

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 242)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 242
от «31» августа 2021 г. № 115
заведующий МОУ детского сада № 242
_____ Н.Н Кравцова

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 242
Протокол
от «31» августа 2021 г. № 1.

**Рабочая программа педагога-психолога
по реализации АООП ДО МОУ детского сада № 242
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста
5-8 лет
срок реализации 2021-2022 учебные годы**

Разработчик программы:

Донскова Ирина Александровна - педагог-психолог

Волгоград 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Психологические особенности развития детей с ТНР	4
1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
2.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	11
2.3. Психологическая профилактика и просвещение.....	12
2.4. Психологическое консультирование.....	13
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. Структура психологического занятия.....	17
3.2. Программа групповой работы педагога-психолога с детьми с ТНР (вариант заключения по результатам проведённой работы).	17
3.3. Список литературы.	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Тематическое планирование занятий по Программе развития и коррекции внимания детей с ТНР	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа (далее программы МОУ детский сад № 242. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 13 июля 2021 года);

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);

- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципальный уровень:

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года)

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 19.03.2020 № 03/174 «О внесении изменений в основную образовательную программу и организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда»;

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 06.04.2020 № 235 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в муниципальных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда».

Цель программы: Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Основные задачи:

- Развивать психические процессы у детей с ТНР;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Создавать условия для развития индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей. Срок реализации программы -1 год.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастающее сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы по реализации Программы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в

знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- ✓ достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- ✓ высокий уровень познавательной активности;
- ✓ целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- ✓ уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- ✓ речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- ✓ отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- ✓ нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- ✓ для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- ✓ низкий уровень познавательной активности;
- ✓ низкий объем представлений об окружающем;
- ✓ трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны психолога и логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- ✓ характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- ✓ познавательная активность низкая;
- ✓ контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- ✓ для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- ✓ отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- ✓ детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- ✓ наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Низкий уровень произвольного внимания приводит к

несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

- ✓ Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- ✓ Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- ✓ Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- ✓ Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению на взрослого (дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- ✓ В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- ✓ Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
- ✓ Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
- ✓ Пространственные ориентировки нарушены. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
- ✓ Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных

графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Затрудняется не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного

повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ТНР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ТНР. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)

Диагностика психологической готовности к обучению в школе (проводится 2 раза в год – II половина октября – II половина апреля)

Используемые методики

N	Название методики	Цель	Группа
---	-------------------	------	--------

п\п			
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подг. группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подг. группа Старшая группа
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/	Подг. группа. Старшая группа
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подг. группа Старшая группа
5	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подг. группа Старшая группа
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подг. группа Старшая группа
7	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подг. группа Старшая группа
8	«Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подг. группа
9	Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежнова	Определение «внутренней» позиции школьника	Подг. группа
10	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подг. группа
11	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подг. группа
12	Методика «Рукавички» Цукерман	Исследование коммуникативных УУД	Подг. группа
13	Рисуночный тест «Я в группе детского сада»	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Старшая группа

2.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать потребность проявлять ответственность, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности. Формировать четкие, обобщенные представления об эмоциях и чувствах. Формировать временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать адекватную устойчивую

	самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками. Формировать умение принимать участие в групповой беседе, вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания и опыт
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи свои впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы, соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы, замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающем, самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов.
Речевое развитие	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослыми и формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками. Развивать речевые умения и способности, адекватно отбирать и использовать лексические средства.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-этической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-этические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр муз. произведения, понимать и объяснять смену настроения в муз. произведении, динамику музобраза и средства его воплощения, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, импровизировать. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.
Физическое развитие	Развивать двигательное воображение, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

2.3. Психологическая профилактика и просвещение

Примерная тематика

- Возрастные особенности ребенка
- Содействие созданию предметно-пространственной среды в семье с учетом психологических требований
- На пороге школы – готовность к обучению (психологический анализ)
- Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

2.4. Психологическое консультирование

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем
Направление включает разделы:
- консультирование по проблемам трудностей в обучении
- консультирование по проблемам детско-родительских отношений
- консультирование по проблемам межличностных взаимоотношений
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ

С руководителем МБДОУ

- 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- 4.Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- 5.Предоставляет отчетную документацию.
- 6.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 7.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- 8.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- 9.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- 10.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- 1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- 2.Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- 3.Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- 4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление характеристики и заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоцио-нально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой-либо общей игры• Релаксация• Рефлексия

