

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 241)

---

**Утверждена**

приказом заведующего  
МОУ детского сада № 241  
от «31» августа 2021 г. № 154.  
заведующий МОУ детского сада № 241  
\_\_\_\_\_ М.Н.Алентьева

**Принята**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 241  
Протокол  
от «31»августа 2021г. № 1.

**Рабочая программа учителя - логопеда  
по реализации АООП ДО МОУ детского сада № 241  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
старшего дошкольного возраста  
5-6 лет  
срок реализации 2021-2022 учебный год**

Разработчик программы:

Артёмова Елена Юрьевна - учитель - логопед

## Оглавление

|           |                                                                              |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                        | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                        | 3         |
|           | Количественный состав детей                                                  | 4         |
| 1.2.      | Характеристика контингента воспитанников                                     | 4         |
|           | Особенности психических процессов у детей с ТНР                              | 4         |
|           | Особенности речевой деятельности детей с ТНР                                 | 4         |
|           | Общая характеристика воспитанников с ОНР II                                  | 4         |
|           | Общая характеристика воспитанников с ОНР III                                 | 5         |
|           | Срок реализации рабочей программы                                            | 7         |
| 1.3.      | Цели, задачи и целевые ориентиры освоения программы                          | 7         |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел рабочей программы</b>                               | <b>8</b>  |
| 2.1.      | Направления логопедической работы                                            | 8         |
| 2.2.      | Перспективный план работы                                                    | 8         |
| 2.3.      | Комплексно-тематическое планирование I год обучения                          | 13        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел рабочей программы</b>                              | <b>17</b> |
| 3.1.      | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки                        | 17        |
| 3.2.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды                     | 17        |
| 3.3.      | Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса                  | 18        |
| 3.4.      | Методическое обеспечение образовательной деятельности<br>(список литературы) | 24        |

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 6 с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 241 Дзержинского района Волгограда» и в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Уставом МОУ детского сада № 241 Дзержинского района Волгограда.
6. Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; психолингвистическом подходе к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.
- позиция гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Реализация программы основывается на соблюдении следующих принципов и подходов:

#### **Принципы: согласно ФГОС ДО**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Подходы:**

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы реализации программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные виды работы в соответствии с программой носят игровой характер.

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с общим недоразвитием речи. Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года), ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Количественный состав детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 МОУ детского сада № 241**

В соответствии с рекомендациями Дзержинского отделения территориальной ПМПК Волгограда, в 2021 г. в старшую группу № 6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 5 лет) зачислено 11 детей с диагнозом ТНР (ОНР II, ОНР III уровня речевого развития), сроком на 2 года.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников**

### **Особенности психических процессов у детей с ТНР**

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание в одной позе.

### **Особенности речевой деятельности детей**

Для детей с ОНР характерны типичные проявления (несмотря на различную природу нарушений), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

### **Общая характеристика воспитанников с ОНР II**

1. Позднее появление речи.
2. Бедность словаря (зачатки речи).

#### **Понимание речи:**

- ✓ Положительно:
  - понимает название предметов, признаков, действий;
  - понимает простое предложение.
- ✓ Отрицательно:
  - очень ограничено понимание;
  - контекстную речь не понимает.

#### **Словарь:**

- ✓ Положительно:

- активный словарь стал более широким (название предметов, действий, некоторых признаков, отдельные местоимения, несколько простых предлогов).
- ✓ Отрицательно:
  - словарь остается ниже возрастной нормы;
  - не знает название цветов, формы, величины;
  - слова, близкие по смыслу, не дифференцирует (пришивает – зашивает – шьет);
  - обобщающих понятий нет;
  - отвлеченных понятий нет;
  - словарь конкретный;
  - словарь неточный.

### **Грамматический строй:**

- ✓ Положительно:
  - Появляется фраза (зачатки общеупотребительной речи).
- ✓ Отрицательно:
  - фраза резко аграмматична;
  - путает падежные окончания;
  - несогласовывает существительные с другими частями речи;
  - предлоги отсутствуют, заменяет (лежит а стуле);
  - структура фразы нарушена (опускает 1 главный член предложения, второстепенный член).

### **Звукопроизношение:**

- ✓ Положительно:
  - звуки произносятся правильно, могут произноситься неверно.
- ✓ Отрицательно:
 

Все группы звуков могут быть нарушены:

  - отсутствие = 0;
  - замена (с-ш, р-л и т.п.);
  - искажение (межзубное, боковое и т.п.).

### **Фонематический слух:**

Недоразвитии.

### **Слоговая структура:**

1. Сокращение количества слогов.
2. Замена, уподобление, перестановка.

### **Связная речь:**

1. Отвечает на простые вопросы (по картине, о себе, о знакомом).
2. Диалог вести не может (ответ одним словом, искажения).
3. Монолог нет.

## **Общая характеристика воспитанников с ОНР III**

1. Позднее появление речи.
2. Бедность словаря (развернутая фраза, но с лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями).

### **Понимание речи:**

- ✓ Положительно:
  - в обиходной речи понимает более широко, точно.
- ✓ Отрицательно:
  - словарь недостаточный по количественной характеристике;

- преобладают существительные, глаголы, определения (в целом словарь ниже по сравнению с возрастной нормой);
- отсутствует понимание многих грамматических категорий – числа, рода, падежа (принеси карандаш – карандаши), рода прилагательного (красная солнышко)+;
- не понимают оттенки значений однокоренных слов;
- не выявляют причинно-следственные связи (Почему?);
- не могут вычленить основную мысль рассказа.

### **Словарь:**

- ✓ Положительно:
  - появляются существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, союзы (потому что), наречия;
  - словарь качественный (все части речи присутствуют, но по-разному: существительных – достаточно, прилагательных – недостаточно, глаголов – недостаточно, ...);
- ✓ Отрицательно:
  - активный словарь бедный:
    - не знает многих слов (воротник, карман, стрелки, рама, окно);
    - в словаре нет детализации;
    - появляется очень мало абстрактных слов;
    - неточное употребление слов (название предметов заменяется действием и наоборот: носик у чайника – льет);
    - неумение изменять и образовывать слова (уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы, род, число);
    - предлоги есть, но простые (употребляют: на, у, к);
    - обобщающих слов недостаточно (игрушки, одежда, обувь).

### **Грамматический строй:**

- ✓ Положительно:
  - фраза развернутая (главные и второстепенные члены предложения);
  - в речи преимущественно простые предложения, но появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (в отдельных случаях).
- ✓ Отрицательно:
  - трудности в распространении предложения;
  - фраза аграмматична:
    - нарушает падежные окончания;
    - смешение видовых и временных глаголов;
    - несогласованность числительного с существительным, числительного с прилагательным.

### **Звукопроизношение:**

- нарушено много звуков;
- нестойкие замены;
- дефекты озвончения (оглушения) и смягчения.

### **Фонематический слух:**

Недоразвит в той или иной степени.

Способны выполнять некоторые упражнения:

- определять наличие звука в слове;
- выделять гласный звук в начале слова.

### **Слоговая структура:**

Резко нарушена, но в меньшей степени по сравнению со II уровнем развития речи (звуковая наполняемость опускается: птичка – пичка).

**Связная речь:**

1. Речь фразовая.
2. Составляет короткий рассказ (по простой картине).
3. Отвечает на вопросы.
4. Рассказ неполный, несвязный.
5. Появляются признаки монологической речи.

**Срок реализации рабочей программы**

2021-2022 учебный год

**1.3. Цели, задачи и целевые ориентиры освоения программы**

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе с ТНР, направленной на преодоление нарушений речевого развития детей с ОНР (второй-третий уровень), их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и социальной адаптации.

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

**Задачи:**

- ✓ Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
- ✓ осуществлять расширение и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; совершенствовать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; совершенствовать навыки связной речи;
- ✓ развивать фонематические процессы;
- ✓ формировать звукопроизношение и слухопроизносительные дифференцировки;
- ✓ формировать общие речевые навыки;
- ✓ развивать общую и ручную моторику;
- ✓ осуществлять подготовку к обучению грамоте.

