

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №241)

Утверждена:

приказом заведующего
МОУ детского сада №241
От «01» сентября 2022 г. №130
Заведующий МОУ детского сада
№241

_____ М.Н.Алентьева

Принята:

на педагогическом совете
МОУ детского сада №241
Протокол
от «01» сентября 2022г. №1

**Рабочая программа педагога-психолога
по реализации АООП ДО МОУ детского сада №241
в группе для детей со сложным дефектом
«Особый ребенок»
на 2022-2023 учебный год
(2-й год обучения)**

Разработчик программы:
Донскова Ирина Александровна –
педагог-психолог

Волгоград, 2022

Содержание

I.	Целевой раздел Пояснительная записка	3
I.1	Цели и задачи реализации программы	3
I.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
I.3	Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей со сложной структурой дефекта	5
I.4	Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей со сложным дефектом	8
II.	Содержательный раздел	12
II.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
II.2	Основные направления и формы коррекционной работы педагога-психолога	13
II.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	18
II.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	19
II.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК детского сада	21
III.	Организационный раздел	23
III.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	23
III.2	Материально-техническое обеспечение программы	24
	Список использованной литературы	26

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом на основе адаптированной основной общеразвивающей программы МОУ детский сад № 241. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана для разновозрастной группы детей 3-8 лет со сложной структурой дефекта.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Современные подходы к обучению и воспитанию детей со сложным дефектом требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в группах компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта.

Основными задачами коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- способствовать развитию и обогащению эмоционального опыта ребенка;
- способствовать формированию коммуникативных умений;
- способствовать формированию социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- способствовать развитию и коррекции детско-родительских отношений.

В МОУ детском саду №241 г. Волгограда в группе для детей со сложной структурой дефекта решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Диагностический блок:

- проводить комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка;
- осуществлять систематическую регистрацию результатов обследования всеми специалистами в Карте динамического развития ребенка;
- интегрировать полученные в результате обследования данные в различные образовательные занятия.

Воспитательный блок:

- способствовать решению вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи.

Коррекционный блок:

- способствовать формированию способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- способствовать развитию компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- способствовать преодолению и предупреждению у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- использовать новейшие методики для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Образовательный блок:

- способствовать формированию у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитию их познавательной активности, формированию всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Построение образовательного процесса в ДОУ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Формирование программы для детей со сложным дефектом строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка(индивидуализации)**

Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

- **Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- **Принцип междисциплинарного подхода.**

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

Наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.**

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

1.3 Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей со сложным дефектом

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой, умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (в том числе и с ДЦП), расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические

проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У *третьей группы детей* отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия как целого.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети

способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

1.4 Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей со сложным дефектом

В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах Программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей соответствующим младшему дошкольному возрасту:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. -проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. -имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Так как дети со сложным дефектом представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком со сложным дефектом и с РАС.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми со сложным дефектом (1-2 этап обучения)

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Речевое развитие: проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие: выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.

Познавательное развитие: составляет схематическое изображение из двух-трех частей; создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие: эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми со сложным дефектом (3-4 этап обучения)

Речевое развитие: обладает мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие: владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие: обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции; словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного

обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).

Художественно-эстетическое развитие: стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации в различных видах деятельности и строится на основе партнёрского характера, взаимодействия участников образовательных отношений. Решение образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В планировании работы с детьми учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Объем образовательной нагрузки

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью легкой степени в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Познавательное развитие:

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие восприятия, внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления;
- формирование элементарных количественных представлений.

Речевое развитие

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи: В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Физическое развитие:

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.2 Основные направления и формы коррекционной работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психолого-педагогическая диагностика:

При построении психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка со сложной структурой дефекта;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

- Диагностика эмоционально-волевой сферы (детей старшей и подготовительной группы):

- графическая методика «Кактус» с целью выявления состояния эмоциональной сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
- Методика определения эмоциональной самооценки (автор: Захаров А.В.).
- Социометрический метод: графическая методика «Я и мой друг в детском саду» с целью выявления взаимных (либо не взаимных) избирательных предпочтений детьми.
- Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (авторы методики: А.И. Захаров и М.Панфилова).
- Опросник «Уровень тревожности ребенка» (авторы: Лаврентьев Г. П., Титаренко Т. М.) с целью выявления уровня детской тревожности.
- Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (авторы: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) с целью определения степени понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей и своего собственного, способы выражения своих эмоций.
- Рисуночный тест «Я КРЕСЛО» (для детей старшего дошкольного возраста), с целью понять отношение ребенка к тому, чтобы быть полезным, нужным другим, альтруистические наклонности его и действия.
- Диагностическая методика (рисуночная) «Я в детском саду» с целью определения психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.
- Методика идентификации детей с родителями (опросник Зарова А. И.).
- Методика «Три оценки» (автор: Липкина А.И.) (адаптированная для детей дошкольного возраста) с целью выявить складывающуюся у старшего дошкольника оценочную позицию.
- Диагностическая методика «Секрет» (разработана Репиной Т.А., модифицирована Антоновой Т.В.) с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.
- Методика «Выбери нужное лицо» (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен).
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких.

