

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «1» сентября 2022г. № 130
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н.Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада 241
Протокол
от «1» сентября 2022г. № 1.

**Рабочая программа воспитателей
по реализации АООП ДО МОУ детского сада № 241
для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»
(5 – 8 лет)**

Срок реализации 2022-2024 учебный год

Разработчики программы:

Хрищатая Наталья Анатольевна - воспитатель
Жалбэ Валентина Васильевна - воспитатель

Волгоград 2022

	ОГЛАВЛЕНИЕ	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Целевые ориентиры	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	«Познавательное развитие»	11
2.1.3.	«Речевое развитие»	12
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5.	«Физическое развитие»	14
2.2.	Комплексно – тематическое планирование	15
2.3.	Игра как особое пространство в жизни ребенка	16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня и распорядок	24
3.2.	Особенности традиционных событий, мероприятий группы	31
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	32
3.4.	Учебно-методические обеспечения Программы	33
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей 5-8 лет группы компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребенок» является локальным актом МОУ детский сад № 241 Дзержинского района г. Волгограда, разработанным в соответствии с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, социальной структуре для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. 2016г.).

2) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

- Уставу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
- Адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа направлена на: создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи педагогической деятельности:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- Подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого - педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы :

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями: речи; задержкой психического развития (ЗПР); интеллекта, «синдрома Дауна»; -ДЦП; расстройствами аутистического спектра (РДА); множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта). Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы.

От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Понятие **«задержка психического развития» (ЗПР)** употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при **умственной отсталости (нарушение интеллекта)** является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста

их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми. Такой ребенок испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с **легкой умственной отсталостью** особенно ярко проявляются в возрасте от 5 до 8 лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность; замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы). Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «авав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кровать*). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов.

Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться

относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко — молоток, мишка — миска*). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти,

особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о **синдроме раннего детского аутизма (РДА)**, который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечают:

качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;

качественные нарушения способности к общению;

ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»; - близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;

к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;

отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания)

парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;

- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;

в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества*, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, рассредоточении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и

т. п. Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по

назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит кулички, а просто пересыпает песок. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, труднопреодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *аутистические фантазии*. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Особенности *речевого развития* аутичных детей многочисленны. К ним относятся:

- мутизм* (отсутствие речи) у значительной части детей;
- эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество *слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность* («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- автономность* речи;
- позднее появление в речи личных местоимений* (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
- нарушения семантики* (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
- нарушения грамматического строя* речи; *нарушения звукопроизношения*; *нарушения просодических компонентов* речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток. Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности:

справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?»

Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

При поступлении в ДООУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии — чтением и письмом. **К семи-восемью** годам появляются предпосылки к познавательной форме общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в

самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, с помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но непригодностью самого «материала» для мышления.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройку, многократно воспроизведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обгрызывать в одиночку или вместе со сверстниками.

После пяти лет при обучающем воздействии дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже при достаточно низких изобразительных навыках. Необходимо отметить, что у детей с легкой степенью умственной отсталости на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно — двигательной координации и сенсомоторной интеграции — невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

Индивидуальные особенности детей группы № 9 компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребенок»

Особенности контингента	Количество	Процентное соотношение
Общее количество детей	9	100%
мальчики	8	87%
девочки	1	13%
Имеют 1 гр. здоровья	-	-
2 гр. здоровья	6	67%
3 гр. здоровья	3	33%
Ребенок инвалид	3	14%
Живут в полной семье	7	71%
Живут в неполной семье	2	29%
Опекуны	-	-
Многодетные семьи	-	-

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы ребенком отражаются в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Динамика индивидуального развития детей. Участие родителей в образовательном процессе. Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики(мониторинга):оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга: сентябрь, май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками,
- прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир». Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослыми знакомство малыша со способами усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинному познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Планируемые результаты:

Социализация	
1 подгруппа	2 подгруппа
-Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми, взрослыми; -Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; -Адекватно вести себя в привычных ситуациях; -Выражать словом свои основные потребности и желания.	-Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; -Выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь); -Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; -Уважительно относиться к труду взрослых, -Заниматься любимыми игрушками и занятиями; -Приветливо здороваться и прощаться; -Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.

Труд	
1 подгруппа	2 подгруппа
-Умение замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении и устранять его; -Воспитывать у детей желание трудиться.	-Самостоятельно пользоваться унитазом; -Самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом; -Самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом; -Аккуратно есть, пользоваться салфеткой; -Есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу, благодарить за еду; -Самостоятельно снимать верхнюю одежду, аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; -Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Хозяйственно-бытовой труд
-Получать удовольствие от результатов своего труда;

- Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещениях, игровом уголке, в уходе за растениями;
- Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно — бытовых поручений.

Ручной труд

- Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- Доводить начатую работу до конца;
- Убирать рабочее место после завершения работы;
- Пользоваться основными материалами для ручного труда.

