

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ детского сада № 241

М.Н. Алентьева

«27» января 2017г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 241
Дзержинского района Волгограда»

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.
- 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
- 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

- 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

3. Участники образовательного процесса

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Сведения о воспитанниках
- 3.3. Сведения о родителях/законных представителях/

4. Руководство и управление

- 4.1. Структура МОУ и система его управления
- 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

5. Условия реализации образовательной программы

- 5.1. Использование материально-технической базы
- 5.2. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

6. Качество подготовки выпускников

7. Методическая деятельность

8. Общие выводы и предложения

В Публичном докладе подводятся итоги 2016 года. Надеемся, что нижеизложенная информация будет интересна и полезна родителям и тем, кому небезразличны проблемы современного образования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – Детский сад).

Официальное Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 241.

Адрес: 400048 г. Волгоград пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, 151

Телефон/факс: 8 (8442) 78 – 71 – 86

сайт: <http://detsad-241.ru/index.php/kontakty.html>

E-mail: dou241@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления. Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;

Глава администрации Волгограда: Лихачев Виталий Викторович

Приемная: 8(8442) 30-12-83

Горячая линия: 8(8442) 33-30-23

Тел: 8(8442) 38-54-66

Сайт: www.volgadmin.ru

Режим работы: понедельник - пятница с 08.30 час. до 17.30 час., перерыв на обед с 12.30 час. до 13.30 час., выходные дни - суббота, воскресенье

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Руководитель департамента: Кондратенко Ирина Владимировна

Режим работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 17.30.

Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30

Тел: 8(8442) 33-35-01

Сайт: <http://dmi.volgadmin.ru>

E-mail: kom_im@volgadmin.ru

Департамент по образованию администрации Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Руководитель департамента: Радченко Ирина Анатольевна

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг - с 8 ч 30 мин. до 17 ч 30 мин.; пятница - с 8 ч 30 мин. до 16 ч 30 мин; обеденный перерыв - с 12 ч 30 мин. до 13 ч 18 мин. Выходные: суббота, воскресенье. В предпраздничные дни продолжительность времени работы департамента сокращается на

1 час и прекращается на 1 час раньше

Тел: (8442) 38-47-62, 38-47-60

Сайт: www.volgadmin.ru

E-mail: goruo@volgadmin.ru

Территориальное управление: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5.

Начальник ДТУДОАВ: Мукашева Ирина Викторовна

Режим работы: с 08.30 до 17.30.

Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30.

Тел: 8(8442) 91-33-76 (приемная)

E-mail: volciti@dzer.volgadmin.ru

МОУ детский сад № 241 основан в 1964 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 241 Дзержинского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 17.09.1996 года № 229 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 241 присмотра и оздоровления Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом департамента образования, спорта и молодежной политики администрации Волгограда от 16.04.2010 г. № 255 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 241 присмотра и оздоровления Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 241 присмотра и оздоровления Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом департамента образования спорта и молодежной политики администрации Волгограда от 13.03.2002г. № 213 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 241 присмотра и оздоровления Дзержинского район г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 241 Дзержинского район г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 241 Дзержинского района Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 241 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда».

Детский сад, по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» утвержден приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда № 698 от 09.06.2015г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 001284356 от 10.12.2002г № 1023402981843.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 № 004313697 ИНН 3443905798 КПП 344301001.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности № 295 от 01.07.2015г. серия 34Л01 № 0000004, срок действия – бессрочно.

Заключение о соответствии объекта обязательными требованиями пожарной безопасности Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области № 00084 от 18.05.2015г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, № ЛО – 34 – 01 - 002861, от 18.02.2016г.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В ДООУ на начало 2016 учебного года функционировало 6 возрастных групп, из них I – I младшая, I – II младшая, 2 - средние группы, 1 старшая и 1 подготовительная к школе группы В детский сад принимаются дети в возрасте до 7 лет с учетом медико – социальных факторов:

- первичный комплекс и бронхоаденит в фазе уплотнения;
- вираж туберкулезной пробы с явлениями ранней интоксикации;
- остаточные явления после перенесенного экссудативного плеврита и перитонита;
- хроническая туберкулезная интоксикация 1 или 2 степени у детей, находящихся в контакте с больными заразной формой туберкулеза.

Основные задачи работы на 2015 – 2016 учебный год

1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать в МОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью.

3. Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Сотрудничество, социальное партнёрство с другими учреждениями и организациями.

