

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Введено в действие

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «06» апреля 2020 г.
№ 67.



заведующий МОУ детского сада № 241

детский
сад № 241

М.Н.Алентьева

2020 г.

Утверждено

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
Протокол от « 27 » марта 2020 г.
№ 3.

Председатель педагогического совета
МОУ детского сада № 241

М. Н. Алентьева

« 27 » 03 2020г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»

за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 6.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218, а также приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МОУ детского сада № 241 от 09.01.2020 года № 40 «О проведении процедуры самообследования МОУ детского сада № 241».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее Детский сад).

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 241

Адрес: 400048, Россия, Волгоград, пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова. 151. Телефон/факс: 8 (8442) 78 – 71 – 86; официальный сайт: <http://241dou.ucoz.net/>; e-mail: dou241@mail.ru.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Функционируют 6 групп, из которых 4 группы оздоровительной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа –компенсирующей направленности. Количество воспитанников -136.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области № 295 от 01.07.2015г. серия 34ЛО1 № 0000004, срок действия – бессрочно. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МОУ детского сада № 241, локальными актами.

Имеются: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 001284356 ОТ 10.12.2010г; Свидетельство о постановке на

учет юридического лица в налоговом органе серия 34 № 004313697. ИНН 3443905798. КПП 344301001; приказ Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 366 о переименовании «муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад пристра и оздоровления № 241 Дзержинского района г. Волгограда» в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда».

Образовательный процесс МОУ детского сада № 241 включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 241 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

I полугодие

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
«Физическое развитие» - укрепление физического и психического здоровья ребенка -формирование основ двигательной и гигиенической культуры	<i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г	Пмладшая. – подготовительная гр.
	<i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005	Пмладшая. – подготовительная гр.
	<i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г.	Пмладшая. – подготовительная гр.
	<i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.	Пмладшая. – подготовительная гр.
«Социально – коммуникативное развитие»		

<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; - развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; -обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. 	<p><i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998</p> <p><i>Князева. О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г.</p> <p><i>Шипицына.Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.</p>	<p>Пмладшая. – подготовительная .гр.</p> <p>Старшая, подготовительная группы</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>		
<p>«Математическое и сенсорное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; - развивать у детей умение анализировать; - воспитание у детей элементов экологического сознания; -способствовать у детей расширению и углублению представлений о природе. 	<p><i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p>Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред.Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г.</p> <p><i>О.В.Дыбина</i> Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.</p> <p><i>Г.П.Тугушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г.</p> <p><i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002</p> <p>«Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p><i>Корепанова.М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г.</p> <p><i>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г.</p>	<p>Пмладшая. – подготовительная .гр.</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Средняя – подготовительная .гр</p> <p>Средняя – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Старшая, подготовительная группа</p>
<p>«Речевое развитие»</p>		

<p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции;</p> <p>- развивать индивидуальные способности к речевой деятельности</p>	<p><i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007 <i>О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду». М., 1993. <i>Волчкова В.А.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008 <i>Большёва.Т.В.</i> Учимся по сказке. СПб 2001г.</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Пмладшая – подготовительная гр. Старшая группа</p> <p>Пмладшая группа</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>		
<p>«Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература»</p> <p>-развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре.</p>	<p><i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.</p> <p><i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г. <i>Лыкова.И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программкаонспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999 <i>Куручкина Н.А.</i> Дети и пейзажная живопись Времена года. С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000</p> <p><i>Затямина.Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г.</p> <p><i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006</p>	<p>Старшая, подготовительная группа</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшайе гр. Старшая, подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Пмладшая – подготовительная гр. Пмладшая – подготовительная гр.</p> <p>Пмладшая – подготовительная гр.</p> <p>Пмладшая – подготовительная гр</p>

II полугодие

Учебно – методическое обеспечение Программы

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
Основные комплексные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	II младшая группа № 1 Средняя группа № 4 Старшая группа № 2 Старшая группа № 6 Подготовительная группа № 5
«Физическое развитие» - укрепление физического и психического здоровья ребенка -формирование основ двигательной и гигиенической культуры	<i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г <i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005 <i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г. <i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.	Пмладшая. – подготовительная .гр. Пмладшая. – подготовительная .гр. Пмладшая. – подготовительная .гр.
«Социально – коммуникативное развитие»		
Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; - развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; -обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.	<i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998 <i>Князева.О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г. <i>Шитицына.Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.	Пмладшая. – подготовительная .гр. Старшая, подготовительная группы Пмладшая. – подготовительная .гр. Пмладшая. – подготовительная .гр
«Познавательное развитие»		
«Математическое и сенсорное развитие» - развивать умственные способности,	<i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г	Пмладшая. – подготовительная .гр.

