

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «31» августа 2021 г. № 154.
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н.Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
Протокол
от «31»августа 2021г. № 1.

**Рабочая программа педагога-психолога
по реализации АООП ДО МОУ детского сада № 241
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста
5-8 лет
срок реализации 2021-2023 учебные годы**

Разработчик программы:

Попова Елена Николаевна - педагог-психолог

Волгоград 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные направления работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	7
2.1.1.	Психологическая диагностика	7
2.1.2.	Психологическое консультирование	9
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	10
2.1.4.	Психологическое просвещение	16
2.1.5.	Психологическая профилактика	17
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	17
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	22
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.4.	Индивидуальные маршруты сопровождения детей с ТНР	25
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	27
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 5-6 лет	28
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 6-7 лет	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда». Реализация данной программы 2021 – 2023 учебный год.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Устав ДОУ № 241 г. Волгограда

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации —индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленного на образование и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- помощь детям с речевыми отклонениями в преодолении стрессового состояния в адаптационный период;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

В МОУ детский сад №241 Дзержинского района Волгограда функционируют 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми подготовительной логопедической группы – 1 раза в неделю, индивидуальных занятий 1 раз в неделю.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану.

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика проводится дважды в год: в начале учебного года в течение сентября, октября и по окончании учебного года в течение апреля, мая. Цель данного мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики развития воспитанников учреждения. По результатам диагностики выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия, составляется аналитическая справка, и даются рекомендации воспитателям, узким специалистам и родителям. При необходимости обследование может проводиться по запросу, как педагогов, так и родителей. Кроме того, проводится наблюдение за детьми в режимных моментах.

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке;
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле. И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	5-7 лет
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	5-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
ОО «Речевое развитие»	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
ОО «Формирование элементарных математических представлений»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет

	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
	Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МОУ детский сад №241 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и

		сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МОУ детский сад №241;
2. освоение детьми с ТНР образовательной программы МОУ детский сад №241, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Основные направления работы:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Адаптация к ДОУ	Старшая группа (5-6 лет)	групповая	1 раз в неделю
2	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	подгрупповая	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Данная программа рассчитана на два учебных года. Программа первого года направлена на развитие коммуникативных навыков, развитию эмоциональной сферы и успешную адаптацию к условиям дошкольного учреждения детей с тяжелыми нарушениями речи.

С целью успешной адаптации и развитию коммуникативных навыков проводятся занятия по программе – **«Здравствуй, это я!» С.Г. Королевой**, когда формируется новая логопедическая группа и дети испытывают трудности адаптации к новой группе, новому детскому саду, новому педагогу.

Основная **цель программы** – развитие коммуникативных навыков, успешная адаптация к условиям дошкольного учреждения.

Задачи программы:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым;
- способствовать повышению уверенности детей через расширение представлений о себе и других детях, формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развивать навыки социального поведения, межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать у детей техники вербальной и невербальной коммуникации;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.

Содержание ООП предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы. ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы по областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно- эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Программа состоит из 8 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини – тренингов продолжительностью 30-40 мин. Оптимальное количество детей в группе – 10-15 чел.

Важное значение имеют условия организации тренинговых занятий:

- Расположение участников по кругу (такая форма объединяет);
- Эмоциональное и сенсорное наполнение среды (в том числе и тактильное воздействие);
- Эмоциональное единение детей и взрослых;
- Обязательная ритмическая организация – стихотворный, музыкальный, двигательный ритм.

Каждое из занятий оформлено в виде законченного мини-тренинга, т.е. включает приветствие, разминку, основное упражнение, тематическое рисование, обсуждение или подведение итогов, завершающий ритуал прощания.

Методы и приемы коррекции социально-личностного недоразвития у детей с тяжелыми речевыми нарушениями, используемые в программе тренинга:

1.Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног. Повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Упражнения: «Эхо», «Паровозик с именем», «Ладшки», «Мы охотимся на льва», «Подружись»

2.Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, повышают уровень социализации, формируют произвольность поведения. Упражнения: «Поздороваемся», «Связь», «Ладшки», «Кто в домике живет?», «Ласковое имя».

3.Метод подвижных игр. Способствует снятию мышечных зажимов, преодолению усталости. Повышается эмоциональный тонус, появляются положительные эмоции.

Игра: «Паровозик», «День и ночь»

4.Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений, способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. Игра «Море волнуется», «Мыльные пузыри», «Дождик и ромашки», «Мы охотимся на льва»

5.Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность.