**Целевые ориентиры:**

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ различает и использует словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает небольшие сказки, рассказы;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Направления логопедической работы**

Работа учителя-логопеда ведется в нескольких направлениях и отражена в перспективном и тематическом планировании занятий.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня речевого развития детей.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

## 2.2. Перспективный план работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

### ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                            | Сроки                               | Предполагаемый результат                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей логопедических групп, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | Сентябрь,<br><br>Январь,<br><br>Май | - Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени тяжести<br>- Своевременное выявление достижений и трудностей в реализации индивидуальных коррекционных программ<br>- Оценка динамики речевого развития |
| 2.    | Выявление детей с нарушениями в развитии через обследование членами ППк МОУ.                                                                                 | Октябрь,<br>февраль                 | Направление детей на ПМПК для определения дальнейшего маршрута развития.                                                                                                                                                            |

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                 | Сроки          | Предполагаемый результат                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Комплектование группы, утверждение списка группы                                                                                                                                  | До 1 сентября  | Осуществление эффективной коррекционной образовательной деятельности |
| 2.    | Составление и утверждение у заведующего МОУ детского сада №241 графика работы и циклограммы деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР | До 15 сентября |                                                                      |
| 3.    | Составление рабочей программы учителя-логопеда                                                                                                                                    | До 15 сентября |                                                                      |
| 4.    | Составление перспективного плана работы на учебный год                                                                                                                            | До 15 сентября |                                                                      |
| 5.    | Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД                                                                                                         | В течение года |                                                                      |
| 6.    | Оформление речевых карт на каждого ребенка, индивидуальных перспективных планов работы.                                                                                           |                |                                                                      |
| 7.    | Заполнение индивидуальных тетрадей для домашней работы                                                                                                                            |                |                                                                      |
| 8.    | Ведение журнала учета посещаемости занятий                                                                                                                                        |                |                                                                      |
| 9.    | Ведение документации ППк Моу детского сада № 241                                                                                                                                  |                |                                                                      |
| 10.   | Участие в районных МО логопедов                                                                                                                                                   |                |                                                                      |
| 11.   | Участие в педагогических советах ДОУ: -доклады, экспресс-сообщения.                                                                                                               |                |                                                                      |
| 12.   | Знакомство с новинками методической литературы                                                                                                                                    |                |                                                                      |

|     |                                                                                                                        |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13. | Оказание методической помощи воспитателям, узким специалистам и родителям с учетом потребностей дошкольного учреждения |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| № п/п | Содержание работы                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки          | Предполагаемый результат                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Формирование правильного звукопроизношения                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционного уклада для коррекции звукопроизношения: уточнение артикуляции имеющихся звуков;</li> <li>- развитие подвижности артикуляционного аппарата;</li> <li>- Постановка нарушенных звуков;</li> <li>- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков;</li> <li>- Развитие самоконтроля за речью.</li> </ul>                                                                                      | В течение года | <p>Осуществление эффективной образовательной деятельности -повышение уровня речевой компетентности детей.</p> <p>Сформированность речевых и познавательных процессов.</p> |
| 2.    | Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять количество звуков в слове, их порядок, последовательность.</li> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>- Выкладывание букв из бросового материала (спички, палочки, пластилин). Печатание букв, слов.</li> <li>- Развивать умение понимать грамматические категории и формы слов. Формировать грамматический строй речи.</li> <li>- Обогащать словарь и представления по лексическим темам.</li> </ul> |                |                                                                                                                                                                           |
| 3.    | Формирование фонематических процессов                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.</li> <li>- Развитие умения слышать, различать и выделять звуки из ряда других звуков, слогов, слов.</li> <li>- Определение позиции звука в слове (начале, середине, конце).</li> <li>- Различать и называть последний и первый звук в словах.</li> </ul>                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                        | -Определение количества звуков в слове.<br>-Различать слова сходные по звуковому составу (мишка-мышка и т.д.).<br>-Дифференцировать звуки, смешиваемые и не смешиваемые в произношении. |  |
| 4. | Формирование связной речи                                                                                              | -Развивать диалогическую и монологическую речь: составление рассказов по картинкам, по серии картинок, пересказ.                                                                        |  |
| 5. | Развитие общей и мелкой моторной ловкости, речевого дыхания                                                            |                                                                                                                                                                                         |  |
| 6. | Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления; представлений о пространственных и временных отношениях |                                                                                                                                                                                         |  |

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

| № п/п | Содержание                                                                                                                                                              | сроки                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Наполнять необходимым оборудованием и дидактическими материалами развивающие центры логопедического кабинета                                                            | В течение года          |
|       | Пополнение\ создание пособий, дидактических материалов, игр :<br>- Рор-ит в работе логопеда<br>- Нейроигры в логопедической практике<br>- Развитие межполушарных связей | В течение года          |
|       | Приобретение методической литературы                                                                                                                                    | В течение года          |
|       | Оформление кабинета по сезону                                                                                                                                           | Сентябрь, декабрь, март |

#### **КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ**

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                   | Формы работы                                 | Сроки выполнения          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| 1.    | Результаты логопедического обследования .<br>Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми, имеющими нарушения речи. | Беседы, консультации.                        | Сентябрь<br>Январь<br>Май |
| 2     | Индивидуальное консультирование                                                                                                                                                        | Консультации, беседы с воспитателями.        | По запросу                |
| 3     | Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы                                                                                                       | Беседы, консультации со специалистами        | В течении года            |
| 4     | Характеристика детей с ОНР                                                                                                                                                             | Консультация для воспитателей.               | Октябрь                   |
| 5     | Проведение с детьми упражнений на мышечную релаксацию.                                                                                                                                 | Индивидуальная беседа с инструктором по Физо | Ноябрь                    |

|    |                                                                                  |                                                |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
| 6  | Консультация «Как правильно использовать речевой материал на утренниках»         | Консультация для музыкального руководителя     | Декабрь          |
| 7  | Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя.                                 | Консультация для воспитателей.                 | Декабрь          |
| 8  | Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики у детей      | Консультации, беседы с воспитателями.          | Декабрь – Январь |
| 9  | Динамика развития общей моторики у детей                                         | Индивидуальная беседа с инструктором по Физо.  | Январь           |
| 10 | Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.                  | Практикум для воспитателей.                    | Февраль          |
| 11 | Методы и приемы развития мышления                                                | Консультация для воспитателей                  | Март             |
| 12 | Развиваем фонематический слух                                                    | Консультация для воспитателей                  | Апрель           |
| 13 | Рекомендации по составлению педагогических характеристик.                        | Изучение данных, обмен мнениями.               | В течение года   |
| 14 | Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период. | Беседы, рекомендации воспитателям.             | Май              |
| 15 | Совместная подготовка к детским праздникам.                                      | Подбор речевого материала, разучивание стихов. | В течение года   |

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Форма работы</b>                                           | <b>Срок выполнения</b>              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.           | Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка. | Индивидуальные консультации, беседы.                          | Сентябрь<br>В течение года          |
| 2.           | Родительское собрание (организационное) «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи».                                     | Родительское собрание.<br>Логопедический уголок для родителей | Октябрь                             |
| 3.           | Комплексы артикулярных групп звуков.                                                                                                                                                                 | Индивидуальные практикумы; Консультации.                      | Октябрь – ноябрь<br>В течение года. |
| 4.           | Звуковой анализ слов;<br>Знакомство с графическими обозначениями.                                                                                                                                    | Индивидуальные практикумы, беседы, консультации.              | Ноябрь – декабрь<br>В течение года. |
| 5.           | Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя – логопеда.                                                                             | Индивидуальные практикумы, консультации.                      | Декабрь – январь<br>В течение года. |
| 6.           | Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.                                                                                                                                                  | Индивидуальные консультации, беседы.                          | Январь.<br>В течение года.          |

|     |                                                                                                          |                                                             |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 8.  | Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики. | Индивидуальные беседы, рекомендации. Логопедический уголок  | Февраль             |
| 9.  | Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР.                        | Круглый стол; (семинар – практикум). Логопедический уголок. | Февраль<br>Март     |
| 10. | Индивидуальные и подгрупповые открытые занятия                                                           | Открытые занятия.                                           | В течение года      |
| 11. | Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.                                              | Консультации. Логопедический уголок.                        | Март.               |
| 12. | Результаты осмотра детей средней группы.                                                                 | Индивидуальные консультации.                                | Октябрь,<br>февраль |
| 13. | Направление родителей с детьми на консультации к узким специалистам                                      | Беседы.                                                     | По<br>необходимости |
| 14. | « Подводим важные итоги»                                                                                 | Родительское собрание.                                      | Май.                |

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**Тема: «Нейрореабилитация и кинезио-терапия в логопедической практике»**

**Цель:** осуществление нейропсихологического подхода в коррекционно – логопедической работе.

#### **План работы**

| № | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | <b>Теоретический этап.</b><br>Изучение методической литературы по данной проблеме:<br>Поиск материалов в Интернете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В течение года |
| 2 | <b>Практическое решение проблемы.</b><br>- Работа над ритмом, как важная нейропсихологическая составляющая работы специалиста.<br>- Гимнастика для мозга (образовательная кинезиология) в работе логопеда (подбор, разработка и применение игр, упражнений на логопедических занятиях).<br>- Развитие межполушарных связей (подбор, разработка и применение игр, упражнений на логопедических занятиях).<br>- Включение упражнений из методики Билла Хьюберта <b>BAL-A-VIS-X</b> ('Balance-Auditory-Visual-Exercises') расшифровывается как «Балансировочно-аудиально-визуальные упражнения».<br>- Pop-it, как кинезиологические упражнения, в работе логопеда. | В течение года |