3.2. ПРОГРАММА групповой работы педагога-психолога с детьми с ТНР

1. Составлена психологом *Донсковой Ириной Александровной*
2. Психологическая характеристика детей
Задержка речевого развития детей данной группы влечёт за собой нарушения в познавательной и психоэмоциональной сферах. У детей отмечается низкий уровень усвояемости знаний, произвольности поведения и концентрации внимания. Для детей характерна неравномерность темповых характеристик учебной деятельности, на занятии необходим контроль педагога. Слабая развитость речевой сферы тормозит развитие коммуникативных навыков, что осложняет адаптацию детей в детском саду. Тем не менее, следует отметить сформированность у детей игровых навыков.
3. Общая характеристика работы педагога-психолога в группе
Информация о психологических особенностях детей логопедической группы доводится до сведения педагогов, логопеда и родителей во время родительского собрания и индивидуальных консультаций. Формы и методы работы с детьми по преодолению тревожности, импульсивности и других нарушений психоэмоциональной сферы доводятся до сведения родителей через информационный стенд. С первых дней посещения детьми детского сада с ними проводятся адаптационные занятия по авторской программе «Здравствуй, это я!» (авт. С.Г. Королёва)
4. Цели программы: через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребёнка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.
5. Этапы реализации программы по месяцам.
Программа состоит из 8 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25-30 минут. Время реализации программы: сентябрь - октябрь.
6. Планируемые и достигнутые результаты психологической работы в группе:
Программа позволяет детям адаптироваться к условиям детского сада, создаёт безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет детей совместной деятельностью, повышает уверенность в своих силах. Эффективность адаптационных занятий можно отследить в результате наблюдения за детьми, бесед с педагогами и

родителями. Дети стали более организованные, появились навыки активного сотрудничества в игровой и учебной деятельности. Дети научились адекватно выражать свои эмоции, исчезла тревожность по поводу расставания с родителями. По результатам занятий и дополнительной диагностики некоторые дети стали посещать индивидуальные занятия в кабинете психолога (игровая терапия).

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. М., 1982. Т. 2.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. -М., 1990.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.б Литера, 20054.
5. Мастюкова Е. М. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи//Дефектология. — 1976. — № 1.
6. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
7. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.: Просвещение, 1988

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР (автор Королёва С.Г.)

Цель: развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка; развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема); развитие эмоционально-волевой сферы.

Возрастная группа: дети 6 -7 лет с общим недоразвитием речи

В связи с особенностями детей программа рассчитана на 12 занятий, которые проходят 1 раз в неделю, длительность занятия 20 – 30 минут. Занятия по развитию внимания проводятся в индивидуальной и м\групповой форме (3-4 человека).

Дата	№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
ОКТАБРЬ	Занятие 1.	Задачи: настроить на работу; развитие активного внимания; развитие сенсорного внимания, объема внимания; развитие моторно – двигательного внимания.	I. Вводная часть. Упражнение «Найди в кабинете игрушку». Игра «Слушай звуки» II. Основная часть. 1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет» 2. Игра «Кто летает?» (динам. пауза) 3. Дигра «Четвёртый лишний» III. Заключительная часть (рефлексия)
	Занятие 2.	Задачи: развитие слухового внимания, развитие произвольного внимания и переключение внимания, развитие моторно – двигательного внимания	I. Вводная часть. Упражнение «Найди в кабинете игрушку». Игра «Что слышно?» II. Основная часть. 1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет» 2. Игра «Кто летает?» (динам. пауза) 3. Упражнение «Выкладывание узора из палочек по образцу» III. Заключительная часть (рефлексия)
	Занятие 3.	Задачи: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, сенсорного и слухового внимания	I. Вводная часть. Упражнение «Найди в кабинете игрушку» Игра «Смотри на руки» II. Основная часть. 1. 1.Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет» 2. Игра «Кто летает?» (динам. пауза) 3. 3.Упражнение «Выкладывание узора из мозаики по образцу» III. Заключительная часть (рефлексия)