2.1.2. Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые базируются на становлении восприятия, активизации сферы образов-представлений и наглядных форм мышления. В процессе целенаправленного обучения формируется, с одной стороны, ориентировочно-поисковая деятельность (метод проб, практическое применение и зрительная ориентировка на свойства и качества предметов), а с другой — создаются условия для усвоения детьми систем сенсорных эталонов и их словесного обозначения.

Планируемые результаты:

Сенсорное воспитание

1 подгруппа

- Различать свойства и качества предметов: большой, маленький;
- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- Складывать разрезные картинки из 2-4 частей;
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- Различать два основных цвета (красный, желтый):«Покажи, где такой кубик»

2 подгруппа

- Различать свойства и качества предметов: Маленький - большой- самый большой; сладкий — горький - соленый;
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-3 предметов);
- Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей;
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус),;
- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку на стол»);
- Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из 2-3).

Ознакомление с окружающим

1 подгруппа

- Называть свое имя; отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- Показывать части тела и лица;

2 подгруппа

- Называть свое имя, фамилию, возраст;
- Показывать и называть основные части тела и

<ul style="list-style-type: none"> -Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, дерево; -Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; -Называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды; -Называть членов своей семьи (по имени); -Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.
--	---

2.1.3. Речевое развитие

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей занимаются как педагоги дошкольного учреждения, так и родители в семье. В то же время на занятиях по развитию речи выделяются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Поскольку развитие речи пронизывает всю жизнь ребенка, задачи его обучения на специальных занятиях направлены на формирование языковых способностей, осуществляемых планомерно и поэтапно. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Речевое развитие ребенка осуществляется на логопедических, музыкальных занятиях, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Планируемые результаты:

Развитие - речи и формирование коммуникативных способностей	
1 подгруппа	2 подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> -Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки; -Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами); -Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Высказывать свои потребности в активной фразовой речи; -Рассказывать разученные детские стихи, потешки, поговорки; -Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги в, на, под.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В разделе по эстетическому развитию выделяется три основных направления работы: музыкальное воспитание и театрализованная деятельность; ознакомление с художественной литературой; эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Планируемые результаты:

Чтение художественной литературы	
1 подгруппа	2 подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально откликаться на литературные произведения; -Сопровождать рассказываемую взрослыми потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав; -Выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра; -Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста; -Участвовать в совместном со взрослыми рассказывании знакомых произведений; -Бережно относиться к книге; -Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

Художественное творчество. Лепка**1 подгруппа**

- Проявляет интерес к деятельности, адекватно реагировать на предложение полепить;
- Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого;
- Обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

2 подгруппа

- Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- Соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- Пользоваться приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;
- Участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- Давать оценку своим работам и работам сверстников.

Художественное творчество. Аппликация**1 подгруппа**

- Адекватно реагировать на предложение выполнять аппликацию;
- Выполнять аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивает заготовку;
- Соотносить аппликацию с реальным объектом;
- Положительно относиться к результатам своей работы.

2 подгруппа

- Готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- Самостоятельно работать с инструментами для аппликации (клей, кисточка, салфетка);
- Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты, овощи и т.д.);
- Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называя его;
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно.

Художественное творчество. Рисование**1 подгруппа**

- Проявлять интерес к изобразительной деятельности;
- Передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- Ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее.

2 подгруппа

- Проявлять интерес занятиям по рисованию;
- Ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, посередине);
- Создавать рисунок по образцу-конструкции;
- Закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее.

2.1.5. Физическое развитие

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок к конкретным способам здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Планируемые результаты:

Физическая культура	
1 подгруппа	2 подгруппа
- Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - Выполнять движения по подражанию взрослому; - Ходить друг за другом, держась за веревку рукой.	- Выполнять действия по показу взрослого; - Бросать мяч в цель двумя руками; - Ловить мяч среднего размера; - Ходить друг за другом; - Прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); - Тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору — веревку, ленту.
Здоровье	
- Уточнить представление каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности; - Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; - Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.	

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Осень. Деревья. Листья. Осенняя одежда и обувь. Занятия людей и животных осенью.
	4	
Октябрь	1	Фрукты. Ягоды. Овощи. Обобщение.
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Я – человек. Кухня. Посуда. Домашние животные. Птицы и их детеныши.
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	Дикие животные и их детеныши. Зима. Новый год. Зимние забавы.
	2	
	3	
	4	

Месяц	Неделя	Тема
Январь	1	Каникулы
	2	Люди и животные зимой.
	3	Эмоции.
	4	Эмоции.
Февраль	1	Детский сад.
	2	Части суток.
	3	Окружающие предметы.
	4	Мебель.
Март	1	Бумага.
	2	Мамин праздник.
	3	Профессии.
	4	Весна.
Апрель	1	Весна.
	2	Деревья, кустарники.
	3	Дифференциация диких и домашних животных.
	4	Профессии.
Май	1	Транспорт.
	2	Правила дорожного движения.
	3-4	Диагностика.