<p>познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;</p> <p>- развивать у детей умение анализировать;</p> <p>- воспитание у детей элементов экологического сознания;</p> <p>- способствовать у детей расширению и углублению представлений о природе.</p>	<p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p>Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г.</p> <p><i>О.В. Дыбина</i> Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.</p> <p><i>Г.П. Тугушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г.</p> <p><i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С- Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002</p> <p>«Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p><i>Корепанова М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г.</p> <p><i>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.2008г.</p> <p><i>Рихтерман.Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение, 1991г</p>	<p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Средняя – подготовительная .гр</p> <p>Средняя – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Пмладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Старшая, подготовительная группа</p>
<p>«Речевое развитие»</p>		
<p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции;</p> <p>- развивать индивидуальные способности к речевой деятельности</p>	<p><i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007</p> <p><i>О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду». М., 1993.</p> <p><i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008</p> <p><i>Большёва.Т.В.</i> Учимся по сказке. СПб 2001г.</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Пмладшая – подготовительная гр. Старшая группа</p> <p>Пмладшая группа</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>		
<p>«Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература»</p>	<p><i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.</p> <p><i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г.</p> <p><i>Лыкова.И.А.</i> Программа</p>	<p>Старшая, подготовительная группа</p> <p>Пмладшая. –</p>

<p>-развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре.</p>	<p>художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999 <i>Курочкина Н.А</i> Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 <i>Затямина.Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г. <i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006</p>	<p>подготовительная .гр Пмладшая – Пмладшаяе гр. Старшая, подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Пмладшая – подготовительная гр. Пмладшая – подготовительная гр. Пмладшая – подготовительная гр.</p>
---	---	---

В ходе реализации образовательной деятельности МОУ детским садом № 241 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в МОУ детском саду № 241 организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги Моу детского сада № 241 недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Едиличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Алентьева Мария Николаевна.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

В МОУ детском саду № 241 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Детского сада.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МОУ детском саду № 241, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

В МОУ детском саду № 241 обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость учреждения социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

С целью анализа достижения поставленных годовых задач, повышения качества педагогического процесса, совершенствования работы с кадрами и оказания методической

помощи были запланированы и проведены несколько разных видов контроля: оперативный, сравнительный, тематический и фронтальный (по подготовке детей к школе).

Использовались разнообразные формы и методы контроля: собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, беседа, наблюдение, диагностика, контрольный срез, анализ планов, предметно-пространственной среды, занятий и других режимных моментов, детских работ, наглядной информации. Вопросы, выносимые на оперативный контроль, сообщались педагогам заранее на планерках, план тематического контроля за 2 недели, таким образом, обеспечивалась гласность. Цели и темы контроля вытекали из годовых задач. Для наиболее полного и объективного выявления успехов и недостатков, привлекались специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Итоги оперативного контроля сообщались индивидуально и коллективно, в зависимости от поставленных задач. Справки по итогам контролей зачитывались на педагогических советах и планерках. Итоги контроля показали профессионализм педагогов, умение системно и планомерно работать со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, контроль в учреждении осуществлялся эффективно, планомерно, систематично, гласно, с сохранением всех необходимых условий и принципов.

Таким образом, в МОУ детском саду № 241 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления МОУ детским садом № 241. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления необходимо ввести проектные, творческие группы, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

3. Оценка организации учебного процесса

I полугодие

В учреждении функционирует 6 групп. Из них: 2 – вторая младшая группа, 1- средняя группа, 1- старшая группа, 2 - подготовительная к школе группы.

Характеристика контингента воспитанников

Дошкольное учреждение на 01.01.2019 год посещает 136 воспитанников.

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	II младшая № 5	3 - 4	21
2	II младшая № 6	3 - 4	25
3	Средняя № 1	4 - 5	28
4	Старшая № 4	5 - 6	20
5	Подготовительная № 2	6 - 7	27
6	Подготовительная № 3	6 - 7	15

II полугодие

Характеристика контингента воспитанников

Дошкольное учреждение на 01.09.2019 год посещает 136 воспитанников.

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	II младшая № 5	3 - 4	21
2	II младшая № 6	3 - 4	25
3	Средняя № 1	4 - 5	28
4	Старшая № 4	5 - 6	20
5	Подготовительная № 2	6 - 7	27
6	Подготовительная № 3	6 - 7	15

Основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа МОУ детского сада № 241 и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МОУ детском саду № 241 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 241 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 241, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с 1 сентября по 31 мая. С 25 декабря по 8 января организуются новогодние каникулы. В этот период проводятся новогодние утренники, выставки, конкурсы, дети при участии взрослых украшают группу.

Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса).

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 15 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 25 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность продуктивной деятельностью и интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки, так как в детском саду оздоровительные группы, лечебно – оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;

- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

4. Оценка востребованности выпускников.