Организация	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Воспитательно-образовательное направление		
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 85 имени Героя РФ Г.П.Лячина Дзержинского района Волгограда»	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и д/с	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники
Городская детско-юношеская библиотека № 4	Приобщение детей к культуре чтения	Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская музыкальная школа №9 Волгограда".	Приобщение детей к культуре	Прослушивание музыки, беседы
МОУ ЦДТ		Организация экскурсий, конкурсов, праздников книг, встреч с интересными людьми.
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
МУЗ детская поликлиника № 5	охрана и укрепление здоровья детей	осмотр, диспансеризация детей.
Областной клинический противотуберкулезный диспансер		

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Важным аспектом в организации работы дошкольного учреждения является работа с родителями, как непрерывный и постепенный процесс. Разрабатываем анкеты и проводим анкетирование родителей по различным направлениям деятельности в детском саду: питание детей, безопасность ребенка дома и в детском саду, отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников, мнение об организации работы в детском саду и т.п. результаты анкетирования обрабатываются и выносятся для обсуждения на родительские собрания, педсоветы. Итоги анкетирования учитываются при

составлении Программы Развития детского сада, годового плана работы, проведения различных мероприятий с детьми и родителями (Дни открытых дверей, дополнительные образовательные услуги: бесплатные).

Вся информация о результатах деятельности детского сада открыта для заинтересованных лиц на официальном сайте Детского сада. Большую роль в информированности родителей о деятельности учреждения играет наглядная информация: стенды в холле детского сада по всем направлениям деятельности детского сада и в групповых помещениях. Главная задача информационных стендов – ознакомление родителей с задачами, содержанием, формами и методами работы с детьми, инновационными технологиями, используемыми в детском саду, оказание практической помощи семье. Постоянно организуем выставки творческих семейных работ, проводим презентации опыта работы детского сада и отдельных педагогов.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Организацию педагогического процесса планируется осуществлять через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и Детского сада.

Цели, задачи и концепция функционирования Детского сада.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МОУ детского сада № 241, контингент которого представлен детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МОУ комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Программа основана на положениях:

1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по Примерной комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»: под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе С-Петербург «Детство-Пресс»

Программы и технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе ДОУ № 241

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
«Физическое развитие» - укрепление физического и психического здоровья ребенка -формирование основ двигательной и гигиенической культуры	<i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г	Пмладшая. – подготовительная гр.
	<i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005	Пмладшая. – подготовительная .гр.
	<i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г.	Пмладшая. – подготовительная
	<i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.	.гр.
«Социально – коммуникативное развитие»		

<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; - развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. 	<p><i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998</p> <p><i>Князева.О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г.</p> <p><i>Шипицына.Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.</p>	<p>Имладшая. – подготовительная .гр.</p> <p>Старшая, подготовительная группы</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>		
<p>«Математическое и сенсорное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; - развивать у детей умение анализировать; - воспитание у детей элементов экологического сознания; - способствовать у детей расширению и углублению представлений о природе. 	<p><i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p>Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред.Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г.</p> <p><i>О.В.Дыбина</i> Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.</p> <p><i>Г.П.Тугушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г.</p> <p><i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С- Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002</p> <p>«Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p>	<p>Имладшая. – подготовительная .гр.</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Средняя – подготовительная .гр</p> <p>Средняя – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Имладшая. – подготовительная .гр</p> <p>Старшая,</p>

	<p><i>Корепанова.М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г. <i>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г. <i>Рихтерман.Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение,1991г</p>	подготовительная группа
«Речевое развитие»		
<p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности</p>	<p><i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007 <i>О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993. <i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008 <i>Большёва.Т.В.</i>Учимся по сказке. СПб 2001г.</p>	<p>Средняя группа Имладшая – подготовительная гр. Старшая группа Имладшая группа</p>
«Художественно – эстетическое развитие»		
<p>«Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература» -развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре.</p>	<p><i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г. <i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г. <i>Лыкова.И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999 <i>Курочкина Н.А</i> Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 <i>Затямина.Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г.</p>	<p>Старшая, подготовительная группа Имладшая. – подготовительная .гр Имладшая – Имладшайе гр. Старшая, подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Имладшая – подготовительная гр. Имладшая – подготовительная гр. Имладшая – подготовительная гр.</p>

	<i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006	
--	--	--

Все программы, реализуемые в МОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нагрузка учебного плана на 2015 - 2016 учебный год