2.3. Игра как особое пространство в жизни ребенка

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Игра – это радость общения, дающая ощущение полноты жизни, которая не в меньшей степени важна тем людям, возможности которых ограничены в силу тех или иных причин. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра.

Эти детки характеризуются повышенной возбудимостью, склонностью к аффективным реакциям, неспособностью к волевым усилиям. У них обнаруживаются расстройства внимания и целенаправленного восприятия, снижение общей работоспособности.

В процессе обучения детей с ОВЗ в игре применяются основные правила:

1. Правило последовательности:

- игровые занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями;
- объяснения воспитателя подтверждаются последующими действиями, каждое действие воспитателя или ребенка сопровождается комментарием;
- игровое действие должно быть завершено.

2. Правило многократного повторения игрового занятия для закрепления необходимого навыка или знания.

3. Правило доступного игрового материала:

- игра должна быть с четко сформулированными правилами;
- подбирается игровой материал с учетом возможностей детей конкретной группы.

4. Использование атрибутов игры (игрушки, игровые пособия).

Интересные игры для детей с ОВЗ

«Игровой массаж»

Для детей с ОВЗ важно, чтобы занятия включали развитие мелкой и крупной моторики. Для них полезна работа руками. Недавно для таких детей придумали «игровой массаж». Это классная штука, построенная на взаимодействии двух ребятшек. В процессе принимает участие не взрослые, а исключительно дети с ОВЗ.

Как это работает. Один ребенок садится на стул или подушку, а другой делает ему массаж. Преподаватель контролирует процесс и показывает карточки. Например, на одной из них изображена бегущая кошка. Задача ребенка показать на спине другого, как царапает котик. Это тактильное занятие направлено на взаимодействие и доверие. Они могут трогать, обнимать друг друга — это занятие обеспечивает постоянный контакт.

Бывает, что ребенок агрессивно настроен. Он мог устать во время долгих групповых занятий. Тогда, задача взрослого снять это напряжение. "Игровой массаж" - идеальный вариант. Главное, вовремя среагировать и предложить эту идею. Кстати, карточки вы можете сделать своими руками.

Сенсорные занятия

Для таких занятий используют сенсорные боксы, боксы с шишками. Также, есть сенсорные коврики, разработанные специально для детей с ОВЗ. Они сочетают разные текстуры: песок, каменный настил, трава. Это далеко не ортопедические коврики, которые подходят для всех детей. Данная модель предназначена конкретно для деток с диагнозом.

Используйте сенсорные коробки. Они делятся на 2 вида: открытые и закрытые. Открытые позволяют ребенку ознакомиться с предметом, потрогать его, понять что это. Это помогает им запоминать каштан или шишку не только визуально, но и тактильно. После занятий с открытыми коробками, можно переходить к закрытым. Предметы прячут в мешочки. Задача ребенка на ощупь определить, что может быть внутри.

Пальчиковое рисование

Есть множество упражнений, направленных на взаимодействие между абсолютно разными детьми. Эти упражнения заключаются в работе с красками. Эти уроки «активируют» все: доверительные отношения, воображение, память. Это очень актуально для деток с ОВЗ. Если правильно применить знания и проводить занятия в небольших группах, то эффект будет. И он будет положительным.

Песочная терапия и игра

Песочная терапия тоже благоприятно влияет на ребенка. Песок — это проводник в детское сознание. Такие занятия дают положительные результаты в работе со здоровыми детьми, но которые плохо разговаривают. Мы проигрываем разные ситуации, и проблема раскрывается. Когда ясна причина, мы можем с этим работать. Нужно учитывать, что к детям с ОВЗ нужен особый подход, в том числе и в играх. У них есть нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д. Но все они любят играть. Они передают информацию через песок, свои мысли и переживаний.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В семьях, где 9 месяцев родители ждали с нетерпением малыша, появление на свет "особого ребенка" всегда является трагедией. Тяжесть, которая ложится на плечи родителей, часто приводит к состоянию паники, трагической обреченности. Из-за дезорганизации они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, без которой оказываются не способными рационально помогать ребенку. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Все члены семьи и, в первую

очередь, мать находятся в состоянии эмоционального стресса. Такие семьи сталкиваются с медицинскими, экономическими, социально-психологическими и педагогическими трудностями, приводящими к ухудшению качества их жизни, возникновению семейных и личных проблем.

