

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 242)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 242
от «31» августа 2021 г. № 115
заведующий МОУ детского сада № 242
_____ Н.Н Кравцова

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 242
Протокол
от «31» августа 2021 г. № 1.

**Рабочая программа педагога-психолога
по реализации АООП ДО МОУ детского сада № 242
для детей с задержкой психо-речевого развития
среднего дошкольного возраста
4-5 лет
срок реализации 2021-2022 учебные годы**

Разработчик программы:

Донскова Ирина Александровна - педагог-психолог

Волгоград 2021

Содержание	
1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность и основные цели рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и направления работы рабочей программы.....	6
1.4. Психологические особенности детей 4-5 лет с ЗПР.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-5 лет.....	10
2.2. Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР	12
2.3.Занятия по развитию познавательных способностей детей с ЗПР	13
2.4.Картотека сюжетно-ролевых игр.....	35
3. Организационный раздел.....	39
3.1.Формы сотрудничества с семьей.....	39
3.2.Консультации для родителей.....	40
3.3.Организация взаимодействия со специалистами ДОУ.....	41
Список литературы.....	45

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом на основе адаптированной основной программы МОУ детский сад № 242. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 13 июля 2021 года);

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);

- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципальный уровень:

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года)

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 19.03.2020 № 03/174 «О внесении изменений в основную образовательную программу и организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда»;

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 06.04.2020 № 235 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в муниципальных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда».

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической

деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов). Задержка психического развития детей в раннем дошкольном возрасте поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде дома и в условиях КППК.

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, так К.С.Лебединской предложена клиническая систематика детей с задержкой психического развития. Ею было выделено четыре варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения.

При данном варианте развития эмоционально-волевая сфера у детей находится на более ранней ступени развития. Характерной особенностью является преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, наблюдаемые у этих детей, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности ребенка в целом. В целом при хорошей коррекционной работе эти дети могут догнать своих сверстников и обучаться в массовой школе.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.

Данный вариант обусловлен длительной соматической недостаточностью личного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, детскими неврозами, астенией. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью. Такие дети редко посещают детский сад, они в основном воспитываются дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения.

Этот вариант развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, детально действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических. В первую очередь страдает эмоциональное развитие ребенка.

4. Задержка психического развития церебрально – органического происхождения.

У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально – волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них несформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Исходя из вышеизложенного следует, что коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР должна быть направлена на формирование базовых составляющих

психического развития, поэтому созрела необходимость составить рабочую коррекционную программу.

1.2. Актуальность и основные цели рабочей программы.

Актуальность программы: Статистика показывает, что на сегодняшний день каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных процессов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества. В большинстве случаев та работа, которая проводится с ребенком с диагнозом ЗПР в условиях массовых не специализированных детских садах, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса, когда они начинают обучаться в массовой общеобразовательной школе. В связи с этим важное значение приобретает коррекционная, развивающая работа с данной группой детей в условиях «Кабинета психолого-педагогической коррекции», где проводится комплексное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями.

Ожидаемый результат.

Одним из важнейших итогов данной программы является интеллектуальная база ребенка, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию. Несомненно, освоение данной программы дает возможность детям с ограниченными возможностями в дальнейшем учиться в общеобразовательной школе и наравне со всеми детьми осваивать государственную программу по общеобразовательному стандарту, иметь равный доступ к образованию.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность. Настоящая рабочая программа основана на трудах замечательных педагогов постсоветского пространства таких как: Стребелевой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Черемушкиной Л.В. ит.д., а теоретической основой программы являются положения, разработанные в психологии Л.С.Выгодским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровне развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития.

Основные цели программы должны включать в себя три базовых аспекта:

1. Познавательный аспект, который направлен на формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения результата.
2. Развивающий аспект, направленный на развитие речи, мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Данный аспект так же направлен на развитие пространственного восприятия и сенсомоторную координацию.
3. Воспитывающий аспект направлен на воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью.

1.3. Принципы и направления работы рабочей программы.

При работе с детьми ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания,

незрелость эмоционально-волевой сферы, поэтому материалы в данной программе распределены по следующему принципу:

