляются такие трудности в учебе, которые начинают доставлять им много хлопот. Задумываются родители и тогда, когда надо принять в отношении ребенка важное решение, например, о его переводе из школы в школу или о дальнейшей форме обучения, когда ребенок стал подростком.

Для того чтобы родители не совершали подобных ошибок, не отдалялись от своего ребенка, есть шесть педагогических советов, помощников в воспитании. Ознакомьтесь с этими советами.

### **Педагогические советы родителям.**

1. Старайтесь прийти к согласию.

Вы созданы для того, чтобы проявлять друг к другу любовь, а не своеобразие и злобу.

2. Детские годы и сила привычки.

Родители должны помнить: очень трудно обучать и исправлять недостатки ребенка, его характер после наступления половой зрелости. Как показывает опыт, даже если усилия приведут к некоторым изменениям, в конечном итоге это будет абсолютно бесполезно. Ребенок может, вероятно, изменить что-то в своем поведении сегодня, но скоро все забудет и вернется к привычному для себя образу действий. Следовательно, заложить твердый фундамент личности необходимо еще в раннем детстве. Пока ветвь зеленая и гибкая, ее можно легко выпрямить.

3. Слова и дела родителей – пример для ребенка.

Дорогие родители, не окажитесь среди тех, кто дает хорошие советы, но не следует им сам.

4. Самоконтроль.

Воспитание ребенка должно быть настолько высоко, чтобы ему даже в голову не пришло оклеветать человека или дать волю своему гневу.

5. Держите слово, данное детям.

Доверяйте, есть единственная дорога, ведущая к спокойствию и уверенности. Через доверие обретается стабильность в любом деле.

6. Не обманывайте детей.

Доверие есть основа всех добродетелей. Родители должны воспитывать детей таким образом, чтобы не возникла необходимость во лжи. Они должны говорить детям правду и не ставить себя в сложное положение при их неожиданных вопросах. Дети болезненно переживают отсутствие доверия со стороны взрослых. Поэтому в жизни семьи не должно быть места обману, жульничеству, хитрости.

**Ведущий.** Слова «отчий дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар. Когда-то Лев Николаевич Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

*Звучит музыка.*

Как появилась слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонька ответила: «Я».

Кто платье сошьет, постирает белье.

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя.

- «Я, я, я, я, я», - Ева молвила. – «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я».

И так на земле появилась семья!

**Ведущий.** Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь ее потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? На эти

и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение стольких тысячелетий, сколько существует сама планета Земля.

Какая она, семья XXI века? Какой она может стать? Что она представляет собой сегодня с точки зрения детей и родителей, совпадают ли мнения взрослых и детей в оценке сегодняшней ситуации – в этом и во многом другом хотелось бы разобраться.

Уважаемые родители, мы просим Вас ответить на вопрос «Из чего складывается семейное счастье?» (*Ответы родителей*).

**Вывод:** Да, семья – это тот надежный уголок, куда каждый человек должен возвращаться с радостью. Семья начинается с любви, дружбы, взаимопонимания.

*Вопросы родителям:*

- Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
- Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли «по личным делам»?

*(Ответы родителей)*.

**Ведущий.** Кто прекрасней всех на свете? Вы, конечно, ответите, что дети. Как надо воспитывать ребенка, чтобы у него были нормальные отношения с окружающими, чтобы он слушался, был трудолюбивым, аккуратным и т.д.? Всем хорошо известна пословица: «Яблоко от яблони недалеко падает». Так оно и есть. Все, что делают взрослые, непроизвольно «записывается» или фиксируется детьми, а после воспроизводится: их взгляды, слова, поступки. Непослушные дети появляются у тех родителей, которые сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Не стесняйтесь спрашивать, учиться, в чем-то ошибаться. Послушайте мудрые пословицы: «Не ошибается то, кто ничего не делает», «Глупым считается тот вопрос, который не был задан». Что необходимо ребенку с момента его рождения?? Питание и уход. Но общение так же необходимо ребенку, как и пища. Если ребенок лишен постоянных контактов со взрослыми, он плохо развивается не только психически, но и физически: не растет, худеет, теряет интерес к жизни. Вместе с тем и общение может быть как здоровым (полезным, благоприятным), так и вредоносным. Общение взрослого и ребенка, да и вообще людей, происходит через взгляды, слова и прикосновения. А благоприятный стиль общения – это приветливые взгляды, добрые слова и ласковые прикосновения. Через взгляд мы передаем ребенку свои чувства. Давайте разберем несколько пословиц. Как вы понимаете их скрытый смысл? «Глаз не накормишь». (Если это отнести к детям, то любящие родители говорят, что они не могут наглядеться на своих детей). «Глаза – зеркало души». (Другими словами, это означает: глаза без души мертвы или слепы; что у вас творится в душе, то отражается в глазах). От взгляда перейдем к словам. Слово, как и взгляд, имеет огромное значение. Послушайте, как об этом сказал Я. Козловский.