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование**

**Примерный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий (ФГПР), развитию связной речи (РСР), формированию фонетической стороны речи, произношения.**

#### **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

| № | Наименование | Тематика занятий |
|---|--------------|------------------|
|---|--------------|------------------|

| п\п | занятия |  |
|-----|---------|--|
|-----|---------|--|

## СЕНТЯБРЬ

**I – II неделя – Обследование. Формирование высших психических функций, внимания, памяти, словесно-логического мышления.**

|                                    |              |                                                                                 |
|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III неделя. Тема: «Фрукты».</b> |              |                                                                                 |
| 1.                                 | ФГПР         | Складывание домика и ели из геометрических фигур.                               |
| 2.                                 | Произношение | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.                              |
| 3.                                 | РСР          | Составление описательного рассказа о фруктах по предложенному наглядному плану. |
| <b>IV неделя. Тема: «Овощи»</b>    |              |                                                                                 |
| 1.                                 | ФГПР         | Понятия <i>предмет</i> и <i>действие</i> .                                      |
| 2.                                 | Произношение | Развитие слухового восприятия на речевых звуках.                                |
| 3.                                 | РСР          | Составление описательного рассказа об овощах по предложенному наглядному плану. |

## ОКТАБРЬ

|                                     |              |                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>I неделя. Тема: «Сад-огород»</b> |              |                                                                             |
| 1.                                  | ФГПР         | Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие <i>слово</i> .              |
| 2.                                  | Произношение | Звук и буква <b>А</b> .                                                     |
| 3.                                  | РСР          | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.        |
| <b>II неделя. Тема: «Деревья»</b>   |              |                                                                             |
| 1.                                  | ФГПР         | Количественные числительные <i>один, одна</i> .                             |
| 2.                                  | Произношение | Звук и буква <b>У</b> .                                                     |
| 3.                                  | РСР          | Составление рассказа по картинкам «Что происходит с листьями?».             |
| <b>III неделя. Тема: «Ягоды»</b>    |              |                                                                             |
| 1.                                  | ФГПР         | Именительный падеж множественного числа существительных.                    |
| 2.                                  | Произношение | Звуки и буквы <b>А, У</b> .                                                 |
| 3.                                  | РСР          | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. |
| <b>IV неделя. Тема: «Грибы»</b>     |              |                                                                             |
| 1.                                  | ФГПР         | Составление 3-х-словных предложений.                                        |
| 2.                                  | Произношение | Звук и буква <b>И</b> .                                                     |
| 3.                                  | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме.                                |

## НОЯБРЬ

|                                    |              |                                                                            |
|------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>I неделя. Тема: «Осень»</b>     |              |                                                                            |
| 1.                                 | ФГПР         | Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. |
| 2.                                 | Произношение | Звуки и буквы <b>А, У, И</b> .                                             |
| 3.                                 | РСР          | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на подходе».                           |
| <b>II неделя. Тема: «Человек»</b>  |              |                                                                            |
| 1.                                 | ФГПР         | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.                    |
| 2.                                 | Произношение | Звуки <b>П-ПЬ</b> и буква <b>П</b> .                                       |
| 3.                                 | РСР          | Составление описательных рассказов по мнемотаблице «Расскажи о себе».      |
| <b>III неделя. Тема: «Игрушки»</b> |              |                                                                            |
| 1.                                 | ФГПР         | Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> .                               |
| 2.                                 | Произношение | Звуки <b>Т-ТЬ</b> и буква <b>Т</b> .                                       |
| 3.                                 | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме.                               |
| <b>IV неделя. Тема: «Посуда»</b>   |              |                                                                            |
| 1.                                 | ФГПР         | Глаголы прошедшего времени единственного числа.                            |
| 2.                                 | Произношение | Звуки <b>К-КЬ</b> и буква <b>К</b> .                                       |
| 3.                                 | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме.                               |

## ДЕКАБРЬ

|                                           |      |                                      |
|-------------------------------------------|------|--------------------------------------|
| <b>I неделя. Тема: «Продукты питания»</b> |      |                                      |
| 1.                                        | ФГПР | Составление 3-х-словных предложений. |

|                                          |              |                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                       | ФГПР         | Винительный падеж единственного числа существительных.                            |
| 3.                                       | Произношение | Звуки <i>М-МЬ</i> и буква <i>М</i> .                                              |
| 4.                                       | РСР          | Составление описательных рассказов о продуктах питания по схеме.                  |
| <b>II неделя. Тема: «Одежда»</b>         |              |                                                                                   |
| 1.                                       | ФГПР         | Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом. |
| 2.                                       | ФГПР         | Приставочные глаголы.                                                             |
| 3.                                       | Произношение | Звук и буква <i>О</i> .                                                           |
| 4.                                       | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме.                                      |
| <b>III неделя. Тема: «Обувь»</b>         |              |                                                                                   |
| 1.                                       | ФГПР         | Приставочные глаголы.                                                             |
| 2.                                       | ФГПР         | Приставочные глаголы.                                                             |
| 3.                                       | Произношение | Звук и буква <i>Ы</i> .                                                           |
| 4.                                       | РСР          | Пересказ рассказа от первого лица.                                                |
| <b>IV неделя. Тема: «Головные уборы»</b> |              |                                                                                   |
| 1.                                       | ФГПР         | Количественные числительные <i>два, две</i> .                                     |
| 2.                                       | ФГПР         | Предлог <i>на</i> .                                                               |
| 3.                                       | Произношение | Звуки <i>С-СЬ</i> и буква <i>С</i> .                                              |
| 4.                                       | РСР          | Рассказ от первого лица. Игры-драматизации, рассказывание стихов.                 |

## ЯНВАРЬ

|                                          |              |                                                           |
|------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>I – II неделя - каникулы</b>          |              |                                                           |
| <b>III неделя. Тема: «Зима»</b>          |              |                                                           |
| 1.                                       | ФГПР         | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 2.                                       | ФГПР         | Предлог <i>на</i> .                                       |
| 3.                                       | Произношение | Звуки <i>Н-НЬ</i> и буква <i>Н</i> .                      |
| 4.                                       | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме.              |
| <b>IV неделя. Тема: «Зимующие птицы»</b> |              |                                                           |
| 1.                                       | ФГПР         | Предлог <i>на</i> .                                       |
| 2.                                       | ФГПР         | Согласование местоимения с существительным.               |
| 3.                                       | Произношение | Буква <i>Я</i> .                                          |
| 4.                                       | РСР          | Составление рассказов по сюжетной картине.                |

## ФЕВРАЛЬ

|                                                     |              |                                                         |
|-----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>I неделя. Тема: «Дикие животные»</b>             |              |                                                         |
| 1.                                                  | ФГПР         | Предлоги <i>на, с</i> .                                 |
| 2.                                                  | ФГПР         | Предлоги <i>на, под</i> .                               |
| 3.                                                  | Произношение | Звуки <i>З-ЗЬ</i> и буква <i>З</i> .                    |
| 4.                                                  | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме.            |
| <b>II неделя. Тема: «Домашние животные»</b>         |              |                                                         |
| 1.                                                  | ФГПР         | Родительный падеж множественного числа существительных. |
| 2.                                                  | ФГПР         | Род имен существительных.                               |
| 3.                                                  | Произношение | Звуки и буквы <i>З-С</i> .                              |
| 4.                                                  | РСР          | Отгадай животное по описанию, составление загадок.      |
| <b>III неделя. Тема: «День защитника Отечества»</b> |              |                                                         |
| 1.                                                  | ФГПР         | Понятие <i>признак</i> .                                |
| 2.                                                  | ФГПР         | Признаки предметов, выраженные прилагательными.         |
| 3.                                                  | Произношение | Звуки <i>Х-ХЬ</i> и буква <i>Х</i> .                    |
| 4.                                                  | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме.            |
| <b>IV неделя. Тема: «Домашние птицы»</b>            |              |                                                         |
| 1.                                                  | ФГПР         | Относительные прилагательные.                           |
| 2.                                                  | ФГПР         | Относительные прилагательные.                           |
| 3.                                                  | Произношение | Звуки <i>Б-БЬ</i> и буква <i>Б</i> .                    |
| 4.                                                  | РСР          | Составление рассказов-сравнений.                        |

