

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 241)

**Введено в действие**

приказом заведующего  
МОУ детского сада № 241  
от «28» февраля 2018 г.

№ 51  
заведующий МОУ детского сада № 241



М.Н.Алентьева  
2018 г.

**Утверждено**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 241  
Протокол от « 28 » февраля 2018 г.  
№ 3.

Председатель педагогического совета  
МОУ детского сада № 241

М. Н. Алентьева  
« AS » « ON » 2018г.

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа  
родительского всеобуча «Детский сад и семья»**

**Творческая группа:**

Заведующий Алентьева М.Н.  
Старший воспитатель Чернышкова Т.В.  
Педагог – психолог Попова Е.Н.  
Воспитатель Алентьева Г.М.  
Воспитатель Андрамонова А.В.  
Воспитатель Богданова Е.Г.  
Воспитатель Батурлинская Г.Ю.  
Воспитатель Хрищатая Н.А.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	<b>«Детский сад и семья»</b>
<b>Разработчики программы</b>	Алентьева Мария Николаевна Чернышкова Татьяна Владимировна Попова Елена Николаевна Алентьева Галина Михайловна Андрамонова Алевтина Валерьевна Богданова Елена Геннадьевна Батурлинская Галина Юрьевна Хрищатая Наталья Анатольевна
<b>Основные цели программы</b>	Создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.
<b>Задачи программы</b>	Обеспечить эффективное взаимодействие между ДОО и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей; Оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) во всестороннем гармоничном развитии детей; Повысить уровень психологической грамотности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности, возможности и потребности семей; Пропагандировать позитивные детско-родительские отношения; Помочь родителям установить психологический контакт в семье; Научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах

<p><b>Участники реализации программы</b></p>	<p>Родители.</p>
<p><b>Методическое обеспечение программы.</b></p>	<p><b>Материально-технический ресурс:</b>  Просторное помещение в соответствии с СанПиН;  Программа «Детский сад и семья»;  Компьютер и принтер для распечатки методических материалов;  Бумага, карандаши, фломастеры для рисования, ватманы,  <b>Кадровый ресурс:</b>  Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов.  Доступность Программы обеспечивает возможность каждому заинтересованному педагогу осуществляющему психолого-педагогическое просвещение родителей внедрить программу в практику.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Актуализация жизненного ресурса семьи.</li> <li>❖ Гармонизация детско-родительских отношений.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ повышение педагогической компетентности родителей;</li> <li>❖ знание возрастных особенностей детей 3-7 лет и умение применять это знание в практике семейного воспитания;</li> <li>❖ овладение практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми;</li> <li>❖ овладение навыками творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми;</li> <li>❖ построение конструктивных (бесконфликтных) моделей общения;</li> <li>❖ овладение организационными навыками проведения совместного досуга в семье;</li> <li>❖ умение анализировать воспитательные действия взрослого по отношению к детским поступкам и производить рефлекссию собственных воспитательных действий;</li> <li>❖ формирование активной позиции родителей как субъектов образовательного и воспитательного</li> </ul>

	процессов в УДО.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций.</li><li>❖ Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей.</li><li>❖ Внедрение в работу по просвещению родителей современных психолого - педагогических технологий.</li></ul>



### Пояснительная записка

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ДООУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако есть родители, которые не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Много зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка-дошкольника.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

## **Актуальность и значимость программы в деятельности Дошкольного образовательного учреждения**

Родители воспитывают, а дети  
воспитываются той семейной жизнью,  
какая складывается намеренно или  
ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна,  
что ее впечатления постоянны, обыденны,  
что она действует незаметно, укрепляет  
или отравляет дух человеческий,  
как воздух, которым мы живы.

А.Н. Острогорский

В предлагаемой программе родительского просвещения «**Детский сад и семья**» на теоретико-методологическом уровне обоснована целостная система просветительской работы.

**Целями** просветительской программы «**Детский сад и семья**» являются:

- ❖ Создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

**Задачи программы:**

- ❖ Обеспечить эффективное взаимодействие между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- ❖ Оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) во всестороннем гармоничном развитии детей;
- ❖ Повысить уровень психологической грамотности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности, возможности и потребности семей;
- ❖ Пропагандировать позитивные детско-родительские отношения;
- ❖ Помочь родителям установить психологический контакт в семье;
- ❖ Научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах.

**Родительское просвещение представлено следующими модулями:**

- ❖ возрастные и психологические особенности развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- ❖ родители как субъекты образовательного процесса;
- ❖ воспитательный потенциал семьи;
- ❖ детско-родительские отношения.