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности воспитателя в ДОУ. В настоящее время очень малая часть родителей принимает активное участие в жизни ребенка в ДОУ, родители неохотно идут на контакт с воспитателем и их интерес ограничивается в основном как вел себя ребенок и что кушал. Исходя из этого можно сказать, что выявление наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями на сегодняшний день очень актуально. Чем интереснее организовано взаимодействие с родителями, тем более активно родители участвуют в жизни ДОУ. У родителей повышается заинтересованность, компетентность, доверие к педагогам, специалистам и учреждению в целом, а так же снижается количество конфликтов между ДОУ и родителями, а результаты воспитания детей - улучшаются

Из собственного опыта можем сказать, что многие родители закрываются в себе, теряют друзей и отдаляются от родственников. Зачастую педагог становится единственным человеком, которому родители не боятся доверить свои проблемы. Поэтому так необходимо психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилось только частным делом семьи.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогами-дефектологами, психологами, социальными работниками и социальными педагогами, включенными в систему сопровождения, расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания.

Роль семьи в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ очень важна как особый эмоциональный микроклимат, гармоничные взаимоотношения, достаточное общение ребенка с родителями являются важными составляющими для развития ребенка. Если в семье не созданы благоприятные условия для развития ребенка, то одно дошкольное образование не сможет в полной мере достичь высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе ребенка. Поэтому важной задачей воспитателей ДОУ является изучение семьи для выявления условий развития ребенка в семье. При изучении используются следующие формы работы: наблюдение, беседа, анкетирование, консультация. Изучение семьи важно для того чтобы более эффективно подобрать формы и методы взаимодействия.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
4. Принцип доступности

Эффективные формы взаимодействия с родителями

В законе «Об образовании» говорится, что перед детским садом стоит важная задача по обеспечению благоприятных условий для жизни, воспитания детей с ОВЗ, что для полноценного и гармоничного развития личности необходимо укреплять и развивать тесное сотрудничество ДОУ и родителей. Так же реализуя программу ФГОС, одной из

задач воспитателя является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс как активных участников.

Выделяют следующие стандартные формы работы с семьями детей с ОВЗ:

- 1) индивидуальные формы работы (беседы со специалистами, родительские часы);
- 2) коллективные формы работы (родительские собрания);
- 3) групповые родительские собрания;
- 4) день открытых дверей в группе;
- 5) детские утренники и праздники.

Используя данные формы работы, мы не всегда видим активное участие родителей, в основном они выступают пассивными слушателями и наблюдателями. Для того чтобы родители начали взаимодействовать с воспитателем нужно искать новые формы работы и дополнять стандартные.

Степень активности родителей можно условно разделить на три этапа.

1. На первом этапе минимальная активность родителей постепенно переходит в активное слушание. Основной задачей работы с родителями является установление сотрудничества детского сада и родителей; ознакомление родителей с психологическими особенностями детей раннего возраста. Среди наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями хочется отметить:

- Вечер знакомств – направлен на организацию общения родителей в неформальной обстановке, формирование и развитие коллективизма. На таком вечере можно рассказать родителям о детском саде, познакомить со специалистами, для раскрепощения и сплочения коллектива родителей использовать игры на знакомство («Сделай так...», «Снежный ком», «Непослушные шарики» и др.)

- Информационно-практические занятия – позволяют повысить активность родителей и мобилизуют их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом. На занятиях рекомендуется использовать игры на знакомство, сплочение, снятие эмоционального напряжения («Комплимент», «Подарок», «Предмет рассказывает о хозяине», «Я в лучах солнца», «На что похожа наша группа»). С учетом темы занятия (например, «Роль игрушки в жизни ребенка») родителям можно предложить задания на выполнение общей деятельности («Коллективный портрет ребенка» или «Презентация развивающей игрушки»).

- Презентация собственного ребенка – развивает творчество родителей, акцентирует их внимание на положительных качествах собственного ребенка, что бывает очень актуальным для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Форма презентации может быть различной: выставки, стенгазеты, папки-передвижки, альбом «Детки нашей группы».

2. На втором этапе активное слушание родителей переходит в активное действие под руководством педагога. Общение с родителями выходит на новый качественный уровень, когда на основе наглядного, обучающего материала и игровой ситуации в доступной форме необходимо преподать сложный материал, отражающий особенности психического и социального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста. Наиболее эффективными для достижения данных целей являются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

- КВНы – отработка теоретического материала на практике в игровой форме

(использование коррекционно-развивающих игр в КВНе «Развитие внимания и памяти детей в игровой деятельности»);

- «Читательская конференция» – обсуждение прочитанных материалов на тему собрания (изучение приемов воспитания семьи на основе книг «Развивающие игры», «Мама или детский сад», «Резервы здоровья наших детей»);

- Аукционы – «продажа» полезных советов на определенную тему («Как приучить ребенка чистить зубы?», «Закаливание – весело и просто», «Играем по дороге из детского сада»);

- Родительские клубы, семейные гостиные - объединение родителей на принципах добровольности и личной заинтересованности в клубы по интересам. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие.