Аутотренинговые упражнения: «Цветок», «Дерево», «Воздушный шарик», «Лентяи»

6.Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Танцевальные игры и творческие импровизации: «Весёлый мяч», «Чей предмет», «Разноцветный букет». Тематическое рисование: «Радость», «Нарисуй себя», «Дерево», «Моё заветное желание», «Мой страх», «Моё настроение» и т.д.

7.Словесные методы: рассказы детей, беседы по итогам специальных занятий, обсуждение проблем со значимым взрослым

Беседа о правилах. Беседа «Расскажи, какой (какая) ты», «Пожелания». Упражнение «Волшебная подушка», «Коробка добрых поступков». Метод неоконченных предложений «Я хочу...», «Я радуюсь, когда...» «Я боюсь...»

Ожидаемые результаты:

Основные показатели сформированности у ребенка коммуникативных умений:

1. Ребенок проявляет осознанный интерес к общению;
2. Ребенок активен, инициативен в общении, использует в полную меру свои речевые возможности для решения коммуникативных задач.
3. Ребенок способен прислушиваться к советам партнера по общению и оказывать ему помощь
4. Решение эмоционально-личностных и адаптационных проблем, поведенческих трудностей.

С целью **формирования эмоциональной сферы и развитию коммуникативных навыков** проводятся занятия по программе автора-составителя М.А. Федосеевой «Занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии». Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 30 минут с группой детей старшего дошкольного возраста, имеющих низкий уровень развития эмоциональной сферы. Наполняемость группы 4 человека.

Организационные условия, позволяющие реализовать данную систему занятий, предполагают наличие просторного помещения и соответствующего оборудования:

- водонепроницаемый деревянный ящик с чистым просеянным песком (песочница);
- коллекция игрушек;
- свеча в подсвечнике для введения в сказочную страну;
- магнитофон с кассетами для проведения релаксационных упражнений, а также для создания фона во время игр и во время знакомства со сказкой.

Создание песочных композиций предполагает различные способы познания:

- сравнение по контрасту и подобию (холодный - теплый, гладкий - шершавый);

- исследовательская деятельность: потрогать, надавить, растереть, рассыпать песок, намочить;
- рассуждение;
- обобщение и описание.

Занятия с элементами песочной терапии в сочетании со сказкотерапией вызывают интерес у детей, удивление, создают творческую атмосферу, позволяют раскрыть внутренний мир и переживания, страхи и мечты детей. Занятия проводятся в естественной для детей обстановке, не используются запреты и ограничения. Игра в песке дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств.

Основными **задачами** являются:

1. Совершенствование умений и навыков практического обследования.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Развитие фантазии и образного мышления.
4. Способствование проявлению эмпатии.
5. Снижение психоэмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функциях, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Овладение детьми приемами логической обработки информации, формирование и развитие навыка самоконтроля.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Формирование основ бесконфликтного общения.
- Сознать и контролировать свои эмоции.

Программа второго года обучения направлена на коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В подготовительной логопедической группе реализуется программа Е.С. Поставневой «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-7 лет».

Программа предполагает 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 25-30 минут.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи программы:

- развивать связную речь, научить правильно выражать свои мысли;
- развивать память, внимание, мышление;
- формирование зрительного гнозиса и развитие мелкой моторики.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий , составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, физминутки, рефлексия.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы; • Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Газеты; • Социальные сети.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МАДОУ д/с «Улыбка» п.Малиновский (филиал п.Таёжный) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	1. Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. 2. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. 3. Информирование родителей о результатах освоения программы	По запросам Апрель
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога- психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

№ п/п	С кем взаимодействует?	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. • Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. • Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. • Предоставляет отчетную документацию. • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). • Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. • При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. • Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
2	Заместитель заведующего, старший	• Участвует в разработке АООП ДО МДОУ детский сад №241 Дзержинского района Волгограда

	воспитатель	• Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчёт о проделанной работе за год и т.д.) • Участвует в деятельности педагогических советов • Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде. • Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. • Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). • Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
3	Воспитатель	• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. • Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. • Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

		• Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. • Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). • Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4	Учитель-логопед	• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. • Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. • Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. • Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. • Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). • Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. • Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
5	Музыкальный	• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения

	руководитель	деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. • Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. • Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. • Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). • Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. • Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. • Участвует в проведении музыкальной терапии. • Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	• Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. • Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. • Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. • Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). • Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. • Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. • Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними). • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

		• Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности
--

№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол для педагога-психолога	1
2	Стул офисный	1
3	Тумбочка для бумаг	1
4.	Шкаф для пособий	1
5	Ноутбук	1
6	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	7
3	Магнитная доска	1
4	Чудо-песочница и стол	1+1
5	Набор «уют» (цветные пуфы)	6
6	Большой жёлтый пуф «Утёнок»	1

3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Игры с логическими блоками Дьенеша: Давайте вместе поиграем	1
2	Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет	1
3	Альбом заданий: Чудо кубики для игры «Сложи узор» (2-5 лет)	1
4	Лепим небылицы: серия блоки Дьенеша (с 4-х лет)	1
5	Цветные счетные палочки Кюзинер	1
6	Умные кубики	1
7	Демонстрационный материал для фронтальной работы раздаточные материалы для индивидуальной работы: “Путешествие в мир эмоций”	1
8	*Игры для эмоционального развития «Семейка Гномс»	1
9	Развивающая игра “Найди четвертый лишний”, Бурдина С.В.	1
10	Дидактический материал “Цветные коврики”, Гаврина С.Т. Кутявина Н.Л., Топорков И.Г., Щербина С.В.	1
11	Игра-задание “Истории в картинках”, Бурдина С.В	1
12	Азбука развития 4 – лет	1
13	Азбука развития 3 - лет	1
14	Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»	1
15	Домино логическое (с разной тематикой)	1
16	«Кто как устроен» развивающая игра	1
17	Готовимся к школе «Запоминайка»	1

Материал для продуктивной деятельности.

№	Наименование	Количество
1	*Мячик для мелкой моторики	1
2	Цветные карандаши (набор)	7
3	Фломастеры (набор)	3
4	Пальчиковые краски (набор)	3
5	Клей	3
6	Пластилин	3
7	Пирамидка	2
8	*Матрешка (5местная)	1
9	*Мягкий конструктор ЭВА материала	1
10	Коробка форм	1
11	Лото “Учись считать”	1
12	*Набор камешков (цветы, фрукты, цветы, сердечки)	1
13	«Теремок» (застёжки по Монтессори)	1
14	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
15	Цветные деревянные кубики (набор из 10 кубиков)	1
16	Занимательная пирамидка (9 элементов)	1
17	*Доска «Магнитная рыбалка»	1
18	*Набор «Домашние животные»	1
19	*Набор «Морские животные»	1
20	*Набор «Пресмыкающиеся»	1
21	*Набор «Насекомые»	
22	Домино «Наш сад»	1
23	Шнуровка «Незнайка почтальон» (от 3 лет) №1	1
23	*Шнуровальный планшет № 3 (от 5 лет)	1
24	Шнуровка «Часы»	2
25	Пазлы «Геометрические фигуры»	1
26	Лото «Во саду ли, в огороде»	1
27	Кубики в картинках	1
28	Уникуб	1
29	*Конструктор на присосках	1
30	Трафареты	1
31	Умное домино «Буквы»	2
32	Доска «Сегена»	1
33	Рамки и вкладыши Монтессори «Фигуры»	3
34	Игрушка-Вкладыши «Утята»	2
35	Игрушка-Вкладыши «Фрукты»	1
36	Игрушка-Вкладыши «Овощи»	1
37	Игрушка-Вкладыши «Кто, где живёт»	1
38	Игрушка-Вкладыши «Ферма»	1

39	*Кенетический песок цветной (набор 4 цвета)	2
40	Кенетический песок с фигурками	1
41	Чудо-песочница (Сыпучий песок)	1
42	*Набор муляжей «Овощи», «фрукты»	2
43	*Цветные прищепки	1
44	*Времена года (игра-пазлы)	4
45	*Планшет из фетра «Эмоции»	1
46	*Одень мальчика	1
47	*Органы чувств (планшет с вкладышами)	1
48	*Обучающие карточки «Времена года, месяцы»	5
49	*Шнуровка «Фигуры»	1
50	Куклы (среднего размера)	2
51	Набор солдатиков (маленького размера)	1
52	Часы игровые	1
53	Шашки	1
54	Юла большая	1
55	Юла маленькая	1
56	Набор интерактивный коммуникативный игровой «Виды транспорта»	1
57	*Пальчиковые куклы – комплект «Красная шапочка» (4 куклы)	1
58	*Пальчиковые куклы – комплект «Семья» (6 кукол)	1
59	Пальчиковые куклы на перчатке цветной (4 фигурки)	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
5	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
7	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005	1

