

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 241)

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МОУ детского сада № 241

М.Н.Алентьева

«30» января 2020г.



**Публичный доклад**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»**

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ**

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.
- 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
- 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса**

- 2.1. Анализ реализации программно-методического обеспечения
- 2.2. Основная Образовательная программа
- 2.3. Адаптированная образовательная программа
- 2.4. Информация об участии воспитанников Дзержинского района в конкурсах, фестивалях городского, регионального, Всероссийского, международного уровней в 2018 -2019 учебном году
- 2.5. Информация об участии педагогов Дзержинского района в конкурсах, фестивалях городского, регионального, Всероссийского, международного уровней в 2018 -2019 учебном году
- 2.6. Участие педагогов в методических мероприятиях МОУ, района/города

## **3. Участники образовательного процесса**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации за 2018 – 2019 учебный год
- 3.3. Сведения о воспитанниках
- 3.4. Сведения о родителях/законных представителях/

## **4. Руководство и управление**

- 4.1. Структура МОУ и система его управления
- 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

## **5. Условия реализации образовательной программы**

- 5.1. Использование материально-технической базы
- 5.2. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В Публичном докладе подводятся итоги 2019 года. Надеемся, что нижеизложенная информация будет интересна и полезна родителям и тем, кому небезразличны проблемы современного образования.

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – Детский сад).

Официальное Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 241.

**Адрес:** 400048 г. Волгоград пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, 151

Телефон/факс: 8 (8442) 78 – 71 – 86

**сайт:** <http://241dou.ucoz.net/>

**E-mail:** [dou241@mail.ru](mailto:dou241@mail.ru)

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления. Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

**Администрация Волгограда:** 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;

Глава администрации Волгограда: Лихачев Виталий Викторович

Приемная: 8(8442) 30-12-83

Горячая линия: 8(8442) 33-30-23

Тел: 8(8442) 38-54-66

Сайт: [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru)

Режим работы: понедельник - пятница с 08.30 час. до 17.30 час., перерыв на обед с 12.30 час. до 13.30 час., выходные дни - суббота, воскресенье

**Департамент муниципального имущества:** 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Руководитель департамента: Кондратенко Ирина Владимировна

Режим работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 17.30.

Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30

Тел: 8(8442) 33-35-01

Сайт: <http://dmi.volgadmin.ru>

E-mail: [kom\\_im@volgadmin.ru](mailto:kom_im@volgadmin.ru)

**Департамент по образованию администрации Волгограда:** 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им.

В.И.Ленина, 17а;

Руководитель департамента: Радченко Ирина Анатольевна

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг - с 8 ч 30 мин. до 17 ч 30 мин.; пятница - с 8 ч 30

мин. до 16 ч 30 мин; обеденный перерыв - с 12 ч 30 мин. до 13 ч 18 мин. Выходные: суббота,

воскресенье. В предпраздничные дни продолжительность времени работы департамента сокращается на 1 час и прекращается на 1 час раньше

Тел: (8442) 38-47-62, 38-47-60

Сайт: [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru)

E-mail: [goruo@volgadmin.ru](mailto:goruo@volgadmin.ru)

**Территориальное управление:** 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5.

Начальник ДТУДОАВ: Мукашева Ирина Викторовна

Режим работы: с 08.30 до 17.30.

Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30.

Тел: 8(8442) 91-33-76 (приемная)

E-mail: [volciti@dzer.volgadmin.ru](mailto:volciti@dzer.volgadmin.ru)

МОУ детский сад № 241 основан в 1964 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 241 Дзержинского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 17.09.1996 года № 229 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 241 присмотра и оздоровления Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом департамента образования, спорта и молодежной политики администрации Волгограда от 16.04.2010 г. № 255 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 241 присмотра и оздоровления Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 241 присмотра и оздоровления Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом департамента образования спорта и молодежной политики администрации Волгограда от 13.03.2002г. № 213 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 241 присмотра и оздоровления Дзержинского район г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 241 Дзержинского район г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 241 Дзержинского района Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 241 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда».

Детский сад, на своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

### **1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.**

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» утвержден приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда № 698 от 09.06.2015г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 001284356 от 10.12.2002г № 1023402981843.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 № 004313697 ОГРН 1023402981843 ИНН 3443905798 КПП 344301001.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 295 от 01.07.2015г. серия 34Л01 № 0000004, срок действия – бессрочно.

Заключение о соответствии объекта обязательными требованиями пожарной безопасности Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области № 00084 от 18.05.2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, № ЛО – 34 – 01 - 002861, от 18.02.2016г.

### **1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.**

Количество дошкольников в анализируемом учебном году в среднем составил 136 воспитанников, распределенных по дошкольным группам.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с 7 до 19 часов, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни — определенные правительством РФ.

В текущем году в МОУ детском саду функционировало 6 дошкольных групп:

1 – II младшая группа №1 (от 3 до 4 лет)

1 - средняя группа №4 (от 4 до 5 лет);

3 - старших группы №2, №3, №6 (от 5 до 6 лет);

1-подготовительная группа № 5 (от 6 до 8 лет)

Из них: 3 группы – оздоровительной направленности, 1 группа - компенсирующей направленности: (для детей с тяжелыми нарушением речи), 2 группы – общеразвивающие.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет с учетом медико – социальных факторов:

- первичный комплекс и бронхоаденит в фазе уплотнения;
- вираж туберкулезной пробы с явлениями ранней интоксикации;
- остаточные явления после перенесенного экссудативного плеврита и перитонита;

хроническая туберкулезная интоксикация 1 или 2 степени у детей, находящихся в контакте с больными заразной формой туберкулеза

## Цели, задачи годового плана на 2018-2019 учебный год

**Цель:** Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования и создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города

### **Задачи:**

1. Организовать педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- применение адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

2. Создание в МОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города

3. Охрана жизни и здоровья детей. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

### **Сотрудничество, социальное партнёрство с другими учреждениями и организациями.**

Основной целью является создание открытой системы сотрудничества ДООУ с социумом является создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

МОУ детский сад в 2018 – 2019 учебном году продолжал взаимодействовать в соответствии с планом преемственности с организациями.