- Обмен опытом воспитания – изготовление папок-копилочек с рассказами и фотографиями родителей на тему воспитания ребенка в семье («Как Даша научилась помогать маме», «Семейные традиции», «У нас гостил Дед Мороз!», «Игрушки своими руками» и др.);

3. На заключительном этапе активное действие родителей под руководством педагога переходит в активное общение родителей друг с другом. Здесь важно активизировать их на обратную связь, развивать умение оперировать полученными знаниями в любой ситуации. На данном этапе преобладают более сложные формы взаимодействия с родителями, такие как:

Совместные занятия детей и родителей позволяют не только повысить педагогические знания родителей, но и научить их учитывать индивидуальные особенности своего ребенка в ходе сотрудничества с ним (например, занятия арт - терапии);

- Круглые столы, родительские конференции. Основная цель конференций - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Здесь может выступить специалист. Обсуждение темы может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов.

- Мастер-классы. Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и обучения детей (фактически проводят ту же работу, что до этого проводили воспитатели и специалисты).

Эффективность работы с родителями воспитанников подтверждается ростом их заинтересованности в сотрудничестве с дошкольным учреждением, повышении уровня психолого-педагогической компетентности, умении правильно взглянуть на ситуацию, оценить ее, находить приемлемые пути решения.

План взаимодействия с семьями воспитанников группы № 9 компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребенок»

Месяц	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Активные формы работы.
Сентябрь	Оформление родительского уголка. Консультации: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Осторожно, ядовитые грибы», «Сентябрь - первый осенний месяц»	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Индивидуальные беседы вновь прибывших детей. Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду», « Одежда детей в группе и на улице»	Совместная подготовка к новому учебному году.

Октябрь	Консультации: « Сон как важная составляющая режима дня», «Какие игрушки необходимы детям», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Индивидуальные консультации: « Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний», «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных заболеваний» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Родительское собрание «Инновационные методы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Мастер-класс для родителей «Разговор о правильном питании»
Ноябрь	Консультации: «Ноябрь - это поздняя осень», «Синичкин день», «День матери», «Сквернословие и его вред», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». День добрых дел « Наши	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» о необходимости её приобретения.	Мероприятие ко Дню матери согласно плану МДОУ.
Декабрь	Консультации: «Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?», «Развлечения в семье», «Игра - как средство эмоционального раскрепощения», «Декабрь, зиму начинает, год закрывает»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Музыкальный досуг согласно плану МДОУ. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» «Благоприятная атмосфера в семье - залог психологического здоровья ребенка», «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (в праздничные дни) Музыкальный досуг согласно плану МДОУ.

Февраль	Выпуск буклета «Страна безопасности» Консультации «Растим будущего мужчину», «Роль отца в воспитание ребенка»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Выставка рисунков «Мама, папа, я - очень дружная семья» «Защитники отечества» Круглый стол
Март	«Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие ребенка», «8марта женский день» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Музыкальный досуг согласно плану работы МДОУ. Мастер - класс
Апрель	«Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста» «Прогулка - это важно» «Как не надо кормить ребенка». «Игры на природе»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Выставка поделок: «Пасхальное диво» «День космонавтики»
Май	«Заботимся об осанке» «Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?» «Компьютер: «за» и «против».	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Родительское собрание: Что мы сумели сделать с вами за год. О наших планах на лето.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
 - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 - Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Основные принципы построения режима дня:
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
 - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей группы № 9 компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребенок» (с 1 сентября по 31 мая)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00-8.10	<i>Прием детей. Индивидуальная работа с детьми согласно графику «Меня ждет воспитатель». Игры по интересам.</i>
8.15 - 8.25	<i>Утренняя гимнастика</i>

8.25 - 8.50	<i>Завтрак. Воспитание культуры еды</i>
8.50 – 9.00	<i>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</i>
9.00-10.00	<i>Индивидуальные занятия</i>
	<i>Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам</i>
10.00 – 10.30	<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>
10.30 – 10.35	<i>II завтрак. Аппетитное блюдо.</i>
10.35 - 12.20	<i>Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка.</i>
12.20 - 12.45	<i>Обед. Воспитание культуры еды</i>
12.45 - 15.00	<i>Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы</i>
15.00-15.20	<i>Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры</i>
15.20 – 15.55	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию дефектолога, самостоятельная деятельность детей</i>
16.00 - 16.15	<i>Уплотнённый полдник: воспитание культуры еды</i>
16.15 – 16.35	<i>Игры детей по интересам, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность.</i>
16.35 -19.00	<i>Прогулка, работа с родителями</i>

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарное - эпидемиологические требования к устройству, социальной структуре для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Освоение образовательной программы осуществляется в процессе образовательной деятельности с детьми и в других формах совместной образовательной деятельности.