- Проективные методики:
 - Проективные тесты «Рисунок человека», «Несуществующее животное».
 - Проективная методика рисуночный тест: «Человек под дождем» (Е.С. Романовой и Т.И. Сытько) с целью изучения гендерных различий детей старшего дошкольного возраста.
 - Вербальная проективная методика «Незаконченные предложения» (Тест Сакса SSCT для детей) с целью диагностики отношения ребенка к членам семьи, к детским группам, педагогам, детскому саду, к своим собственным способностям.
- Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:
 - Методика «Да и Нет» (автор: Гуткина Н.И.) с целью исследования произвольного внимания и памяти при определении готовности к школе.
 - Тестовая беседа (автор: Банков С.А.) с целью оценки степени психосоциальной зрелости (для детей старшего дошкольного возраста). «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
 - Корректурная проба Пьерона - Рузера;
 - 9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
 - «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер
 - Методика «Мотивы учения» (автор: Гинзбург М.Р.) с целью дальнейшей разработки стратегии индивидуального подхода к формированию учебной мотивации детей.
 - Ориентировочный тест Керна-Йирасека (для детей подготовительной к школе группы) с целью определения «школьной зрелости».
 - Тест «Способность к обучению в школе» (автор: Г.Вицлак) с целью диагностики психологической готовности детей 5,5, - 7 лет к школьному обучению, выявление уровня умственного развития ребенка.
 - Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» (разработана И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной), с целью быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей (выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса, понимание количественных и качественных соотношений, исключение лишнего, выявление уровня логического мышления, выявление математических способностей).
 - Тест Д.Векслера (тест WPPSI для детей от 4 до 6,5 лет).
 - Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (авторы Семаго Н., Семаго М.).
 - «Мотивационная готовность» (А. Герасимовой).
 - Диагностика мотивационной сферы (особенностей познавательных потребностей у дошкольников).
 - «Рисунок школы» (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) с целью определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности, выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе.
 - Методика «Лесенка» (автор: Щур В.Г.) с целью для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
- Диагностика познавательных процессов:
 - Методика «Дорисовывание» (автор: Марцинковская Т.Д.) с целью исследования уровня развития воображения как необходимого компонента освоения чувственного опыта.
 - Методика «Рыбка» (автор: Холмовская В.В.) с целью определения уровня развития нагляднообразного мышления и организации деятельности.

- «Экспресс-диагностика» (авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка (для детей 5-6 лет – старшая группа).

- «10 слов» (автор: Лурия А.Р.) с целью оценки состояния памяти детей старшего дошкольного возраста, утомляемости, активности внимания.

- «Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (авторсост. Доцепко Е. В.) с целью определения уровня сформированности целостных образов, воспринимаемых объектов, умения делать умозаключения.

- «Экспресс-диагностика» (авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка (для детей 3-4 лет – младшая группа).

- «Экспресс-диагностика» (авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка (для детей 5-6 лет – старшая группа).

- Методика «Сказка» (авторы: Ганошенко Н. И., Юркевич В.С.) с целью выявить степень выраженности любознательности у дошкольников.

- «Ранняя диагностика Умственной отсталости» Е.А.Стребелева.

- Методика «Вербальное мышление» (авторы: Чирков В.Н., Разумовская О.Л.).

- «Нелепицы», «Схематизация» (Р.И.Бардина), «Классификация».

- Разрезные картинки, «Какие предметы спрятаны», «Эталоны» (О.М.Дьяченко).

- Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия (авторы: Безруких М., Морозова Л.).

-Диагностическое обследование психомоторного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (автор: Серебрякова Н.В.) с целью определения уровня развития психических функций: зрительного восприятия, памяти, мышления детей от 1 года до 3 лет и дальнейшего планирования работы.

- - Диагностика эмоционально-волевой, личностной и коммуникативных сфер: Методика «Паровозик» с целью определения особенностей эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

- Методика «Цветик-семицветик» с целью определения основных психических состояний, испытываемых ребенком в семье.

- Методика «Два домика» (автор: Фопель К.) с целью определения взаимоотношений ребенка со сверстниками.

- Анкета « признаки импульсивности».

- Адаптивная методика для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребёнка в саду с целью получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми.

- Диагностика мотивационных предпочтений дошкольников «Волшебная палочка» (авторы: Прихожан А.М., Толстых Н.Н.).

- Методика «Мой круг общения» (автор: Андрущенко Т.Ю.) с целью выявления круга и характера взаимодействия ребенка со сверстниками, родителями, педагогами, у детей старшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии коммуникативной сферы.

- Проба Де Греефе (адаптированная для дошкольников) с целью определить характер самооценки ребенка.