Организация	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
<b>Воспитательно-образовательное направление</b>		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и д/с	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники
Городская детско-юношеская библиотека № 4	Приобщение детей к культуре чтения	Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Волгограда «Детская Школа Искусств № 9»	Приобщение детей к культуре	Прослушивание музыки, беседы

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда»		Организация экскурсий, конкурсов, праздников книг, встреч с интересными людьми.
<b>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b>		
ГУЗ детская поликлиника № 5	Охрана и укрепление здоровья детей	Осмотр, диспансеризация детей.
ГБУЗ Волгоградский Областной клинический противотуберкулезный диспансер		

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

Важным аспектом в организации работы дошкольного учреждения является работа с родителями, как непрерывный и постепенный процесс. Разрабатываем анкеты и проводим анкетирование родителей по различным направлениям деятельности в детском саду: питание детей, безопасность ребенка дома и в детском саду, отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников, мнение об организации работы в детском саду и т.п. результаты анкетирования обрабатываются и выносятся для обсуждения на родительские собрания, педсоветы. Итоги анкетирования учитываются при составлении Программы Развития детского сада, годового плана работы, проведения различных мероприятий с детьми и родителями (Дни открытых дверей, дополнительные образовательные услуги: бесплатные).

Вся информация о результатах деятельности детского сада открыта для заинтересованных лиц на официальном сайте Детского сада. Большую роль в информированности родителей о деятельности учреждения играет наглядная информация: стенды в холле детского сада по всем направлениям деятельности детского сада и в групповых помещениях. Главная задача информационных стендов ознакомление родителей с задачами, содержанием, формами и методами работы с детьми, инновационными технологиями, используемыми в детском саду, оказание практической помощи семье. Постоянно организовываем выставки творческих семейных работ, проводим презентации опыта работы детского сада и отдельных педагогов.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Организацию педагогического процесса планируется осуществлять через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и Детского сада.

### **Цели, задачи и концепция функционирования Детского сада.**

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

### **Воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

#### **Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

#### **Родителям:**

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

### **2. 1. Анализ реализации программно-методического обеспечения**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативной базой

#### **Федерального уровня:**

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 27.07.2013г.)
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"
- ❖ **Комментарии** к ФГОС дошкольного образования. (Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249)
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014г. №08-10 «О недопустимости требований от организаций проведения ряда мероприятий по обеспечению введения «ФГОС ДО».
- ❖ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564) ( в редакции Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 № 41) внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014года № АКПИ14-281, «Требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования», а также с учетом методических рекомендаций к рекомендуемым образовательным программам
- ❖ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., \_ СПб, ООО «Издательство



«Детство - Пресс», 2016 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- ❖ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной

#### Локальные акты ДОУ:

- ❖ «Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения №241 Дзержинского района г.Волгограда» (принят на Общем собрании работников МОУ детского сада №241
- ❖ Основная образовательная программа МОУ детского сада № 241
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МОУ детского сада № 241



Учебный план на 2018-2019 учебный год предусматривает освоение основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

#### Учебный план МОУ детского сада № 241 составлен с учетом

- ❖ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., \_ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### Программа коррекционной направленности:

- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной

#### **Программы и технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе ДОУ № 241**

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
Основные комплексные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	II младшая группа № 1 Средняя группа № 4 Старшая группа № 2 Старшая группа № 6 Подготовительная группа № 5
Коррекционно-развивающие программы	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной	Старшая группа № 3 компенсирующей направленности-(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
«Физическое развитие» - укрепление физического и психического здоровья ребенка -формирование основ двигательной и гигиенической культуры	<i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г <i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005 <i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г. <i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.	Пмладшая. – подготовительная .гр. Пмладшая. – подготовительная .гр. Пмладшая. – подготовительная .гр.
«Социально – коммуникативное развитие»		

<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию;</li> <li>- развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li> <li>- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.</li> </ul>	<p><i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998</p> <p><i>Князева. О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г.</p> <p><i>Шутицына.Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.</p>	<p>Имладшая. – подготовительная .гр.</p> <p>Старшая, подготовительная группы</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>		
<p>«Математическое и сенсорное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;</li> <li>- развивать у детей умение анализировать;</li> <li>- воспитание у детей элементов экологического сознания;</li> <li>- способствовать у детей расширению и углублению представлений о природе.</li> </ul>	<p><i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p>Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г.</p> <p><i>О.В. Дыбина</i> Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.</p> <p><i>Г.П. Тугужева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г.</p> <p><i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С- Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002</p> <p>«Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p><i>Корепанова. М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г.</p> <p><i>Новикова. В.П., Тихонова. Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.2008г.</p> <p><i>Рихтерман. Т.Д.</i> Формирование представлений о</p>	<p>Имладшая. – подготовительная .гр.</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Средняя – подготовительная .гр</p> <p>Средняя – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p>

	времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение, 1991г	Старшая, подготовительная группа
«Речевое развитие»		
- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности	<i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007 <i>О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду». М., 1993. <i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008 <i>Большёва Т.В.</i> Учимся по сказке. СПб 2001г.	Средняя группа Имладшая – подготовительная гр. Старшая группа Имладшая группа
«Художественно – эстетическое развитие»		
«Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература»  -развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре.	<i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г. <i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г. <i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999 <i>Курочкина Н.А</i> Дети и пейзажная живопись Времена года. С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 <i>Затямина Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г. <i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006	Старшая, подготовительная группа Имладшая, – подготовительная гр Имладшая – Имладшая гр. Старшая, подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр.  Средняя – подготовительная гр. Имладшая – подготовительная гр. Имладшая – подготовительная гр.  Имладшая – подготовительная гр.