1. Системность
2. Принцип «от простого к сложному»
3. Увеличения материала
4. Принцип «спирали», некоторые материалы повторяются или используются подобные.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностический аспект предусматривает понимание ребенком инструкции педагога. Перед предъявлением ребенку любого задания ему дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, как воспринимает ребенок инструкцию, понимает ли ее, а если нет, то делает ли попытки ее понять. Очень важно наблюдать за характером деятельности при выполнении задания. Важно установить, выполняет ли ребенок предложенное ему задание с интересом или формально, обратить внимание на стойкость возникшего интереса. Кроме того, особое значение имеют такие показатели, как целенаправленность деятельности, способы решения предложенных ему ребенку задач, сосредоточенность и работоспособность ребенка, умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Обратить внимание на реакцию ребенка на результаты своей деятельности. Проанализировать структуру деятельности ребенка, вскрыть ее особенности.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях КППК. Необходимо создание благоприятного эмоционального климата требует искренности сдержанности по отношению к детям. Ведь положительный эмоциональный фон, необходим для правильного развития личности. Практика показывает, что развитие личности, формирование ее социально ценных качеств, становится основой для подготовки детей с ЗПР к жизни в школьном коллективе. При коррекции познавательных процессов, процессов деятельности и эмоционально-волевой сферы идет процесс накопления ребенком определенных знаний, умений и навыков, что является необходимой составляющей в дальнейшем обучении ребенка в массовой школе, по общеобразовательной программе.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Проведения мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которые не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

Рабочая коррекционно-развивающая программа включает в себя коррекцию познавательных процессов, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Объем программы рассчитан на один цикл (7 месяцев).

Форма занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Форма работы: два раза в неделю

Продолжительность занятий: 20 минут.

1.4. Психологические особенности детей 4-5 лет с ЗПР.

ЗПР конституционального происхождения (психофизический, психический инфантилизм). Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально-волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких. Выраженная истощаемость внимания. Преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

Соматогенная форма ЗПР. Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижения объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

Психогенная форма ЗПР. Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа «Я». Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти, работоспособности, зрительно-пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

ЗПР церебрально-органического генеза. Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов.

Повышенная утомляемость, недоразвитие свойств внимания и памяти. Выраженное недоразвитие устойчивости, точности и распределения внимания.

Формы ЗПР	Клинико-психологические проявления	Нейропсихологические особенности
Психофизический инфантилизм	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

	мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость	
Соматогенная форма	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальности.
Психогенная форма	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.)	Возможна иррегулярность в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.
ЗПР церебрально-органического генеза	Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций.	Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема внимания во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

В возрасте пяти лет более отчетливо проявляется форма ЗПР. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются отчетливые нарушения в поведении, что проявляется в повышении аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие реакции могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы отмечается недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое внимание уделяется особенностям развития восприятия. Оно отличается ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно проявляется недоразвитие восприятия объектов в осязательной модальности.

Функция	Ребенок с ЗПР
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движение рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы,

	особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
<i>Сенсорно-перцептивная деятельность</i>	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной деятельности и конструктивной.
<i>Умственное развитие</i>	Порядковый счет сформирован, но испытывает трудности при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено пересказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
<i>Поведение</i>	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность
<i>Навыки самообслуживания</i>	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-5 лет.

Развитие внимания.

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения

его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок.

Развитие восприятия.

На основе ощущений, позволяющих определить только некоторые свойства предметов, возникает следующий познавательный процесс – восприятие, которое объединяет отдельные ощущения в целостный образ и протекает как процесс поиска ответа на вопрос «Что это такое?». Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию; совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики, развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире. Кроме того следует отметить, не сводиться к сумме отдельных ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. По-видимому, у детей с ЗПР этот процесс нарушен, поскольку эти дети затрудняются при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они перечеркнуты или накладываются друг на друга. Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.

Развитие памяти.

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носить произвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Развитие мышления.

Данная программа предусматривает всесторонне развивать логическое и пространственное мышление ребенка – научить его сравнивать предметы находить сходства и различия между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающими словами, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве. Ведь у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые дети испытывают в процессе решения простых логических задач, овладение навыками письма

и чтения. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Если большинство детей с нормальным интеллектом обычно задают много вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от них? Одни вообще не задают вопросы, а другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений. У детей с ЗПР не обнаруживается готовность к решению познавательных задач, к интеллектуальному усилию, отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности.

Развитие речи.

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Развитие игровой деятельности.