8	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
9	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1

3.4. Индивидуальные маршруты сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Критерии	Игры, упражнения
1	Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти	<i>Развивающие игры:</i> «Запомни картинки», «Запомни слова», «Запомни цифры», «Что изменилось?», «Расставь игрушки, как они стояли», «Чего не стало?», «Повтори историю», «Расскажи стихотворение».
2	Развитие мышления	<i>Развивающие игры:</i> «Сложи разрезную картинку», «Что лишнее?», «Логические цепочки», «4 – лишний», «Истории в картинках», «Простые аналогии», «Установи закономерность», «Что к чему подходит?», «Что перепутал художник?», «Художник и кот», «Что сначала, что потом?».
3	Развитие воображения	<i>Развивающие игры:</i> «Незаконченные предложения», «Незаконченные рисунки», «На что похожа геометрическая фигура?», «Придумай рассказ об игрушке», «Придумай историю», «Что бывает красное /круглое/ гладкое/ холодное/ большое?».
4	Развитие элементарных математических представлений	«Прямой – обратный счет в пределах 10», «Назови соседей числа...», «Назови число меньше / больше на 1 числа...», Задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10, «Составь сложную геометрическую фигуру из простых фигур», «Сосчитай звуки», Кубики Кооса, «Сколько здесь треугольников, квадратов, прямоугольников?»
5	Развитие произвольных процессов	<i>Развивающие игры и упражнения:</i> «Пожалуйста!», «Сова», «Ты – Лев!», «Возьми себя в руки», «Стойкий оловянный солдатик», «Пчелкины песни», «Смотри на руки!», «Да» и «Нет» не говорить, черное и белое не называть», «Зеваки»
6	Развитие коммуникативных навыков	<i>Развивающие игры и упражнения:</i> «Это я! Это Мое!», «Заколдованный мальчик», «Дружная семейка», «Расскажи о себе», «Комплименты», «Придумаем сказку», «Телефон», «Совместные настольные игры», «Разыгрывание ситуаций», «Елочка».
7	Снижение тревожности	<i>Развивающие игры и упражнения:</i> «Дружба начинается с улыбки», «Ласка», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца»,

		«Жалелка», «Гляделка, забава», «Иголка и нитка»
--	--	---

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.

Литература подобрана по следующим разделам (часть материала в электронном виде):

- по общей психологии (включая словари, в электронном виде);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания (в электронном виде);
- по организации психологической службы в ДООУ (в электронном виде).

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 5-6 лет

Календарно – тематическое планирование занятий по программе

«Здравствуй, это я!» (автор Королёва С.Г.)

с детьми старшей группы компенсирующей направленности

	№ занятия	цель	содержание занятия	кол-во часов
сентябрь	Занятие 1.	Цель: Знакомство детей с психологом и между собой, формирование дружественной атмосферы в коллективе.	1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Эхо» 3. Упражнение «Связь» 4. Игра «Электрический ток» 5. Рисование на тему «Нарисуй себя» 6. Упражнение «Расскажи, какой (какая) ты» 7. Подведение итогов. 8. Ритуал прощания «Ладони»	1
	Занятие 2.	Цель: Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Музыкальная игра «Поздороваемся» 3. Игра «Кто в домике живет?» 4. Беседа о правилах 5. Игра «Паровозик». 6. Упражнение «Связь» 7. Игра «Мыльные пузыри». 8. Аутотренинговое упражнение «Дерево». 9. Рисование «Дерево» 10. Подведение итогов. 11. Ритуал прощания «Ладони»	1
	Занятие 3.	Цель: Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Эхо» 3. Игра «Кого не стало» 4. Игра–психогимнастика «Море волнуется» 5. Рисование «Моя семья» 6. Подведение итогов. 7. Ритуал прощания «Ладони»	1
	Занятие 4.	Цель: Развитие навыков	1. Приветствие «Подари улыбку другу»	