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	1 – я младшая № 2 группа (2-3 лет)	10	1	8-10	11	1 ч 38мин
2	II – я младшая № 5 группа (3-4 лет)	10	1	10 -15	11	2 ч 30мин
3	Средняя группа № 1 (4-5 лет)	11	2	15-20	13	3 ч 30мин
4	Средняя группа № 3 (4-5 лет)	11	2	15-20	13	3 ч 30мин
5	Старшая группа № 4 (5-6 лет)	13	3	20 -25	17	6 ч 40 мин
6	Подготовительная к школе группа № 6 (6-7 лет)	14	2	25 -30	16	6 ч 45мин

Результаты деятельности ДООУ

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДООУ в 2015-2016 учебном году.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. В течение года воспитанники также принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

Информация о творческой активности МОУ № 241 в 2015-2016 учебном году

1. Участие воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях.

НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
Конкурс рисунков «Я живу в Дзержинском районе»		приказ № 134 от 02.11.15	
«Лучшая развивающая предметно – пространственная среда» «Лучшее украшение группы»		Приказ № 156 от 31.12.15	
Конкурс чтецов « Душа России» в рамках проведения Недели детской книги		Приказ № 75 от 01.04.16	
«Лучшая развивающая предметно – пространственная среда»		Приказ № 85/1 от 04.05.16	

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
Конкурс рисунков «Я живу в Дзержинском районе», посвященного 45 – летию Дзержинского района	Приказ № 03 / от ноября 2015		
Конкурс поделок «Мой любимый герой», посвященного книгам – юбилярам 2016 года	Тюх Мария приказ от 04.03.16 № 03/163		
Турнир знатоков, посвященного Году кино, среди воспитанников МОУ	Приказ от 28.03.16 № 03/235 подготовительная группа Богданова Е.Г., Полонригора Е.Г.		
Районный этап городского праздника Русской			Воспитанники старшей и

культуры «Душа России»			подготовительной группы приказ от 11.04.16 № 03/280
Районный этап городского праздника Русской культуры «Душа России»	Турченкова Лиза приказ от 11.04.16 № 03/280		
Физкультурно – оздоровительная композиция «Спортивная мозаика»	Приказ 04.05.16 № 03/262		

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
«Крылья Победы»	Диплом Шаталов Артем		

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
«Шаг вперед» информационно – образовательный ресурс		Радковская София диплом 1 степень от 02.07.15 КД – ПР № 24-016	Андреечко Ваня диплом 2 степень от 19.11.2015 ВД – СМ № 314 - 059 Михайлова Рита диплом 3 степень от 19.11.2015 ВД-СМ № 314 - 058
I международный конкурс «Здоровым быть здорово! »	-		Рябичева Валерия 3 место приказ № 9/1 от 30.11.15
«Творчество без границ!»		Хрищатая Ульяна «Встреча у пруда» свидетельство ЭЛ № ФС 77 – 61566 от 15.01.16	

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
Всероссийская викторина «Добрые слова» o –gonek.com		Брыкшина Катя диплом 1 место приказ № 045 от 18.07.2015	
«Жемчужина таланта» всероссийская викторина «О цифрах и числах» «Наши руки не для скуки»			Храпов Артем, призер диплом 3 место, 20.11.15 Русских Ксения, диплом 2 место педагог Петухова Е.В. ВК – 11 №001081 от 28.11.15
«Вопросита»		Демчук Ульяна диплом 1 место педагог Петухова Е.В. VP71 – 168327D90800 от 15.11.15 Борщев Влад педагог Петухова Е.В. VP44 – 180005D97157 от 28.11.15 Русских Ксения педагог Петухова Е.В. VP75 – 179284D96779 от 27.11.15	Николаева Валерия, диплом 2 место педагог Петухова Е.В. VP74 – 168357D90815 от 15.11.15
«Маленькая страна чудес»		Тюх Мария, Носарева Виктория, победитель, протокол от 06.12.2015 № 329	
«Воспитателям .ру»			Конкурс « Занимательная математика» Храпов Артем, диплом 2 место ДП № 141277 – 3М от 14.12.2015
«Дети – таланты.рф»			Храпов Артем, диплом 3 место