Для эффективного развития игровой деятельности необходимо создать условия. Что способствует формированию игровых умений, развитию культурных форм игры. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на формирование психологического облика ребёнка с ЗПР. Развитие самостоятельности, инициативы, творчество, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать и договариваться – положительный итог игровой деятельности. Ведь в связи с особенностями развития детей с ЗПР они остро нуждаются в целенаправленном обучении. Поэтому для организации обучения и воспитания данной группы детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности, т.е. через игру. Ведь игра – это, прежде всего позитив. В жизни любого ребенка она играет огромную роль, способствуя успешному психическому и физическому развитию. Развитие детей с ЗПР отличается тем, что их предметная деятельность соответствующая их возрасту не становится ведущей. Из-за этого возникают сложности и с игровой деятельностью, поскольку она вытекает именно из предметной деятельности. Детей с ЗПР совершают действия, которые остаются на уровне элементарных манипуляций. Вследствие этого у детей отсутствует интерес к предметам, они не в состоянии выделять их свойства. Их интерес ограничивается только внешним видом предметов. По достижении 5-летнего возраста у детей все еще игра не становится настоящей. Для того, чтобы ведущая предметная деятельность ребенка перешла в стадию игровой, его нужно обучить игре. Известно, что игровая деятельность ребёнка весьма многогранна, так же как разнообразны и игры. При всём том главенствующее значение отводится среди них сюжетно - ролевым играм. Именно это вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности. Учитывая особую её значимость для развития детей с ЗПР, программа делает особый акцент на поэтапное формирование у ребенка сложного механизма сюжетно - ролевой игры. Практика показывает, если такой ребенок не обучен игровой деятельности, то он совершает неадекватные действия, играя с игрушками. Он использует предметы не по назначению. Его действия не определены ни логикой, ни функциями предметов. Также во время игры

такой ребенок все время молчит, никак не комментируя процесс, не называет названия игрушек или действий. Он быстро устает от своей игры, которая длится не более 15 минут. Поэтому во время обучения различным способам игры для детей с ЗПР создаются специальные условия, в которых дети учатся самостоятельно придумывать игровую ситуацию, героев и их действия. Сначала педагог показывает, как это делается и сам создает такую ситуацию в качестве примера. Также он рассказывает обо всех предметах, которые оказываются включенными в игру, объясняет смысл всех действий и дает им названия. Затем вместе с ребенком выполняет все эти действия еще раз.

Благодаря игре дети с ЗПР могут:

- научиться принимать себя. Дети познают свое тело, понимают свое эмоциональное состояние, учатся с помощью мимики выражать свои чувства.
- учатся общаться с окружающими людьми эмоционально, осваивая простейшую импровизацию и ориентацию в пространстве, формируются основы нравственного поведения.
- стимулируется мелкая моторика.

Все вместе это способствует общему развитию познавательной деятельности ребенка, а также его интеллектуальной, эмоциональной и двигательной активности. Именно специальное обучение игре способно помочь развитию детей с ЗПР наверстать упущенное и стать основной целью всей коррекционной работы.

Педагогу – психологу особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.

2.2. Тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР на один цикл обучения с продолжительностью 6 месяцев:

Наименование разделов	
количество часов	
1	
Диагностика	
1	
2	
Развитие внимания	
Игровая деятельность	
8	
3	
Развитие восприятия	
Игровая деятельность	
8	
4	
Развитие памяти	
Игровая деятельность	
8	
5	
Развитие мышления	
Игровая деятельность	
8	
6	
Развитие речи	
Игровая деятельность	
8	

7

Диагностический срез по итогам коррекционно-развивающей работы

2

8

Заключительный этап (закрепление пройденного материала)

5

Итого:

48 ч.

2.3.Занятия по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-5 лет

Задания

Цель развития

Содержание

Занятие №1

1

Д/и «Доктор»

Разрезная картинка.

Восприятие, внимание

Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.

2

Фигуры

Восприятие,

внимание

Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?

3

Отличия.

Внимание

Сравнить картинки между собой. Найди отличия.

4

Что изменилось?

Память

Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.

5

Д/и «Поход в магазин»

Рукавички.

Мышление, внимание

Соедини линиями одинаковые рукавички.

Занятие №2

1

Машины

Восприятие, внимание

Сколько машин спряталось на рисунке?

2

9 геометрических фигур

Память

Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.

3

Д/и «Зоопарк»

Фантастическое животное

Воображение, мышление.

Нарисуй несуществующее животное

4

Сравни предметы.

Мышление

Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.

5

Счет.

Внимание

Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».

Занятие №3

1

События.

Восприятие, речь

Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.

2

Сосчитай и запомни.

Память

Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.

3

Д/и «Строители»

Домик

Внимание

Память

Выложить из палочек домик

по памяти.

4

Что лишнее?

Мышление, речь

Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?

5

Ошибки художника.

Внимание, речь

Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?

Занятие №4

1

Незаконченные предложения.

Восприятие

Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.

2

Одинаковые предметы.

Внимание

Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.

3

Цифры.

Память

Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.

4

Что лишнее?

Мышление, речь

Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?

5

Признаки осени.

Внимание

Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.

Занятие №5

1

Признак, объединяющий предметы.

Мышление

Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?

2

Ошибки художника.

Внимание, речь, мышление

Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.

3

Связь предметов.

Восприятие

Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.

4

Домашние животные.

Память

Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.

5

Штриховка

Мелкая моторика

Заштрихуй вертикальными линиями петушка.

Занятие №6

1

Заплатки.

Мышление,

Развитие речи.

Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.

2

Обобщающее слово.

Мышление

Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.

3

Д/и «Детский сад»

Слова.

Мышление

Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.