## МАРТ

|                                                   |      |                    |
|---------------------------------------------------|------|--------------------|
| <b>I неделя. Тема: «8 Марта – Мамин праздник»</b> |      |                    |
| 1.                                                | ФГПР | Предлог <i>в</i> . |

|                                            |              |                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                         | ФГПР         | Предлог <i>в</i> .                                                      |
| 3.                                         | Произношение | Звуки и буквы <i>Б-П</i> .                                              |
| 4.                                         | Произношение | Звуки <i>В-ВЬ</i> и буква <i>В</i>                                      |
| 5.                                         | РСР          | Составление рассказов по плану с опорой на картину.                     |
| <b>II неделя. Тема: «Перелетные птицы»</b> |              |                                                                         |
| 1.                                         | ФГПР         | Составление предложений по 2-м опорным картинкам с предлогом <i>в</i> . |
| 2.                                         | ФГПР         | Подбор определений к объекту, изображенному на картине.                 |
| 3.                                         | Произношение | Звуки <i>Д-ДЬ</i> и буква <i>Д</i> .                                    |
| 4.                                         | Произношение | Звуки и буквы <i>Д-Т</i>                                                |
| 5.                                         | РСР          | Составление рассказов о приметах весны с опорой на схему.               |
| <b>III неделя. Тема: «Весна»</b>           |              |                                                                         |
| 1.                                         | ФГПР         | Притяжательные прилагательные.                                          |
| 2.                                         | ФГПР         | Предлоги <i>в, на, под</i> .                                            |
| 3.                                         | Произношение | Звук и буква <i>Э</i> .                                                 |
| 4.                                         | Произношение | Звуки <i>Г-ГЬ</i> и буква <i>Г</i>                                      |
| 5.                                         | РСР          | Составление рассказов по сюжетной картине.                              |
| <b>IV неделя. Тема: «Мебель»</b>           |              |                                                                         |
| 1.                                         | ФГПР         | Предлоги <i>в, на, под</i> .                                            |
| 2.                                         | ФГПР         | Родительный падеж единственного числа существительных с предлогом.      |
| 3.                                         | Произношение | Звуки и буквы <i>К-Г</i> .                                              |
| 4.                                         | Произношение | Звук и буква <i>Ш</i>                                                   |
| 5.                                         | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме.                            |

## АПРЕЛЬ

|                                        |              |                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I неделя. Тема: «Транспорт»</b>     |              |                                                                                       |
| 1.                                     | ФГПР         | Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>–ин–</i> .                               |
| 2.                                     | ФГПР         | Относительные прилагательные.                                                         |
| 3.                                     | Произношение | Повторение .                                                                          |
| 4.                                     | Произношение | Буква <i>Е</i> .                                                                      |
| 5.                                     | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме. Составление предложений из 5-7 слов.     |
| <b>II неделя. Тема: «Профессии»</b>    |              |                                                                                       |
| 1.                                     | ФГПР         | Относительные прилагательные.                                                         |
| 2.                                     | ФГПР         | Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>–й–</i> (на <i>–ий, –ья, –ье, –ьи</i> ). |
| 3.                                     | Произношение | Звуки <i>Л-ЛЬ</i> и буква <i>Л</i> .                                                  |
| 4.                                     | Произношение | Звук и буква <i>Ж</i> .                                                               |
| 5.                                     | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме. Составление предложений из 5-7 слов.     |
| <b>III неделя. Тема: «Инструменты»</b> |              |                                                                                       |
| 1.                                     | ФГПР         | Сравнительная степень качественных прилагательных.                                    |
| 2.                                     | ФГПР         | Подбор определений к предмету.                                                        |
| 3.                                     | Произношение | Звуки и буквы <i>Ж-Ш</i> .                                                            |
| 4.                                     | Произношение | Буква <i>Ё</i> .                                                                      |
| 5.                                     | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме. Составление предложений из 5-7 слов.     |
| <b>IV неделя. Тема: «Зоопарк»</b>      |              |                                                                                       |
| 1.                                     | ФГПР         | Относительные прилагательные.                                                         |
| 2.                                     | ФГПР         | Согласование прилагательного с существительным.                                       |
| 3.                                     | Произношение | Звуки <i>Р-РЬ</i> и буква <i>Р</i> .                                                  |
| 4.                                     | Произношение | Буква <i>Й</i> .                                                                      |
| 5.                                     | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме. Составление предложений из 5-7 слов.     |

## МАЙ

|                                             |      |                                                       |
|---------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|
| <b>I неделя. Тема: «Праздники 1, 9 мая»</b> |      |                                                       |
| 1.                                          | ФГПР | Распространение предложений путем введения однородных |

|                                      |              |                                                                                |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |              | определений.                                                                   |
| 2.                                   | ФГПР         | Согласование существительных и числительных.                                   |
| 3.                                   | Произношение | Звук и буква <b>Ч</b> .                                                        |
| 4.                                   | Произношение | Буква <b>Ю</b>                                                                 |
| 5.                                   | РСР          | Обучение пересказу.                                                            |
| <b>II неделя. Тема: «Цветы»</b>      |              |                                                                                |
| 1.                                   | ФГПР         | Дательный падеж существительных единственного числа без предлога.              |
| 2.                                   | ФГПР         | Творительный падеж существительных единственного числа.                        |
| 3.                                   | Произношение | Звук и буква <b>Ц</b> .                                                        |
| 4.                                   | Произношение | Звуки и буквы <b>Ц-Т, Ц-С</b> .                                                |
| 5.                                   | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме. Обучение пересказу.               |
| <b>III неделя. Тема: «Насекомые»</b> |              |                                                                                |
| 1.                                   | ФГПР         | Творительный падеж существительных единственного числа с предлогом <b>за</b> . |
| 2.                                   | ФГПР         | Творительный падеж существительных с предлогом <b>о</b> .                      |
| 3.                                   | Произношение | Звуки <b>Ф-Фб</b> и буква <b>Ф</b> .                                           |
| 4.                                   | Произношение | Звуки и буквы <b>В-Ф</b> .                                                     |
| 5.                                   | РСР          | Составление рассказа по 2-3 картинкам.                                         |
| <b>IV неделя. Тема: «Лето»</b>       |              |                                                                                |
| 1.                                   | ФГПР         | Предложный падеж существительных с предлогом <b>о</b> .                        |
| 2.                                   | ФГПР         | Предлог <b>к</b> .                                                             |
| 3.                                   | Произношение | Звук и буква <b>Щ</b> .                                                        |
| 4.                                   | Произношение | Буквы <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .                                                    |
| 5.                                   | РСР          | Составление описательных рассказов по схеме. Обучение пересказу.               |

### ИЮНЬ

| <b>I, II, III, IV неделя. Тема: «Лето» (повторение пройденных тем)</b> |              |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                     | ФГПР         | Закрепление пройденных грамматических категорий в речевых играх.                                    |
| 2.                                                                     | ФГПР         | Закрепление пройденных грамматических категорий в речевых играх.                                    |
| 3.                                                                     | Произношение | Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. |
| 4.                                                                     | Произношение | Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. |
| 5.                                                                     | РСР          | Творческие пересказы по разным лексическим темам.                                                   |

## 3. Организационный раздел рабочей программы

### 3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | 10 минут индивидуальное занятие,<br>20 минут подгрупповое занятие,<br>30 минут интегрированное занятие. |

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

| Направления логопедической работы | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие речевые навыки              | Пособия для развития воздушной струи: «Футбол», «Салют», мыльные пузыри, воздушные шары, одноразовые трубочки, пушинки из бумаги\ваты, колпачки и т.д.<br>Материалы по дыхательной гимнастике. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Высота, темп, ритм - визуальные карточки<br>Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Общая, ручная и артикуляторная моторика                                                        | Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров), шишки, резиночки. Карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); комплексы дыхательных упражнений; пособие «Накорми сову»; «Дорожка здоровья»; «Сухой бассейн» «Манкотерапия». |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры; «Ходилки»; парные картинки.                                                               |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации                    | Картинный материал по лексическим темам, пазлы. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Часть и целое» (по звукам), «Что сначала, а что потом», «Назови одним словом».                                                                                                                                                                                                                                 |
| Фонетическая сторона речи                                                                      | Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, настольные; дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков; фишки красного, синего, зеленого цвета; «Звуковой коридорчик».                                                                                                               |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи                                                      | Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Грамматические стереотипы                                                                      | Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи. Дидактические игры «Один-много», «Назови ласково» и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Синтаксическая структура предложения, связная речь                                             | Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал; схемы описательных рассказов по лексическим темам.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обучение грамоте                                                                               | Магнитная азбука, азбука настольная, разрезная азбука на каждого ребенка, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение»; дидактические игры «Собери слово по первым звукам», «Живой алфавит», «Звуковой коридорчик»                                                                                                                               |

### 3.3 Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

**Цель:** выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в середине и в конце года.

#### Задачи мониторинга:

- ✓ определить уровень развития основных компонентов речевой системы;

- ✓ провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- ✓ выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- ✓ провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале, середине и в конце учебного года;
- ✓ получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

На основании результатов мониторинга:

- ✓ составляется речевой профиль каждого ребенка и группы в целом;
- ✓ осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбираются методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия;
- ✓ осуществляется комплектование подгрупп для организованной деятельности.

