

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «1» сентября 2022г. № 130г.
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н. Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
протокол
от «1» сентября 2022г. № 1.

**Рабочая программа
учителя-логопеда в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
старший дошкольный возраст
(5-8 лет)**

Срок реализации 2022 – 2023 учебный год.

Составил учитель-логопед:

Колуженина Елена Николаевна

Волгоград 2022

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи третий уровень)	4
	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи четвертый уровень)	5
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	6
1.3.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	6
2.	Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.	Направления логопедической работы	7
2.2.	Комплексно-тематическое планирование I год обучения	13
2.3.	Комплексно-тематическое планирование II год обучения	18
2.4.	Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи I год обучения	22
2.5.	Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи II год обучения	
2.6.	Взаимодействие с педагогами	25
2.7.	Социальное партнерство с родителями	25
3.	Организационный раздел рабочей программы	26
3.1.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	26
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	25
	Количественные показатели результатов мониторинга	27
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)	31

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

-Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

-**АООП** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»

Цель:

Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы: согласно ФГОС ДО

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи третий уровень) (первый год обучения)

1. Позднее появление речи.
2. Бедность словаря (развернутая фраза, но с лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями).

Понимание речи:

- Положительно:
 - в обиходной речи понимает более широко, точно.
- Отрицательно:
 - словарь недостаточный по количественной характеристике;
 - преобладают существительные, глаголы, определения (в целом словарь ниже по сравнению с возрастной нормой);
 - отсутствует понимание многих грамматических категорий – числа, рода, падежа (принеси карандаш – карандаши), рода прилагательного (красная солнышко)+;
 - не понимают оттенки значений однокоренных слов;
 - не выявляют причинно-следственные связи (Почему?);
 - не могут вычленить основную мысль рассказа.

Словарь:

- Положительно:
 - появляются существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, союзы (потому что), наречия;
 - словарь качественный (все части речи присутствуют, но по-разному: существительных – достаточно, прилагательных – недостаточно, глаголов – недостаточно, ...);

- Отрицательно:
 - активный словарь бедный:
 - не знает многих слов (воротник, карман, стрелки, рама, окно);
 - в словаре нет детализации;
 - появляется очень мало абстрактных слов;
 - неточное употребление слов (название предметов заменяется действием и наоборот: носик у чайника – льет);
 - неумение изменять и образовывать слова (уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы, род, число);
 - предлоги есть, но простые (употребляют: на, у, к);
 - обобщающих слов недостаточно (игрушки, одежда, обувь).

Грамматический строй:

- Положительно:
 - фраза развернутая (главные и второстепенные члены предложения);
 - в речи преимущественно простые предложения, но появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (в отдельных случаях).
- Отрицательно:
 - трудности в распространении предложения;
 - фраза аграмматична:
 - нарушает падежные окончания;
 - смешение видовых и временных глаголов;
 - несогласованность числительного с существительным, числительного с прилагательным.

Звукопроизношение:

- нарушено много звуков;
- нестойкие замены;
- дефекты озвончения (оглушения) и смягчения.

Фонематический слух:

Недоразвит в той или иной степени.

Способны выполнять некоторые упражнения:

- определять наличие звука в слове;
- выделять гласный звук в начале слова.

Слоговая структура:

Резко нарушена, но в меньшей степени по сравнению со II уровнем развития речи (звуковая наполняемость опускается: птичка – пичка).

Связная речь:

1. Речь фразовая.
2. Составляет короткий рассказ (по простой картине).
3. Отвечает на вопросы.
4. Рассказ неполный, несвязный.
5. Появляются признаки монологической речи.

Количественный состав детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ детского сада № 241

Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития – 12 детей

**Психолого-педагогическая характеристика детей
с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи четвертый уровень)
(второй год обучения)**

Понимание речи:

- Положительно:
 - в обиходной речи понимает более широко, точно.
- Отрицательно:
 - словарь недостаточный по количественной характеристике;
 - преобладают существительные, глаголы, определения (в целом словарь ниже по сравнению с возрастной нормой);

- отсутствует понимание многих грамматических категорий – числа, рода, падежа (принеси карандаш – карандаши), рода прилагательного (красная солнышко)+;
- не понимают оттенки значений однокоренных слов;
- не выявляют причинно-следственные связи (Почему?);
- не могут вычленить основную мысль рассказа.