4

Фигуры.

Память

Запомни 12 геометрические фигуры.

Перенеси их в таблицу.

5

Найди 10 отличий.

Внимание

Посмотри внимательно, сравни картинки.

Найди 10 отличий.

Занятие №7

1

Земля, вода, небо.

Д/и «Космическое приключение»

Мышление, внимание

Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.

2

Назови все признаки зимы.

Мышление

Воображение.

Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.

3

Собрать пазлы.

Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.

Собрать пазлы сюжета сказки

«Репка». Расскажи сказку.

4

Сказка «Колобок»

Память, речь, мышление.

Развитие мелкой моторики.

Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам.

Слепи из пластилина колобка.

5

Дорисуй.

Мелкая моторика, Внимание.

Дорисуй каждому домику окошко.

Занятие №8

1

Штриховка.

Мелкая моторика.

Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.

2

Незаконченные рисунки.

Воображение, мелкая моторика.

Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.

3

Рассуждения.

Мышление

Послушай рассуждение.

Закончи предложения.

4

Рисунок.

Внимание, память.

Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.

5

Д/и «Парикмахерская»

Величина, цвет.

Восприятие

Найти предметы маленькой величины и одного цвета.

Занятие №9

1

10 слов.

Память, мышление

Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.

2

Раскрась.

Мелкая моторика, речь.

Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?

3

Что лишнее.

Мышление.

Развитие речи.

Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?

4

Бывает – не бывает

Внимание, мышление.

Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.

5

Подбор картинок.

Мышление.

Подбери картинки в пустые клеточки.

Занятие №10

1

Съедобное – не съедобное.

Мышление, внимание

Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.

2

Палочки.

Внимание

Мелкая моторика.

Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.

3

Незаконченные предложения.

Воображение

Я буду читать тебе предложения, а ты должен их закончить.

4

Задачи

Мышление, внимание

Решить логические задачи

5

Лепка.

Мелкая моторика

Воображение.

Слепи из пластилина репку.

Занятие №11

1

Описать предмет

Восприятие

Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать.

2

Д/и «В библиотеке»

Воспроизведение рассказа по вопросам

Память, речь

Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.

3

Лабиринт

Мышление

Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.

4

Противоположные понятия

Мышление

Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.

5

Елочка.

Память, внимание, мышление, мелкая моторика.

Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.

Занятие №12

1

Нарисуй.

Мышление, внимание

Нарисуй вторую половину изображения.

2

Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание.

Собери картинку по образцу.

3

Вопрос-ответ.

Внимание, мышление

Кто живет у нас в сарае?

Кто живет дома?

Кто живет в лесу?

4

Главный признак.

Мышление

Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.

5

Найди и раскрась.

Внимание, восприятие

Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.

Занятие №13

1

Закономерность.

Мышление

Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.

2

Ежики

Внимание

Найди на картинке только ежей и обведи их.

3

Линия раздела

Мышление

Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.

4

Фрагменты изображения.

Внимание, мелкая моторика.

Найди фрагменты изображения на рисунке,

Раскрась картинку в соответствии со значками.

5

Что исчезло в ряду?

Внимание, память, мышление

Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.

Занятие №14

1

Д/и «Семья»

Стихотворение.

Память

Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.

2

Что появилось в ряду?

Внимание,

Память.

Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.

3

Линия раздела.

Мышление

Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.

4

Овал-круг

Восприятие, мелкая моторика.

Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.

5

Закономерность

Мышление, мелкая моторика.

Найди закономерность и дорисуй гирлянды.

Занятие №15

1

Квадрат

Мышление

Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты

2

Игрушки.

Восприятие, внимание

Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.

3

Найди пару

Внимание, мышление, мелкая моторика.

Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.

4

Д/и «В кафе»

Смысловые пары.

Мышление

Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.

5

Лабиринт

Восприятие, мышление

Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.

Занятие №16

1

Составь рассказ.

Внимание, мышление и речь

Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.

2

Послушай.

Мышление, память

Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?

3

Обведи по точкам.

Восприятие, мелкая моторика.

Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.

4

Значки.

Мелкая моторика, память

Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.

5

Найти такую же.

Внимание

Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.

Занятие №17

1

Что изменилось?

Память

Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось?

2

Чем отличаются?

Восприятие, внимание, речь.

Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

3

Фрагменты рисунка.

Внимание, мышление, мелкая моторика.

Найди фрагменты изображений на рисунке

Раскрась картинку в соответствии со значками..

4

Фигурки.

Мышление, мелкая моторика.

Нарисуй по точкам такие же фигуры

5

Объедини предметы в группы.

Внимание, мышление.

Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.

Занятие №18

1

Д/и «Школа»

Угадать по описанию

Восприятие, речь

Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.

2

Сравнить картинки.

Внимание, речь

Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

3

Распределить картинки по порядку.

Мышление, речь

Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.

4

Геометрические фигуры.

