

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «1» сентября 2022г. № 130 .
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н. Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
протокол
от «1» сентября 2022г. № 1.

**Рабочая программа учителя - дефектолога
по реализации АООП ДО МОУ детского сада № 241
для детей группы компенсирующей направленности со
сложным дефектом «Особый ребёнок»**

на 2022-2024 учебный год

Разработчик программы:

Колуженина Елена Николаевна- учитель-дефектолог

Волгоград 2022 г

Содержание

I.	Целевой раздел Пояснительная записка	
I.1	Цели и задачи реализации программы	6-8
I.2	Принципы и подходы к формированию программы	8-10
I.3	Характеристики особенности развития и индивидуальных возможностей детей со сложным дефектом	10-12
I.4	Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей со сложным дефектом	13
II.	Содержательный раздел	
II.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14-21
II.2	Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога.	21-23
II.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
II.4	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ в системе реализации ФГОС.	24
III.	Организационный раздел	
III.1	Учебный план реализации программы	25
III.2	Перечень программных и методических изданий по реализации программы	25
III.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога	26-28
Приложение		
1	Перспективно-тематическое планирование содержания ООД «Социальное развитие и ознакомление с окружающим»	
2	Перспективно-тематическое планирование содержания ООД «Математика и развитие сенсорного восприятия»	
3	План работы с родителями	
4	Паспорт кабинета учителя-дефектолога	
5	Циклограмма работы учителя-дефектолога	
6	Система оценки	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, АООП ДО для детей со сложным дефектом. Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые и методические основания рабочей программы учителя-дефектолога:

Международные:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, социальной структуре для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6).

5. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).

6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241».

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей. Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам рабочей программы. Программа разработана для реализации в условиях разновозрастной группы для детей со сложным дефектом (в том числе и для детей с расстройством аутистического спектра). Актуальность разработки Рабочей программы учителя-дефектолога возникла в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья, наблюдаются грубые нарушения в познавательной, сенсорной и коммуникативной сфере, особенно это выражено у детей со сложной структурой дефекта. В сенсорном воспитании сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Развитие преакадемических навыков сенсорной и коммуникативной функции является с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятия ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют слабодифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действие рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Это помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. В связи с тем, что в последнее время значительно увеличилось количество детей с нарушением интеллекта, у которых имеются значительные трудности в обработке сенсорной информации, то на первом этапе коррекционно-педагогической работы сенсорному воспитанию должно уделяться особое внимание. На последующих этапах сенсорное воспитание не утрачивает своего значения. Его содержание существенно усложняется, приобретает новые формы и большую, чем

раньше включенность в деятельность. Особое внимание уделяется тому, чтобы воспринятое соединялось со словом для формирования особых представлений о пространственных признаках предметов, чтобы ребенок пользовался сформированными на предметном материале перцептивными действиями при восприятии материала социального содержания (экспрессивных жестов, мимических движений, эмоциональных состояний и др.).

Для достижения результата в коррекции недостатков развития, программа включает в себя занятия по развитию сенсорной сферы, развитию преакадемических навыков и развитию коммуникации.

В процессе социального развития ребенка выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир». При выборе стратегии коррекционно – развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком
2. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

В групповые, фронтальные коррекционные занятия необходимо включать работу по развитию коммуникативной сферы, где решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие.

У дошкольников с нарушением интеллекта не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно - исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий обучения.

Данная программа предназначена для проведения фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми группы № 3, направлена на развитие преакадемических навыков, эмоционально-волевой сферы и коммуникативной функции.

I.1. Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных

направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, с приоритетным направлением познавательного развития; предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской.

Цель:

- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением интеллекта и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, др. детьми, взрослыми и миром;

- Обеспечить разностороннее развитие детей с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- Обеспечить процесс социализации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

- Преодолевать и предупреждать у воспитанников вторичные отклонения в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей:

Диагностическая работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей;

проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Специфика методов реализации адаптированной образовательной программы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением интеллекта целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи детям используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с нарушением интеллекта является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с нарушением интеллекта является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу системного недоразвития речи;
- с учётом особенностей детей с нарушением интеллекта необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Во всех случаях составляются индивидуальные адаптированные образовательные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Модель взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития детей нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:

- создание особой предметно-развивающей среды;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого - педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы);

- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима;
- стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы.
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения АОП всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка.