В детском саду используются современные формы организации обучения: подгрупповые, индивидуальные занятия с учетом интегрированного, дифференцированного и индивидуального подходов. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы, отдельных детей и группы в целом. Основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-

конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Анализ реализации вышеперечисленных программ показал, что их использование способствует повышению качества образования воспитанников.

## **2.2. Основная Образовательная программа.**

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МОУ детского сада № 241, контингент которого представлен детьми дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., \_ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

**Основополагающими принципами и подходами построения Программы являются:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на принципе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Принципы формирования Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Подходы к формированию Программы**

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, системном и др.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

### **2.3. Адаптированная образовательная программа**

АОП – адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

АОП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- ❖ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- ❖ «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17.
- ❖ В Программе учтены концептуальные положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

**Программа разработана с целью** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), III уровня речевого развития.

АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

**Программа разработана в соответствии с принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

**Длительность непосредственно образовательной деятельности** для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

#### Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
1	II -я младшая группа № 1 (3-4 года) (туберкулезная интоксикация)	10	10 -15	10	2ч 05мин

2	Средняя группа № 4 (4-5 лет) (туберкулезная интоксикация)	10	15 - 20	10	2ч 55минут
3	Старшая группа № 2 (5-6 лет) Без ограничений (I группа здоровья)	13	15-20	13	5 часов 25 минут
4	Старшая группа № 6 (5-6 лет) (туберкулезная интоксикация)	13	20 -25	13	4 часа 45 минут
5	Подготовительная группа № 5 (6-7 лет) Без ограничений (I группа здоровья)	15	25 -30	15	7 часов 30 минут

В оздоровительных группах, непосредственно образовательная деятельность продуктивной деятельностью и интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки. Лечебно – оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультурминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

### **Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности**

С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностями реализуемой программой, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2018-2019 учебный год.

#### **В учебном плане выделяются:**

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательная деятельность по **музыкальной деятельности и двигательной деятельности** проводится со всей группой (по условиям МОУ).

**Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкально – художественную деятельность в МОУ осуществляет музыкальный руководитель. Двигательную деятельность – инструктор по физической культуре.

В МОУ детском саду № 241 функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуются «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15-20 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

В МОУ детском саду № 241, включен в штатное расписание **педагог-психолог**, который проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ.

В МОУ детском саду № 241 функционирует **группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**, целью которой является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.



### Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
1	Старшая группа компенсирующей направленности № 3 ОНР (5-6 лет)	15	20 -25	15	6 часов 40 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения планируются и проводятся с детьми в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

С момента освоения инновационных программ и технологий в МОУ ведется систематическая работа по апробации различных вариантов реализации содержания реализуемых программ по причине невозможности полного их усвоения в рамках организованных форм обучения, т.к. авторами программ рекомендовано большее количество форм образовательной деятельности, чем допускается требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 .

### **Результаты деятельности ДОУ**

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2019 учебном году.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. В течение года воспитанники с педагогами принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

#### **2.4.Информация об участии воспитанников Дзержинского района в конкурсах, фестивалях городского, регионального, Всероссийского, международного уровней в 2018 -2019 учебном году**

Название конкурса, уровень	Дата проведения приказ	Победители, призеры	Участие
		<b>Район</b>	
Районный творческий конкурс «Все начинается с семьи!»	23.11.2018 № 415-18-р		Цабыбина Маргарита Грянченко Дарья Воробьева Алиса
Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» Номинация «Детское художественное творчество воспитанников старшего	14.03.2019 № 03/136		Ярославская Дарина (воспитатель Богданова Е.Г.)

дошкольного возраста» «Поделка»			
Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» Номинация «Совместное детско – родительское творчество» «Поделка»	14.03.2019 № 03/136		Грянченко Дарья (воспитатель Петрова Ирина Алексеевна)
<b>Городские конкурсы</b>			
<b>Всероссийские</b>			
Всероссийский творческий конкурс “Рассударики”	27.10.2018 RASS - 207589		Лауреат Иванова Елизавета «Полезные продукты»
	27.10.2018 RASS - 207598	2 место Сергина Полина «Квиллинг «Краски солнечного лета»	
	27.10.2018 RASS - 207586		Лауреат Захаров Ваня «Ежик в лесу»
	27.10.2018 RASS - 207593		Лауреат Маслова Мария «Здоровое питание»
<b>Всероссийский конкурс «Педагогика XXI ВЕК»</b>	16.12.2018 № 34473	1 место Кочергины Арина и Элина «Хоровод снеговиков» №241	
	16.12.2018 № 34468	1 место Турченкова Варвара «Свинка - золотинка» №241	
	16.12.2018 № 34469	2 место Зыкова Виталия «Елочка - топотушка» №241	
	16.12.2018 № 34471	2 место Елина Дарья «Елочка нарядная подарки принесла» №241	
	16.12.2018 № 34470	1 место Добродеев Максим «Символ года 2019» №241	
Всероссийский конкурс «Гордость России»	№1901051518- 23 05.01.2019	1 место. Бурнаева Злата №241»Новогодняя поделка»	