		.N0216 – 3049 , февраль 2016
--	--	------------------------------

2. Творческая активность педагогического коллектива

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
III городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 70 – й годовщине Победы		Педагоги МОУ приказ № 03/664 от 02.11.15	
«Лучшая предметно – пространственная среда» среди педагогических работников МОУ			Лиходеева И.В. 3 место приказ № 03/769 от 03.12.15
«Лучшая предметно – пространственная среда» среди педагогических работников МОУ	Жюри Чернышкова Т.В. Алентьева Г.М. Батурилинская Г.Ю, Андромонова А.В, Петухова Е.В. приказ № 03/769 от 03.12.15		
Методические разработки среди педагогических и руководящих работников МОУ			Лиходеева И.В. 2 место приказ № 03/435 от 09.06.16 Королева Е.В. 3 место приказ № 03/435 от 09.06.16
Турнир знатоков, посвященного Году кино, среди воспитанников МОУ	Жюри Алентьева Г.М. приказ от 28.03.16 № 03/235		
«Лучшая развивающая предметно – пространственная среда участка и территории	Батурилинская Г.Ю...Марина С.Н...Хрипчатая Н.А...Сивова		

ДОУ» среди педагогических работников МОУ	Ю.Г. приказ № 03/436 от 09.06.16	
--	----------------------------------	--

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
III городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 70 – й годовщине Победы		Победители приказ № 1280 от 27.11.2015	

ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
Фестиваль самодеятельного художественного творчества трудящихся, посвященного 70 – летию Победы	Постановление Президиума № 5/9 от 07.05.15		

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
«Моя лучшая презентация» проектная деятельность «Еда без вреда»		Воспитатель Хрищатая Н.А. свидетельство Эл № ФС 77-61566 от 22.01.16	
«Лучшая развивающая среда группы»			Воспитатель Хрищатая Н.А. диплом 2 место № ДО – 3937-1

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

Название конкурса	Участники	Победители	Призеры
«Умната»			Попова Е.Н диплом 3 место иттп 1-63631 от 05.12.2015
Конкурс – практикум «Лучший интернет – сайт образовательной организации – 2015»	МОУ детский сад № 241 КС – 2 №0056 от 17.07.2016		

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ, ЯРМАРКАХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЯХ, СЕМИНАРАХ, МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ (в.т. числе Интернет-конференциях)

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

Название	Участники, темы
Методическое объединение воспитателей младших и средних групп	<p>«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога». Руководитель: старший воспитатель МОУ детского сада № 241 Чернышкова Татьяна Владимировна</p> <p>Открытый просмотр развивающей образовательной ситуации на игровой основе в средней группе образовательная область «Познавательное развитие»: «По ровненькой дорожке...» Воспитатель МОУ детского сада № 241 Петухова Елена Викторовна</p> <p>«Адаптация детей младшего дошкольного возраста. Игра как средство социальной адаптации» Воспитатели МОУ детского сада № 241 Хрищатая Наталья Анагольевна, Сивова Юлия Геннадиевна</p> <p>Презентация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе. Воспитатель МОУ детского сада № 241 Петухова Елена Викторовна</p> <p>«Самообразование как форма профессионального развития педагогов на этапе введения ФГОС ДО»: Воспитатель МОУ детского сада № 241 Петрова Ирина Алексеевна</p>
Тематическое методическое объединение «ИКТ в дошкольном образовании»	НОД в старшей группе с использованием интерактивного стола по теме : « Путешествие в деревню» Воспитатели МОУ детского сада № 241 Алентьева Галина Михайловна, Андроимонова Алевитина Валерьевна

Методическое объединение
музыкальных руководителей

Мастер – класс музыкальный руководитель МОУ детского сада № 241 Королева Елена Васильевна

ПУБЛИКАЦИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ СТАТЬИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

Название	Участники, темы
Российский государственный профессионально – педагогический университет.	Сертификат участника VI Всероссийской ежегодной науно – практической конференции «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура: опыт реализации ФГОС» Чернышкова Т.В. Старший воспитатель
Шаги к успеху	Воспитатель – это звучит гордо! Петухова Е.В. воспитатель
Интернет – педсовет «Методика и опыт»	«Путь к сердцу ребенка!» воспитатель Хрищатая Н.А.
XXIV Всероссийской научно – практической конференции «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»	«Психологические аспекты развития познавательного интереса в дошкольном возрасте» воспитатель Алентьева Г.М. (свидетельство о публикации № АА 2227)
V Всероссийской научно – практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально – психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога- психолога »	Педагог – психолог Попова Е.Н сертификат 28 апреля 2016

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

МОУ детский сад № 241 предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги, не включенные в содержание основной общеобразовательной программы детского сада по трем направленностям: физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и интеллектуальной.