	Занятие 4.	Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие моторно – двигательной памяти, воспитание выдержки	<p>I. Вводная часть Упражнение «Что изменилось» Игра «Что слышно?»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет»</p> <p>2. Упражнение «Слушай и исполняй» (динам.пауза)</p> <p>3. Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу»</p> <p>III. Заключительная часть (рефлексия)</p>
Дата	№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
НОЯБРЬ	Занятие 5.	Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воспитание выдержки	<p>I. Вводная часть. Упражнение «Ищи безостановочно» Упражнение «Ищи слышно?» Игра «Что слышно?»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет»</p> <p>2. Игра «День-ночь» (динам. пауза)</p> <p>3. Упражнение «Развивающие кубики» («Сложи квадрат»)</p> <p>III. Заключительная часть (рефлексия)</p>
	Занятие 6.	Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие моторно – двигательной памяти	<p>I. Вводная часть. Упражнение «Ищи безостановочно» Игра «Слушай команду»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет»</p> <p>2. Музыкальная пауза (координация и ритмизация движений)</p> <p>3. Упражнение «Сложи картинку по образцу»</p> <p>III. Заключительная часть (рефлексия)</p>
	Занятие 7.	Задачи: развитие сенсорного внимания, произвольного внимания, мелкой моторики, координации и ритмизации движений	<p>I. Вводная часть. Упражнение «Ищи безостановочно» Игра «Что слышно?»</p> <p>II. Основная часть.</p> <p>1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет»</p> <p>2. Музыкальная пауза (координация и ритмизация движений)</p>

			3. Упражнение «Разноцветные кубики» III. Заключительная часть (рефлексия)
	Занятие 8.	Задачи: Развитие сенсорного внимания, объема внимания, развитие моторно – двигательной памяти, координации и ритмизации движений.	I. Вводная часть Игра «По новым местам» Упражнение «Попади в цель» II. Основная часть. 1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет» 2. Музыкальная пауза (координация и ритмизация движений) 3. Упражнение «Разноцветные кубики» III. Заключительная часть (рефлексия)
ДЕКАБРЬ	Занятие 9.	Задачи: Развитие сенсорного внимания, объема внимания, развитие моторно – двигательной памяти, координации и ритмизации движений.	I. Вводная часть Игра «По новым местам» Упражнение «Попади в цель» II. Основная часть. 1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет» 2. Музыкальная пауза (координация и ритмизация движений) 3. Упражнение «Конструирование по образцу» III. Заключительная часть (рефлексия)

Дата	№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
ЯНВАРЬ	Занятие 10	Задачи: Развитие сенсорного внимания, объема внимания, развитие моторно – двигательной памяти, координации и ритмизации движений.	I. Вводная часть. Упражнение «Ищи безостановочно» «Попади в цель» II. Основная часть. 1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет» 2. Музыкальная пауза (координация и ритмизация движений)

			3. Упражнение «Разноцветные кубики» III. Заключительная часть (рефлексия)
Занятие 11	Задачи: Формирование слухового и сенсорного внимания, развитие моторно – двигательной памяти, воспитание выдержки, произвольности поведения		I. Вводная часть. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Упражнение «Что слышно» II. Основная часть. 1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет» 2. Игра «Запомни движение и повтори» 3. Упражнение «Разноцветные кубики» III. Заключительная часть (рефлексия)
Занятие 12	Задачи: Формирование слухового и сенсорного внимания, развитие моторно – двигательной памяти, воспитание выдержки, произвольности поведения		I. Вводная часть. Игра «Ищи безостановочно» Упражнение «Попади в цель» Игра «Что слышно?» II. Основная часть. 1. Работа в рабочей тетради «Развитие внимания и памяти детей 6-7 лет» 2. Игра «Замри» 3. Упражнение «Разноцветные кубики» III. Заключительная часть (рефлексия)

КОМПЛЕКС ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Развитие внимания

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, бабушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, бабушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

2. «Найди отличия». Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

3. «Что неправильно?» Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет, то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа, поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

В гостях у простоквашки.(простоквашино)

Жили у бабуся два веселых кролика.

4.«Что задумал художник?» Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

5.«Что недорисовано?» Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

6.«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»

7.«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел» Психолог раздает каждому ребенку квадраты разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

8.«Найди пару», «Найди такой же».-дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

9. «Раскрась фрукт» (как только проявляется небрежность, работа прекращается) Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

10.«Копирование образца» Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложите выложить повторно.

11.«Найди такой же предмет» На столе лежат вырезанные из картона рисунки, на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

12.«Рисую палочки» Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

13.«Расставь значки» Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

Развитие восприятия

1.«Назови фигуру» Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото»-дидактическая игра (собираение геометрических фигур из частей)

1.2 «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

1.3 «Закрась фигуры» Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

2.«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность) Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры

3.«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков. (Отрывает кусочки и кладет их на подносики, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносы. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

4.«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»

4.1«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

5.«Дорисуй фигуры» Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

6.«Угадай, что хотел нарисовать художник?» Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

7.«Уточним цвет предметов (вариативность)» Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

8.«Цветное лото» дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

9.«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). Педагог просит детей найти пять предметов вокруг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