Механизмы адаптации Программы для детей с нарушением интеллекта:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с нарушением интеллекта, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с нарушением интеллекта будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов, а также родителей воспитанников с нарушением интеллекта.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

I.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательных программ дошкольного образования и её объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Принципы построения программы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в другие образовательные учреждения (классы, группы).
Принцип создания ситуации успеха.

Принцип индивидуального подхода к ребёнку. На его основе с позиций перспективного развития ребенка рассматривается структура его нарушений. Изучаются и учитываются в повседневной работе особенности нервной системы ребенка, темперамент, характер, его склонности и способности. В рамках данного принципа ведется динамическое наблюдение за ребенком. Его достижения и динамика продвижения должны сопоставляться с его же предварительными результатами, а не с усредненными показателями, характерными для детей данной возрастной группы.

Принцип развития. Организм ребенка и его нервная система находятся в постоянном развитии. Поэтому под влиянием целенаправленной коррекционно-педагогической работы у отдельных детей возможно осуществление продвижения.

Принцип комплексного воздействия и принцип единства диагностики и коррекции отклонений (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, С.С. Ляпидевский, О.Н. Усанова), отражающие целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи. Рассматривая организацию помощи детям с проблемами развития, мы реализуем модель единой системы научно-практических служб: педагогической, психологической и медицинской. Использование этого принципа предполагает принятие коллегиальных решений в отношении каждого ребенка на основе данных комплексной диагностики и учет ее результатов всеми субъектами учебно-воспитательного и коррекционного процесса.

Принцип соблюдения дозированности объема изучаемого материала. Он предполагает продуманную регламентацию объема программного материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его изучения.

Принцип линейности и концентричности при построении тематического планирования. Он состоит в том, что темы по каждому разделу располагаются в определенной систематической последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема; при этом каждая последующая часть является продолжением предыдущей. При концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу.

Принцип инвариантности программного материала. Для детей, у которых выявляется несколько первичных нарушений, каждое из которых имеет вторичные, третичные последствия, предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, а в отдельных случаях изменения последовательности в изучении, введения в них корректирующих элементов. Для них необходимы пропедевтические разделы, позволяющие в элементарной форме, восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире, включать специфические технологии и оригинальные методики обучения.

Принцип социальной мотивации. Учебное содержание строится так, чтобы оно способствовало повышению социальной мотивации – возникала потребность и активность в учебной деятельности, в овладении жизненными умениями и навыками.

Принцип коммуникативной направленности. Коррекционная работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса, что означает в доступной форме постепенное овладение многозначной системой родного языка. Выбор альтернативных методов работы по развитию речи направлен на раскрытие потенциальных возможностей детей с акцентом внимания к их сенсорным, моторным особенностям.

Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей, имеющих сложные нарушения развития.

1.3. Возрастные особенности развития детей со сложным дефектом.

Характеристика детей со сложным дефектом. Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень

низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием

во всех сферах, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей **со сложным дефектом** характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой, умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (в том числе и с ДЦП), расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими **проявлениями гипо- и гиперсензитивности.**

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей

вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками.

Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия как целого.

I.4. Оценка индивидуального развития психических процессов детей 4-8 лет.

Требования к 1 уровню.

- уметь адекватно реагировать на предложение поиграть
- уметь выполнять упражнения на развитие мелкой моторики (совместно с педагогом)
- уметь применять совместно с педагогом различные техники рисования
- уметь выполнять совместно с педагогом игры с пластичными материалами
- уметь соотносить предметы по цвету, размеру, форме совместно с педагогом
- уметь ориентироваться в помещении класса, школы совместно с педагогом
- уметь находить источник звука, в игровых занятиях совместно с педагогом
- уметь совершать простые звукоподражательные действия
- уметь выполнять простые движения под музыку
- уметь совершать исследовательские действия с различными материалами (вода, песок, предметы и т.д.)
- уметь высказывать просьбу, желание вербально, жестом, с помощью карточки
- уметь имитировать простые движения
- уметь выполнять простые инструкции по показу, по подражанию

Требования ко 2 уровню:

- знать и применять полученные знания во внеурочной деятельности
- уметь совершать игровые действия по замыслу педагога
- уметь выполнять упражнения на развитие мелкой моторики, по показу
- уметь применять нетрадиционные способы рисования (ладонью, пальчиками, палочками, тампонами) с помощью педагога, по показу
- уметь соотносить предметы по форме, цвету, размеру сопровождая свои действия словами
- уметь ориентироваться в пространстве, по показу, по словесной инструкции
- уметь находить источник звука в игровых занятиях
- уметь совершать простые звукоподражательные действия, имитировать звуки окружающей действительности
- уметь выполнять простые танцевальные движения под музыку
- уметь исследовать различные материалы и их свойства (вода, песок, предметы и т.д.)
- уметь выражать свои потребности словом, жестом
- уметь имитировать простые движения
- уметь выполнять простые инструкции по показу, по подражанию, по словесной инструкции

Требования к 3 уровню:

- знать и применять различные техники рисования (палочкой, пальчиками, ладошками, тампонами и др.)
- знать и применять полученные знания во внеурочной деятельности
- уметь совершать игровые действия по инструкции педагога, самостоятельно

- уметь выполнять массажные упражнения для развития мелкой моторики по показу, по словесной инструкции
- уметь работать с пластичными материалами по образцу
- уметь соотносить предметы по цвету, форме, размеру сопровождая свои действия словами, фразами
- уметь ориентироваться в пространстве класса, школы сопровождая свои действия словами
- уметь исследовать различные материалы, описывать их свойства и основные признаки
- уметь выразить свои желания словом, предложением
- уметь выбирать игровую роль и действовать в соответствии с ней
- уметь выполнять инструкции педагога
- уметь составлять небольшой рассказ по картинке
- уметь отвечать на вопросы по картинке
- уметь имитировать простые и сложные движения
- уметь выполнять простые инструкции по показу, по подражанию, по словесной инструкции.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей, уровня развития владения речью, наличия активного словаря, развития связной, грамматически правильной речи, развития звуковой культуры речи, фонематического слуха осуществляется 2 раза год

I. Организационный раздел.

II.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним, воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.
- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему сообщению (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает/воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения ДОО;
- Признаёт педагога релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;

- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

- Владеет представлениями о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях,
- Умеет применять их в ситуации занятия, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещения магазина, других ситуациях.

2. «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.
- Взаимодействие между органами чувств:
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация).
- Повторение воздействия раздражителей:

- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;
- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- Ожидание и создание раздражителей:
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение ожидать события;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль над действиями рук и движениями крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Представления о количестве, цвете, форме предметов

- Умение выделять цвет и форму предметов
- Умение соотносить предметы по цвету и форме.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры на крупе, песке, по шаблону или обводить

Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение узнавать предмет в различных модальностях;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений

Восприятие раздражителей различной модальности.

Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.

Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей.

Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде. Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием.

Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия.

Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов. Зрительный контроль. Зрительный контроль над действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики. Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры. Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов. Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета.

Функциональное использование предмета. Представления о количестве, цвете, форме предметов. Умение оперировать множествами в пределах 5. Умение пересчитывать предметы в пределах 5. Умение выделять и соотносить цвет и форму предметов.

Ознакомление с окружающим

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекалывание и др. Создание полисенсорного образа природного объекта:
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.
- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

- Узнавание/реагирование на наступление определенного времени года

3. «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.
- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

Понимание речевых сигналов:

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и не вербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции («дай», «на», «покажи»).

Выполнение действий по словесной инструкции.

- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.

4. «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной

координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физкультминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

5. «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

II.2. Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

преодоление затруднений в освоении адаптированной образовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности МОУ; все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Деятельность учителя-дефектолога проводится по основным направлениям:
Диагностическое направление.

Цель: получение информации об уровне познавательного и речевого развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем детей социальной ситуации развития ребёнка и эмоционально-личностной сферы (психолого-педагогическое).
Обследование проводится систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Данное направление основывается на основополагающем принципе дефектологии-принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка. Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка. В картах находятся рекомендации во взаимосвязи со всеми специалистами по образовательному маршруту, динамике развития каждого ребёнка.

Диагностические методики

Методика Цель

Психологический комплекс Е.С. Стребелева «Диагностика психического развития детей»

Определение уровня психического развития

Психологический комплекс «От диагностики к развитию» автор С.М. Забрамная.

Определение уровня психического развития **Коррекционно-развивающее направление.**

Цель: развитие и коррекция познавательной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с учетом физических, психических и интеллектуальных способностей развития каждого ребенка.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения – подготовка детей к школе. Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным

планом в первой половине дня по ознакомлению с окружающим миром, по развитию элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников:

-повышения уровня знаний по ознакомлению с окружающим миром и по формированию элементарных математических представлений.