### Сроки проведения мониторинга:

1. *Сентябрь*. Позволяет разработать оптимальную для всей группы и индивидуальные коррекционно-образовательные программы.
2. *Май*. Дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах нового образца, позволяющие отразить все сведения о ребенке, необходимые для анализа проблем развития и определения вида речевых нарушений, успешно проводить коррекционную работу, а также накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в логопедической группе. Использование количественных показателей при интерпретации результатов исследования речи ребенка позволяет строить графики и диаграммы, позволяющие наглядно проследить состояние и динамику психоречевого развития ребенка.

Каждая сфера речевого и психического развития оценивается по среднему баллу, который фиксируется в таблице «Результаты индивидуально-группового мониторинга» в соответствии с требуемой от учителя-логопеда отчетностью.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка

---

### 1 БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

#### 1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

**3 балла** Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла** В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

**1 балл** В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

**0 баллов** В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

#### 1.2. Личностные особенности и психическая сфера

**3 балла** Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

**2 балла** Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

**1 балл** Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

**0 баллов** Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляется.

## **2 БЛОК. СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ**

### **2.1. Раннее психомоторное и речевое развитие**

**3 балла** Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

**2 балла** Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

**1 балл** Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

### **2.2. Зрительное восприятие**

**3 балла** Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

**2 балла** Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

**1 балл** Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

### **2.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис**

**3 балла** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

**2 балла** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

**1 балл** Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

## **3 БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА**

### **3.1. Общая моторика**

**3 балла** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

**2 балла** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

**1 балл** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

**0 баллов** Движения не выполняет совсем.

### **3.2. Ручная моторика**

**3 балла** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

**2 балла** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

**1 балл** Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

### **3.3. Мимическая мускулатура**

**3 балла** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**2 балла** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**1 балл** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

### **3.4. Артикуляционная моторика**

**3 балла** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

**2 балла** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

**1 балл** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются perseverации и замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

**0 баллов** Движения не выполняет совсем.

## **4 БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**

### **4.1. Произносительные компоненты речи**

#### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

**3 балла** Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

**2 балла** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое небо, редкие кривые зубы и др.)

**1 балл** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.)

**0 баллов** Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.)

#### **Звукопроизношение**

---

---

---

---

**3 балла** Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

**2 балла** Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

**1 балл** Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

**0 баллов** Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

#### **Состояние дыхательной и голосовой функций**

**3 балла** Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

**2 балла** Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха 3-4 слов – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

**1 балл** Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 3-4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

**0 баллов** Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

#### **Состояние просодических компонентов речи**

**3 балла** Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5-6 лет - повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

**2 балла** Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

**1 балл** Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

**0 баллов** Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная..

## 4.2. Речевые психические функции

### 4.2.1. Фонематические процессы

#### Состояние фонематического восприятия

**3 балла** Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

**2 балла** Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

**1 балл** Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

#### Состояние фонематического анализа и синтеза

**5 лет** – Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: *астра, осень, улей, иглы, озеро, уши, искра.*

**3 балла** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

**2 балла** Ребенок сомневается, иногда ошибается.

**1 балл** Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

#### 6 лет

➤ Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: *сом, кот, лимон, сироп, сок, малыш, грач, леи.*

➤ Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: *мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.*

➤ Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: *кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.*

➤ Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: *нос, бык, кит, ваза, батон, банка.*

**3 балла** Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

**2 балла** Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

**1 балл** Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

#### Состояние звукослоговой структуры слов

**5 лет** – *самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.*

**6 лет** – *тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.*

**3 балла** Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

**2 балла** Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

**1 балл** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

**0 баллов** Отказывается от выполнения задания.

### 4.2.2. Импрессивная сторона речи

#### Пассивный словарь

**3 балла** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

**2 балла** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

**1 балл** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

**0 баллов** Задания не выполняет совсем.

### 4.2.3. Экспрессивная сторона речи

#### Активный словарь. Грамматический строй речи.

**3 балла** Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает. Активный словарь соответствует возрастной норме или опережает ее. Грамматический строй речи сформирован для данного возраста. Не испытывает трудности в процессе словоизменения, словообразования, в построении предложно-падежных конструкций, в употреблении сложных предложений.

**2 балла** Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов. Активный словарь ниже возрастной нормы. Грамматический строй речи



Учитель-логопед Артёмова Е.Ю.

### І БЛОК

#### РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

| № п/п | Ф.И. ребенка | Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие | Личностные и психологические особенности |     | Итоговое количество баллов |     |
|-------|--------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|----------------------------|-----|
|       |              | Сентябрь                                          | Сентябрь                                 | Май | Сентябрь                   | Май |
| 1.    |              |                                                   |                                          |     |                            |     |
| 2.    |              |                                                   |                                          |     |                            |     |
| 3.    |              |                                                   |                                          |     |                            |     |
| 4.    |              |                                                   |                                          |     |                            |     |
| 5.    |              |                                                   |                                          |     |                            |     |
| 6.    |              |                                                   |                                          |     |                            |     |

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям І блока – 6.

### ІІ БЛОК

#### СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

| № п/п | Ф.И. ребенка | Слуховое внимание |     | Зрительное восприятие |     | Зрительно-пространственный гнозис и праксис |     | Итоговое количество баллов |     |
|-------|--------------|-------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------------------------------|-----|----------------------------|-----|
|       |              | Сентябрь          | Май | Сентябрь              | Май | Сентябрь                                    | Май | Сентябрь                   | Май |
| 1.    |              |                   |     |                       |     |                                             |     |                            |     |
| 2.    |              |                   |     |                       |     |                                             |     |                            |     |
| 3.    |              |                   |     |                       |     |                                             |     |                            |     |

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям ІІ блока – 9.

### ІІІ БЛОК

#### СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

| № п/п | Ф. И. ребенка | Общая моторика |     | Ручная моторика |     | Мимическая мускулатура |     | Артикуляционная моторика |     | Итоговое количество баллов |     |
|-------|---------------|----------------|-----|-----------------|-----|------------------------|-----|--------------------------|-----|----------------------------|-----|
|       |               | Сентябрь       | Май | Сентябрь        | Май | Сентябрь               | Май | Сентябрь                 | Май | Сентябрь                   | Май |
| 1.    |               |                |     |                 |     |                        |     |                          |     |                            |     |
| 2.    |               |                |     |                 |     |                        |     |                          |     |                            |     |
| 3.    |               |                |     |                 |     |                        |     |                          |     |                            |     |

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям ІІІ блока – 12.

### ІV БЛОК

#### СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

| п/п | Ф.И. ребенка | Произносительная сторона речи | Фонематические процессы | Импрессивная речь | Экспрессивная речь | Итого |
|-----|--------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|-------|
|-----|--------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|-------|

|    |  | Анатомия |   | Звукопроизношение |   | Дыхание и голос |   | Динамическая сторона |   | Фонематическое воспроизведение |   | Фонематический анализ и синтез |   | Звукослоговая структура слова |   | Пассивный словарь |   | Понимание словообразования |   | Связная речь |   | Общая характеристика |   | Активный словарь |   | Грамматический строй речи |   | Связная речь |   |   |   |
|----|--|----------|---|-------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------|---|----------------------------|---|--------------|---|----------------------|---|------------------|---|---------------------------|---|--------------|---|---|---|
|    |  | С        | М | С                 | М | С               | М | С                    | М | С                              | М | С                              | М | С                             | М | С                 | М | С                          | М | С            | М | С                    | М | С                | М | С                         | М | С            | М | С | М |
| 1. |  |          |   |                   |   |                 |   |                      |   |                                |   |                                |   |                               |   |                   |   |                            |   |              |   |                      |   |                  |   |                           |   |              |   |   |   |
| 2. |  |          |   |                   |   |                 |   |                      |   |                                |   |                                |   |                               |   |                   |   |                            |   |              |   |                      |   |                  |   |                           |   |              |   |   |   |
| 3. |  |          |   |                   |   |                 |   |                      |   |                                |   |                                |   |                               |   |                   |   |                            |   |              |   |                      |   |                  |   |                           |   |              |   |   |   |

С – сентябрь, М – май.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока – 42.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

| № п\п                                | Ф.И. ребенка | I блок |   | II блок |   | III блок |   | IV блок |   | Итоговое количество баллов |   | Уровень общего и речевого развития |   |
|--------------------------------------|--------------|--------|---|---------|---|----------|---|---------|---|----------------------------|---|------------------------------------|---|
|                                      |              | С      | М | С       | М | С        | М | С       | М | С                          | М | С                                  | М |
| 1.                                   |              |        |   |         |   |          |   |         |   |                            |   |                                    |   |
| 2.                                   |              |        |   |         |   |          |   |         |   |                            |   |                                    |   |
| 3.                                   |              |        |   |         |   |          |   |         |   |                            |   |                                    |   |
| 4.                                   |              |        |   |         |   |          |   |         |   |                            |   |                                    |   |
| 5.                                   |              |        |   |         |   |          |   |         |   |                            |   |                                    |   |
| 6.                                   |              |        |   |         |   |          |   |         |   |                            |   |                                    |   |
| Итоговое групповое количество баллов |              |        |   |         |   |          |   |         |   |                            |   |                                    |   |

С – сентябрь, М – май.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69.

### КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

(дата \_\_\_\_\_)

| № | Низкий уровень | № | Средний уровень | № | Пограничный уровень | № | Высокий уровень |
|---|----------------|---|-----------------|---|---------------------|---|-----------------|
| 1 |                | 1 |                 | 1 |                     | 1 |                 |
| 2 |                | 2 |                 | 2 |                     | 2 |                 |

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

#### 1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

| №<br>п/п | Наименование пособия                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. – М.: ВЛАДОС, 2008.                    |
| 2.       | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.                                                                                                                             |
| 3.       | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.                                                                                                                             |
| 4.       | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.                                                                                                                              |
| 5.       | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.                                                                                                                              |
| 6.       | Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2006.                                                                                                                                                    |
| 7.       | Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, 2007.                                                                                                                                                    |
| 8.       | Степанова О.Л. Новые тесты для дошкольников. – М. – ОЛМА Медиа Групп, 2007.                                                                                                                                  |
| 9.       | Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.                                               |
| 10.      | Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.                                                                                                                                             |
| 11.      | Балабанова В.П. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. |
| 12.      | Фуреева Е.П., Шипилова Е.В. Учебные карты обследования речи: Учеб.-метод. Пособие для студентов специальности «Логопедия». – Волгоград: Перемена, 2004.                                                      |
| 13.      | Диагностический материал. Альбом для обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2010.                                                                                                                   |
| 14.      | Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте. Методика Е.А. Стребелевой.                                                                                                                              |
| 15.      | Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.                                                                                   |
| 16.      | Кыласова Л.Е. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал. – Волгоград: Учитель, 2013.                                                                                                              |
| 17.      | Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-ой млд.группе ДОУ.- М.: ГНОМ,2014                                           |
| 18.      | Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ.- М.: ГНОМ,2014                                             |
| 19.      | Обследование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая карта и картинный материал. (Личная разработка), 2018                                                             |
| 20.      | Диагностический альбом для экспресс-обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2018.                                                                                                                    |

#### 2. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

| №<br>п/п | Наименование пособия                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.                                                             |
| 2.       | Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007.                      |
| 3.       | Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2008. |
| 4.       | Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.   |
| 5.       | Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008.                      |
| 6.       | Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для                                                 |

|     |                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.                                                                                                             |
| 7.  | Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. (Учимся говорить правильно. Букварь. Учимся писать без ошибок). – М.: Эксмо, 2003.                            |
| 8.  | Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999.                                                              |
| 9.  | Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.                                                                            |
| 10. | Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.                                    |
| 11. | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.                      |
| 12. | Папка: Работа по развитию дыхания.                                                                                                                       |
| 13. | Папка: Работа по развитию голоса.                                                                                                                        |
| 14. | Раздаточный материал для звуко-слогового анализа слов.                                                                                                   |
| 15. | Дидактическая игра. «Кто лишний».                                                                                                                        |
| 16. | Предметные картинки на каждый звук.                                                                                                                      |
| 17. | Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».                                                                                                        |
| 18. | Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».                                                                                                        |
| 19. | «Звуковые дорожки» (раздаточный материал).                                                                                                               |
| 20. | Кружки синего и зеленого цвета для обозначения мягких и твердых согласных звуков. (Раздаточный материал).                                                |
| 21. | Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.   |
| 22. | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.                              |
| 23. | Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2012. |

### 3. ПОСОБИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

| №<br>п/п | Наименование пособия                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005.                                                                                  |
| 2.       | Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2007.                                   |
| 3.       | Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.                                                                                                 |
| 4.       | Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.                                                                                       |
| 5.       | Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.                                                                                  |
| 6.       | Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003.                                                                                                              |
| 7.       | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003. |
| 8.       | Анищенко Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. - М.: АСТ: Астрель, 2007.                                         |
| 9.       | Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.                                             |
| 10.      | Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005.                                                            |
| 11.      | Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ).                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.                                                                                              |
| 12. | Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.                       |
| 13. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.                                      |
| 14. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2007.                               |
| 15. | Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.                                                                                     |
| 16. | Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.                                                                                     |
| 17. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.                                                                                     |
| 18. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.                                                                                     |
| 19. | Козырева Л.М. Развитие речи и памяти: Развивающие задания для логопедических занятий. – М.: Астрель, 2006.                                                                               |
| 20. | Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.                                                               |
| 21. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – 2007.                                                                                                                     |
| 22. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – 2007.                                                                                                                           |
| 23. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – 2007.                                                                                                                          |
| 24. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – 2007.                                                                                                                          |
| 25. | Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.                                                        |
| 26. | Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.                                                                           |
| 27. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.                                                                                     |
| 28. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.                                                                                  |
| 29. | Смирнова Л.Н. Мы учим звуки С, Ш: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. |
| 30. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008.      |
| 31. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.                                                                                    |
| 32. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.                                                                                    |
| 33. | Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2010.                                                 |
| 34. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.                                                                                                              |
| 35. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.                                                                                     |
| 36. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.                                                                                     |
| 37. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц.(Личная разработка), 2011.                                                                          |
| 38. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011.                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.(Личная разработка), 2011.                                                                        |
| 40. | Дидактическая игра. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.                                |
| 41. | Дидактическая игра. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.                           |
| 42. | Дидактическая игра. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.                        |
| 43. | Дидактическая игра. «Двойняшки». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011. |
| 44. | Предметные картинки на каждый звук.                                                                                                                                       |
| 45. | Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2010.                                |
| 46. | Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.                                                             |
| 47. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.                         |
| 48. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.                                     |
| 49. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.(Личная разработка), 2011.                                                           |
| 50. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011.                                                                  |
| 51. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.(Личная разработка), 2011.                                                                        |
| 52. | Дидактическая игра «Домики». На автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Личная разработка), 2012                                                             |
| 53. | Карточное планирование по автоматизации звука Ж. (Личная разработка), 2013.                                                                                               |
| 54. | Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе (Личная разработка), 2014.                                                                    |
| 55. | Карточное планирование по автоматизации звука С (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.                                                        |
| 56. | Карточное планирование по автоматизации звука Ш (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.                                                        |
| 57. | Карточное планирование по автоматизации звука Л (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.                                                        |

#### 4. ПОСОБИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ

| № п\п | Наименование пособия                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.                                                                                                 |
| 2.    | Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.                                                                                       |
| 3.    | Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.                                                                                  |
| 4.    | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003. |
| 5.    | Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. - М.: АСТ: Астрель, 2007.                                       |
| 6.    | Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.                                             |

|     |                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005.                                                                       |
| 8.  | Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.    |
| 9.  | Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.                  |
| 10. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.                                 |
| 11. | Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.                                                          |
| 12. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – 2007.                                                                                                                |
| 13. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – 2007.                                                                                                                      |
| 14. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – 2007.                                                                                                                     |
| 15. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – 2007.                                                                                                                     |
| 16. | Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.                                                   |
| 17. | Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н\Д: Феникс, 2009.                                                                      |
| 18. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 19. | Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2010.                                            |
| 20. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.                                                                                                         |
| 21. | Дидактическая игра. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.                                          |
| 22. | Дидактическая игра. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.                                     |
| 23. | Дидактическая игра. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.                                  |
| 24. | Дидактическая игра. «Двойняшки»\ «Домики». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011. |
| 25. | Дидактическая игра. «Кто лишний».                                                                                                                                                   |
| 26. | Предметные картинки на каждый звук.                                                                                                                                                 |
| 27. | Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2010.                                          |
| 28. | Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.                                                                       |