Словарь:

При обозначении действий и признаков предметов используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Грамматический строй:

Сформирован недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования почти не пользуются, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.

Звукопроизношение:

Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко-слоговым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем

Слоговая структура:

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звукозаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов.

Связная речь:

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Срок реализации рабочей программы

2021-2023 учебный год

1.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа:

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц*-, *-инк*-, *-ин*-, *-ц*-, *-иц*-, *-ец*- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц*-, *-ин*- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в*-, *вы*-, *при*-, *на*- и их различения. Формирование понимания значений приставок *с*-, *у*-, *под*-, *от*-, *-за*-, *по*-, *пере*-, *до*- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один*, *два*, *три*, *четыре*, *пять*, *шесть*, *семь*, *восемь*, *девять*, *десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный* — *слабый*, *стоять* — *бежать*, *далеко* — *близко*) и сходным (*веселый* — *радостный*, *прыгать* — *скакать*, *грустно* — *печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево*, *металл*, *стекло*, *ткань*, *пластмасса*, *резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный*, *честность*, *скромный*, *скромность*, *хитрый*, *хитрость*, *ленивый*, *лень*); с эмотивным значением (*радостный*, *равнодушный*, *горе*, *ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула* — *ножка гриба*, *ушко ребенка* — *ушко иголки*, *песчаная коса* — *длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному

употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Машиа*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «За-

гони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов

(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Примерный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий (ФГПР), развитию связной речи (РСР), формированию фонетической стороны речи, произношения.

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
СЕНТЯБРЬ		
I – II неделя – Обследование. Формирование высших психических функций, внимания, памяти, словесно-логического мышления.		
III неделя. Тема: «Фрукты».		
1.	ФГПР	Складывание домика и ели из геометрических фигур.
2.	Произношение	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.
3.	РСР	Составление описательного рассказа о фруктах по предложенному наглядному плану.
IV неделя. Тема: «Овощи»		
1.	ФГПР	Понятия <i>предмет</i> и <i>действие</i> .
2.	Произношение	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.
3.	РСР	Составление описательного рассказа об овощах по предложенному наглядному плану.
ОКТАБРЬ		
I неделя. Тема: «Сад-огород»		
1.	ФГПР	Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие <i>слово</i> .
2.	Произношение	Звук и буква А.
3.	РСР	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.

II неделя. Тема: «Деревья»		
1.	ФГПР	Количественные числительные <i>один, одна</i> .
2.	Произношение	Звук и буква У.
3.	РСР	Составление рассказа по картинкам «Что происходит с листьями?».
III неделя. Тема: «Ягоды»		
1.	ФГПР	Именительный падеж множественного числа существительных.
2.	Произношение	Звуки и буквы А, У.
3.	РСР	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
IV неделя. Тема: «Грибы»		
1.	ФГПР	Составление 3-х-словных предложений.
2.	Произношение	Звук и буква И.
3.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме.
НОЯБРЬ		
I неделя. Тема: «Осень»		
1.	ФГПР	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
2.	Произношение	Звуки и буквы А, У, И.
3.	РСР	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на подходе».
II неделя. Тема: «Человек»		
1.	ФГПР	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
2.	Произношение	Звуки О.
3.	РСР	Составление описательных рассказов по мнемотаблице «Расскажи о себе».
III неделя. Тема: «Игрушки»		
1.	ФГПР	Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> .
2.	Произношение	Звук А, У, И, О.
3.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме.
IV неделя. Тема: «Посуда»		
1.	ФГПР	Глаголы прошедшего времени единственного числа.
2.	Произношение	Звуки М-МЬ.
3.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме.
ДЕКАБРЬ		
I неделя. Тема: «Продукты питания»		
1.	ФГПР	Составление 3-х-словных предложений.
2.	ФГПР	Винительный падеж единственного числа существительных.
3.	Произношение	Звуки Х-ХЬ.
4.	РСР	Составление описательных рассказов о продуктах питания по схеме.
II неделя. Тема: «Одежда»		
1.	ФГПР	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом.
2.	ФГПР	Приставочные глаголы.
3.	Произношение	Звуки П-ПЬ.
4.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме.
III неделя. Тема: «Обувь»		
1.	ФГПР	Приставочные глаголы.
2.	ФГПР	Приставочные глаголы.
3.	Произношение	Звуки Т-ТЬ.