		взаимодействия детей друг с другом	2. Упражнение «Ласковое имя» 3. Игра «Кого не стало» 4. Упражнение «Волшебная подушка» 5. Рисование «Моё заветное желание» 6. Подведение итогов. 7. Ритуал прощания «Ладшки»	1	
октябрь	Занятие 5.	Цель: развитие навыков выражения эмоций и понимания эмоций окружающих.	1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Упражнение «Веселый мячик» 4. Упражнение «Разноцветный букет» 5. Релаксация «Цветок» 6. Упражнение «Клубочек» 7. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 8. Рисование «Радость» 9. Подведение итогов 10. Ритуал прощания «Ладшки»	1	
	Занятие 6.	Цель: развитие чувства принадлежности к группе, навыков выражения эмоций и понимания эмоций окружающих.	1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Игра «Лото настроений» 3. Игра «Ладшки» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Мы охотимся на льва» 6. Упражнение «Я боюсь...» 7. Рисование «Мой страх» 8. Подведение итогов 9. Ритуал прощания «Ладшки»	1	
	Занятие 7.	Цель: повышение самооценки детей, формирование навыка взаимодействия со сверстниками	1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Подружиться» 3. Упражнение «Передай прикосновение» 4. Упражнение «Коробка добрых поступков» 5. Релаксация «Воздушные шарики» 6. Рисование «Моё настроение» 7. Подведение итогов. 8. Ритуал прощания «Ладшки»	1	
	Занятие 8.	Цель: повышение самооценки детей.	1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Пожелания» 3. Игра «На ощупь» 4. Игра «Дождик и ромашки» 5. Игра «День и ночь» 6. Релаксация «Лентяи» 7. Рисование «Я в группе детского сада» 8. Подведение итогов. 9. Ритуал прощания «Ладшки»	1	

			Итого:	8 час

**Календарно – тематическое планирование по работе с детьми ТНР 5-6 лет
по программе
«Занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами
песочной терапии» автор сост./М.А. Федосеева**

№	Тема	Цели	Содержание
1	«Путешествие Золотой рыбки»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Знакомство с Песочным человеком» 4.Рассказ Песочного человека 5.Создание песочной «картины» 6.Рефлексия 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны
2	«Солнечный мальчик»	-воспитывать доброе отношение к окружающим; -развивать уверенность в собственных силах; - развивать умение работать коллективно	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Создание песочной «картины» 5.Рефлексия 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны

3	«Принцесса и дракон»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны	
4	«Заколдованный город»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны	
5	«Мир наоборот»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Мир наоборот» 5.Рефлексия 6.Игра «Минута шалости» 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны	

6	«Воробьиная семья»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность -совершенствовать навыки практического общения	. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Беседа по вопросам 5.Создание песочной «картины» 6.Игра «Упрямая подушка» 7.Рефлексия 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны	
7	«Пчелка в темноте»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рисование страхов на песке 5.Игры 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны	
8	«Брыкающаяся лошадка»	-совершенствовать навыки практического общения; -развивать воображение, образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Цирк на песке» 5.Игра «Жужа» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны	

9	«Два брата»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Упражнение «Водопад» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны
10	«Дедушка и внучек»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны
11	«Белки и орехи»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -развивать образное мышление; -развивать тактильную чувствительность	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Работа с песком 5.Упражнение «Волшебный сон» 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны
12	«Добрые волшебники»	-развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; -способствовать снижению уровня тревожности; -развивать образное мышление	. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Упражнение «Полет высоко в небе» 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны

4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 6-7 лет

Календарно-тематическое планирование занятий по программе

«Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5 – 7 лет!» (автор
Поставнева Е. С.)

с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности

Сроки	№ занятия	Цель	Содержание занятий	Кол-во часов
Октябрь	Занятие 1. «Игрушки»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Четвертый лишний» 3. «Посмотри и запомни» 4. «Помоги футболисту обойти препятствия» 5. «Дорисуй в нужном порядке»	1
	Занятие 2. «Игрушки»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.	1. «Обведи по контуру» 2. «Подбери по смыслу» 3. «Найди пару» 4. «Подарок для Незнайки» 5. «Дорисуй рад»	1
	Занятие 3. «Осень»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.	1. «Обведи по контуру» 2. «Помоги ежику добраться до грибочка» 3. «Найди лишний предмет» 4. «Дорисуй ряд» 5. «Дорисуй в нужном порядке» 6. «Ассоциации»	1
	Занятие 4. «Осень»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Отгадай загадку» 3. «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил» 4. «Дорисуй в нужном порядке» 5. «Дорисуй ряд»	1
	Занятие 5.	Развитие слухового и зрительного	1. «Обведи по контуру»	1