## 5. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ

| № п\п | Наименование пособия                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.                                             |
| 2.    | Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.                 |
| 3.    | Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.                                                                                                                                              |
| 5.  | Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.                                                                                |
| 6.  | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.                                                                                                                                                      |
| 7.  | Серия «Папка дошкольника»: Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Для детей 4-5 лет, 2007.                                                                                                                                         |
| 8.  | Серия «Папка дошкольника»: Знакомство со временем. Задания на закрепление знаний о времени. Для детей 3-5 лет, 2007.                                                                                                                                                      |
| 9.  | Серия «Папка дошкольника»: Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Для детей 4-6 лет, 2007.                                                                                                                                  |
| 10. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.                                                                                                                                                              |
| 11. | Дидактическая игра. «Антонимы». Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «ГНОМ и Д», 2009. |
| 12. | Дидактическая игра. «Двойняшки - зоопарк».                                                                                                                                                                                                                                |
| 13. | Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды».                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. | Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды 2».                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | Дидактическая игра. «Двойняшки - овощи».                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16. | Дидактическая игра. «Двойняшки – домашние животные».                                                                                                                                                                                                                      |
| 17. | Дидактическая игра. «Двойняшки - животные».                                                                                                                                                                                                                               |
| 18. | Дидактическая игра. «Двойняшки - птицы».                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19. | Плакат. Овощи.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20. | Плакат. Домашние животные.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21. | Плакат. Фрукты и ягоды.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22. | Плакат. Зоопарк                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23. | Дидактическая игра. «Разноцветные квадраты».                                                                                                                                                                                                                              |
| 24. | Дидактическая игра. «Пастушки».                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25. | Дидактическая игра. «Кто лишний».                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26. | Дидактическая игра. «Где чья мама?».                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27. | Дидактическая игра. «Четвёртый лишний».                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28. | Дидактическая игра. «Лото – деревья, плоды, листья».                                                                                                                                                                                                                      |
| 29. | Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».                                                                                                                                                                                                                         |
| 30. | Дидактическая игра. «Подбери картинку». Растительный и животный мир. Учимся классифицировать и обобщать.                                                                                                                                                                  |
| 31. | Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».                                                                                                                                                                                                                         |
| 32. | Дидактическая игра. «Накорми животных».                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33. | Дидактическая игра. «Цветные паровозики».                                                                                                                                                                                                                                 |
| 34. | Дидактическая игра. «Все профессии важны 1».                                                                                                                                                                                                                              |
| 35. | Дидактическая игра. Развивающее лото. Цветное, фигурное.                                                                                                                                                                                                                  |
| 36. | Дидактическая игра. «Найди пару».                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.                                                                                                                                                                                             |
| 38. | Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003.                                                                                                                                   |
| 39. | Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2010.                                                                                                                                                |
| 40. | Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2011.                                                                                                                     |
| 41. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.                                                                                                                            |
| 42. | Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.                                                                                                                                         |
| 43. | Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для ковροграфа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.                                                                                                           |
| 44. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.                                                                                                                           |
| 45. | Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.                                                                                        |
| 46. | Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.                                                                                        |
| 47. | Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2012. |
| 48. | Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2011.                            |
| 49. | Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. Картотека сюжетных картинок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.                                                                                                                               |
| 50. | Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.                                                                                                                                              |
| 51. | Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.                                                                                                                                       |
| 52. | Кнушевицкая Н.А. картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.                                                                                                                                             |
| 53. | Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.                                                               |
| 54. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014.                                                                                                                                              |
| 55. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014.                                                                                                                                              |
| 56. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014.                                                                                                                                              |
| 57. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014.                                                                                                                                              |

## 6. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

| №<br>п\п | Наименование пособия                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.                             |
| 2.       | Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. - Ростов н\Д: Феникс, 2006.                                                                                                                                                    |
| 4.  | Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.                                                       |
| 5.  | Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.                                                                                                                                                                                 |
| 6.  | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.                                                                                                                             |
| 7.  | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.                                                                                                                                     |
| 8.  | Дидактическая игра. «Накорми животных».                                                                                                                                                                                                          |
| 9.  | Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.                                                                                                                                                                                             |
| 10. | Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.                                                                             |
| 11. | Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.                                                              |
| 12. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.                                                                                                                            |
| 13. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.                                                                                                                           |
| 14. | Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.                                                                                        |
| 15. | Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.                                                                                        |
| 16. | Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2012. |
| 17. | Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2011.                            |
| 18. | Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «мои», «моё». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями.-М.: Изд. ГНОМ, 2012.                  |
| 19. | Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.                                                               |
| 20. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014.                                                                                                                                              |
| 21. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014.                                                                                                                                              |
| 22. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014.                                                                                                                                              |
| 23. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014.                                                                                                                                              |

## 7. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

| № п\п | Наименование пособия                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.                             |
| 2.    | Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.                                                                                                                        |
| 4.  | Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, 2006.                                                                                                                        |
| 5.  | Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.                |
| 6.  | Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.                  |
| 7.  | Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.                  |
| 8.  | Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005.                                                                                                   |
| 9.  | Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.                                |
| 10. | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.                                                                                                                           |
| 11. | Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003.                                                                                                  |
| 12. | Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2010.                                                                                                               |
| 13. | Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2011.                                                                                    |
| 14. | Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (Кабинет логопеда)                                                                                                                |
| 15. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.                                                                                           |
| 16. | Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.                                                                                                        |
| 17. | Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.                                                                          |
| 18. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.                                                                                          |
| 19. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: ГНОМ и Д, 2011.                                                                        |
| 20. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 21. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 22. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.  |
| 23. | Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.    |
| 24. | Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012.                                                                                                                        |
| 25. | Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011.                                                                                                                 |
| 26. | Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.                                                                                                      |
| 27. | Кнушевицкая Н.А. картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.                                                                                                                                                             |
| 28. | Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. |

## 8. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ГРАМОТЕ

| №<br>п/п | Наименование пособия                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003.                                                                                       |
| 2.       | Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.                                 |
| 3.       | Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.                                                                                   |
| 4.       | Гризик Г.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2006.                           |
| 5.       | Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996.                                                                    |
| 6.       | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2008. |
| 7.       | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2006.                 |
| 8.       | Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: ГНОМ и Д, 2009.        |
| 9.       | Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению. – М.: ГНОМ и Д, 2009.  |
| 10.      | Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2011.          |
| 11.      | Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2009.                               |
| 12.      | Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. (Учимся говорить правильно. Букварь. Учимся писать без ошибок). – М.: Эксмо, 2003.                     |
| 13.      | Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению для 1 класса. – Самара, 2009.                                           |
| 14.      | Морозова И.А., Пушкирева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.                                                                       |
| 15.      | Жукова Н.С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо, 2010.                                                      |
| 16.      | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.               |
| 17.      | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «ЭГСИ», 1995.                         |
| 18.      | Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: «Просвещение», 1995.                 |
| 19.      | Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2009.          |
| 20.      | Раздаточный материал для звуко-слогового анализа слов.                                                                                            |
| 21.      | Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слова: логопедические игры и упражнения \ авт.сост. О.П. Гостева. – Волгоград: Учитель, 2010. |
| 22.      | Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания \ авт.сост. О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2011.            |
| 23.      | Дидактическая игра. «Пастушки».                                                                                                                   |
| 24.      | Дидактическая игра. «Прочитай по первым буквам».                                                                                                  |
| 25.      | Дидактическая игра. «Составь слово».                                                                                                              |
| 26.      | Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».                                                                                                                                     |
| 28. | Дидактическая игра. «Веселый грамотей».                                                                                                                                               |
| 29. | Счетные палочки.                                                                                                                                                                      |
| 30. | Разрезная азбука.                                                                                                                                                                     |
| 31. | Магнитная азбука                                                                                                                                                                      |
| 32. | Дидактическая игра. «Выложи букву» (соль, песок).                                                                                                                                     |
| 33. | «Звуковые дорожки» (раздаточный материал).                                                                                                                                            |
| 34. | Кружки синего и зеленого цвета для обозначения мягких и твердых согласных звуков. (Раздаточный материал).                                                                             |
| 35. | Ткаченко Н.А., Тумановская М.П. Букварь. Раннее обучение чтению. – СПб.: «Сова», 2007.                                                                                                |
| 36. | Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.                                |
| 37. | Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.                                                                 |
| 38. | Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 39. | Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 40. | Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 41. | Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011. |