Методическое обеспечение программы представлено разработанными сценариями занятий по каждой теме. Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по



организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендации по подготовке творческих заданий.

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью.

Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни - профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность - важный феномен сознания.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель - родитель», требует усилий так же и от педагогического коллектива ДООУ.

В семье, где подрастут дети, у родителей из года в год появляются все новые и новые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием и т.д.

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы?

В детском саду ребенок равноправный член социальной группы, а в семье - объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье - зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДООУ в период реализации ФГОС, через технологию образования родителей и личностно-ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества.

Практическая ценность программы определяется тем, что содержащиеся в ней практические материалы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, являются полезными в работе с родителями в своих возрастных группах.

Технологичность и элективность процесса просвещения родителей достигается благодаря модульной организации учебного плана. В общем объеме программа представлена 36 часами. Каждый просветительский модуль представлен как самостоятельная единица.



**Тематическое планирование  
Образовательной (просветительской) программы для родителей  
«Мир начинается с семьи»**

**Цели:** Создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

**Категория слушателей:** родители (законные представители) несовершеннолетних.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Режим занятий:** 1 час 40 минут

**Структура программы**

Программа состоит из четырех модулей:

Младший дошкольный возраст (3-4 лет) (9ч)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) (9ч)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет) (9ч)
<b>Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития»</b>		
<p><b>Тема 1.</b> <b>«Особенности психического развития детей 3-4 лет».</b> <b>Цель:</b> осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка младшего дошкольного возраста. <b>Задачи:</b> - знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями развития детей младшего дошкольного возраста; -развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены; -способствовать развитию игровой деятельности;</p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>«Психофизиологические особенности детей 4-5 лет Возраст почемучки»</b> <b>Цель:</b> Познакомить родителей с возрастными нормами развития детей 4-5 лет. <b>Задачи:</b> -расширить знания родителей характерных особенностях детей, присущих данному возрасту. - дать рекомендации по воспитанию детей.</p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>«Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста»</b> <b>Цель:</b> создать условия для знакомства родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста . <b>Задачи:</b> - способствовать формированию у родителей практических умений в области взаимодействия с детьми. -.развивать интерес к познанию своего ребёнка, содействовать активному взаимодействию с ним. -.создать условия для эмоционального сближения всех участников образовательного процесса, организация их общения.</p>

<p>обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность;</p> <p>-формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребёнком.</p>		
<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Развитие мелкой моторики рук у детей с 3 -4 года»</b>  <b>Цель:</b> Развитие у детей 3-4 лет мелких мышц рук.  <b>Задачи:</b>          -развитие глазомера, внимания, укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика);          -подготовка руки к письму и развитие усидчивости;          -развитие умений работать с различными материалами и приспособлениями;          -развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения;          -развитие трудолюбия, терпения, аккуратности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Формирование положительной самооценки у младшего дошкольника»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для осознания родителями важности формирования положительной самооценки у младшего дошкольника.  <b>Задачи:</b>          - показать значимость общения со сверстником для развития ребёнка;          -обратить внимание на проблемы общения детей;          -формировать родительские установки на оказание эмоциональной и когнитивной(обучение социальным навыкам) помощи детям.</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для овладения родителями основными приемами развития познавательной деятельности у детей.  <b>Задачи:</b>          -создать психологический настрой, способствующий сплочению коллектива родителей.          -расширить знания родителей об особенностях формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.          -познакомить родителей с игровыми приемами формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Психология контактов детей младшего дошкольного возраста со сверстниками»</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с элементами группового</p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Ребенок среди сверстников»</b>  <b>Цель:</b> знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе.</p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Психологическая готовность ребёнка к школе в соответствии с ФГОС»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования у родителей представлений о</p>



<p>взаимодействия ребенка в коллективе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознание важности общения ребенка со сверстниками;</li> <li>- переживание экспрессивной коммуникации с группой;</li> <li>- обучение проявлению собственных эмоций.</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сознание важности общения ребенка со сверстниками;</li> <li>-переживание экспрессивной коммуникации с группой;</li> <li>-обучение проявлению собственных эмоций.</li> </ul>	<p>психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить родителей с федеральным государственным стандартом;</li> <li>-дать рекомендации по подготовке детей 5-6 лет к школе;</li> <li>-познакомить родителей с проявлениями кризиса семи лет, также с правилами поведения во время детского кризиса.</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Младший дошкольный возраст (3-4 лет)</b> (12ч)</p>	<p><b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b> (12ч)</p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b> (9ч)</p>
--	--	---

**Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса»**

<p><b>Тема 1.</b> <b>«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Передать обобщённый опыт работы педагогов с родителями по адаптации детей к дошкольному учреждению</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить участников (родителей) с эффективными формами и методами работы с родителями по адаптации детей к дошкольному учреждению.</li> <li>-Организовать передачу опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм работы с родителями.</li> <li>-Создать условия для включения всех участников в</li> </ul>	<p><b>Тема 1.</b> <b>«Формирование социальных эмоций детей 4-5 лет»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания родителей к проявлению индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, сопоставление собственной экспрессивности со способностью других ее правильно понимать.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать способность понимать своего ребенка, войти в его положение, представить себе чувства ребенка;</li> <li>-знакомство с эмоциональной сферой ребенка.</li> </ul>	<p><b>Тема 1.</b> <b>«Эмоциональное самочувствие – задача семьи и детского сада»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить знания родителей об эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>-показать значимость влияния взрослых на эмоциональное развитие дошкольника.</li> </ul>
---	---	--



активную деятельность.		
<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Особенности общения с детьми в семье»</b>  <b>Цель:</b> Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка, расширить представление родителей об эмоциях, их влиянии на общение, подсказать советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения.  <b>Задачи:</b>  -научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения;  -формирование личностно-ролевой ориентации в общении;  -формирование социально-ролевой ориентации в общении.</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Умеете ли вы общаться с вашим ребенком»</b>  <b>Цель:</b> познакомить родителей с особенностями общения с ребенком  <b>Задачи:</b>  - установить доброжелательные отношения между участниками для конструктивного взаимодействия;  - выявить отношение родителей к заявленной теме: актуальность, значимость.</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать повышению компетентности родителей в вопросах эмоционального благополучия ребёнка в семье, а также профилактике стрессовых состояний.  <b>Задачи:</b>  - привлечь родителей к анализу существующей в собственной семье эмоциональной атмосферы и тому, как она может влиять на эмоциональное самочувствие ребёнка, настроение других членов семьи.  - подвести родителей к пониманию того, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.  - способствовать формированию теплых отношений внутри семьи.</p>
<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному развитию детей»</b>  <b>Цель:</b> работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной составляющей современных образовательных программ.  <b>Задачи:</b>  - формирование навыков коммуникативной</p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Компьютер в жизни дошкольника»</b>  <b>Цель:</b> обратить внимание родителей на то, что уже с возраста 4-5 лет у детей может возникнуть компьютерная зависимость.  <b>Задачи:</b>  - сформулировать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости.</p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Работа с собственным эмоциональным состоянием»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования стрессоустойчивости родителей и овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния.  <b>Задачи:</b>  - познакомить родителей с конструктивными способами</p>

<p>компетентности. - развитие вербальных и невербальных техник общения.</p>		<p>выражения эмоций; -способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков эффективного взаимодействия с ребёнком; -познакомить с приёмами саморегуляции организма.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>«Воспитание дружеских отношений в семье».</b> <b>Цель:</b> формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества. <b>Задачи:</b> - развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей. - формирование ответственного поведения</p>	<p><b>Тема 4.</b> <b>«Традиции семьи»</b> <b>Цель:</b> научить родителей слышать и понимать своего ребенка; достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства. <b>Задачи:</b> -приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; -изучить семью и установить контакт с ее членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка; -создать условия совместной деятельности детей и их родителей; -использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания.</p>	

<p>Младший дошкольный возраст (3-4 лет) (6 ч)</p>	<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет) (6 ч)</p>	<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет) (9 ч)</p>
<p><b>Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»</b></p>		



<p><b>Тема 1.</b>  <b>«О родительском авторитете»</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми.  <b>Задачи:</b>  -обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет;  -раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;  -рассмотреть с родителями возможные пути преодоления затруднений, связанных с данной проблемой.</p>	<p><b>Тема 1.</b>  <b>«Почему ребенку нужна игра?»</b>  <b>Цель:</b> повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.  <b>Задача:</b>  -показ родителям значения совместных игр и игрушек для развития ребенка;  -ознакомление с правилами организации игровой деятельности;  -обсуждение вопроса об организации игровой среды в условиях семьи;  -развитие навыков общения родителей со своим ребенком в процессе игры ;  -формирование у родителей представлений о значении игры в развитии ребенка, интереса к проблеме; приобщение в условиях семьи.</p>	<p><b>Тема 1.</b>  <b>«Быть здоровым – стильно, модно»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с ценностями здорового образа жизни (ЗОЖ); воспитывать эмоционально-положительное отношение родителей к ЗОЖ.  <b>Задачи:</b>  -установление доверительных и партнерских отношений с родителями;  -привлечение родителей к дальнейшей совместной физкультурно-оздоровительной работе;  -знакомство с семейными традициями в области здоровьесбережения.</p>
<p><b>Тема 2.</b>  <b>« Кризис 3 лет. Как преодолеть кризис трех лет»</b>  <b>Цель:</b> актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего возраста и найти пути их решения;  <b>Задачи:</b>  -привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-х летним ребенком;  -наметить пути и способы</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Родительское собрание «Конфликты детей в семье».</b>  <b>Цель:</b> обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации.  <b>Задачи:</b>  Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.  Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и</p>	<p><b>Тема 2.</b>  <b>«Играйте вместе с детьми!»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для получения родителями знаний о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей.  <b>Задачи:</b>  -привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в</p>