Количество образовательной деятельности в неделю составляет:

5 — с воспитателями;

5 — с учителем — логопедом (дефектологом);

2 — с музыкальным руководителем;

2 — с инструктором по физической культуре;

2- с педагогом-психологом (индивидуальные занятия)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

От 4 до 5 лет — не более 20 минут от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25- 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группы №9 компенсирующей направленности

для детей со сложными дефектами «Особый ребенок»

Обязательная часть

Основные направления развития	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки
		Количество
Физическое развитие	Физическая культура	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1/2
	Конструирование	1/2
	Музыка	
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1
Речевое развитие	с учителем — логопедом (дефектологом)	5
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2
	Во всех видах деятельности	

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого с детьми; взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, что позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня: (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей).

Физическое развитие:

- Прием детей
- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам до сна, обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в теплое время года)
- Подвижные игры на прогулке
- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические переменки
- Логоритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика

- Массаж
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений, использование аудио и видео материалов.

Социально-коммуникативное развитие

- Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы, этика быта, трудовые поручения, формирование навыка культуры общения
- Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера, сюжетно-ролевые игры .
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
- Чтение, рассматривание, обслуживание книг
- Общение младших и старших детей (совместные игры)
- Индивидуальная работа с детьми
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

Познавательное развитие:

- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
- Экскурсии по участку
- Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование
- Конструктивная деятельность
- Оформление выставок
- Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций -
Индивидуальная работа

Речевое развитие:

- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихов
- Упражнения на развитие всех сторон речи
- Создание речевой развивающей среды
- Поощрение речевой активности детей
- Ситуативные разговоры с детьми
- Индивидуальная работа

Художественно – эстетическое развитие

- Музыкальные занятия
- Музыкальные и хороводные игры
- Образовательная деятельность художественно- эстетического цикла
- Праздники, музыкальные досуги
- Выставки детского творчества
- Слушание народной, классической, детской музыки
- Музыкальные дидактические игры
- Игра на музыкальных инструментах
- Пение, упражнения на развитие голосового аппарата

- Беседы по содержанию песен
 - Развитие танцевальных, музыкально — ритмических движений
 - Использование музыки в повседневной жизни детей
 - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире
- 2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей):

Физическое развитие:

- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика после сна
- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам после сна, обширное умывание)

Социально - коммуникативное развитие:

- Индивидуальные игры
- Совместные игры
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
- Индивидуальная работа с детьми
- Этика быта

Познавательное развитие:

- Сюжетно - ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно — печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Сюжетно — ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно — печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие:

- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
- Рассматривание народной игрушки
- Игра в народные игрушки — забавы
- Слушание музыки
- Самостоятельное музицирование
- Музыкальное творчество
- Художественное творчество
- Индивидуальная

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2022- 2023 учебный год

Группа компенсирующей направленности № 3 «Особый ребенок»	1.Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим и р.р.) 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 Индивид. занятия дефектолог 10.00 – 11.00 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.10 – 11.30 3. Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой 15.40 – 16.00	3/60 минут	1.Социально – коммуникативное развитие (развитие познавательных интересов и эмоциональной сферы, игры, упражнения) <i>Индивид. занятия психолог</i> 9.00 – 10.00 2. Художественно – эстетическое развитие (ИЗО) 09.10 – 9.30 09.40 - 10.00 3. Физическое развитие 10.10.-10.30 (группа)	3/60 минут	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 9.20 09.30 - 09.50 Индивид. занятия дефектолог 10.00 – 11.00 2.Художественно – эстетическое развитие (лепка) 10.10 – 10.30 10.40 - 11.00 <i>II половина дня</i> 3.Познавательное развитие (сенсорное развитие) 15.50- 16.10	3/60 минут	1.Социально – коммуникативное развитие (развитие познавательных интересов и эмоциональной сферы, игры, упражнения) <i>Индивид. занятия психолог</i> 9.00 – 10.00 2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация/ конструирование) 09.00 – 9.20 09.30 – 09.50 3. Физическое развитие 11.40.-12.00 (зал)	3/60 минут	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 09.00 – 9.20 2.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим и р.р.) 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 Индивид. занятия дефектолог 09.30 – 10.30 3. Познавательное развитие (сенсорное развитие) 15.50- 16.10	3/60 минут	15/5 часов 00 минут
--	---	------------	--	------------	--	------------	---	------------	--	------------	---------------------

3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как:

- ✓ Новогодний праздник,
- ✓ Спортивный праздник «Зимние забавы»,
- ✓ День Защитника Отечества,
- ✓ Проводы Зимушки-зимы,
- ✓ «Веснянка»,
- ✓ Международный Женский день,
- ✓ День Победы,
- ✓ День защиты детей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня проводятся тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-

методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в группе используются следующие технические средства (ТСО):

1. DVD плеер - 1 шт.
2. Магнитофон – 1 шт.,

3.4. Учебно-методические обеспечения Программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного возраста «Детство». Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