Вариативная часть учебного воспитательно-образовательного процесса на 2015 – 2016 учебный год

<i>Направление кружковой работы</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Автор и название программы</i>
Интеллектуальная направленность	«По сказочным тропинкам»	Воспитанники в возрасте 6-7 лет	Хрищатая Наталья Анатольевна, воспитатель	«Азбука общения» Шипицына Л.М.
Художественно-эстетическая направленность	«Веселые наигрыши»	Воспитанники в возрасте 6-7 лет	Королева Елена Васильевна, воспитатель	«Ложжари» Петухова Т.А.
Интеллектуальная направленность	«Калейдоскоп»	Воспитанники в возрасте 2-3 года	Петрова Ирина Алексеевна, Сердюкова Галина Ивановна	«ФЭМП для детей первой младшей группы» И.А.Пономарева

С октября 2015 учебного года в МОУ детском саду организованы платные дополнительные услуги. Учебный план по платным дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности, интеллектуальной направленности

<i>Направление кружковой работы</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Автор и название программы</i>
Интеллектуальная направленность (математическое развитие)	«Умники и умницы»	Воспитанники в возрасте 4-7 лет	Петухова Елена Викторовна, воспитатель	«Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой
Интеллектуальная направленность (математическое развитие)	«Всезнайки»	Воспитанники в возрасте 5-7 лет	Алентьева Галина Михайловна, воспитатель	Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез. 2006.
Интеллектуальная	«Развивайка»	Воспитанники	Андрамонова	«Система работы по

я направленность		ки в возрасте 5-7 лет	Алевтина Валерьевна	формированию мелкой моторики и развитию речи» Стефанова Н.Л.
Интеллектуальна я направленность	«Скоро в школу»	Воспитанни ки в возрасте 5-7 лет	Попова Елена Николаевна	программа «Хочу все знать» Севостьянова Е.О
Художественно- эстетическая направленность (хореографическа я студия)	«Калинка»	Воспитанни ки в возрасте 4-6 лет	Мирониченко Надежда Юрьевна, хореограф	«Путешествие в страну хореографии »А.А. Матяшина
Художественно- эстетическая направленность (изостудия)	«Кляксочка»	Воспитанни ки в возрасте 4-5 лет	Сивова Юлия Геннадиевна, воспитатель	Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду»

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию.

На 2015 – 2016 учебный год штатным расписанием предусмотрено 17 единиц педагогов, из них:

- старший воспитатель;
- педагог – психолог- 0,5;
- инструктор ФК – 1,0;
- музыкальный руководитель – 1,5;
- учитель – логопед – 0,5;
- 12 – воспитателей.

В МОУ работает логопункт, занятия с детьми проводит учитель – логопед

Информация

о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МОУ детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда на 2016 учебный год.

Категория работников	Количество работников			
	высшая	I	нет категории	всего
Педагогические	8	9	0	17
Руководящие	1			1
Итого:	9	9	0	17

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

Стаж работы, лет	01.01.2016
До 5 лет	-
До 10 лет	1
До 15 лет	2
До 20 лет	8
Свыше 25 лет	6

Возраст педагогов	Количество педагогов
До 30 лет	-
От 30 до 40 лет	6
От 40 до 55 лет	7
От 55 и выше	4

Образовательный ценз педагогов:

Образование педагогов	Количество педагогов
Высшее образование	11
Среднее профессиональное	6

Сведения о повышении квалификации педагогов на 2016 учебный год

1. Заведующий МОУ и все педагоги прошли курсовую переподготовку по вопросам введения ФГОС в дошкольном образовании на 100%.

3.2.Сведения о воспитанниках

В учреждении функционирует 6 групп. Из них: 1 – первая младшая группа, 1 – вторая младшая группа, 2 – средние группы, 1 – старшая группа, 1 – подготовительная к школе группа.

Дошкольное учреждение на 2016 год посещает **139** воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	I младшая № 2	2 - 3	21
2	II младшая № 5	3 - 4	23
3	Средняя № 1	4 - 5	23
4	Средняя № 3	4 - 5	23
5	Старшая № 4	5 - 6	29
6	Подготовительная № 6	6 - 7	20

Количество девочек и мальчиков, посещающих МОУ детский сад № 241

Наименование	2014 – 2015 год		2015 – 2016 год	
	Мальчики	Мальчики	Мальчики	Девочки
Общее количество воспитанников	78	59	73	66
Количество воспитанников от 2 до 3 лет	10	11	10	11
Количество воспитанников от 3 до 5 лет	37	27	40	29
Количество воспитанников от 5 до 7 лет	31	21	23	26

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп младшего дошкольного возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

3.3. Сведения о родителях/законных представителях/

Социальный состав семей воспитанников в 2016 году представлен следующим образом:

Всего родителей в ДОУ – 269

Неполная семья – 9 (одинокая мама, потеря кормильца, разведены).