Мышление, внимание, восприятие.

Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым.

5

Найди пару.

Мышление, речь.

Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.

Занятие №19

1

Вверх-вниз, направо –налево.

Ориентировка в пространстве.

Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым.

2

Вверх-вниз, направо –налево.

Мышление

Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа?

3

Воспроизведение рассказа по вопросам.
Память, внимание, речь
Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.

4

Можно есть – нельзя есть.

Мышление, внимание

Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.

5

Запомни.

Внимание, память.

Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.

Занятие №20

1

Дорисуй.

Внимание, воображение.

Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.

2

Заплатки к коврикам.

Воображение, мышление.

Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями

3

Загадки

Мышление, внимание

Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.

4

Геометрические фигуры.

Внимание

Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы?

5

Д/и «Поход в магазин»

Цифры

Мелкая моторика

Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?

Занятие №21

1

Расположить картинки по порядку.

Мышление, речь.

Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.

2

Дорисуй бусы.

Мышление, мелкая моторика.

Найди закономерность и дорисуй бусы.

3

Угадай!

Мышление, восприятие

Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?

4

Фигурки

Мышление

Нарисуй рядом точно такие же фигурки.

5

Что пропало?

Внимание, память

Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?

Занятие №22

1

Пунктир

Мышление, мелкая моторика.

Обведи фигуры по пунктиру.

2

Одинаковые предметы.

Внимание, мелкая моторика.

Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.

3

Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание

Собери разрезную картинку по образцу.

4

Загадки.

Мышление

Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.

5

Штриховка

Внимание, мелкая моторика.

Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.

Занятие №23

1

Составь рассказ.

Внимание, мышление и речь

Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.

2

Послушай.

Мышление, память

Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?

3

Обведи по точкам.

Восприятие, мелкая моторика.

Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.

4

Значки.

Мелкая моторика, память

Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.

5

Найти такую же.

Внимание

Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.

Занятие №24

1

Стихотворение.

Память

Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.

2

Что появилось в ряду?

Внимание,

Память.

Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.

3

Линия раздела.

Мышление

Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.

4

Овал-круг

Восприятие, мелкая моторика.

Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.

5

Закономерность

Мышление, мелкая моторика.

Найди закономерность и дорисуй гирлянды.

Занятие №25

1

Собрать пазлы персонажей сказки репка.

Внимание, мышление

Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка

2

Д/и «Зоопарк»

Чем отличаются?

Восприятие, внимание, речь.

Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.

3

Фрагменты рисунка.

Внимание, мышление, мелкая моторика.

Найди фрагменты изображений на рисунке

Раскрась картинку в соответствии со значками..

4

Фигурки.

Мышление, мелкая моторика.

Нарисуй по точкам такие же фигуры

5

Объедини предметы в группы.

Внимание, мышление.

Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.

Занятие №26

1

Нарисуй.

Мышление, внимание

Нарисуй вторую половину изображения.

2

Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание.

Собери картинку по образцу.

3

Вопрос-ответ.

Внимание, мышление

Кто живет у нас в сарае?

Кто живет дома?

Кто живет в лесу?

4

Главный признак.

Мышление

Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.

5

Найди и раскрась.

Внимание, восприятие

Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.

Занятие №27

1

Д/и «Строитель»

Выложить из палочек

Мышление

Выложи из палочек домик, лестница, без образца

2

Отгадать, что в мешочке.

Восприятие

Поиграем в игру «Чудесный мешочек»

3

Обведи по точкам.

Восприятие, мелкая моторика.

Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.

4

Значки.

Мелкая моторика, память

Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.

5

Геометрические фигуры

Восприятие.

Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.

Занятие №28

1

Нарисуй.

Мышление, внимание

Нарисуй вторую половину изображения.

2

Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание.

Собери картинку по образцу.

3

Вопрос-ответ.

Внимание, мышление

Кто живет у нас в сарае?

Кто живет дома?

Кто живет в лесу?

4

Главный признак.

Мышление

Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.

5

Найди и раскрась.

Внимание, восприятие

Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.

Занятие №29

1

Признак, объединяющий предметы.

Мышление

Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?

2

Ошибки художника.

Внимание, речь, мышление

Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.

3

Связь предметов.

Восприятие

Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.

4

Домашние животные.

Память

Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.

5

Штриховка

Мелкая моторика

Заштрихуй вертикальными линиями петушка.

Занятие №30

1

Незаконченные предложения.

Воображение

Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.

2

Одинаковые предметы.

Внимание

Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.

3

Цифры.

Память

Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.

4

Что лишнее?

Мышление, речь

Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?

5

Признаки весны.

Внимание

Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.

Занятие №31

1

Д/и «Детский сад»

Разрезная картинка.

Восприятие, внимание

Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.

2

Фигуры

Восприятие,

внимание

Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?

3

Отличия.

Внимание

Сравнить картинки между собой. Найди отличия.