-формирование потребности в желании использовать данные знания в интересах собственного развития.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, лекций, семинаров, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы.

Методическое направление.

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Цель работы учителя-дефектолога - организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, способствующая успешной подготовки к школе.

Задачи работы учителя-дефектолога образовательной организации:

- 1.Создание условий для обеспечения укрепления здоровья детей.
2. Развитие и коррекция познавательной деятельности детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата с учетом физических, психических и интеллектуальных особенностей развития каждого ребенка.

- 3.Создание условий для оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

- 4.Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей и педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников.

Коррекционное обучение проводится с детьми, имеющими нарушения познавательного развития. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Работа строится с сентября по май.

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающими.

Приложение 2. Планирование по формированию математических представлений.

II.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна иметь **дифференцированный подход**, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МОУ. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Информационно-аналитические;
2. Наглядно-информационные;
3. Познавательные;
4. Досуговые.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности, с обеспечением права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Приложение 3. План работы с семьей.

II.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ в системе реализации ФГОС.

Цель работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от **диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно ориентированного подхода**. Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности

образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается **гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития** (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в МОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

II. Организационный раздел

III. 1 Учебный план реализации программы

ОО	ООД	Возрастная группа /период длительности			
		Разновозрастная группа 4-8лет			
		Продолжительность занятий в мин.	Количество занятий/мин.		
в неделю	в месяц		в год		
«Познавательное развитие»	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	20 мин.	1 / 20 мин.	4/ 80 мин.	32/ 640 мин.
	Математика и развитие сенсорного восприятия	20 мин.	1 / 20 мин.	4/ 80 мин.	32/ 640 мин.

III.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителю-дефектологу выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Приложение 4. Паспорт кабинета учителя-дефектолога.

Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-80 с
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-88 с
4. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88с., 8 с . ил.- (Коррекционная педагогика).
- 5.И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – М., изд. Центр «Академия», 2001.

Интернет ресурсы:

1. <http://kindergrad.moy.su/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://www.razvitierbenka.com/>
4. <http://www.defectolog.ru/>
5. <http://www.logoped.ru/>
6. <http://logoped18.ru/>
7. <http://defectus.ru/>

III.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования.

Понятие предметно-развивающей среды.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Создание коррекционно- развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты работы учителя-дефектолога зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекционной работы является создание оптимальной коррекционно- развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога дошкольного учреждения.

Коррекция различных видов нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям со сложной структурой дефекта это даётся очень нелегко, поэтому необходимо искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой работы.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

При разработке и планировании коррекционно-развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).
2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.
3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
6. Принцип свободы достижения ребенком своего права .
7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном МОУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки,
- которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада.

Образовательная среда кабинета оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая);
- организация визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места ребенка;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим

Сентябрь	1 – 2 неделя	Обследование детей специалистом
	3 неделя	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой
	4 неделя	Всякий человек по делу узнается
	5 неделя	Неделя здоровья «Здоровым все здорово»
Октябрь	1 неделя	Одежда
	2 неделя	От зерна до каравая
	3-4 неделя	Краски осени
Ноябрь	1 неделя	Неделя безопасности (Осторожно тонкий лед)
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Дикие животные, животные жарких стран
	4 неделя	Пусть всегда будет Мама
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима
	2 неделя	Моя Родина – Россия. Мой любимый город
	3-5 неделя	Новогодние чудеса
Январь	3 неделя	Народные праздники на Руси, традиции и игры
	4 неделя	Предметы вокруг нас (окружающая мебель и бытовая техника)
	5 неделя	Транспорт (виды транспорта, безопасность дорожного движения)
Февраль	1 неделя	Разные страны, разные народы Национальная кухня
	2 неделя	Радуга народного творчества
	3 неделя	Папин день
	4 неделя	«Что такое этикет, кто-то знает, кто-то нет!»
Март	1 неделя	Мамин день
	2 неделя	Комнатные растения
	3 неделя	Кому нужна вода?
	4- 5 неделя	Неделя детской книги
Апрель	1 неделя	Животный мир весной Встречаем перелетных птиц
	2 неделя	Космические просторы
	3 неделя	Весна красна
	4 неделя	Пасхальные чудеса
Май	1 неделя	День великой победы
	2 неделя	Самые близкие и родные
	3-4 неделя	Обследование детей специалистом