	№1811071750-187 07.11.2018	3 место Бардаков Толя «Осенний лес»	
Всероссийский конкурс «Умнотворец»	№UMN-4821 26.01.2019	3 место Седых Алина «Соблюдай правила пожарной безопасности»№241	
	№UMN-4824 26.01.2019	3 место Широбакина Вика «Спички детям не игрушка»	
	№UMN-4822 26.01.2019	2 место Грянченко Дарья «Пожар в доме»	
	№UMN-4822 26.01.2019	3 место Вайтюк Вероника «Пожарная служба 01»	
«Талантоха» Декоративно – прикладное творчество	№TX23506 29.12.2018	Лауреат Вайтюк Вероника «Свинка – балеринка»№241	
	№TX23505 29.12.2018	Амелин Данил»Счастье в дом» № 241	
<b>Международные</b>			
Международная олимпиада «Правила дорожного движения»	диплом ДР № 27539 от 12.06.2018 г.	1 место Косенко Глеб № 241	
Международный творческий конкурс «Любимая мамочка!»	диплом 200978К1.1.2018. 4 приказ №45 протокол № 2018	1 место Панов Герман	
Международный творческий конкурс «Листопад»	диплом 187369К1.1.2018. 4 приказ №45 протокол № 2018	1 место Есикова Милана	
Международный творческий конкурс «Свинка – символ Нового 2019 года» Сайт «Новое Достижение»	диплом ДП- 0№ 64058 от 03.01.2019	2 место Турченкова Варвара «Золотая свинка»	

**2.5.Информация об участии педагогов Дзержинского района в профессиональных конкурсах городского, регионального, Всероссийского, международного уровней в 2018 - 2019 учебном году**

Название мероприятия	Ф.И.О. ДОУ	Результат участия
----------------------	---------------	-------------------

Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер – класс педагога дошкольного образования» в МОУ детском саду № 241	Богданова Е.Г.; Подопригора Е.Г., Петухова Е.В., Сердюкова Г.И., Петрова И.А., Щепелькова Е.Ю.	приказ МОУ детского сада № 241 № 143 от 28.09.2018) (приказ по итогам детского сада № 241 № 156 от 22.10.2018 г)
Конкурс на лучшую разработку дидактической игры и пособий по ПДД « Игра – дело серьезное» среди педагогических работников	Алентьева Г.М., Андрамонова А.В., Петухова Е.В., Марина С.Н., Батурлинская Г.Ю., Сивова Ю.Г., Хрищатая Н.А., Сердюкова Г.И., Петрова И.А	(приказ МОУ детского сада № 241 № 37 от 09.01.2019) (приказ по итогам МОУ детского сада № 241 № 57 от 03.04.2019 г)
Районные		
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда» среди педагогических работников МОУ	воспитатели Батурлинская Г.Ю., Марина С.Н., 3 место учитель – логопед Щепелькова Е.Ю., участие Алентьева Г.М., Андрамонова А.В,	1 место приказ ТУ ДООАВ № 03/583 от 26.10.2018г.
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер – класс педагога дошкольного образования»	Е.Г.Богданова, Е.Ю.Щепелькова	приказ ТУ ДООАВ по итогам от 12.11.2018 № 03/626
Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»	Алентьева Г.М., Андрамонова А.В.	участие приказ ТУ ДООАВ по итогам от 14.03.2019 № 03/136
Районный конкурс методических разработок среди педагогических и руководящих работников МОУ	Алентьева Г.М., Андрамонова А.В.	3 место приказ ТУ ДООАВ от 10.06.2019 № 03/355
Региональный		
Региональный этап международной ярмарки социально – педагогических инноваций	«Развитие математических навыков в кружке «Умники и умницы» посредством игровой деятельности» педагог Петухова Е.В.	участник 21.02.2019г. <a href="mailto:yarmarka@vlgsschool101.ru">yarmarka@vlgsschool101.ru</a>
Всероссийские и Международные		
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников,	Номинация «Творческие и методические разработки	1 место диплом № РО/2018/0213

педагогов «Война. Народ. Победа»	педагогов» «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и семьи» старший воспитатель Чернышкова Т.В.	
Всероссийский творческий конкурс “Рассударики”	Мастер – класс «Цветочный букет из шишек» Сердюкова Г.И. воспитатель	лауреат, RASS - 207784 от 03.11.2018 <a href="https://rassudariki.ru">https://rassudariki.ru</a>
Всероссийский творческий конкурс “Рассударики”	Мастер – класс «Кукла оберег» Петрова И.А., воспитатель	лауреат, RASS - 207783 от 03.11.2018 <a href="https://rassudariki.ru">https://rassudariki.ru</a>
XI Всероссийский педагогический конкурс «Педагог XXI века»	Название : «Мир чувств и эмоций» педагог Хрищатая Н.А.	1 место № 11ПД/14 от 03.02.2019 <a href="https://profiped.ru">https://profiped.ru</a>
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI ВЕК»	номинация « Мое лучшее занятие» «Оживим наши сказки» Петухова Е.В. воспитатель,	1 место, № 34461 от 16.12.2018 <a href="https://pedagogcentr.ru">https://pedagogcentr.ru</a>
Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер».	Номинация «Управление образовательным учреждением» «Управленческое обеспечение создания единой образовательной среды в ДОУ с использованием ИКТ» (из опыта работы МОУ Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда) старший воспитатель Чернышкова Т.В.	1 место диплом № 1361033 от 02.02.2019 <a href="http://pedleader.ru">http://pedleader.ru</a>
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI ВЕК»	«Творческие работы и учебно – методические разработки педагогов» «Лэпбук-методическое пособие по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма по обучению детей ПДД» Алентьева Г.М., Андромонова А.В., воспитатели,	1 место, № 36830 от 19.03.2019 <a href="https://pedagogcentr.ru">https://pedagogcentr.ru</a>
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI ВЕК»	«Творческие работы и учебно – методические разработки педагогов» «Конспект НОД по развитию речи через театрализованную деятельность по сказке «Теремок» во второй младшей	1 место, № 37137от 04.04.2019 <a href="https://pedagogcentr.ru">https://pedagogcentr.ru</a>