Направление развития	Методические пособия, литература, педагогические технологии	Наглядно – дидактические пособия
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» 2. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» 3. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО». 4. Фесюкова Л.Б. « Учусь управлять собой» конспекты комплексных занятий и игр для детей 4-7 лет. 5. Пашкевич Т.Д. « Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет». 6. «Театрализованные игры в Коррекционно-развивающей работе сдошкольниками 	<p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наша Родина - Россия». - «Родной город Волгоград -Профессии (с картинками и стихами) -«Моя семья» (с фотографиями семьи и дома) -Наша Армия. -«Природа родного края» <p>Методическое пособие лепбук «Мир чувств и эмоций» Макет, д/игры по ПДД, лепбук«Будьте осторожны на дорогах» . Настольные игры: «Цвета и формы». «Чей домик?» Пазлы картонные Мозаика Лото.</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» 2. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, 	<p>Набор с цифрами, мелкими игрушками: (огурец, помидор, груша, яблоко, грибочки, елочки, матрёшки) Карточки с геометрическими фигурами. Дидактический раздаточный материал (пластмассовые</p>

	<p>Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</p> <p>3. Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду» (Москва, ТЦ «Сфера» 2013)</p> <p>4. НВ. Алешкина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>5. Младший возраст</p> <p>6. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада</p>	<p>геометрические фигуры) Счётные палочки. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, игрушки, транспорт и др.) Пазлы, кубики Д/и «Собери целое» Мозаики, «Сложи открытку»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Методические рекомендации Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>2. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</p> <p>3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».</p> <p>4. Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».</p> <p>5. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду».</p> <p>6. Хрестоматия для чтения в детском саду.</p> <p>7. ГМ. Турбин «Развиваем малышей через игру и сказку»</p>	<p>Развитие связной речи: Д/и «Лото». «Профессии», «Дорожные знаки», «Загадки». «Что такое хорошо, что такое плохо?» Альбомы: «Схемы описательных рассказов» «Картинки для развития речи» «Круглый год» (с фотографиями прогулок), Набор сюжетных картин по развитию речи.</p> <p>Развитие словаря: Развивающее лото «Ассоциации» Настольная игра «Почитаем-посчитаем». Игра – «Разложи правильно». д/игра «Волшебный кубик» д/игра «Зарядка для ума». Сундучок для игры «Я дарю тебе словечко» Звуковая культура речи: Дидактические игры: - «Звуковая дорожка» - «Самолёт» -«Слова-загадки» Предметы на развитие речевого дыхания (шарики ватные пластмассовые, дудочка, ленточки).</p> <p>- Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы. - Портреты писателей с биографией.</p>

		Наборы аудиокассет, дисков с записями сказок, произведений детских авторов.
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» 2. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» 3. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» планирование, конспекты занятий 4-5 лет. 4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. 	<p>-Дидактические игры: - «Хоровод цветов» (на закрепление основных и составных цветов), - «Волшебный цветок» - «Посмотри на мир через цветное стекло», -«Подбери любимый цвет (снеговика, солнышка...) - «Найди пару».</p> <p>Различные виды театра: -настольный - би – ба – бо - набор плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа - пальчиковый -театр - книжка -кукольный Театр «живой рукой». На баночках (Из бросового материала) Варежковый по сказкам. Театр эмоций. Элементы костюмов, шапочки, маски, атрибуты для разыгрывания сказок Материалы для режиссёрской игры (предметы заместители-пластмассовые и резиновые игрушки). Строительный набор деревянный из кубиков, Набор пластмассового конструктора Конструктор «Лего» среднего размера, Конструктор «Лего» крупный Папка с образцами, моделями для конструирования Мягкие модули Музыкально – дидактические игры: «Грустно-весело», «Солнышко и тучка», «Музыкальный домик», «Выбери инструмент». Необходимый материал для арт - терапии</p>
Физическое развитие	1. Методические рекомендации Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева	Предметы на развитие речевого дыхания (шарики ватные)

	<p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>2. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</p> <p>3. Нестерюк Т.В. «Дыхательная и звуковая гимнастика».</p> <p>4. Щетинин М. «Дыхательная гимнастика Стрельниковой».</p> <p>5. Под редакцией Л.В. Шапковой «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии»</p> <p>6. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»</p>	<p>пластмассовые, дудочка, ленточки).</p> <p>Альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>Дидактическое пособие: «Правила гигиены».</p> <p>Наглядное пособие: «Физкультура и спорт детям ».</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Картотека пальчиковых гимнастик,</p> <p>Картотека пальчиковых игр с использованием шарика – массажера.</p>
--	---	---

Ознакомление воспитанников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно- воспитательной работе с ними.

Литература для Детей	Литература для родителей
<p>Песенки, потешки, заклички, «Пальчикмальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тилибом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Жили у бабуси...», «Чики-чикИ-чикшючк-и...», «Кисонька-мурысенька...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дугт:..», Сказки. Русско — народные «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; ; «Бычок— смоляной бочок», «Кот и лиса», «Маша и медведь», «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Айболит», «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон», «Мой додыр», «Муха Цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце».</p> <p>В. Сутеев «Котенок», «Под грибом»</p> <p>Стихи: Агния Барто «Я расту», «Чудеса» (для самых маленьких).</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>1).Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Успешность влияния предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, уровня активности.