**Перспективное планирование занятий по сенсорному развитию
для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»
(5-6 лет)**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Знакомство. Овощи. Фрукты. Цвет, форма, величина.	Составление из частей целого. Ориентирование в пространстве
Октябрь	Составление целого из частей	Геометрические фигуры	Выделение простой формы в предметах	Анализ простейшей схемы — изображения человека	
Ноябрь	Определение направлений в пространстве	Уточнение пространственных взаимоотношений	Закрепление понятий: справа-слева, спереди-сзади	Формирование понятий: вверх-вниз, вправо-влево, середина	
Декабрь	Употребление слов: правый-левый, нижний-верхний	Употребление слов, обозначающих пространственные взаимоотношения между объектами	Определение линейной последовательности предметного ряда	Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив	
Январь	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Анализ пространственных положений геометрических фигур. Выделение признаков	
Февраль	Различие красного, желтого, оранжевого цветов. Называние цветов	Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий)	Классификация предметов по цвету и форме (красный, синий, фиолетовый)	Сравнение предметов по двум признакам (цвету, форме)	
Март	Различие и называние черного и	Закрепление знаний изученных	Закрепление понятий: большой-	Закрепление представлений о величине	Закрепление знаний изученных

	коричневого	цветов, геометрических фигур	маленький, одинаковые по размеру	предметов: большой-маленький, средний	цветов, их названий. Определение правой и левой сторон на листе бумаги
Апрель	Закрепление представлений о величине предметов	Величина предметов: короткий-длинный, широкий-узкий	Понятия: верх-низ, высокий-низкий, одинаковые	Величина предметов: большой, маленький, средний	Величина предметов: толстый-тонкий
Май	Диагностика	Диагностика	Временные представления. Сутки	Временные представления. Неделя	Временные представления. Возраст

Перспективное планирование занятий по сенсорному развитию для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»

(6-8 лет)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
Октябрь	Составление целого из частей	Различие геометрических фигур: круг, овал, полуовал, треугольник, прямоугольник, квадрат	Выделение простой формы в предметах	Анализ простейшей схемы — изображения позы человека	
Ноябрь	Проверка и уточнение представлений о схеме тела. Определение направлений в пространстве.	Уточнение пространственных взаимоотношений	Закрепление понятий: справа-слева, спереди-сзади	Формирование понятий: верх-низ, вправо-влево, середина	
Декабрь	Употребление слов, обозначающих пространственные отношения между	Знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив	Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив	Определение линейной последовательности предметного ряда	Употребление слов: правый, левый, верхний, нижний (углы), вверх, вниз, вправо, влево

	объектами				
Январь	Диагностика	Диагностика	Анализ пространстве нных положений геометрическ их фигур. Выделение признаков (цвет, форма, размер)	Различие красного, желтого и оранжевого цветов. Называние классификаци и предметов по цвету.	Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий). Классификаци я предметов по цвету и форме.
Февраль	Различение и название черного и коричневого. Различение цветов предметов	Закрепление знаний изученных цветов и геометрическ их фигур	Классификаци я предметов по цвету и форме (красный, синий, фиолетовый)	Сравнение предметов по двум признакам (цвету, форме). Классификаци я по 3 цветам и 4 формам.	
Март	Закрепление понятий: большой-маленький, средний. Сравнение по величине (одинаковые по размеру)	Закрепление представлени й о величине предметов: большой-маленький, средний (-ИК, -ИЩЕ)	Закрепление знаний изученных цветов и их названий	Закрепление представлени й о величине предметов: длинный-короткий	
Апрель	Закрепление представлени й о величине предметов: широкий-узкий	Формировани е понятий: верх-низ, высокий-низкий, сверху-снизу, одинаковые по высоте	Закрепление представлени й о величине предметов: толстый-тонкий	Временные представлени я. Сутки (4 времени суток)	
Май	Диагностика	Диагностика	Временные представлени я. Неделя	Временные представлени я. Возраст	Закрепление