В МОУ детском саду № 241 в 2018-2019 учебном году 44 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в МОУ СШ Волгограда поступило 27 человека, в МОУ лицеи и гимназии Волгограда – 17 человек.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 45 % выпускников, со средним – 54 %, с хорошим уровнем - 0 %; низким уровнем - 0 %.

Таким образом, общая готовность детей МОУ детского сада № 241 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (МОУ СШ № 85, МОУ ЦДТ), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МОУ детским садом № 241.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ детский сад № 241 в полном объеме укомплектован квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

I полугодие

Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 12 ;

Музыкальный руководитель – 1 ;

Учитель-логопед – 2;

Инструктор по физической культуре – 1;

Педагог-психолог – 1.

Количество педагогов – 18, из которых:

Должность	Кол-во	Категория		Образование	
		Высшая	Первая	высшее	среднее специальное
Старший воспитатель	1	1		1	
Воспитатели	12	5	7	6	6
Музыкальный руководитель	1	1		1	
Инструктор по ФК	1	1		1	
Учитель – логопед	2			2	
Педагог-психолог	1		1	1	
Итого	17	9	9	12	6

II полугодие

Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 12 ;

Музыкальный руководитель – 1 ;

Учитель-логопед – 2;

Инструктор по физической культуре – 1;

Педагог-психолог – 1.

Количество педагогов – 17, из которых

Должность	Кол-во	Категория		Образование	
		В	П	высшее	среднее специальное
Заведующий	1	соответствие должности		1	
Старший воспитатель	1	1		1	
Воспитатели	12	5	7	6	6
Музыкальный руководитель	1		1	1	
Инструктор по ФК					
Учитель – логопед	2			2	
Педагог-психолог	1		1	1	
Итого	17	6	10	12	6

ДОУ представляет передовой педагогический опыт педагогов в районе, городе.

Курсовую подготовку прошли в 2019 учебном году:

I полугодие

Алентьева М.Н., - заведующий, Чернышкова Т.В. – старший воспитатель «Технология психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов)

Алентьева Г.М., Бородина В.В., Андрамонова А.В., Петухова Е.В., Петрова И.А. воспитатели «Технология психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов)

Батурлинская Г.Ю. – воспитатель, «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства(в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» (36 часов)

Попова Е.Н., педагог – психолог «Компьютер как эффективный инструмент деятельности педагога» (36 часов)

Андрамонова А.В., Богданова Е.Г. воспитатели «Использование лэпбука как современного дидактического средства в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации (в соответствии с требованиями ФГОС) (24 часа)

II полугодие

Чернышкова Т.В. - старший воспитатель, **Петухова Е.В.**, **Бородина В.В.** – воспитатели, **Щепелькова Е.Ю.** – учитель – логопед, **Попова Е.Н.** – педагог – психолог «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации»(72 час.)

Алентьева М.Н. - заведующий Модерация и консалтинг в управлении развивающимися образовательными системами: (на основе ФГОС ДО и профстандартов) (72 час.)

Петухова Е.В., Петрова И.А. - воспитатели «Формирование ИКТ- компетентности педагога в контексте ФГОС ДО»

Чернышкова Т.В. - старший воспитатель «Проектное управление дошкольной образовательной организацией» (36 час.)

Алентьева Г.М., Бородина В.В., Батурлинская Г.Ю, Петухова Е.В. - воспитатели «Помощь семье и использование ее конструктивных усилий в вопросах воспитания ребенка» (с учетом ФГОС ДО и профстандарта «Педагог») (36 час.)

Андрамонова А.В., Богданова Е.Г.- воспитатель «Педагогические средства организации познавательно-исследовательской деятельности детей» (согласно ФГОС ДО) (36 час.)

Петухова Е.В.- воспитатель Семинар «Современные педагогические технологии образования и развития детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности»

Таким образом, в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

1. 78 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;
2. 3 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию;
3. 1 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

В перспективе необходимо:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию через методы развивающего обучения;
- активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей;
- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой МОУ детского сада № 241 осуществляет старший воспитатель Чернышкова Татьяна Владимировна, ответственный, целеустремлённый педагог, имеющий 24 года педагогического стажа, высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель».

В качестве цели методической работы МОУ детского сада № 241 выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МОУ детского сада № 241:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МОУ детского сада № 241 с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов детского сада. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в Моу детском саду № 241.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МОУ детского сада № 241 и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию;
- низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

6.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г
О.Н. Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005
Осокина.Т.И. Детские подвижные игры.М – 1988г.
Фирилёва.Ж.Е. Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.

Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998
Князева.О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г.
Шипицына.Л.М. Азбука общения СПб 2003г.