4

Что изменилось?

Память

Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.

5

Рукавички.

Мышление, внимание

Соедини линиями одинаковые рукавички.

Занятие №32

1

Машины

Восприятие, внимание

Сколько машин спряталось на рисунке?

2

9 геометрических фигур

Память

Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.

3

Фантастическое животное

Воображение, мышление.

Нарисуй несуществующее животное

4

Сравни предметы.

Мышление

Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.

5

Счет.

Внимание

Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».

Занятие №33

1

Д/и «Парикмахерская»

События.

Восприятие, речь

Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.

2

Сосчитай и запомни.

Память

Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Проверни страницу.

3

Домик

Внимание

Память

Выложить из палочек домик по памяти.

4

Что лишнее?

Мышление, речь

Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?

5

Ошибки художника.

Внимание, речь

Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?

Занятие №34

1

Незаконченные предложения.

Восприятие

Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.

2

Одинаковые предметы.

Д/и «В библиотеке»

Внимание

Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.

3

Цифры.

Память

Запомни расположение цифры в клеточках и проверни страницу.

4

Что лишнее?

Мышление, речь

Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?

5

Признаки осени.

Внимание

Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.

Занятие №35

1

Признак, объединяющий предметы.

Мышление

Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?

2

Ошибки художника.

Внимание, речь, мышление

Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.

3

Связь предметов.

Восприятие

Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.

4

Домашние животные.

Память

Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.

5

Штриховка

Мелкая моторика

Заштрихуй вертикальными линиями петушка.

Занятие №36

1

Д/и «Семья»

Заплатки.

Мышление,

Развитие речи.

Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.

2

Обобщающее слово.

Мышление

Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.

3

Слова.

Мышление

Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.

4

Фигуры.

Память

Запомни 12 геометрические фигуры.

Перенеси их в таблицу.

5

Найди 10 отличий.

Внимание

Посмотри внимательно, сравни картинки.

Найди 10 отличий.

Занятие №37

1

Земля, вода, небо.

Мышление, внимание

Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.

2

Назови все признаки зимы.

Мышление

Воображение.

Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.

3

Собрать пазлы.

Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.

Собрать пазлы сюжета сказки

«Репка». Расскажи сказку.

4

Сказка «Колобок»

Память, речь, мышление.

Развитие мелкой моторики.

Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам.

Слепи из пластилина колобка.

5

Дорисуй.

Мелкая моторика, Внимание.

Дорисуй каждому домику окошко.

Занятие №38

1

Д/и «Школа»

Штриховка.

Мелкая моторика.

Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.

2

Незаконченные рисунки.

Воображение, мелкая моторика.

Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.

3

Рассуждения.

Мышление

Послушай рассуждение.

Закончи предложения.

4

Рисунок.

Внимание, память.

Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.

5

Величина, цвет.

Восприятие

Найти предметы маленькой величины и одного цвета.

Занятие №39

1

10 слов.

Память, мышление

Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.

2

Д/и «Космическое приключение»

Раскрась.

Мелкая моторика, речь.

Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?

3

Что лишнее.

Мышление.

Развитие речи.

Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?

4

Бывает – не бывает

Внимание, мышление.

Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.

5

Подбор картинок.

Мышление.

Подбери картинки в пустые клеточки.

Занятие №40

1

Съедобное – не съедобное.

Мышление, внимание

Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.

2

Д/и «Строители»

Палочки.

Внимание

Мелкая моторика.

Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.

3

Незаконченные предложения.

Воображение

Я буду читать тебе предложения, а ты должен их закончить.

4

Задачи

Мышление, внимание

Реши логические задачи

5

Лепка.

Мелкая моторика

Воображение.

Слепи из пластилина репку.

Занятие №41

1

Описать предмет

Восприятие

Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а педагог должен отгадать.

2

Воспроизведение рассказа по вопросам

Память, речь

Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.

3

Лабиринт

Мышление

Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.

4

Противоположные понятия

Мышление

Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.

5

Елочка.

Память, внимание, мышление, мелкая моторика.

Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.

Занятие №42

1

Нарисуй.

Мышление, внимание

Нарисуй вторую половину изображения.

2

Собрать картинку по образцу

Восприятие, внимание.

Собери картинку по образцу.

3

Вопрос-ответ.

Внимание, мышление

Кто живет у нас в сарае?

Кто живет дома?

Кто живет в лесу?

4

Главный признак.

Мышление

Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.

5

Найди и раскрась.

Внимание, восприятие

Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.

Занятие №43

1

Закономерность.

Мышление

Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.

2

Ежики

Внимание

Найди на картинке только ежей и обведи их.

3

Линия раздела

Мышление

Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.

4

Д/и «Зоопарк»

Фрагменты изображения.

Внимание, мелкая моторика.

Найди фрагменты изображения на рисунке,

Раскрась картинку в соответствии со значками.

5

Что исчезло в ряду?