- Диагностика детско-родительских отношений:
 - Анализ семейных взаимоотношений (авторы: Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), с целью определения, каким образом родители воспитывают ребенка в семье.
 - Анкета для родителей «Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия».
 - Проективный тест: «Рисунок семьи» с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений.
 - Рисуночный тест «Я КЛУМБА» (для детей старшего дошкольного возраста), с целью определения, как ребенок воспринимает ситуацию заботы о себе (как ограничивающую, преследующую, благоприятную и т. д.) и как отражает отношение ребенка к той опеке родителей или людей заменяющих их, которая присутствует в его жизни.
 - Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка» с целью уточнения основной проблемы, волнующая конкретного родителя и определение характера его субъективных переживаний по этому поводу.
 - Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) (Е.И. Захарова) с целью исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.
 - Методика PARI (Шафер) «Исследовательский инструмент родительских позиций и отношений» с целью изучения наиболее общих принципов и моделей воспитания, используемых родителями, внутрисемейных отношений.
 - Детский апперцептивный тест САТ (авторы: Беллак Л и Беллак С).
 - Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (Марковская И.М.) – вариант для родителей дошкольников.
- Диагностические методики, тесты, анкеты, опросники для педагогов:
 - Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств".
 - Анкета: "Барьеры, препятствующие освоению инноваций".
 - Тест на оценку уровня творческого потенциала личности.
 - Тест Дембо-Рубенштейна с целью определения уровня притязаний и уровня самооценки у педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности.
 - Тест «Взаимодействие педагога с ребёнком», с целью определения стиля взаимодействия воспитателя с детьми.
 - Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (авторы: Михалюк О.С. и Шальто А.Ю.).
 - Методика: «Оценка коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями воспитанников».
 - Методика оценки агрессивности педагога (автор: А. Ассингер) с целью определения, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами, и легко ли им общаться с ним.
 - Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов».
 - Опросник креативности Джонсона (в модификации Туник Е.Е.) с целью экспресс-опроса креативности педагога.
 - Анкета "Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса".
 - Тест «Удовлетворённость работой».
 - Тест Либина с целью выявления индивидуально-типологических различий и профессиональноличностных предпочтений.

- Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой) с целью выявления спектра условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога.
- Анкета «Воспитатель глазами воспитателя».

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей

✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
 ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

• индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

• с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
 • со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

• психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

• потребность к овладению психологическими знаниями;
 • модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

• личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);

• предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит:

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу.

При взаимодействии с семьями детей с ОВЗ педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, «Дней радостей», программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом и с учителем-дефектологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк детского сада

I. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
 - 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
 - 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
 - 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
- II. С педагогами.
- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
 - 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
 - 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 - 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
 - 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
 - 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
 - 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.
- III. С родителями.
- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
 - 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - 3.4. Просветительская работа среди родителей.
 - 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием и инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создавать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки, оборудование и обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, познавательную, и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской деятельности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие требованиям по надежности и безопасности их использования. В кабинете педагога – психолога выделен уголок по консультированию родителей и педагогов по вопросам развития детей.

Спецификой создания *предметно-пространственной* развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами.

Среда представляет собой сенсорно обедненное пространство с четким зонированием. В помещении групп расположена кабинка для индивидуальной работы с детьми. Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК),
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,
- иллюстрированные правила поведения,
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- коммуникативный альбом: пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон пастельные, не яркие, спокойные тона. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким стулом для консультируемого и стулом для психолога.

Имеется вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психоэмоционального комфорта помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: магнитофон, калькулятор.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Секундомер.
5. Часы настольные, часы будильник.
6. 2 стула для взрослых.
7. 6 детских стульчиков.
8. Столы детские для занятий.
9. Письменный стол.
10. Зеркало (для занятий с детьми).
12. Искусственное освещение (люстра, лампа дневного света).
11. Релаксационная аквариум-труба «Рыбки».
12. Полка для рабочего материала.
13. Многофункциональный игровой замок.
14. Сюжетные и образные игрушки.
15. Книги для просмотра детьми.
16. Лото «Парочки» (Фрукты, овощи, животные, насекомые, растения).
17. Счетный материал.
18. Игрушки-забавы.
19. Куклы-марионетки.
20. Настольные, развивающие, дидактические игры: развиваем память; развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции.

Список использованной литературы

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
4. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
6. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
7. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников».
8. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. -М.: Просвещение, 2003 г.
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа. – ДЕТСТВОПРЕСС, 2011.
14. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
16. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная группа. – ДЕТСТВОПРЕСС, 2011.
17. Виноградова А.Д. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
18. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
19. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
20. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
21. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007/2010.
22. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
23. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
24. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей/Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
25. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.

26. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
27. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. 2009.
28. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
29. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
30. Козлова С.А. Я – человек. М.: МГПУ, 1997.
31. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера», 2003.
32. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб».
33. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000.
34. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
35. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
36. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
37. Немов Р.С. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
38. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003.
39. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
40. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
41. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
42. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000.
43. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
44. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
45. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа», 1996.
46. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
47. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
48. Психодиагностическая работа в начальной школе/Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
49. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь».

50. Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
51. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
52. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа».
53. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
54. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
55. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - 19. М., 2009.
56. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
57. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
58. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012.
59. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. - М., 2002.
60. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб».
61. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ», 2002.
62. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
63. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
64. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
65. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012.
66. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ», 2003.
67. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды», 2005.
68. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 2006.
69. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
70. Чего на свете не бывает / Подред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
71. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. -М.: Аркти, 2000.