	группе» Батурлинская Г.Ю., Марина С.Н., воспитатели,	
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI ВЕК»	«Творческие работы и учебно – методические разработки педагогов» «Конспект НОД по познавательной – исследовательской деятельности «Волшебница вода» в старшей группе» Бородина В.В., воспитатель	1 место. № 37240 от 08.04.2019 <a href="https://pedagogcentr.ru">https://pedagogcentr.ru</a>
Международный конкурс «Солнечный свет»	Мой мастер – класс «Скиши – изготовление антистрессовой игрушки» Богданова Е.Г. воспитатель	1 место № ТК1173350 от 16.05.2019 <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a>

### Публикации

Название сборника, исходные данные (год, издательство)	ДОУ	ФИО педагога	Тема публикации, страницы
Информационно – образовательный ресурс «Педагогика XXI Век» 16.12.2018 <a href="http://pedagogcentr.ru/publicatijn/5/39/4318">http://pedagogcentr.ru/publicatijn/5/39/4318</a>	241	Петухова Е.В. - воспитатель	«Почемучки – будущие исследователи»
Информационно - образовательный ресурс «Педагогика XXIвек»дата публикации: 21.01.2019 <a href="http://pedagogcentr.ru/publicatioп/5/39/4424">http://pedagogcentr.ru/publicatioп/5/39/4424</a>	241	Чернышкова Т.В.- старший воспитатель	«Методическое сопровождение педагогов при проведении подвижных игр в дошкольном учреждении»

### 3.Участники образовательного процесса

#### 3.1.Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию.

- заведующий - 1

На 2018 – 2019учебный год штатным расписанием предусмотрено 18 единиц педагогов, из них:

- старший воспитатель;

- педагог – психолог- 1,0;

- инструктор ФК – 1,0;

- музыкальный руководитель – 1,5;

- учитель – логопед – 0,5;

- учитель – логопед – 1,0;

- 12 – воспитателей.

В МОУ работает логопункт, занятия с детьми проводит учитель – логопед

### Информация

о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МОУ детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда на 2019 учебный год.

Категория работников	Количество работников				
	высшая	I	нет категории	соответствие должности	всего
Педагогические	6	7	5		18
Руководящие				1	1
Итого:	6	7	5		19

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

Стаж работы, лет	На конец 2019
До 5 лет	1
До 10 лет	1
До 15 лет	2
До 20 лет	8
Свыше 25 лет	6

Возраст педагогов	Количество педагогов
До 30 лет	-
От 30 до 40 лет	3
От 40 до 55 лет	9
От 55 и выше	6

Образовательный ценз педагогов:

Образование педагогов	Количество педагогов
Высшее образование	11
Среднее профессиональное	7

3.2. Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации за 2018 – 2019 учебный год

Фамилия Имя Отчество	Должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
Чернышкова Татьяна Владимировна	старший воспитатель	14.07.2018 -01.08.2018, Институт развития образования Ивановской области, по дополнительной профессиональной программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (72 часа) ГК7996 10.12.18 - 14.12.18 ГАУ ДПО "ВГАПО" "Проектное управление дошкольной образовательной организацией" 36 часов № 74106 14.12.18 ГАУ ДПО "ВГАПО" Диплом о профессиональной переподготовке "Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики по специальности 080501 "Менеджмент" ( в отрасли образования). 252 час. № 0002650
Щепелькова Елена Юрьевна	учитель-логопед	14.07.2018 -01.08.2018 ,Институт развития образования Ивановской области, по дополнительной профессиональной программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»(72 часа) № ГК8008
Попова Елена Николаевна	педагог - психолог	14.07.2018 -01.08.2018, Институт развития образования Ивановской области, по дополнительной профессиональной программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»(72 часа) №ГК7893
Алентьева Галина Михайловна	воспитатель	10.12.2018 - 14.12.2018 ,ГАУ ДПО "ВГАПО" "Помощь семье и использование ее конструктивных усилий в вопросах воспитания ребенка (с учетом ФГОС ДО и профстандарта " Педагог")", 36 часов № 14376-8
Андрамонова Алевтина Валерьевна	Воспитатель	21.12.2018 , ГАУ ДПО ВГАПО «Педагогические средства организации познавательно – исследовательской деятельности детей (согласно ФГОС) 36 часов, № 14649-8
Бородина Вера Валентиновна	Воспитатель	14.07.2018 -01.08.2018 ,Институт развития образования Ивановской области, по



		дополнительной профессиональной программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»(72 часа) № ГК 7684 10.12.2018 - 14.12.2018 ,ГАУ ДПО "ВГАПО" "Помощь семье и использование ее конструктивных усилий в вопросах воспитания ребенка (с учетом ФГОС ДО и профстандарта " Педагог")", 36 часов №14378-8
Марина Светлана Николаевна	Воспитатель	22.05.2019, ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технология психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»,54 ч. № 5941-8
Сивова Юлия Геннадиевна	Воспитатель	22.05.2019, ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технология психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»,54 ч. № 5945-8
Петухова Елена Викторовна	Воспитатель	14.07.2018 -01.08.2018 ,Институт развития образования Ивановской области, по дополнительной профессиональной программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»(72 часа) № ГК 7883 19.10.2018,ГАУ ДПО ВГАПО«Формирование ИКТ – компетентности педагога ( в контексте ФГОС СОО и профстандарта «Педагог» (36 часов) № 14389-8 10.12.2018 - 14.12.2018 ,ГАУ ДПО "ВГАПО" "Помощь семье и использование ее конструктивных усилий в вопросах воспитания ребенка (с учетом ФГОС ДО и профстандарта " Педагог")", 36 часов № 14389-8
Батурлинская Галина Юрьевна	Воспитатель	10.12.2018 - 14.12.2018 ,ГАУ ДПО "ВГАПО" "Помощь семье и использование ее конструктивных усилий в вопросах воспитания ребенка (с учетом ФГОС ДО и профстандарта " Педагог")", 36 часов №14377-8
Подопригора Елизавета Григорьевна	Воспитатель	10.12.2018 - 14.12.2018 ,ГАУ ДПО "ВГАПО" "Помощь семье и использование ее конструктивных усилий в вопросах воспитания ребенка (с учетом ФГОС ДО и профстандарта " Педагог")", 36 часов № 14391-8 04.03.2019 – 15.03.2019, ГАУ ДПО "ВГАПО" « Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с