		«Овощи»	восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.	2. «Разложи в нужном порядке» 3. «Четвертый лишний» 4. «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил» 5. «Ассоциации»	
		Занятие 6. «Овощи»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Помоги зайчику добраться до грибочка» 3. «Разложи по форме» 4. «Собери урожай» 5. «Найди ошибку» 6. «Назови последовательность событий»	1
		Занятие 7. «Фрукты»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.	1. «Помоги художнику» 2. «Четвертый лишний 3. «Разложи в нужном порядке» 4. «Найди ошибку» 5. «Назови последовательность событий»	1
		Занятие 8. «Фрукты»	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Дорисуй в нужном порядке» 3. «Подбери по смыслу» 4. «Найди пару» 5. Отгадай загадку	1
	Декабрь	Занятие 9. «Одежда»	Развитие логического мышления, памяти, словарного запаса; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; развитие представлений о цвете, активизация речи	1. «Дорисуй в нужном порядке» 2. «Четвертый лишний 3. «Найди пару» 4. «Прочитай» загадку 5. Обобщение 6. «Заштрихуй в нужной последовательности»	1
		Занятие 10. «Посуда»	Цель: развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие связной речи умению правильно выражать свои мысли.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Четвертый лишний 3. «Проследи закономерность» 4. «Найди пару»	1

			5. «Прочитай» загадку 6. «Дорисуй в нужном порядке»	
	Занятие 11. «Посуда»	Цель: развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие связной речи умению правильно выражать свои мысли.	1. «Проследи закономерность» 2. «Наведи порядок, раскрась посуду» 3. «Проследи закономерность» 4. «Нарисуй недостающие предметы» 5. «Дорисуй и раскрась картинки» 6. «Заштрихуй в нужной последовательности»	1
	Занятие 12. «Продукты»	Цель: развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие связной речи умению правильно выражать свои мысли.	1. «Дорисуй недостающий предмет» 2. «Четвертый лишний» 3. «Проследи закономерность» 4. «Найди ассоциацию» 5. «Дорисуй в нужном порядке»	1
Январь	Занятие 13. «Продукты»	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие связной речи умению правильно выражать свои мысли.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Нарисуй продукты в нужных отделах» 3. «Найди ошибку» 4. «Дорисуй в нужном порядке» 5. «Прочитай» загадку 6. «Найди пару»	1
	Занятие 14. «Домашние животные»	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие связной речи умению правильно выражать свои мысли.	1. «Помоги зайчику добраться до морковки» 2. «Помоги котенку собрать клубочки» 3. «Четвертый лишний» 4. «Найди половинки» 5. «Дорисуй картинку не нарушая последовательность»	1
	Занятие 15. «Дикие животные»	Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие связной речи умению правильно выражать свои мысли.	1. «Обведи по точкам и дорисуй картинку» 2. «Помоги зайчику найти дорогу домой»	1

			3. «Раскрась мячи в нужный в цвет» 4. «Расположи предметы в нужных клеточках» 5. «Раскрась квадратики» 6. «Дорисуй каждую мышку»	
Февраль	Занятие 16. «Зима»	Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Найди отличия» 3. «Четвертый лишний» 4. «Проследи закономерность» 5. «Раскрась игрушки в нужный в цвет» 6. «Дорисуй каждого снеговика»	1
	Занятие 17. «Новогодний праздник»	Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.	1.»Помоги художнику» 2. «Найди отличия» 3. «Проследи закономерность» 4. «Запомни и раскрась» 5. «Заштрихуй в нужной последовательности»	1
	Занятие 18. «Мебель»	Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Четвертый лишний» 3. «Найди пару» 4. «Запомни и раскрась» 5.»Обведи по точкам и дорисуй картинку»	1
	Занятие 19. «Транспорт»	Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.	1.»Помоги автомобиль загнать в гараж» 2. «Ассоциации» 3. «Найди отличия» 4. «Четвертый лишний» 5. «Дорисуй каждый автомобиль»	1
Март	Занятие 20. «Профессия»	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления.	1.»Обведи по точкам и раскрась» 2.«Проследи закономерность» 3. «Найди пару» 4. «Нарисуй по точкам» 5. «Помоги водителю	1

			«восстановить» маршрут»	
	Занятие 21. «Птицы»	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления.	1. «Дорисуй птицу» 2. «Четвертый лишний» 3. «Проследи закономерность» 4. «Дорисуй пару» 5. «Накорми птиц»	1
	Занятие 22. «Весна»	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления.	1. «Найди и вычеркни» 2. «Четвертый лишний» 3. «Помоги девочке пройти к своему дому» 4. «Проследи закономерность» 5. «Помоги кораблику добраться до пристани»	1