4.	РСП	Пересказ рассказа от первого лица.
IV неделя. Тема: «Головные уборы»		
1.	ФГПР	Количественные числительные <i>два, две</i> .
2.	ФГПР	Предлог <i>на</i> .
3.	Произношение	Звуки <i>П-Т</i> .
4.	РСП	Рассказ от первого лица. Игры-драматизации, рассказывание стихов.
ЯНВАРЬ		
I – II неделя - каникулы		
III неделя. Тема: «Зима»		
1.	ФГПР	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2.	ФГПР	Предлог <i>на</i> .
3.	Произношение	Звуки <i>К-КЬ</i> .
4.	РСП	Составление описательных рассказов по схеме.
IV неделя. Тема: «Зимующие птицы»		
1.	ФГПР	Предлог <i>на</i> .
2.	ФГПР	Согласование местоимения с существительным.
3.	Произношение	Звуки <i>П-Т-К</i> .
4.	РСП	Составление рассказов по сюжетной картине.
ФЕВРАЛЬ		
I неделя. Тема: «Дикие животные»		
1.	ФГПР	Предлоги <i>на, с</i> .
2.	ФГПР	Предлоги <i>на, под</i> .
3.	Произношение	Звуки <i>Н-НЬ</i> .
4.	РСП	Составление описательных рассказов по схеме.
II неделя. Тема: «Домашние животные»		
1.	ФГПР	Родительный падеж множественного числа существительных.
2.	ФГПР	Род имен существительных.
3.	Произношение	Звуки <i>М-Н</i> .
4.	РСП	Отгадай животное по описанию, составление загадок.
III неделя. Тема: «День защитника Отечества»		
1.	ФГПР	Понятие <i>признак</i> .
2.	ФГПР	Признаки предметов, выраженные прилагательными.
3.	Произношение	Звук и буква <i>Ы</i> .
4.	РСП	Составление описательных рассказов по схеме.
IV неделя. Тема: «Домашние птицы»		
1.	ФГПР	Относительные прилагательные.
2.	ФГПР	Относительные прилагательные.
3.	Произношение	Звуки <i>Ы-И</i> .
4.	РСП	Составление рассказов-сравнений.
МАРТ		
I неделя. Тема: «8 Марта – Мамин праздник»		
1.	ФГПР	Предлог <i>в</i> .
2.	ФГПР	Предлог <i>в</i> .
3.	Произношение	Звук и буква <i>С</i> .
4.	РСП	Составление рассказов по плану с опорой на картину.
II неделя. Тема: «Перелетные птицы»		
1.	ФГПР	Составление предложений по 2-м опорным картинкам с предлогом <i>в</i> .
2.	ФГПР	Подбор определений к объекту, изображенному на картине.