		ОВЗ», 72 ч. № 2192-7
Сердюкова Галина Ивановна	Воспитатель	22.05.2019, ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технология психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 54 ч. № 5944-8
Петрова Ирина Алексеевна	Воспитатель	19.10.2018, ГАУ ДПО ВГАПО «Формирование ИКТ – компетентности педагога ( в контексте ФГОС СОО и профстандарта «Педагог» (36 часов) № 10046/3
Богданова Елена Геннадьевна	Воспитатель	04.03.2019 – 15.03.2019, ГАУ ДПО "ВГАПО" « Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», 72 ч. № 2174-7
Хрищатая Наталья Анатольевна	Воспитатель	08.02.2019, ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований» «Современные практики сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в детском саду и школе», 72 ч № ПК-89769-269ФМ

Все помощники воспитателей прошли переподготовку и получили свидетельство о присвоении квалификации «Помощник воспитателя»

### 3.3. Сведения о воспитанниках

Плановая наполняемость ДООУ - 136 воспитанников.

Комплектация – 6 групп

#### Характеристика контингента воспитанников

№	Группа	Возраст	Количество детей
			всего
1	Вторая младшая № 1	3 - 4	27
2	Средняя № 4	4 - 5	27
3	Старшая № 2	5 - 6	19
4	Старшая № 3	5 - 6	15
5	Старшая № 6	5 - 6	27
6	Подготовительная № 5	6 - 7	21
			136

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп младшего дошкольного возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

### 3.4.Сведения о родителях/законных представителях/

Социальный состав семей воспитанников в 2019 году представлен следующим образом:

Социальный паспорт семей воспитанников

Категории	Всего
Всего воспитанников в ДОУ	136
Всего родителей в ДОУ	250
Количество воспитанников:	
- в семьях опекунов	1
- в неполных семьях	10
- в многодетных семьях	8
- в малообеспеченных семьях	-
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	-
- воспитанников - инвалидов	-
Всего воспитанников, состоящих на контроле (учете)	
Из них на внутрисадовском контроле	-
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	-
Количество семей, требующих дополнительного педагогического внимания	-
Занятость родителей:	
-работающих	238
-безработных	12

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 241 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

показ занятий для родителей;  
выставки совместных работ;  
посещение открытых мероприятий и участие в них;  
заключение договоров с родителями вновь поступивших детей  
Работает консультативная служба специалистов: учителя – логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры

С апреля 2019 учебного года с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в возрасте от 3 лет до 8 лет в детском саду организована работа по оказанию услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи. Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, со статусом - служащие и рабочие.

**Вывод:** в МОУ детском саду № 241 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

#### 4. Руководство и управление

##### 4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 241 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Старший воспитатель по учебно-методической работе планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, анализирует выполнение программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.
- Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, врачом – фтизиатром, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

Заведующий по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

#### **4.2. Результативность и эффективность руководства и управления**

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений и эффективно решены следующие задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

#### **Обеспечение безопасности пребывания детей в ДООУ.**

Для обеспечения безопасности детей имеется:

- тревожная кнопка;
- здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации.
- ДООУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.
- посещения ДООУ лицами, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в «Журнале посещений» охранным предприятием ;
- в течение дня в ДООУ находится дежурный администратор (заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра), который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;
- забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада;

- выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий;
  - Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.
- С воспитанниками проводится мероприятия и занятия по ОБЖ

## 5. Условия реализации образовательной программы

### 5.1. Использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 6

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда совмещен с кабинетом педагога – психолога – 1

кабинет учителя – логопеда - 1

музыкальный зал совмещен с физкультурным залом - 1

пищеблок - 1

медицинский кабинет - 1

изолятор

кабинет заведующего по хозяйству.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен

Персональные компьютеры – 3

Ноутбук - 2

Принтер - 3

Музыкальный центр – 1

Магнитофоны – 7

Экран – 2

Прожектор – 2

Фотоаппарат – 1

Телевизоры

Интерактивный стол

В детском саду имеется видеокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

В детском саду есть выход в интернет, электронная почта.

Оборудованы физкультурный и музыкальный зал.

**Физкультурный зал** располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, мешочки для метания, различные тренажеры и массажеры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

**Групповые комнаты.** Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах.

Коррекционная работа осуществляется в кабинетах: 1 кабинет учителя-логопеда, 1- педагога-психолога совмещен с кабинетом учителя логопеда.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: В ДООУ имеется система видеонаблюдения (видеокамеры, монитор), детский сад оборудован системами безопасности во всех помещениях ДООУ имеются первичные средства пожаротушения, огнетушители, в холле установлен информационный стенд «Охрана труда - безопасность жизнедеятельности»; на каждом этаже имеются схемы эвакуации, имеется тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01.

В ДООУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, разработан и утвержден алгоритм действий при ЧС.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МОУ детском саду № 241 организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования способствует всестороннему развитию дошкольников.

## 5.2. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В ДОО имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора. **Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей первой младшей группы впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 15 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 25 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность продуктивной деятельностью и интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки, так как детский сад пресмотра и оздоровления, лечебно – оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.





Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий Лиходеева И.В. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

В мае месяце провели праздник с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья»

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

*Старшей медсестрой ДООУ:*

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,

- полоскание горла водой,

- в зимний период - с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

#### Заболеваемость детей по нозологиям

№	Нозология	Нозология	
		01.12.2018	01.12.2019
1.	Эндокринные заболевания	-	-
2.	Заболевание крови	-	-
3.	Аллергические заболевания. Болезни кожи	-	1
4.	Болезни мочеполовой системы	-	2
5.	Заболевание ЖКТ	-	-
6.	Заболевание ССС	-	3
7.	Неврологические заболевания	1	1
8.	Заболевание глаз	1	-
9.	Заболевание костно – мышечной системы	-	-
10.	Органы дыхания	-	1

### Распределение детей по группам здоровья на 2019 учебный год

Группы здоровья	Количество детей
I группа (Д – 1)	
II группа (Д – 2)	129
III группа (Д – 3)	8
инвалид	-

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обучению

#### Формы организации

##### Психологическая служба

- Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
- Занятия и консультации со специалистами
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
- Подготовка к обучению в школе

##### Оздоровительная работа

Проводится с учетом принципов

- Целеполагание
- Свобода выбора
- Личностно-ориентированная модель взаимодействия
- Динамичность восприятия (задания по нарастающей трудности, смена видов деятельности)
- Познавательная направленность
- Системность

##### Коррекционная работа

- Ранняя диагностика
- Речевое развитие
- Предупреждение школьной дезадаптации
- Игровая коррекция развития

В работе с детьми группы используются современные технологии.

- Элементы ритмики
- Речедвигательные игры
- Психомоторные игры
- Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
- Пальчиковые игротренинги
- Психо-эмоциональные

### 6. Качество подготовки выпускников.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-8 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОО.

Психологическую диагностику педагог-психолог проводит по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

#### Итоги фронтальной оценки уровня готовности к школе детей 6-8 лет. Всего воспитанников - 21

Группа	Уровень готовности			
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Группа № 5	85%	10%	4%	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>85%</b>	<b>10%</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>

По данным фронтальной оценки уровня готовности 95 % воспитанников готовы к школе (условно готов, готов).

Фронтальная оценка уровня готовности детей подготовительных к школе групп проводилась в марте-апреле месяце. По итогам данной диагностики воспитателям, родителям были даны рекомендации по коррекции необходимых процессов. К моменту поступления в школу показатели улучшаются.

### 7. Методическая деятельность.

**Цель методической работы:** повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

#### Задачи:

- Ø создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- Ø изучение и распространение передового педагогического опыта;
- Ø организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.
2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно-образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.
3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

**Системный подход к повышению квалификации педагогов** в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы – задач, содержания, организационных форм, условий.

**Условия эффективной методической деятельности,** способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОО.

**Методическая работа в детском саду** эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учета трудностей воспитателей;
- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

#### **Методические объединения**

##### **Группа совершенствования педагогического мастерства**

- готовят материалы к семинарам – практикумам;
- проводят открытые просмотры занятий;
- изучают опыт коллег;
- обобщают собственный опыт.

##### **Группа становления педагогического мастерства**

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

#### **Формы методической работы**

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Методические недели;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.
- Работа в методических объединениях.

#### **Используемые активные формы методической работы позволяют:**

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

**К наиболее востребованным услугам методической службы** относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников.
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,

- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

**Индивидуализация** в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к **положительным результатам.**

**Иновационные:**

- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

**По МОУ детскому саду были организованы и проведены мероприятия**

**Неделя безопасности** с 10.09.2018 г. – 14.09.2018г. приказ по МОУ детскому саду № 241 от 05.09.2018 № 132

**Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» в МОУ детском саду № 241** приказ о проведении по МОУ детскому саду № 241 от 28.09.2018 № 142; приказ по итогам по МОУ детскому саду № 241 от 22.10.2018 № 156

**День открытых дверей «Разговор о правильном питании»** приказ по МОУ детскому саду № 241 № 147 от 12.10.2018

**Месячник по профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников** приказ по МОУ детскому саду № 241 от 26.09.2018 № 139; приказ по итогам от 31.10.2018 № 158

**Месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»** приказ по МОУ детскому саду № 241 от 01.11.2018 № 159

**XV Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»** в МОУ детском саду № 241 приказ по МОУ детскому саду № 241 от 03.12.2018 № 164/1

**День правовой помощи** приказ по МОУ детскому саду № 241 от 07.12.2018 № 165/1

**Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ пропаганде здорового образа жизни** приказ по МОУ детскому саду № 241 от 29.03.2019 № 52, приказ по итогам по МОУ детскому саду № 241 от 29.04.2019 № 76

**Декада здоровья** в МОУ детском саду № 241 приказ по МОУ детскому саду № 241 от 05.04.2019 № 63

**Месячник патриотического воспитания** приказ по МОУ детскому саду № 241 от 27.04.2019 № 72

**Участие в методических мероприятиях района/города**

Название мероприятия	Ф.И.О.	Результат участия
Методическое объединение учителей – логопедов	«Презентация предметно – развивающей среды кабинета учителя – логопеда» учитель – логопед Щепелькова Е.Ю.	протокол № 2 от 15.11.2018г.
Методическое объединение воспитателей старших и подготовительных групп «Использование современных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	«Мы подвиг ваш помним и в сердце храним» Хрищатая Н.А., Сивова Ю.Г. « В каждой семье памятен свой герой!» Петухова Е.В.	протокол № 2 от 20.11.2018г.
Методическое объединение воспитателей средних групп «Формирование познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности»	«Бодрящая гимнастика после сна как средство развития познавательной и двигательной активности детей среднего дошкольного возраста» Алентьева Г.М., Андрамонова А.В.	протокол № 2 от 21.11.2018г.
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,	опыт работы по теме «Проект – как форма сотрудничества педагога и родителей», Петухова Е.В.	в рамках профессиональной программы № 8.1.15 от 14.12.2018
Тематическое методическое объединение «Содержание и технологии реализации компонента дошкольного образования»	«История родного края» воспитатели Петрова И.А., Сердюкова Г.И.	протокол № 3 от 28.02.2019 г.
Методическое объединение воспитателей II младших групп «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр» «Играя в театр, познаем мир»	воспитатели Марина С.Н., Батурлинская Г.Ю., Богданова Е.Г., Подопригора Е.Г., Андрамонова А.В.	протокол № 3 от 28.02.2019 г.