З.А.Михайлова Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005
 Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред.Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г.
О.В.Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.
Г.П.Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г.
И.Н. Чеплашкина Математика - это интересно С- Петербург «Детство-Пресс» 2005
З.А. Михайлова Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002
 «Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г
Корепанова.М.В. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г.
Новикова.В.П., Тихонова.Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г.

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007
О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993.
Волчкова В.А Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008
Большёва.Т.В. Учимся по сказке. СПб 2001г.

Белолусова Л.Е. Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.
Гурович Л.М. Ребенок и книга. Москва 1992г.
Лыкова.И.А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г.
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г
Швайко.Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г.
Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999
Курочкина Н.А Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г.
Радынова О.П. Музыкальное развитие детей М. Владос 2001
Радынова О.П. Мы слушаем музыку М., 1997г
А.И. Буренина Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000
Затямина.Т.А. Музыкальная ритмика 2008г.
Т.И. Суворова Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006

Таким образом, 2018 году библиотечно-информационное обеспечение МОУ детского сада № 241 обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОО учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий;
- мотивировать педагогов на создание УМК.

7. Оценка качества материально-технической базы

В МОУ детском саду № 241 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы в хорошем состоянии, что связано с ежегодными текущими ремонтами в детском саду. Вся территория детского сада ограждена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

1. Информация об обеспечении и оснащённости

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

- Медицинский блок включает:
- кабинет приёма, где созданы отличные условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии;
- изолятор на два места, оснащён двумя кроватями, прикроватными тумбами, набором посуды на 2 человека и кухонным оборудованием для хранения посуды; к изолятору примыкает туалетная комната;
- для полноценного функционирования имеется бактерицидная лампа;

Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

- Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:
- Основными помещениями ДООУ являются: 6 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и буфетную для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; кабинет логопеда. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.
- Спальни детского сада обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).

- Объекты физической культуры и спорта:

- В МОУ детском саду № 241 имеется музыкально-спортивный зал площадью 59 м². Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (электронное пианино) аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт.
- Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлазания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр, детские тренажёры.
- На территории МОУ детского сада № 241 имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, дорожка здоровья, дуги для подлазания, лестницы.
- Для организации питания воспитанников: пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, заготовочный цех, складские помещения.
- в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.
- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечный блок соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора, состоит из:

- постирочного цеха, оснащённого промышленными стиральными машинами (2 шт. по 7 кг), ванной для замачивания белья;
- гладильно-сушильной комнаты, где имеются утюги, гладильные доски, машина для сушки белья на 10 кг белья;
- комната для хранения чистого белья.

Иные помещения:

- Логопедический кабинет оснащён мебелью для детей и взрослого, методическими и дидактическими материалами, оборудованием для оказания логопедической помощи детям, компьютером с доступом к сети Интернет.
- Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- Кабинет заведующего снабжён ноутбуком, телефонной связью.

Предметно-пространственная среда МОУ детского сада № 241 создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
«Уголок строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Мягкие строительно-игровые модули; • Транспортные игрушки.
«Уголок сюжетно – ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж») • Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. • Макеты по ПДД
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой •
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
«Уголок	Проживание,	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата,

искусства»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<p>разной формы, разного тона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, обо, куски линолеума и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МОУ детского сада № 241. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом.

В связи с этим решено привлечь внебюджетные средства на пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МОУ детском саду № 241 проводятся: внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-

образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Учитывая вышесказанное можно сказать, что Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	I полугодие	II полугодие
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	136	136
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	136	136
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	136/100%	136/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	136/100%	136/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/11%	15/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15/11%	15/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/11%	15/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/11%	15/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,1	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/64,7%	11/64,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	человек/%	10/64,7%	11/61,7%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/35.3%	7/35.3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/35.3%	7/35.3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/100%	12/66,6%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/29,4%	5/29,4%
1.8.2	Первая	человек/%	10/58,8%	6/44,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5,8%	1/5,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/17,6%	4/22,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/29,4%	6/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%		-

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18/136	18/136
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		нет
1.15.6	Педагога-психолога			да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В. м	3,43	3,43
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В. м	58,2	58,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

На основании результатов анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» в качестве положительных фактов можно отметить:

1. учреждение функционирует в режиме полного дня (10-12 часов);
2. укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание;
3. средний показатель пропущенных дней при посещении МОУ детского сада № 241 по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
4. кадровая политика МОУ детского сада № 241 направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение их профессионального уровня (все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);

5. инфраструктура МОУ детского сада № 241 соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

1. малочисленность молодых кадров, но существенное количество педагогов со стажем свыше 30 лет, что связано с невысокой оплатой труда педагогов, не имеющих стаж работы.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МОУ детского сада № 241 за 2019 год позволяет определить дальнейшие пути развития МОУ детского сада № 241:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МОУ детского сада № 241;
- обновление кадрового состава МОУ детского сада № 241 путём создания системы работы по поддержке молодых специалистов
- обновление содержания образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.