3.	Произношение	Звук <i>СЬ</i> .
4.	РСР	Составление рассказов о приметах весны с опорой на схему.
III неделя. Тема: «Весна»		
1.	ФГПР	Притяжательные прилагательные.
2.	ФГПР	Предлоги <i>в, на, под</i> .
3.	Произношение	Звук <i>З</i> .
4.	РСР	Составление рассказов по сюжетной картине.
IV неделя. Тема: «Мебель»		
1.	ФГПР	Предлоги <i>в, на, под</i> .
2.	ФГПР	Родительный падеж единственного числа существительных с предлогом.
3.	Произношение	Звуки <i>ЗЬ</i> .
4.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме.
АПРЕЛЬ		
I неделя. Тема: «Транспорт»		
1.	ФГПР	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ин-</i> .
2.	ФГПР	Относительные прилагательные.
3.	Произношение	Звуки <i>С-З</i> .
4.	Произношение	Звуки <i>Э</i> .
5.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме. Составление предложений из 5-7 слов.
II неделя. Тема: «Профессии»		
1.	ФГПР	Относительные прилагательные.
2.	ФГПР	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-й-</i> (на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>).
3.	Произношение	Звуки <i>Б-БЬ</i> .
4.	Произношение	Звуки <i>Б-П</i> .
5.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме. Составление предложений из 5-7 слов.
III неделя. Тема: «Инструменты»		
1.	ФГПР	Сравнительная степень качественных прилагательных.
2.	ФГПР	Подбор определений к предмету.
3.	Произношение	Звуки <i>Д-ДЬ</i> .
4.	Произношение	Звуки <i>Д-Т</i> .
5.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме. Составление предложений из 5-7 слов.
IV неделя. Тема: «Зоопарк»		
1.	ФГПР	Относительные прилагательные.
2.	ФГПР	Согласование прилагательного с существительным.
3.	Произношение	Звуки <i>Г-ГЬ</i> .
4.	Произношение	Звуки <i>В-ВЬ</i> .
5.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме. Составление предложений из 5-7 слов.
МАЙ		
I неделя. Тема: «Праздники 1, 9 мая»		
1.	ФГПР	Распространение предложений путем введения однородных определений.
2.	ФГПР	Согласование существительных и числительных.
3.	Произношение	Звуки <i>Ф-ФЬ</i> .
4.	Произношение	Звуки <i>В – Ф</i> .
5.	РСР	Обучение пересказу.
II неделя. Тема: «Цветы»		

1.	ФГПР	Дательный падеж существительных единственного числа без предлога.
2.	ФГПР	Творительный падеж существительных единственного числа.
3.	Произношение	Звук и буква <i>Л</i> .
4.	Произношение	Звук <i>ЛБ</i> .
5.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме. Обучение пересказу.
III неделя. Тема: «Насекомые»		
1.	ФГПР	Творительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>за</i> .
2.	ФГПР	Творительный падеж существительных с предлогом <i>о</i> .
3.	Произношение	Звуки <i>Л-ЛБ</i> .
4.	Произношение	Звук <i>Й</i> .
5.	РСР	Составление рассказа по 2-3 картинкам.
IV неделя. Тема: «Лето»		
1.	ФГПР	Предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i> .
2.	ФГПР	Предлог <i>к</i> .
3.	Произношение	Звук и буква <i>Р</i> .
4.	Произношение	Звуки <i>Р-РБ</i> .
5.	РСР	Составление описательных рассказов по схеме. Обучение пересказу.
ИЮНЬ		
I, II, III, IV неделя. Тема: «Лето» (повторение пройденных тем)		
1.	ФГПР	Закрепление пройденных грамматических категорий в речевых играх.
2.	ФГПР	Закрепление пройденных грамматических категорий в речевых играх.
3.	Произношение	Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.
4.	Произношение	Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги.
5.	РСР	Творческие пересказы по разным лексическим темам.

**2.3. Примерный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию фонетической стороны речи, произношения.
II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
СЕНТЯБРЬ		
I – II неделя – Обследование. Формирование высших психических функций, внимания, памяти, словесно-логического мышления.		
III неделя. Тема: «Осень».		
1.	ФГПР	Падежные конструкции.
2.	ФГПР	Именительный падеж. Множественное число существительных.
3.	Произношение	Гласные А – Я.
4.	Произношение	Гласные У – Ю.
5.	Развитие связной речи (РСР)	Повторение.
IV неделя. Тема: «Фрукты – овощи – ягоды»		
1.	ФГПР	Работа над фразой. Составление 4-х-словных предложений с введением одного определения.
2.	ФГПР	Приставочные глаголы.
3.	Произношение	Гласные О – Ё.
4.	Произношение	Гласные Ы – И.
5.	РСР	Повторение.
ОКТЯБРЬ		
I неделя. Тема: «Сад – огород»		
1.	ФГПР	Предлоги В, НА, ПОД.
2.	ФГПР	Предлоги В, НА, ПОД.
3.	Произношение	Гласные Э – Е.
4.	Произношение	Гласные и согласные.
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Деревья и кустарники»		
1.	ФГПР	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
2.	ФГПР	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
3.	Произношение	Звук и буква С.
4.	Произношение	Звук [СЬ].
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Посуда»		
1.	ФГПР	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.
2.	ФГПР	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.
3.	Произношение	Звуки [С - СЬ].
4.	Произношение	Звук и буква З.
5.	РСР	Повторение.
IV неделя. Тема: «Сезонные одежда – обувь»		
1.	ФГПР	Приставочные глаголы.
2.	ФГПР	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.
3.	Произношение	Звуки [З - ЗЬ].
4.	Произношение	Звуки и буквы С – З.