<p>преодоления 3-х летнего кризиса ребенка. -сплотить родительский коллектив; -пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу.</p>	<p>путей выхода из нее.</p>	<p>деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками. - познакомить родителей с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста; - дать родителям возможность «прикоснуться» к самобытному миру их ребенка;</p> <p><b>Тема 3.</b> <b>«Как слушать ребёнка»</b> <b>Цель:</b> создать условия для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье детей старшего дошкольного возраста. <b>Задачи:</b> -содействовать предупреждению трудностей во взаимоотношении между детьми и родителями; -способствовать приобретению уверенности в своих силах.</p>
---	-----------------------------	--

<p><b>Младший дошкольный возраст (3-4 лет)</b> <b>(9ч)</b></p>	<p><b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b> <b>(9ч)</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b> <b>(9ч)</b></p>
<p><b>Модуль 4 «Детско-родительские отношения»</b></p>		
<p><b>Тема 1.</b> <b>«Кто в доме хозяин»</b> <b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений. <b>Задачи:</b> - способствовать формированию демократического стиля</p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>«Доверительные отношения в семье»</b> <b>Цель:</b> научить родителей слышать и понимать своего ребенка, формировать мотивы успеха; повысить уровень педагогической культуры родителей; достичь оптимального уровня</p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>«Хочу понять своего ребенка»</b> <b>Цель:</b> создать условия для привлечения родителей к проблемам детско-родительских отношений. <b>Задачи:</b> -познакомить родителей с методами и приемами.</p>

<p>отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания</p>	<p>взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.</li> <li>-изучить семью и установить контакты с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</li> <li>-создать в группе условия для совместной деятельности детей и их родителей.</li> <li>-пробудить желание увидеть проблемы своего малыша изнутри, сотрудничать со специалистами с целью их решения.</li> <li>-использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<p>способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-секреты создания благоприятного эмоционального климата в семье.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.</b> «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»</p> <p><b>Цель:</b> Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка;</li> <li>-помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p><b>Тема 2.</b> «Хорошо и плохо - азбука нравственности»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий формирования у родителей знаний об особенностях дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить представления о поведенческих проявлениях детей дошкольного возраста;</li> <li>-сформировать отношения родителей к навязанным стандартам.</li> </ul>	<p><b>Тема 2.</b> «Гармонизация детско-родительских отношений»</p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с ребёнком.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с приемами взаимодействия взрослых и детей в роли игровых партнёров;</li> <li>-способствовать развитию невербальных средств общения (мимики, жестов);</li> <li>-создать условия для</li> </ul>

		формирования умения слушать друг друга, понимать чувства собеседника.
<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Основы гендерного воспитания у детей 3-4 лет»</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду, семье с учетом гендерных особенностей  <b>Задачи:</b>  -педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей;  -создание ситуаций выполнения гендерных ролей, осуществляемых дошкольниками, с позиции духовно- нравственного становления личности;  -организация предметно – развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей.</p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Мальчики и девочки: Учить по- разному, любить по- разному»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования у родителей позитивных установок на гендерные различия.  <b>Задачи:</b>  -комфортность в доме;  -профилактика девиаций поведения;  -как остаться другом своему ребенку.</p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>«Счастливая семья-счастливый ребёнок»</b>  <b>Цель:</b> способствовать приобретению навыков нормализации обстановки в семье ребёнка, его взаимоотношений с родителями и другими родственниками.  <b>Задачи:</b>  -познакомить родителей с условиями гармоничного развития супружеских отношений и их влияние на эмоциональный опыт общения ребёнка с членами семьи;  -способствовать приобретению родителями практических навыков взаимодействия с ребёнком. поведенческих стратегий.</p>