## 9. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

| №<br>п/п | Наименование пособия                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.                                                              |
| 2.       | Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей. – М.: Академия, 2005.                                                                                             |
| 3.       | Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.                             |
| 4.       | Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 5.       | Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.                                           |
| 6.       | Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. – М.: Астрель: АСТ, 2007.                                                                        |
| 7.       | Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007.                                            |
| 8.       | Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.                        |
| 9.       | Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005.                                                                     |
| 10.      | Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. - Ростов н\Д: Феникс,                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2006.                                                                                                                                                                     |
| 11. | Корчаловская Н.В. Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. - Ростов н\Д: Феникс, 2004.                   |
| 12. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.                                                                                          |
| 13. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.                                                                                          |
| 14. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.                                                                                           |
| 15. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.                                                                                           |
| 16. | Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. 1 и 2 часть.                                                                 |
| 17. | Гаврина С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. 1 и 2 часть.                                                                        |
| 18. | Гаврина С.Е. Задания для развития малышей. 3-4 года. 1 и 2 часть.                                                                                                         |
| 19. | Гаврина С.Е. Развиваем творческие способности. 3-5 лет. 1 и 2 часть.                                                                                                      |
| 20. | Соколова Ю. Логика. – М.: Эксмо, 2006.                                                                                                                                    |
| 21. | Гаврина С.Е. и др. Поиграем в школу. – М.: Дельта, 2004.                                                                                                                  |
| 22. | Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.                                                                                  |
| 23. | Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.                                                                                   |
| 24. | Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. Для детей 3-4 лет – М.: Махаон, 2006.                                                                                   |
| 25. | Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет . – М.: Махаон, 2006.                                                                                 |
| 26. | Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2006.                                                                                   |
| 27. | Серия «Папка дошкольника»: Думаем, рисуем. Задания на развитие внимания и зрительной памяти. Для детей 4-5 лет, 2007.                                                     |
| 28. | Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка»: Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2, 2007.                                                        |
| 29. | Серия «Папка дошкольника»: Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Для детей 4-5 лет, 2007.                                         |
| 30. | Серия «Папка дошкольника»: Знакомство со временем. Задания на закрепление знаний о времени. Для детей 3-5 лет, 2007.                                                      |
| 31. | Серия «Папка дошкольника»: Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Для детей 4-6 лет, 2007.                                  |
| 32. | Гаврина С.Е. и др. Учимся запоминать. – М.: Дельта, 2004.                                                                                                                 |
| 33. | Дидактическая игра. «Двойняшки - зоопарк».                                                                                                                                |
| 34. | Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды».                                                                                                                         |
| 35. | Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды 2».                                                                                                                       |
| 36. | Дидактическая игра. «Двойняшки - овощи».                                                                                                                                  |
| 37. | Дидактическая игра. «Двойняшки – домашние животные».                                                                                                                      |
| 38. | Дидактическая игра. «Двойняшки - животные».                                                                                                                               |
| 39. | Дидактическая игра. «Двойняшки - птицы».                                                                                                                                  |
| 40. | Дидактическая игра. «Двойняшки». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011. |
| 41. | Дидактическая игра. «Пастушки».                                                                                                                                           |
| 42. | Дидактическая игра. «Где чья мама?».                                                                                                                                      |
| 43. | Пазлы.                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Дидактическая игра. «Четвёртый лишний».                                                                                                |
| 45. | Дидактическая игра. «Прочитай по первым буквам».                                                                                       |
| 46. | Дидактическая игра. «Составь слово».                                                                                                   |
| 47. | Дидактическая игра. «Подбери картинку». Растительный и животный мир. Учимся классифицировать и обобщать.                               |
| 48. | Дидактическая игра. «Часть и целое».                                                                                                   |
| 49. | Дидактическая игра. «Цветные паровозики».                                                                                              |
| 50. | Дидактическая игра. «Все профессии важны 1».                                                                                           |
| 51. | Дидактическая игра. Развивающее лото. Цветное, фигурное.                                                                               |
| 52. | Дидактическая игра. «Найди пару».                                                                                                      |
| 53. | Счетные палочки.                                                                                                                       |
| 54. | Разрезная азбука.                                                                                                                      |
| 55. | Магнитная азбука.                                                                                                                      |
| 56. | Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |

## 10. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

| №<br>п/п | Наименование пособия                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.                                                     |
| 2.       | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.                                                              |
| 3.       | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.                                                              |
| 4.       | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.                                                               |
| 5.       | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.                                                               |
| 6.       | Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму. – М.: Дельта, 2004.                                                                                 |
| 7.       | Гаврина С.Е. и др. Поиграем в школу. – М.: Дельта, 2004.                                                                                      |
| 8.       | Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.                                        |
| 9.       | Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.                                                                               |
| 10.      | Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи: учимся писать печатными буквами: часть 2. – М.: Адонис, 2007.                                            |
| 11.      | Медеева И.Г. Чудесная клеточка: рисуем по клеточкам, раскрашиваем: часть 2. – М.: Адонис, 2007.                                               |
| 12.      | Гаврина С.Е. и др. Занимательные прописи. – 2006.                                                                                             |
| 13.      | Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму: Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – 2006.                                          |
| 14.      | Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка»: Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2, 2007.                            |
| 15.      | Серия «Папка дошкольника»: Знакомство с клеточками. Задания на развитие зрительного восприятия, мелкую моторику рук. Для детей 3-4 лет, 2007. |
| 16.      | Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.                         |

|     |                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Папка: Работа по развитию мелкой моторики рук.                                                                                    |
| 18. | Папка: Чему научит клеточка.                                                                                                      |
| 19. | Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: «Просвещение», 1995. |
| 20. | Пазлы.                                                                                                                            |
| 21. | Счетные палочки.                                                                                                                  |
| 22. | Дидактическая игра. «Выложи букву» (соль, песок).                                                                                 |
| 23. | Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (Кабинет логопеда)                                  |
| 24. | Сухой бассейн (манкотерапия)                                                                                                      |
| 25. | Шишки, орешки, сухой бассейн из вермишели.                                                                                        |
| 26. | Шнуровка                                                                                                                          |
| 27. | Мячи (массажные) разного размера                                                                                                  |
| 28. | Папка: Пальчиковая гимнастика                                                                                                     |
| 29. | Пособие «Накорми сову» (Личная разработка), 2018.                                                                                 |

## 11. ЛИЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

| №<br>п/п | Наименование пособия                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Диагностический материал. Альбом для обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2010.                         |
| 2.       | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.(Личная разработка), 2011.    |
| 3.       | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011.           |
| 4.       | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.(Личная разработка), 2011.                 |
| 5.       | Дидактическая игра «Домики». На автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Личная разработка), 2012      |
| 5.       | Карточное планирование по автоматизации звука Ж. (Личная разработка), 2013.                                        |
| 6.       | Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе (Личная разработка), 2014.             |
| 7.       | Карточное планирование по автоматизации звука С (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017. |
| 8.       | Карточное планирование по автоматизации звука Ш (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017. |
| 9.       | Карточное планирование по автоматизации звука Л (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017. |
| 10.      | Пособие «Накорми сову» (Личная разработка), 2018.                                                                  |

## 12. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

| №<br>п/п | Наименование пособия                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 2000.                                                        |
| 2.       | Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий). – Волгоград: Учитель, 2006. |
| 3.       | Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана-Графф, 2003.                                                                                                      |
| 4.       | Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002.                                            |
| 5.       | Воспитываем ребенка правильно. Мудрые советы \ Пер. с нем. – М., 2006.                                                                                         |
| 6.       | Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Дронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников ДОУ. – М.: Просвещение, 2003.                             |
| 8.  | Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2005.                                              |
| 9.  | Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.                                             |
| 10. | Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал). – М.: Глобус, 2007.                                        |
| 11. | Волконская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.                                                                        |
| 12. | Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.                |
| 13. | Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.                                                               |
| 14. | Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2004.                       |
| 15. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.                                                     |
| 16. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.                                        |
| 17. | Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М., 1962.                                                                                                        |
| 18. | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: СОЮЗ, 2001.                                                                      |
| 19. | Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. |
| 20. | Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.                                                             |
| 21. | Степанова О.А. Логопедическая тетрадь воспитанника ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003.                                                                                                              |
| 22. | Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2007.                                                                                                |
| 23. | Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996.                                                                                   |
| 24. | Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.                                                                                       |
| 25. | Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.               |
| 26. | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.                                                                                                      |
| 27. | Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999.                                                         |
| 28. | Дьяченко О.М., Холмовская В.В. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2001.           |
| 29. | Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Младшая группа. – М.: ГНОМ и Д, 2000.                                                                                          |
| 30. | Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Средняя группа. – М.: ГНОМ и Д, 2000.                                                                                          |
| 31. | Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Старшая группа. – М.: ГНОМ и Д, 2002.                                                                                          |
| 32. | Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Подготовительная к школе группа. – М.: ГНОМ и Д, 2002.                                                                         |
| 33. | Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип. – М.:                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Академия, 2000.                                                                                                                                                                                                               |
| 34. | Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – 8-е изд. – Спб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).                                                                                                                         |
| 35. | Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.:Академия, 2001.                                                                                                                           |
| 36. | Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.                                                                                                         |
| 37. | Папка: Конспекты занятий по ФГПР. I год обучения.                                                                                                                                                                             |
| 38. | Папка: Конспекты занятий по ФГПР. II год обучения.                                                                                                                                                                            |
| 39. | Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методич. пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.                                                             |
| 40. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3-ий уровень. I – III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.                   |
| 41. | Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.                                                     |
| 42. | Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2011. |
| 43. | Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. (Кабинет логопеда)                                                                                             |
| 44. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.               |
| 45. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.               |
| 46. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.                |