5.	РСР	Повторение.
НОЯБРЬ		
I неделя. Тема: «Птицы и их детёныши»		
1.	ФГПР	Предлоги В, ИЗ.
2.	ФГПР	Предлоги В, ИЗ.
3.	Произношение	Звук и буква Ц.
4.	Произношение	Звуки [С – Ц.
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Звери и их детёныши» (животные)		
1.	ФГПР	Падежные конструкции.
2.	ФГПР	Творительный падеж множественного числа существительных.
3.	Произношение	Звук и буква [Б - БЬ.
4.	Произношение	Звуки и буквы [П - Б.
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Осень» (поздняя)		
1.	ФГПР	Предлоги К, ОТ.
2.	ФГПР	Предлоги К, ОТ.
3.	Произношение	Звук и буква [Д - ДЬ.
4.	Произношение	Звуки и буквы Д – Т.
5.	РСР	Повторение.
IV неделя. Тема: «Мебель»		
1.	ФГПР	Относительные прилагательные.
2.	ФГПР	Относительные прилагательные.
3.	Произношение	Звук и буква Г.
4.	Произношение	Звук и буква ГЬ.
5.	РСР	Повторение.
ДЕКАБРЬ		
I неделя. Тема: «Зима»		
1.	ФГПР	Относительные прилагательные.
2.	ФГПР	Относительные прилагательные.
3.	Произношение	Звуки и буквы Г – К.
4.	Произношение	Звуки [КЬ - ГЬ.
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Семья»		
1.	ФГПР	Падежные конструкции.
2.	ФГПР	Предложный падеж множественного числа существительных.
3.	Произношение	Звук и буква Ш.
4.	Произношение	Звуки и буквы С – Ш.
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Наш дом»		
1.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.
2.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в дательном падеже.
3.	Произношение	Звук и буква Ж.
4.	Произношение	Звуки и буквы З – Ж.
5.	РСР	Повторение.
IV неделя. Тема: «Новый год»		
1.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.

2.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.
3.	Произношение	Звуки и буквы Ш – Ж .
4.	Произношение	Парные согласные.
5.	РСР	Повторение.

ЯНВАРЬ

I – II неделя - каникулы

III неделя. Тема: «Наша улица»

1.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в предложном падеже.
2.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в предложном падеже.
3.	Произношение	Звук и буква Л .
4.	Произношение	Звук [ЛЬ] .
5.	РСР	Повторение.

IV неделя. Тема: «Наш город»

1.	ФГПР	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.
2.	ФГПР	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.
3.	Произношение	Звуки [Л - ЛЬ] .
4.	Произношение	Звук и буква Р .
5.	РСР	Повторение.

ФЕВРАЛЬ

I неделя. Тема: «Профессии»

1.	ФГПР	Притяжательные прилагательные.
2.	ФГПР	Притяжательные прилагательные.
3.	Произношение	Звук [РЬ] .
4.	Произношение	Звуки [Р - РЬ] .
5.	РСР	Повторение.

II неделя. Тема: «Транспорт» (наземный: ж\д, городской, гужевой)

1.	ФГПР	Предлоги С, СО .
2.	ФГПР	Предлоги С, СО .
3.	Произношение	Звуки и буквы Р – Л .
4.	Произношение	Звуки [РЬ - ЛЬ] .
5.	РСР	Повторение.

III неделя. Тема: «Транспорт» (водный)

1.	ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
2.	ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
3.	Произношение	Звук и буква Ч .
4.	Произношение	Звук и буква Щ .
5.	РСР	Повторение.