Внимание, память, мышление

Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.

Занятие №44

1

Стихотворение.

Память

Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.

2

Что появилось в ряду?

Внимание,

Память.

Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.

3

Линия раздела.

Мышление

Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.

4

Овал-круг

Восприятие, мелкая моторика.

Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.

5

Закономерность

Мышление, мелкая моторика.

Найди закономерность и дорисуй гирлянды.

Занятие №45

1

Д/и «Поход в магазин»

Квадрат

Мышление

Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты

2

Игрушки.

Восприятие, внимание

Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.

3

Найди пару

Внимание, мышление, мелкая моторика.

Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.

4

Смысловые пары..

Мышление

Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.

5

Лабиринт

Восприятие, мышление

Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.

2.5.Картотека сюжетно – ролевых игр.

Сюжетно – ролевая игра «Поход в магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. Д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

Сюжетно – ролевая игра «Доктор»

Цель: учить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть, выбираются Доктор и медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. Д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, педагог обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. Д.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на

взаимоотношения между детьми. Дети самостоятельно играют. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители.

Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: педагог сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, внимательно относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен.

Возраст: 4–5 лет.

Ход игры: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Выбираем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Сюжетно – ролевая игра «В библиотеке»

Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

Оборудование: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

Возраст: 4–6 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на

несколько групп. Каждую группу обслуживает один библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, продукты питания и т. Д.

Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

Сюжетно – ролевая игра «В кафе»

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.
Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. Д.
Оборудование: ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.
Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. Д.

Сюжетно – ролевая игра «Космическое приключение»

Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.
Возраст: 4–7 лет.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желаящие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым,

веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

3.Организационный раздел.

3.1.Формы сотрудничества с семьей

Поскольку родители являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса в КППК ведется работа по вовлечению родителей в совместную деятельность КППК. И ведется она по четырем направлениям.

1. Информационно – аналитическое направление ведется с целью изучения семьи, выяснения коррекционно-развивающих потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа с родителями начинается с анкетирования «Сотрудничество КППК и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, были проанализированы особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработана тактика своего общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывать ее индивидуальные особенности. Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в коррекционно-развивающий процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках. Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

2. Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В нашем КППК созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов КППК (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-ЛФК, дефектолог) по реализации коррекционно-развивающей программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах коррекционного цикла, делает родителей действительно равноответственными участниками коррекционно-развивающего процесса.

3. Наглядно – информационное направление. Наглядно – информационное направление включает в себя: родительские уголки с консультациями для родителей. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Наглядно – информационное направление включает в себя: родительские уголки с консультациями для родителей «Мир особого ребенка», файловые папки «Рекомендации специалистов», памятки, буклеты. Активность родителей в создании выставок – детей «Мир глазами ребенка» говорит о том, что эта форма работы является востребованной. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

4. Досуговое направление. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Досуговое направление включает в себя: праздники, развлечения, спортивные мероприятия.

Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, психолого-педагогическую грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в КППК.

3.2. Консультация для родителей (часто задаваемые вопросы родителей). Что такое ЗПР?

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладание игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Это болезнь или временное отклонение в психическом развитии у ребенка?

Первое, что нужно осознать родителям, у которых ребёнок с ЗПР – это то, что диагноза не стоит стесняться и замалчивать. Проблема поддаётся коррекции и наоборот, родителям нужно как можно больше расширять свою информацию по поводу ЗПР. Общайтесь с различными специалистами, занимающимися проблемами ЗПР у детей. Общайтесь и с родителями, у которых детишки с подобными проблемами. Пусть у вас постоянно будут источники новой информации по поводу способов коррекции ЗПР у детей. Это не болезнь, а временная задержка психического развития. Эту задержку можно устранить выполняя все предписания специалистов. При оказании организующей помощи и постоянном поощрении дети показывают достаточный уровень достижений в интеллектуальной сфере.

Какие условия надо создать в семье, где есть ребенок с ЗПР?

- стабильное позитивное общение с близкими взрослыми;*
- соразмерность требований возможностям ребенка;*
- использование игровых приемов в обучении;*
- поощрение познавательных интересов;*
- поддержка в преодолении трудностей;*
- принятие ребенка таким, какой он есть.*

Какие виды помощи детям с ЗПР могут оказывать родители при выполнении заданий?

Стимулирующая помощь. В виде подбадривания, подхваливания («Правильно, молодец, стараешься, давай дальше» или «Постарайся сделать, у тебя получится»). Данный вид помощи необходим на начальных этапах выполнения ребенком задания, либо когда ребенок неуверен, взглядом или словом просит поддержки, одобрения в своих действиях.

Организирующая помощь. Организует внимание на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое, и он быстро отвлекается.

