

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Введено в действие

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «31» марта 2021 г.
№ 66.
заведующий МОУ детского сада № 241

_____ М.Н.Алентьева
« _____ » _____ 2021 г.

Утверждено

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
Протокол от «30» марта 2021 г.
№ 3.
Председатель педагогического совета
МОУ детского сада № 241

_____ М. Н. Алентьева
« _____ » _____ 2021г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 6.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218, а также приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МОУ детского сада № 241 от 11.01.2021 года № 33 «О проведении процедуры самообследования МОУ детского сада № 241».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее Детский сад).

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 241

Адрес: 400048, Россия, Волгоград, пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова. 151. Телефон/факс: 8 (8442) 78 – 71 – 86; официальный сайт: <http://241dou.ucoz.net/> ; e-mail: dou241@mail.ru.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Функционируют 6 групп, из которых 4 группы оздоровительной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности. Количество воспитанников -138.

Образовательный процесс МОУ детского сада № 241 включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 241 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В ходе реализации образовательной деятельности МОУ детским садом № 241 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Таким образом, в МОУ детском саду № 241 организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги МОУ детского сада № 241 недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Алентьева Мария Николаевна.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

В МОУ детском саду № 241 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Детского сада.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МОУ детском саду № 241, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

В МОУ детском саду № 241 обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

Таким образом, в МОУ детском саду № 241 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка организации учебного процесса

Основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа МОУ детского сада № 241 и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МОУ детском саду № 241 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 241 осуществляется соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 241, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с

возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с 1 сентября по 31 мая. С 25 декабря по 8 января организуются новогодние каникулы. В этот период проводятся новогодние утренники, выставки, конкурсы, дети при участии взрослых украшают группу.

Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса).

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 15 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 25 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность продуктивной деятельностью и интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки, так как в детском саду оздоровительные группы, лечебно – оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

4. Оценка востребованности выпускников.

В МОУ детском саду № 241 в 2019-2020 учебном году 42 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в МОУ СШ Волгограда поступило 25 человека, в МОУ лицеи и гимназии Волгограда – 17 человек.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 45 % выпускников, со средним – 54 %, с хорошим уровнем - 0 %; низким уровнем - 0 %.

Таким образом, общая готовность детей МОУ детского сада № 241 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (МОУ СШ № 85, МОУ ЦДТ), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;

- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МОУ детским садом № 241.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 8 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 17 работников Детского сада

Таким образом с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической

деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

6.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

7. Оценка качества материально-технической базы

В МОУ детском саду № 241 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Состояние материально-технической базы в хорошем состоянии, что связано с ежегодными текущими ремонтами в детском саду. Вся территория детского сада ограждена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

1. Информация об обеспечении и оснащённости

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

- Медицинский блок включает:
- кабинет приёма, где созданы отличные условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии;
- изолятор на два места, оснащён двумя кроватями, прикроватными тумбами, набором посуды на 2 человека и кухонным оборудованием для хранения посуды; к изолятору примыкает туалетная комната;
- для полноценного функционирования имеется бактерицидная лампа;

Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

- Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:
- Основными помещениями ДОУ являются: 6 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и буфетную для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; кабинет логопеда. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.
- Спальни детского сада обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).

- Объекты физической культуры и спорта:

- В МОУ детском саду № 241 имеется музыкально-спортивный зал площадью 59 м². Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (электронное пианино) аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт.
- Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлазания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр, детские тренажёры.
- На территории МОУ детского сада № 241 имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, дорожка здоровья, дуги для подлазания, лестницы.
- Для организации питания воспитанников: пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, заготовочный цех, складские помещения.
- в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.

Иные помещения:

- Логопедический кабинет оснащён мебелью для детей и взрослого, методическими и дидактическими материалами, оборудованием для оказания логопедической помощи детям, компьютером с доступом к сети Интернет.
- Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- Кабинет заведующего снабжён ноутбуком, телефонной связью.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МОУ детском саду № 241 проводятся: внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и

координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	I полугодие	II полугодие
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	136	138
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	136	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136	138
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	136/100%	138/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	136/100%	138/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/11%	10/7,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15/11%	10/7,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/11%	10/7,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/11%	10/7,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,8	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	10/64,7%	11/64,7%

	высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/64,7%	11/61,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/35,3%	7/35,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/35,3%	7/35,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/100%	12/66,6%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/29,4%	5/29,4%
1.8.2	Первая	человек/%	10/58,8%	6/44,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5,8%	1/5,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/17,6%	4/22,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/29,4%	6/33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%		-

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18/136	18/138
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		нет
1.15.6	Педагога-психолога			да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В. м	3,43	3,43
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В. м	58,2	58,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

На основании результатов анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» в качестве положительных фактов можно отметить:

1. учреждение функционирует в режиме полного дня (10-12 часов);
2. укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание;
3. средний показатель пропущенных дней при посещении МОУ детского сада № 241 по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
4. кадровая политика МОУ детского сада № 241 направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение их профессионального уровня (все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);

5. инфраструктура МОУ детского сада № 241 соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН , позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

1. малочисленность молодых кадров, но существенное количество педагогов со стажем свыше 30 лет, что связано с невысокой оплатой труда педагогов, не имеющих стаж работы.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МОУ детского сада № 241 за 2020 год позволяет определить дальнейшие пути развития МОУ детского сада № 241:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МОУ детского сада № 241;
- обновление кадрового состава МОУ детского сада № 241 путём создания системы работы по поддержке молодых специалистов
- обновление содержания образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.