**Перспективное тематическое планирование занятий по развитию
мелкой моторики и сенсорному развитию
для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок»**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика	1. Шла ворона через поле 2. Понятие о цвете
Октябрь	1. Листья 2. Понятие о величине	1. Засолка капусты 2. Обведение по контуру	1. Варим компот 2. Работа с шаблонами	1. кулачки-ладошки 2. Обведение по контуру
Ноябрь	1. Сидит белка на тележке 2. Работа с трафаретом	1. Топ-топ-топотушки 2. Работа с трафаретом	1. Шла уточка 2. Понятие о величине	Куклы
Декабрь	1. Лепим снежок 2. Знакомство с формой	1. Сколько птиц в нашей кормушке 2. Знакомство с величиной	1. Кто приехал? 2. Знакомство с цветом	1. Мы во двор пошли гулять 2. Развитие пространственного восприятия
Январь	1. Аленка-масленка 2. Знакомство с формой	Диагностика	Диагностика	1. Сколько обуви у нас? 2. Знакомство с цветом
Февраль	1. Знакомство с величиной 2. Много мебели в квартире	1. Мы посуду перемыли 2. Знакомство с формой	1. Две сороконожки 2. Обведение по контуру	1. Что принес нам почтальон? Обведение по контуру
Март	1. Кап-кап 2. Развитие пространственного восприятия	1. Как у нас семья большая 2. Разрезные картинки	1. Цветок 2. Обведение по контуру	1. Есть игрушки у меня 2. Развитие пространств. восприятия
Апрель	1. Вот как пальчики шагают 2. Работа с шаблонами	1. Ой ду-ду 2. Развитие пространственного восприятия	1. Ласточка 2. Знакомство с величиной	1. Прилетели к нам 2. Обведение по контуру
Май	1. Жил да был налим 2. Знакомство с цветом	Диагностика	Диагностика	1. Вышли пальчики гулять 2. Развитие пространств. восприятия
Июнь	1. Четыре брата 2. Разрезные картинки	1. Ладонь 2. Обведение по контуру	1. Этот пальчик 2. Развитие пространств. восприятия	1. Как живешь? 2. Разрезные картинки

Планирование по формированию математических представлений

СЕНБЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ
<p>Программное содержание:Познакомить с частью суток – утро; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. <i>Колесникова. № 1. С. 11.</i></p>
2 НЕДЕЛЯ
<p>Программное содержание:Познакомить с частью суток – день; с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам; понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. <i>Колесникова. № 2. С. 13.</i></p>
3 НЕДЕЛЯ
<p>Программное содержание:Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятие большой-маленький, умение составлять предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. <i>Колесникова. № 3. С. 15.</i></p>
4 НЕДЕЛЯ
<p>Программное содержание:Продолжать учить сравнивать совокупность предметов; различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации; познакомить с частью суток – ночь; учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы. <i>Колесникова. № 4. С. 17.</i></p> <p>Консультация для родителей группы «Особый ребёнок» на тему: «Математика – это интересно»</p>
ОКТЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ
<p>Программное содержание:Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине (толстый-тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия. <i>Колесникова. № 5. С. 19.</i></p>

2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Число 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с треугольником; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень.

Колесникова. № 6. С. 21.

3 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Продолжать учить детей сравнивать группы предметов по количеству, пользуясь словами больше, меньше, равно; учить различать и называть части суток: день, ночь, утро, вечер; формировать умение сравнивать предметы, разные по ширине, пользуясь приемами наложения и приложения; закреплять цвета.

«Путешествие в сказочный лес». Юрченко.

4 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного; познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.

Помораева. № 3 (окт.)

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.

Помораева. № 4 (окт.)

2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Помораева. № 1 (нояб.)

3 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

Помораева. № 3 (нояб.)

4 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Помораева. № 4 (нояб.)

5 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить сравнивать знакомые предметы по величине; учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Колесникова. № 7. с. 23.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

Помораева. № 2 (сент.)

2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький; продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Колесникова. № 8. С. 25.

3 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Помораева. № 1 (дек.)

4 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Помораева. № 2 (нояб.)

ЯНВАРЬ

2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.

Колесникова. № 9. С. 27.

3 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

Помораева. № 1 (янв.).

4 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Колесникова. № 10. С. 29.

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.

Помораева. № 3 (февр.).

2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Продолжить знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Колесникова. № 11. С. 31.

3 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
Помораева. № 4 (февр.).

4 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем и зрительным путем.
Колесникова. № 12. С. 33.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Помораева. № 2 (март)

2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжить учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
Колесникова. № 13. С. 34

3 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Помораева. № 4 (март)

4 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжить учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.
Колесникова. № 14. С. 37

5 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

Помораева. № 3 (март)

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа .

Помораева. № 2 (апр.)

2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.

Колесникова. № 15. С. 38

3 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Помораева. № 3 (апр.)

4 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Закреплять умение различать и называть времена года; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Колесникова. № 16. С. 40

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); совершенствовать умение различать и

называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Помораева. № 1 (апр.)

2 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

Помораева. № 4 (апр.)

3 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.

Помораева. № 1 (май)

4 НЕДЕЛЯ

Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Помораева. № 2 (май)

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы для детей 3-4 лет со сложным дефектом «Особый ребёнок»

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	1-2 Диагностика		
	«Наш детский сад»	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними.. большой-маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
	Игрушки»	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Лес .Деревья»	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Осень»	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	5 неделя «Осень» (повторение)	Цифра 2. короткий-длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Семья»	Цифры 1, 2, 3. высокий-низкий.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

	3 неделя «Дом. Мебель»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Город»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
декабрь	1 неделя «Транспорт»	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
	2 неделя «Зима»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Зимующие птицы»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	4 неделя «Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Январь	1-2 недели – каникулы 3 неделя – диагностика	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя « Домашние животные и птицы»	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя « Дикие животные »	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.
	5 неделя «Животные жарких стран »	Порядковые числительные. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

Февраль	1 неделя «Животные Севера»	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление последовательности событий(части суток). Мелкая моторика.
	2 неделя «Мир морей и океанов».	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Профессии»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя «8 Марта»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя – «Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя - «Продукты»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя – Весна	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой.	
Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино-вкладыши.
	2 неделя «Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	
	3 неделя «Перелётные птицы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	
	4 неделя «Дикие животные весной»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Май	1. неделя «Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

	2 неделя «День Победы»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
--	------------------------	-------------	---

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы для детей 5-6 лет со сложным дефектом «Особый ребёнок»

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	1. Диагностика 2. Диагностика		
	2. «Наш детский сад»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
	3. «Игрушки»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Выделение лишнего. Продолжи ряд.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
	2 неделя «Овощи»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	Выделение лишнего. «Сложи картинку»
	3 неделя «Лес. Деревья»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
	4 неделя «Осень»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
	5 неделя «Осень» (повторение)	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»

Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?».
	2 неделя «Семья»	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
	3 неделя «Дом. Мебель»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»
	4 неделя «Город»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?»
декабрь	1 неделя «Транспорт»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
	2 неделя «Зима»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»
	3 неделя «Зимующие птицы»	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки».

	4 неделя «Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Январь	1-2 недели – каникулы 3 неделя – диагностика		
	3 неделя « Домашние животные и птицы»	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода».
	4 неделя « Дикие животные »	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет»
	5 неделя «Животные жарких стран »	Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине»	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»
	Февраль	1 неделя «Животные Севера»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».
	2 неделя «Мир морей и океанов».	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».
	3 неделя «День защитника Отечества»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»

	4 неделя «Профессии»	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март	1 неделя «8 Марта»	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
	2 неделя – «Посуда»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
	3 неделя - «Продукты» неделя – Весна	Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение.	«Отгадай загадки- описания». «Составь рассказ по серии картинок». «4-лишний»
Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Соотнесение числа и количества. Повторение..	«Дорисуй насекомое». Методика Коса.
	2 неделя «Космос»	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Таблица Шульта. «4- лишний.
	3 неделя «Перелётные птицы»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	«Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры»
	4 неделя «Дикие животные весной»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии». «Заплатки».
Май	1. неделя «Насекомые»	Повторение состава чисел 2и 3. Повторение.	«Назови части суток по порядку о заданного». «Выделение лишнего».
	2 неделя «День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение.	«Сравнение множеств». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»

**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой
работы для
детей 6-8 лет со сложным дефектом «Особый ребёнок»**

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь	1. Диагностика		
	2. «Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
	3. Игрушки»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
	2 неделя «Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
	3 неделя «Лес .Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
	4 неделя «Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
	5 неделя «Осень» (повторение)	Повторение.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи

			нужным цветом.
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
	2 неделя «Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.
	3 неделя «Дом. Мебель» 4 неделя «Город»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6. Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает? Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
декабрь	1 неделя «Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
	2 неделя «Зима»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
	3 неделя «Зимующие птицы»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
	4 неделя «Новогодний праздник»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь	1-2 недели – каникулы 3 неделя – диагностика		
	3 неделя «Домашние животные и птицы»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.