- 10.«Рассматривание часов, движения секундной стрелки»
- 11.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»-упражнение на восприятие пространства и времени.
- 12.«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос –3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».
- 13.Беседа по картинкам (части суток) - дидактические картинки по времени день, ночь, утро, вечер.
- 14.«Разложи картинки» Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.
15. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!» Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.
- 16.«Угадай время года по описанию (вариативность)» Педагог предъявляет картинки времена года, просит рассказать, что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать.
- 22.«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.),
- 23.«Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»
- 24.«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
- 25.«Расскажи, где, какая игрушка стоит?»
- 26.«Посмотри и найди предметы круглой формы»,
- 27.«Кто больше назовёт?» Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их
- 28.«Назови все предметы, которые были «спрятаны». Педагог выкладывает перед детьми группу предметов, например овощей из пластика, дети называют эти овощи. Затем педагог просит закрыть детей глаза, а сам в это время прячет часть предметов. Дети по команде открывают глаза и говорят, чего не стало.

Развитие мышления

- 1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)» использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.
- 2.«Четвёртый лишний» -дидактическая игра с картинками
- 3.«Найди отличия» Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш. Дети должны назвать, что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д)
- 4.«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»
- 4.1«Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)
5. «Бывает –не бывает»
Лягушка зеленого цвета
Попугай без крыльев
Тетрадь без листов
Кружка без ручки
Снег летом
Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

Развитие памяти

- 1.«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов). Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек) и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. Когда ребята освоят задание, его можно усложнить - кто быстрее.
- 2.«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),
- 3.«Смотри и делай».

- Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.
- Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должны сказать, сколько раз.
- Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.
- Прodelывается какое-нибудь движение. Дети по памяти должны его повторить.
- Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должны определить, сколько раз к нему прикасались.

4.«Пиктограмма» (запоминание слов)

«Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

5.«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой. Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят. Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

6.«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарик, подарок, гости, веселье, улыбка.

Развитие воображения и творческих способностей

1.«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой –либо предмет)

Очень худой ребенок

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног.

Это кто там печально идет?

И печальную песню поет?

Муравей пробежал,

Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

Митя из дому шел,

До калитки дошел,

Но дальше идти он не смог!

Он каши, он каши, он каши не ел,

Худел, худел, болел, слабел!
И вот он лежит одинок,
Муравей повалил его с ног.

2. «Дорисуй» Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.
- 3.«Рисование по точкам»
- 4.«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)
5. «Что будет, если ...»
Летом выпадет снег
Солнце не будет греть
Звезды перестанут светить
Мороженое положить в духовку
Смешать краски разных цветов... и т.д.

Развитие тонкой моторики рук

Комплекс N1 (гимнастический).

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний -к указательному.
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем -двумя руками одновременно.
6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.
7. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.
8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.
9. Положите на стол десять -пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.
10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.
11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатаь их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны. А теперь пусть ребенок попробует их перекачивать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.
12. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону -с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.
13. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев
 - а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;
 - б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;
 - в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;
 - г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев.
14. Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой -указательный, большой -

средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

Комплекс N 2 (рисуночный). Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.

Комплекс No 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)

Игра "Гребешок".

Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушинный гребень. Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой -и в петушинный гребешок превращаются пальцы правой руки.

Игра "Кошка выпускает коготки".

Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони. Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.

Игра "Лесенка".

Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки -готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него -указательный левый -еще две ступеньки готовы. Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы -последние. Вот и построена лестница.

Игра "Бег".

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человечек бежит к противоположному краю стола. То же упражнение для указательного и безымянного пальцев.

Игра "Быстрое вращение".

Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.

Игра "Колечки".

Кончик мизинца положить на кончик большого пальца -это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец -указательного и большого -это большое колечко. Все повторить на другой руке.

Игра "Бумага, ножницы, камень".

Играете вместе с ребенком. В такт словам "бумага, ножницы, камень" встряхиваете сжатыми в кулак руками. То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово "бумага", то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово "камень", то рука сжимается в кулак, если слово "ножницы", то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы (бумага камень ножницы). Когда ребенок освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями.

Игра "Солнце, заборчик, камешки".

Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это "солнышко". Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить -это "заборчик". Обе руки сжать в кулаки - это "камешки". По вашей команде: "Солнышко", "Заборчик", "Камешки" ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками или камешки -кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным. По мере освоения ребенком упражнения, вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.

Игра "Замок".

На двери висит замок (пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок)

Кто открыть его бы смог?

Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными)

Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев)

Постучали (постукивают друг о друга основания ладоней)

И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).

Игра со спичками.

Укладываете четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат. Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.