IV неделя. Тема: «Транспорт» (воздушный)

1.	ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
2.	ФГПР	Родственные слова.
3.	Произношение	Звуки и буквы Ч – Щ .
4.	Произношение	Звуки [Ч - ТЬ] .
5.	РСР	Повторение.

МАРТ

I неделя. Тема: «Весна» (ранняя)

1.	ФГПР	Родственные слова.
2.	ФГПР	Родственные слова.

3.	Произношение	Звуки [Ч - СЬ].
4.	Произношение	Звуки [Щ - СЬ].
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Сад – огород»		
1.	ФГПР	Предлог ИЗ-ПОД.
2.	ФГПР	Предлог ИЗ-ПОД.
3.	Произношение	Звуки и буквы Ш – Щ.
4.	Произношение	Звуки [Щ - ТЬ].
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Школьные принадлежности»		
1.	ФГПР	Предлог ИЗ-ЗА.
2.	ФГПР	Предлог ИЗ-ЗА.
3.	Произношение	Звук и буква Й (я, е, ё, ю).
4.	Произношение	Звуки [Й - ЛЬ].
5.	РСР	Повторение.
IV неделя - каникулы		
АПРЕЛЬ		
I неделя. Тема: «Птицы» (повторение)		
1.	ФГПР	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
2.	ФГПР	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
3.	Произношение	Приставочные глаголы.
4.	Произношение	Мягкие и твердые согласные.
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Весна» (середина)		
1.	ФГПР	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.
2.	ФГПР	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Насекомые»		
1.	ФГПР	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
2.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
IV неделя. Тема: «Рыбы»		
1.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
2.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
МАЙ		
I неделя. Тема: «Праздники» (1 мая, 9 мая)		
1.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
2.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и

		существительного.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Цветы»		
1.	ФГПР	Несклоняемые существительные.
2.	ФГПР	Несклоняемые существительные.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Лето» (поле, лес)		
1.	ФГПР	Предлог НАД.
2.	ФГПР	Предлог НАД.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
IV неделя - повторение		

2.4. Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

I год обучения

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения
I. Работа с воспитателями		
1.	Беседа по итогам обследования состояния речи детей	Сентябрь Май
2.	Консультации: - «Артикуляционная гимнастика». - «Развитие графомоторных навыков в старшей группе». -«Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя». - «Развиваем пальчики-учим говорить». -«Игровые приемы автоматизации». -«Методы и приемы развития мышления. Мышление и речь». -«Развиваем фонематический слух».	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
3.	Показ открытых занятий по произношению и подгрупповых занятий	В течение года
4.	Индивидуальное консультирование	По запросу
5.	Посещение занятий по развитию речи и обучению грамоте с целью контроля за речью детей	В течение года
6.	Информирование воспитателей о продвижении детей	По необходимости
7.	Знакомить с новинками методической литературы по развитию речи	По мере поступления
8.	Оказание практической помощи в: а) Подборе игр и упражнений для развития связной речи детей. б) В оформлении рекомендаций для родителей по развитию речи детей (раскладушки, родительские уголки).	В течение года
II. Работа с родителями		
1.	Родительские собрания:	

	1) «Ознакомление родителей с результатами обследования детей, планом работы, его задачами и содержанием» 2) «Подведение итогов за первое полугодие, обозначение основных путей дальнейшего коррекционного обучения» 3) Заключительное родительское собрание по итогам обучения за год	Сентябрь, Октябрь Январь Май
2.	Оформление папок-раскладушек «Советы логопеда»	В течение года
3.	Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми	В течение года
4.	Направлять родителей с детьми на консультации к узким специалистам	По необходимости
5.	Проведение родительских пятиминуток (консультаций) Тематика: 1) «Роль родителей в коррекционной работе логопеда с детьми» 2) «Успехи и затруднения ребенка в преодолении его речевого дефекта» 3) «Рука помогает говорить» 4) «Как заниматься с ребенком дома»	В течение года
6.	Индивидуальные и подгрупповые открытые занятия для родителей	В течение года