### СЛОВО

Слова умеют плакать и смеяться,  
Приказывать, молить и заклинать,  
И, словно сердце, кровью обливаться,  
И равнодушно холодом дышать.  
Призывом стать, и отзывом, и зовом  
Способно слово, изменяя лад.  
И проклинают, и клянутся словом,  
Напутствуют, и славят, и чернят.

Известный семейный терапевт Виржиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Воспитание детей – дело не простое, не всегда понятное. Хочу обратиться с вопросом: всегда ли вы находите время поговорить с вашими детьми об их проблемах? Какие вопросы вы задаете чаще всего своим детям: «Как ты себя вел?» Или «Что было сегодня интересного в детском саду?», «Что обсуждали с другом (подругой)». *(Дискуссия с родителями).*

Не менее важный вопрос, особенно если учесть возраст ваших детей, когда вы как родители, еще чувствуете «власть» над детьми – это «бить или не бить?». Эта проблема обсуждается во многих странах. Например, парламент в Англии решил – бить. Для этого даже выпускают специальные ремни. А вот в Европе не принято даже в угол ставить.

**Вопросы для обсуждения:**

- Нужно ли наказывать ребенка? Как?
- Оправдывают ли себя физические меры наказания?
- А как в вашей семье решается проблема наказания?

*(Дискуссия)*

**Ведущий.** Конечно, я думаю, никто не возразит, что дети – наша радость и наши надежды, мы всегда открываем в них что-то новое, ранее нам неизвестное. Иногда эти «открытия» нас радуют, иногда – огорчают.

Что же в характере вашего ребенка вас радует: хорошие способности, доброта и т.д.? Что вас огорчает: неумение трудиться, озлобленность, слабая воля ил другое? Возникают ли в связи с этим проблемы в вашей семье?

*(Дискуссия).*

- Продолжаем наш разговор. Предлагаю вместе с вашими детьми ответить на вопрос: знаем ли мы друг друга?

*Родителям предлагается письменно ответить на вопросы.*

Аналогичную анкету заполняли и ваши дети, поэтому есть возможность сравнить насколько совпадают их ответы с вашими.

*Звучит негромкая музыка, родителям раздаются вопросы.*

**Вопросы родителям:**

- Какой подарок ко дню рождения оказался бы самым лучшим для вашего ребенка?
- Ваш ребенок не убрал свою постель. Как вы поступите: уберете сами, заставите его убрать, или поступите как-то иначе?
- Каким ласковым словом вы обычно называете ребенка дома?

**Ведущий.** Надеемся, уважаемые родители, вы сделаете правильные выводы, сравнив свои ответы с ответами ваших детей.

Здоровый человек редко задумывается над тем, что такое здоровье. Кажется, что ты здоров, всегда будешь таким, и не стоит об этом беспокоиться. Между тем здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Каждый с юных лет должен заботиться о своем здоровье, иметь знания о гигиене и первой медицинской помощи, не вредить своему здоровью. Плохое здоровье, болезни служат причиной отставания в росте, слабой успеваемости, плохого настроения. Не случайно на вопрос о

том, что является более ценным для человека – богатство или слава, один из древнейших философов ответил, что ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного, но богатого короля.

### **3. Заключительная часть.**

**Ведущий.** Самое главное для любого ребенка – любовь родителей, их забота и внимание. Поэтому любите своих детей, уделяйте им как можно больше времени, внимания. Они обязательно это заметят и будут относиться к вам с взаимной любовью, заботой и вниманием. И никого в мире лучше вас для них не будет.

Берегите детей, берегите:

Злые чары от них отводите,

Счастье, радость, заботу дарите –

Берегите!

Берегите детей, берегите:

Их жалеите, лелейте, любите

И любить их других научите \_

Берегите!

Берегите детей, берегите:

От невзгод и потерь их храните,

И печали себе заберите-

Берегите!

*Звучит музыка.*

**Ведущий.** Вот и подошло к концу наше заседание за круглым столом. Много разных мнений прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций дано! Я же подведу итог разговора одной-единственной фразой. «Душа ребенка подобна скрипке – как к ней прикоснешься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребенка с любовью, и, не сомневайтесь, его душа ответит тем же.

Дорогие родители, мы предлагаем воспользоваться некоторыми советами, которые могут помочь вам в воспитании своих детей. *(Раздает памятки).*

Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго!

Сердюкова Т.А. – Волгоград: Учитель, – 203 с.

5. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями /авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. –123 с.

6. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – Андреевко Т.А., Алекинова А.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.

7. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС /авт.-сост. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова. – Волгоград: Учитель. – 181 с.

8. Татаринцева Н. Е. «Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы». Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2013.

9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности» / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. –168 с.

10. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133 с.