Количество многодетных семей- 4 семьи

Работающих родителей 253

Безработных – 16

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 241 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

показ занятий для родителей;

выставки совместных работ;

посещение открытых мероприятий и участие в них;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя – логопеда, инструктора по физкультуре.

музыкального руководителя, старшей медсестры

Вывод: в МОУ детском саду № 241 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 241 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель по учебно-методической работе планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, анализирует выполнение программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, врачом – фтизиатром, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

Заведующий по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений и эффективно решены следующие задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО.

Для обеспечения безопасности детей имеется:

- тревожная кнопка;
 - здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации.
 - ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения.
 - посещения ДОО лицами, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в «Журнале посещений» охранным предприятием ;
 - в течение дня в ДОО находится дежурный администратор (заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра), который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;
 - забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада;
 - выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий;
 - Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.
- С воспитанниками проводится мероприятия и занятия по ОБЖ

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 6
кабинет заведующего - 1
методический кабинет - 1
кабинет учителя - логопеда совмещен с кабинетом педагога – психолога - 1
музыкальный зал совмещен с физкультурным залом - 1
пищеблок - 1
прачечная - 1
медицинский кабинет -1
изолятор
кабинет заведующего по хозяйству.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен

Персональные компьютеры – 3

Ноутбук - 2

Принтер - 3

Музыкальный центр – 1

Магнитофоны – 7

Экран - 2

Проектор – 2

Фотоаппарат – 1

Телевизоры

Интерактивный стол

В детском саду имеется видеокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

В детском саду есть выход в интернет, электронная почта.

Оборудованы физкультурный и музыкальный зал.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, мешочки для метания, различные тренажеры и массажеры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования инициирует

познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В МОУ детском саду № 241 организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования способствует всестороннему развитию дошкольников.

5.2. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания

В МДОУ имеется необходимая документация по организации питания:

- Положение об организации питания;
- Приказ об организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Утвержденное 20-дневное меню и ежедневное меню;
- Технологические карты
- Положение об административно- общественном контроле за организацией питания.

Выполнение санитарно-гигиенических правил в пищеблоке МДОУ регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН».

На пищеблоке МДОУ имеется в наличии и своевременно в соответствии с установленными требованиями оформляется учётная документация по организации питания.

Согласно требованиям СанПиН ведётся учёт выполнения натуральных норм питания и калорийности в накопительной ведомости, указывается время снятия суточных проб, своевременно производится проверка весового оборудования. Суточные пробы отбираются в стерильные банки с крышками, печатываются и хранятся в течение установленного времени.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п.

Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

В помещениях пищеблока проводят дезинсекцию и дератизацию силами специализированных организаций.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик, заведующий хозяйством. Пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи не выявлены.

Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах и холодильниках при температуре +2-+6 °С, которые обеспечиваются термометрами для контроля за температурным режимом хранения.

Кисломолочные и другие готовые к употреблению скоропортящиеся продукты перед подачей детям выдерживают в закрытой потребительской упаковке при комнатной температуре до достижения ими температуры подачи 15 °С +/- 2 °С, но не более одного часа.

Работники пищеблока при приготовлении пищи соблюдают необходимые правила:
-обработку сырых и вареных продуктов проводят на разных столах при использовании соответствующих маркированных разделочных досок и ножей;
-для раздельного приготовления сырых и готовых продуктов используются различные мясорубки.

Обработку яиц перед использованием в любые блюда проводят в специально отведенном месте мясорыбного цеха, используя для этих целей промаркированные емкости.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждении осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик и шеф-повар. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Старшей медицинской сестрой в МДОУ осуществляется проверка качества уборки кухни и всех подсобных помещений, мытья посуды и оборудования. Также отслеживается соблюдение сроков прохождения медицинских обследований персоналом с обязательными отметками в санитарных книжках; проводятся ежедневные осмотры работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи, контролируется соблюдение личной гигиены сотрудниками пищеблока.