	4 неделя « Дикие животные »	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
	5 неделя «Животные жарких стран »	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
Февраль	1 неделя «Животные Севера»	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
	2 неделя «Мир морей и океанов».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
	3 неделя «День защитника Отечества»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
	4 неделя «Профессии»	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.
Март	1 неделя «8 Марта»	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы». Выполни группировку.
	2 неделя – «Посуда»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.	Лабиринт. Запомни и повтори.

	3 неделя - «Продукты»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.
	4 неделя – Весна	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры.

Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
	2 неделя «Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
	3 неделя «Перелётные птицы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
	4 неделя «Дикие животные весной»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
Май	1. неделя «Насекомые»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
	2 неделя «День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.

Перспективный план работы с семьёй

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Результаты обследования, анамнез.	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог.
Октябрь	«Результаты обследования, план учебного года, анкетирование».	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Воспитатели, Педагог- психолог.
Ноябрь	Коррекционное занятие по теме «Овощи и фрукты». Музыкальная сказка, «Осенняя ярмарка».	Открытое занятие. Сюжетно-ролевая игра с родителями «Осенняя ярмарка», спектакль в театре.	Учитель-дефектолог Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
Декабрь	«Гиперактивный ребенок». Празднование Нового Года. Празднование Нового Года.	Общее родительское собрание в форме тренинга. Новогодний утренник. Праздник с родителями.	Педагог- психолог, Учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог, Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
Январь	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог, Воспитатели.
Февраль	«Итоги коррекционно-образовательной работы». Коррекционное занятие по теме «Север».	Родительское собрание. Открытое занятие.	Учитель-дефектолог, воспитатели. Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

	День защитника отечества.	Праздник для мальчиков.	Те же, родители.
Март	Праздник МАМЫ. «Праздник девочек».	Праздничное представление в театре. Праздник для девочек	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель. Те же и родители.
Апрель	Коррекционное занятие по теме «Весенняя ярмарка посуды».	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог, Воспитатели, Музыкальный руководитель.
Май	«Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог, Воспитатели.

Паспорт кабинета
учителя-дефектолога
МОУ детского сада № 241
Колужениной Е.Н.

ЗАДАЧА

Обеспечение специализированной

- ⌘ консультативно-диагностической,
- ⌘ коррекционно-воспитательной,
- ⌘ психологической,
- ⌘ социальной

помощи детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития

Функции кабинета

- ❖ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- ❖ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ❖ Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ❖ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1. Блок требований.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
- соответствие мебели ГОСТу;
- условия для соблюдения воздушного режима;
- состояние рабочего места учителя- дефектолога и детей с особенностями психофизического развития;
- состояние доски;
- покрытие пола;
- эстетика оформления кабинета;
- рациональное оформление зон в кабинете;
- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

2. Блок требований.

Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация.

- учебные программы;
- материалы, расширяющие и дополняющие программу;
- календарные, перспективные, тематические, индивидуальные планы, индивидуальные программы развития, карты психолого-педагогического развития, речевые карты;
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований на полисенсорной основе;
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу на полисенсорной основе.

3. Блок требований.

Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:

- перспективное планирование консультаций учителя-дефектолога;
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций;
- материалы для организации творческой работы учителя-дефектолога (из опыта работы учителя-дефектолога и др. педагогов).

4. Блок требований.

Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизации.

- хранение и систематизация карт;
- хранение и систематизация таблиц, схем, планшетов, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам);
- ТСО, инструментарий, измерительные приборы - хранение и систематизация.

Содержание

I. Документы

1. Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
2. Программы и материалы, дополняющие программы

II. Документация учителя-дефектолога МОУ детский сад №241

III. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки)

IV. Материал для проведения консультаций (материал по работе воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

V. Методический раздел.

1. «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
2. Материал из опыта работы учителей-дефектологов, СШ, ЦКРОиР и т.д.
3. Взаимосвязь с ЦКРОиР

VI. Методическая литература - библиотека кабинета (список книг с полной библиографией).

VII. Наглядно-дидактический материал:

1. Развитие речи (папки по темам).
2. Звуковая культура.
3. Обучение грамоте.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие фонетико-фонематического слуха.
6. Развитие высших психических функций.
7. Настольные игры.
8. Игрушки.
9. Таблицы, схемы, муляжи, планшеты.

VIII. Оборудование

1. ТСО
2. Измерительные приборы
3. Инструментарий

IX. Мебель