Разъясняющая помощь. Уточнение порядка действий при выполнении задания. Например: «Ты должен взять фигурку – сердечко, посмотреть на нее внимательно, потом найти отверстие, подходящее для этой фигуры, и опустить в это отверстие фигурку – сердечко».

Введение наглядности. Продемонстрировать способ действия без объяснения алгоритма его выполнения (взрослый на свое усмотрение бере фигурку и опускает ее в нужное отверстие).

Заключительный вид помощи обучающая помощь. Взрослый берет любую фигурку, обращает внимание ребенка на информативные точки этой фигурки, например, что у нее есть три острых угла, затем говорит, что нужно найти такое отверстие и демонстрирует.

Могут ли давать детям инвалидность, если ребенку ставят диагноз ЗПР?

При диагнозе ЗПР инвалидность не дается, при условии если нет других сопутствующих диагнозов связанных с соматикой или др.

Поставили диагноз ЗПР. Что делать?

Не следует винить себя и близких. Лучше обратиться за помощью к специалистам. Специальные психологи, неврологи, дефектологи, логопеды помогут подобрать необходимые коррекционные программы, которые нужно выполнять продолжительно и непрерывно. В случае несоблюдения предписаний, отказа от дальнейшего обследования по системе, назначенной врачами, приводит к усилению

симптомов, вплоть до развития умственной отсталости. Диагноз ЗПР – не приговор, он легко поддается коррекции при систематическом выполнении реабилитационных мероприятий и по достижении младшего школьного возраста ребенок догоняет сверстников в развитии. Очень важно не надеяться, что «само пройдет», «заговорит», «в садике подтянется», а действовать самим и сообща со специалистами исправлять признаки ЗПР.

Какие приемы можно применять для развития мелкой моторики при ЗПР?

Проводимые наблюдения специалистов показали, что наиболее простые приемы для развития мелкой моторики пальцев рук не только при ЗПР: катать шарики из пластилина, рвать на мелкие кусочки бумагу, перебирать крупные деревянные бусы или четки, собирать пирамидки, застегивать пуговицы, делать шнуровку, открывать винтовые крышки.

Нужно ли включать обучение в повседневную жизнь ребенка с ограниченными возможностями?

Специалисты считают, что это просто необходимо! Ведь ребенок приобретает навыки во всех областях развития каждый день. Несмотря на то, что ребенок может быть относительно продвинутым в одних областях развития и отставать в других, он имеет возможность узнавать что-то новое нескольких областях при освоении любого действия. Игра в кулички, например, включает навыки крупной моторики, мелкой моторики, познавательные и социальные навыки. Есть много доказательств того, что опыт, приобретенный в повседневной жизни, более эффективен для обучения, чем полученный в процессе специальных знаний.

Можно ли ребенку с ЗПР играть в компьютерные игры?

Можно, но не долго. Для развития интеллекта, моторики, зрительного и моторного анализаторов большую роль на сегодняшний день играют развивающие и обучающие компьютерные игры. Движения руки вызывают разнообразные перемещения изображений на экране компьютера, за которым ребенок следит глазами. Правильность решения игровой задачи зависит от того, как быстро ребенок сможет научиться движением нужной клавиши провести изображение на экране в нужном направлении. Так, совершенно естественно, без дополнительных специальных занятий, развивается необходимая зрительно-моторная координация. При правильном подборе игр и заданий у большинства детей развивается положительный эмоциональный фон. Более того быстрыми темпами происходит коррекция и развитие психических процессов. Обучающие компьютерные игры помогают детям лучше усваивать знания, стимулируют приобретение новых знаний.

3.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С педагогами

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем – логопедом и педагогом-дефектологом

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПк ДОУ.

С социальным педагогом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Определяет задачи, формы и методы социально-психологической работы с детьми "группы риска", с детьми с ОВЗ, с одаренными детьми.
3. Создает условия для установления гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде, проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни.
4. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
5. Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.

6. Участвует в подготовке и проведении месячников по профилактике здорового образа жизни, безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди воспитанников.
7. Работает с семьями воспитанников (опекунскими, приемными, многодетными, малообеспеченными).
8. Проводит мероприятия по просвещению родителей и педагогов по правовому воспитанию и профилактике жестокого обращения с детьми.

Список литературы

1. А.Барышева Ранняя коррекционная педагогическая поддержка (раннее вмешательство) – путь включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №3 (48) Алматы, 2014.
2. Исхакова А.Н. Информационные технологии в обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.

3. Копасова З.Г. Принципы занятий с «особыми» детьми. Республиканский научно-практический журнал «Психология в Казахстанской школе» №6 (54) Алматы, 2015.
4. Ж.С.Жайкенова Развитие мелкой моторики. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
5. Барташникова И.А., Барташникова А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Харьков, 1997.
6. Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
8. Матюгин И.Ю., Асоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
9. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.