Каждый сотрудник пищеблока ознакомлен под роспись с инструкциями по режиму работы в пищеблоке. Все инструкции составлены в соответствии с СанПиН. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора. **Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей первой младшей группы впервые

посещающих ДООУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 15 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 25 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность продуктивной деятельностью и интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки. так как детский сад пресмотра и оздоровления, лечебно – оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий Лиходеева И.В. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

В мае месяце провели праздник с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья»

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, оснащён необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведётся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Старшей медсестрой ДОУ:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,

- полоскание горла водой,

- в зимний период - с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Заболеваемость детей по нозологии

№	Нозология	Нозология	
		01.12.2015	01.12.2016
1.	Эндокринные заболевания	-	-
2.	Заболевание крови	-	-
3.	Аллергические заболевания. Болезни кожи	2	-
4.	Болезни мочеполовой системы	1	-
5.	Заболевание ЖКТ	-	-
6.	Заболевание ССС	-	1
7.	Неврологические заболевания	1	-
8.	Заболевание глаз	-	-
9.	Заболевание костно – мышечной системы	10	-
10.	Органы дыхания	1	-

Распределение детей по группам здоровья на 2015 - 2016 учебный год

Группы здоровья	Количество детей
I группа (Д – 1)	
II группа (Д – 2)	131
III группа (Д – 3)	8
IV группа (Д – 4)	
V группа (Д – 5)	

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обучению

Формы организации

Психологическая служба

- Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
- Занятия и консультации со специалистами
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
- Подготовка к обучению в школе

Оздоровительная работа

Проводится с учетом принципов

- Целеполагание
- Свобода выбора
- Личностно-ориентированная модель взаимодействия
- Динамичность восприятия (задания по нарастающей трудности, смена видов деятельности)
- Познавательная направленность
- Системность

Коррекционная работа

- Ранняя диагностика
- Речевое развитие
- Предупреждение школьной дезадаптации
- Игровая коррекция развития

В работе с детьми групп используются современные технологии.

- Элементы ритмики
- Речедвигательные игры
- Психомоторные игры
- Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
- Пальчиковые игротренинги
- Психо-эмоциональные

6. Качество подготовки выпускников.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОО.

Психологическую диагностику педагог-психолог проводит по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Итоги фронтальной оценки уровня готовности к школе детей 6-7 лет

Группа	Уровень готовности			
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Группа № 2	89%	4%	7%	-
ИТОГО:	89%	4%	7%	-

По данным фронтальной оценки уровня готовности 87,25 % воспитанников готовы к школе (условно готов, готов).

Фронтальная оценка уровня готовности детей подготовительных к школе групп проводилась в марте-апреле месяце. По итогам данной диагностики воспитателям, родителям были даны рекомендации по коррекции необходимых процессов. К моменту поступления в школу показатели улучшаются.

7. Методическая деятельность.

Цель методической работы: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

Ø создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;

Ø изучение и распространение передового педагогического опыта;

Ø организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно-образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задачи, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ.

Методическая работа в детском саду эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учета трудностей воспитателей;
- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Методические объединения

Группа совершенствования педагогического мастерства

- готовят материалы к семинарам – практикумам;
- проводят открытые просмотры занятий;
- изучают опыт коллег;

- обобщают собственный опыт.

Группа становления педагогического мастерства

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

Формы методической работы

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Методические недели;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.
- Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

Инновационные:

- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2015-2016 году были проведены педагогические советы:

- ❖ Установочный, аналитико-планирующий («Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»), на котором были утверждены годовой план работы на 2015-2016 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание НОД.
- ❖ **Тема: «Платные образовательные услуги»**
 - Информационное сообщение заведующего о введении в МОУ детском саду № 241 платных образовательных услуг.
 - Задачи, учебный план, расписание платных образовательных услуг
 - Ознакомление педагогов с программами платных образовательных услуг и учебным планом курса
- ❖ **Тема: «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития» (Форма: брифинг)**

Цель: совершенствование знаний, умений и навыков педагогов в области организации работы по укреплению здоровья дошкольников, совершенствованию их физического развития, оптимизации процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью.
- ❖ **Тема: «ФГОС – новые возможности»**

Задачи:

1. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.
2. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.
3. Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.
4. Уточнение знаний и умений педагогов по проблеме реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС.