В 2018-2019 учебном году педагоги участвовали в педагогических советах:

- Организационный. Педагогический совет № 1 «Установочный» «Новый учебный год на пороге» 2018 -2019 учебный год. от 31.08.2018г
- Педагогический совет № 2 внеплановый «Утверждение рабочей программы музыкального работника »от 22.10.2018г
- Педагогический совет № 3 тематический «Организация единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи» от 28.11.2018г

Содержание и формы работы	Ответственный
1. Вступительное слово. «Актуальность проблемы»	Заведующий МОУ Алентьева М.Н
2. Итоги тематического контроля «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ»	Старший воспитатель Чернышкова Т.В.
3. «Организация единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи»	Заведующий Алентьева М.Н Старший воспитатель Чернышкова Т.В.
4. «Формирование у дошкольников здорового образа жизни»	Воспитатели старшей группы № 2 Петрова И.А., Сердюкова Г.И.
5. Продемонстрировать один из видов здоровьесберегающих технологий с воспитанниками своих возрастных групп	Воспитатели

- Педагогический совет № 4 тематический «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога» от 30.04.2019г

Содержание и формы работы	Ответственный
1. Вступительное слово. «Актуальность проблемы»	Заведующий МОУ Алентьева М.Н
2. Итоги тематического контроля «Развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Старший воспитатель Чернышкова Т.В.
3. Консультация «Взаимодействие воспитателей с родителями по обучению детей правилам дорожного движения»	Воспитатель старшей группы № 3 Петухова Е.В.



4. Презентация «Организация работы с детьми в ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатель старшей группы № 3 Бородина В.В.
5. Защита педагогами продукта деятельности в рамках конкурса на лучшую разработку дидактической игры и пособий по ПДД «Игра — дело серьезное» среди педагогических работников МОУ детского сада № 241	Старший воспитатель Чернышкова Т.В.
6. Решение педагогического совета	Старший воспитатель Чернышкова Т.В.

- Итоговый. Педагогический совет № 5: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее» от 30 мая 2019г

**В 2018-2019 учебном году педагоги участвовали в медико – педагогических совещаниях**

МПС № 1 от 27.09.2018 Педагогический мониторинг детей в соответствии с требованиями ФГОС. Адаптация детей к условиям детского сада.

Повестка дня.

1. Об организации работы психолого - медико - педагогического консилиума в МОУ детском саду № 241
2. Анализ адаптации к дошкольному учреждению детей МОУ детского сада №241 за 2018 – 2019 учебный год
3. Анализ проведенного педагогического мониторинга детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в МОУ детском саду № 241 на начало 2018 – 2019 учебного года
4. Анализ проведенного мониторинга узких специалистов.
5. Анализ нервно – психического развития детей за сентябрь
6. Анализ результатов изучения факторов риска в развитии
7. Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников за сентябрь
8. Анализ проведения мониторинга методической поддержки реализации ФГОС ДО, анализ диагностической карты педагога.

МПС № 2 от 12.02.2019 «Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»

Содержание и формы работы	Ответственный
1. Введение в проблему. Выступление «КГН следует развивать в младшем дошкольном звене»	Старший воспитатель Чернышкова Т.В.
2. Анализ нервно – психического развития детей 2 младшей группы на октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль 2018 - 2019 учебного года	педагог – психолог Попова Е.Н.
3. «Моделирование игровых ситуаций для привития КГН у детей младшего дошкольного возраста»	воспитатель Марина С.Н.

4. Создание условий для формирования КГН у воспитанников 2 младшей группы.	воспитатель Батурлинская Г.Ю.
5. Обсуждение и утверждение решений медико - педагогического совещания	

МПС № 3 от 29.05.2019 «Итоги работ за 2018-2019 учебный год»

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по внедрению ФГОС ДО.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя.

**Открытые просмотры.** Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

-Развлечение для воспитанников и родителей подготовительной группы «Ярмарка здоровья»

-«Осторожно, дети!» и т.д

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроль

### **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРКА**

Подготовительная к школе группа.

### **ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;
- организация трудовой деятельности в уголке природы;

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- ❖ Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
- ❖ Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
- ❖ Участие в родительских собраниях;
- ❖ Проведение совместного Дня здоровья;
- ❖ Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДООУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

#### **8. Общие выводы и предложения:**

В 2018-2019 учебном году функционирование МОУ детский сад № 241 сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДООУ

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательной деятельности;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- 

В Детском саду созданы условия для получения дошкольного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста
- обеспечения условий ЗОЖ и безопасности ребенка,
- приобщения к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства через соответствующие виды деятельности.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Однако, в 2019-2020 учебном году необходимо:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ детский сад № 241 должен реализовать следующие направления развития:

#### **Цели, задачи годового плана на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования и создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города

### Задачи:

1. Продолжить работу по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей посредством:

- Работы по формированию мотивации каждого участника образовательного процесса на своё здоровье, приобщению детей к ценностям ЗОЖ;
- Овладения педагогами здоровьесберегающим технологиями и реализации их на практике;
- Создание безопасных условий жизнедеятельности, здоровьесберегающей и развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

2. Продолжать работу педагогического коллектива по обучению воспитанников правилам дорожного движения посредством:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных занятий и мероприятий;
- Организацию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- Пропаганду деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;

2. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представления о городах России. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям

Заведующий МОУ детского сада № 241 \_\_\_\_\_ Алентьева М.Н.

Председатель Совета МОУ детского сада № 241 \_\_\_\_\_ Богданова Е.Г.

Принят  
на общем собрании  
работников  
«30» января 2020 № 2