Кроме того, мы постарались сделать ее информационно богатой, что обеспечивается многообразием тематики, дидактического и информационного материала. Все компоненты сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Приемная нашей группы не только оформлена красочно, но и содержит необходимую, для родителей, информацию.

Стенды с творчеством детей, на которых родители могут увидеть и оценить творческую деятельность детей.

Уголки здоровья, психолога, безопасности, полезных советов, содержат доступную и полезную информацию для родителей и систематически обновляются.

Зоны не имеют определенных границ и позволяют как ребенку, так и воспитателю организовывать занятия подгруппами и индивидуально.

Полифункциональность материалов нашей группы дает возможность разнообразного использования различных составляющих.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развитию предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от их возможностей.

Вариативность среды группы обеспечивает наличие различных пространств, периодическую смену игрового материала, разнообразные материалы и игрушки для свободного выбора детьми, появление новых предметов.

Все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все пространство в группе мы разделили на определенные центры, которые при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центр сюжетно-ролевых игр.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Именно игра необходима детям для эмоционального благополучия, самовыражения, самоутверждения, общения со сверстниками.

«Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Семья», учат детей объединяться в небольшие группы, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, соблюдать в игре элементарные правила поведения, развивать у детей умения: придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий «лечить, готовить обед, накрывать на стол», поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли, формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров; формировать умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.

Центр социально – эмоционального развития «Мой прекрасный мир»

Основным направлением является развитие эмоциональной сферы детей, знакомство с элементарными эмоциями. Центр оснащен игровым пособием, сделанным своими руками: лепбук «Мир чувств и эмоций», который включает в себя игровой материал в данном направлении. Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, семьи и др.); иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик)

Центр безопасности (ПДД).

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания мы уделили созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. Центр безопасности отражает безопасность дома, на улице и пожарную безопасность. Он расположен рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования» и оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Также имеются пособие лепбук, сделанный своими руками: «Будьте осторожны на дорогах», включающий в себя: сюжетные иллюстрации, наглядно-дидактические пособия), также папки-передвижки, настольно-печатные игры, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, транспорт, иллюстрации по ОБЖ, иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и ситуации, стенд «Пожарная безопасность».

Центр конструирования.

Сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, напольный пластмассовый конструктор, мягкие модули, леги, разные виды мозаики, мастерская, наборы инструментов) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен

мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет за его пределами.

Центр отдыха (уголок уединение, общения и пр.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр «Сенсорного развития»

Имеет важные развивающие функции. В данном центре имеются магнитная доска, разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, моторики рук. Счетный наглядный и раздаточный материал. Игры: «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Детям о времени», «Измеряем все подряд». Развивающие игры: Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино. Парные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук. Коврограф.

Центр природы.

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно продемонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за растениями: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и т.д. Помимо этого, в центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, животных и насекомых. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр экспериментирования.

Представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы, кора, шишки, ракушки и т.д.). В нем находится материал для осуществления элементарной опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, лейки, предметы разной величины, веса, формы, трубочки для продувания, подносы.

Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)

Набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведерки).

Центр «Мы познаем мир»

Попутешествовать с детьми по родной стране, познакомиться с окружающим миром, символикой родного края помогает центр «Мы познаем мир»

В нем размещены: государственная символика родного города и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал с достопримечательностями нашего города, военные фуражки, иллюстрации «Народы России», дидактические игры, пазлы, цикл стихов и бесед по нравственно-патриотическому воспитанию, альбом «Наш детский сад».

Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем. Центр расположен вблизи от света(окна) и вдали от «Центра игры».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр детского творчества.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации: бумага разной фактуры, картон, трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, ножницы, раскраски для девочек и мальчиков, пластилин, палитра, емкости для воды, заготовки для рисования, детские штампы для рисования, кинетический песок. Наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры, пальчиковые игры.

По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К центру свободный доступ.

Центр театра и музыки.

Это объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, бибабо) Размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствуют:

музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны, трещетки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки).

Иллюстрации музыкальных инструментов, портреты музыкантов, музыкально-дидактические игры, магнитофон, коллекция дисков.

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр «Развитие речи».

В центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

Имеются игры на развитие звуковой культуры речи, формирования словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «История в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам.

Центр «Мир книги» .

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста, максимум иллюстраций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр «Физическое развитие».

Создавая условия для реализации задач этой области в группе, мы делали акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (мячи разных размеров, обручи, султанчики, ленточки, кегли, мешочки для метания, скакалки, шарики пластмассовые, дорожки массажные, тоннель, доска гладкая, мини-мат, атрибутика к подвижным играм). Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми нами используются различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая.

Нашей главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.