Оборудование: карточки с вопросами, сигнальные карточки для оценки выступающего: зеленая – «вы хорошо ориентируетесь в аспектах ФГОС», красная – «вам необходимо обратить внимание на основные положения документа».

- ❖ **Тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»**

Цель: анализ деятельности педагогического коллектива по реализации годовых задач и выполнения программы по всем разделам за 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 году были проведены медико - педагогические совещания:

- ❖ **Тема: «Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы»**

1. Об организации работы психолога - медико - педагогического консилиума в МОУ детском саду № 241

2. Консультация для педагогов «Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования»

3. Анализ проведённой педагогической диагностики по возрастным группам (выступление воспитателей)

4. Анализ проведённой педагогической диагностики узких специалистов.

- ❖ **Тема: «Практическая деятельность педагогов, как средство для благополучной адаптации»**

1. Заметки старшего воспитателя по адаптации детей
2. Заметки воспитателей о первых успехах малышей
3. Анализ адаптации за 2015 год, сравнительный анализ за 3 года
4. Анализ экспресс диагностики нервно - психического развития детей за сентябрь 2015 - 2016 учебного года
5. Определение индивидуальных оздоровительных маршрутов. Составление паспорта здоровья группы
6. Обсуждение и утверждение решений медико - педагогического совещания

❖ **Тема: «Особенности речевого общения и речевого развития детей младшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении».**

1. Анализ нервно – психического развития детей за октябрь, ноябрь, декабрь 2015 - 2016 учебного года
2. «Эмоциональное и познавательное развитие детей раннего возраста»
3. «Роль игрушек в развитии детей дошкольного возраста»
4. «Активизация речи детей младшего дошкольного возраста»
5. Обсуждение и утверждение решений медико - педагогического совещания

❖ **Тема: «Организация двигательной активности детей младшего дошкольного возраста».**

1. Анализ нервно – психического развития детей за январь, февраль, март 2016 учебного года
2. Понятие и сущность двигательной активности детей младшего дошкольного возраста
3. Требования к организации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста на прогулке
4. Пути и средства повышения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста на прогулке
5. Обсуждение и утверждение решений медико - педагогического совещания

❖ **Тема: «Использование здоровьесберегающих технологии с детьми младшего дошкольного возраста в игровой и познавательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО»**

1. Анализ нервно – психического развития детей за апрель, май 2015 - 2016 учебного года. (педагог психолог)
2. Результаты уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению первой младшей группы. Анализ адаптации воспитанников МОУ за 2015 – 2016 уч.год
3. Результаты обследования нервно – психического развития детей второго и третьего года жизни.
4. Результаты и анализ проведённой диагностики педагогического процесса по возрастным группам
5. Результаты и анализ проведённой диагностики педагогического процесса узких специалистов
6. Консультация "Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду в соответствии с ФГОС в ДОУ»

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по внедрению ФГОС ДО.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя.

Открытые просмотры. Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать

особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРКА

Подготовительная к школе группа.

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;
- организация трудовой деятельности в уголке природы;

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- ❖ Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
- ❖ Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
- ❖ Участие в родительских собраниях;
- ❖ Проведение совместного Дня здоровья;
- ❖ Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

8. Общие выводы и предложения:

В 2015-2016 учебном году функционирование МОУ детский сад № 241 сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДООУ

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательной деятельности;
- в оздоровительно-профилактической работе;

В Детском саду созданы условия для получения дошкольного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста
- обеспечения условий ЗОЖ и безопасности ребенка,
- приобщения к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства через соответствующие виды деятельности.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Однако, в 2016-2017 учебном году необходимо:

. Задачи на 2016 – 2017 учебный год


1. Обеспечить реализацию ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДООУ:

- ❖ Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, по средством
- ❖ активных форм организации методической работы: мастер-классов, обучающих семинаров, открытых просмотров
- ❖ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; курсы повышения квалификации, процедура прохождения аттестации;
- ❖ создания равных стартовых возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

2. Активизировать реализацию инновационной деятельности ДООУ средствами:

- ❖ Создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью проектирования развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования;
- ❖ Внедрение в образовательный процесс ДООУ технологию проектной деятельности
- ❖ Использование современных образовательных технологий дошкольников в условиях реализации ФГОС

Принят
на общем собрании
работников
«27» января 2017 № 2

Заведующий МОУ детского сада № 241  Алентьева М.Н.

Председатель Совета МОУ детского сада № 241  Сивова Ю.Г.