III. Методическая работа

1.	Участие в МО логопедов района	По мере проведения
2.	Участие в педагогических советах: - доклады; - экспресс-сообщения	В течение года
3.	Знакомство с новинками методической литературы	По мере поступления
4.	Оказание методической помощи воспитателям и родителям с учетом потребностей дошкольного учреждения	В течение года

IV. Работа с узкими специалистами (психологом, музыкальными работниками)

1.	Познакомить узких специалистов с речевыми возможностями детей	Сентябрь
2.	Оказывать практическую помощь в подготовке утренников, развлечений (подбор речевого материала, распределение ролей)	По мере необходимости
3.	Посещение утренников и спектаклей с целью контроля за речью детей	В течение года

2.5. Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

II год обучения

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения
I. Работа с воспитателями		
1.	Беседа по итогам обследования состояния речи детей	Сентябрь Май
2.	Консультации:	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Обучение грамоте дошкольников». - «Развитие речевого дыхания». -«Связная речь на занятии и не только». - «Развитие графомоторных навыков». -«Профилактика нарушений чтения и письма». -«Готов ли ребенок к школе? Как проверить?». -«Дидактические игры в логопедической практике». 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель</p>
3.	Показ открытых занятий по произношению и подгрупповых занятий	В течение года
4.	Индивидуальное консультирование	По запросу
5.	Посещение занятий по развитию речи и обучению грамоте с целью контроля за речью детей	В течение года
6.	Информирование воспитателей о продвижении детей	По необходимости
7.	Знакомить с новинками методической литературы по развитию речи	По мере поступления
8.	Оказание практической помощи в: а) Подборе игр и упражнений для развития связной речи детей. б) В оформлении рекомендаций для родителей по развитию речи детей (раскладушки, родительские уголки).	В течение года
II. Работа с родителями		
1.	Родительские собрания: 1) «Ознакомление родителей с результатами обследования детей, планом работы, его задачами и содержанием» 2) «Подведение итогов за первое полугодие, обозначение основных путей дальнейшего коррекционного обучения» 3) Заключительное родительское собрание по итогам обучения за год	<p>Сентябрь, Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
2.	Оформление папок-раскладушек «Советы логопеда», «Обучаем грамоте дошколят», «Звуковой анализ», «О профилактике нарушений чтения и письма», «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки».	В течение года
3.	Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми	В течение года
4.	Направлять родителей с детьми на консультации к узким специалистам	По необходимости
5.	Проведение родительских пятиминуток (консультаций) Тематика: 1) «Роль родителей в коррекционной работе логопеда с детьми» 2) «Успехи и затруднения ребенка в преодолении его речевого дефекта» 3) «Развитие руки: просто и эффективно» 4) «Как заниматься с ребенком дома» 5) «Правильно слышим – грамотно пишем» 6) «Игры в логопедической работе. Обучаем детей в игре» 7) «К школе готов?! Речевая подготовка и не только» 8) «Речь и мышление»	В течение года
6.	Индивидуальные и подгрупповые открытые занятия	

	для родителей	В течение года
III. Методическая работа		
1.	Участие в МО логопедов района	По мере проведения
2.	Участие в педагогических советах: - доклады; - экспресс-сообщения	В течение года
3.	Знакомство с новинками методической литературы	По мере поступления
4.	Оказание методической помощи воспитателям и родителям с учетом потребностей дошкольного учреждения	В течение года
IV. Работа с узкими специалистами (психологом, музыкальными работниками)		
1.	Познакомить узких специалистов с речевыми возможностями детей	Сентябрь
2.	Оказывать практическую помощь в подготовке утренников, развлечений (подбор речевого материала, распределение ролей)	По мере необходимости
3.	Посещение утренников и спектаклей с целью контроля за речью детей	В течение года

2.6. Взаимодействие с педагогами.

Взаимосвязь педагогов и специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности, обеспечивает успешное овладение ребенком программы.

Учитель-логопед и воспитатель

- Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие».
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
- Закрепление и повторения знаний, полученных на логопедических занятиях, в разных видах деятельности.
- Оснащение развивающего предметного пространства в группе.
- Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.
- Ежедневные вечерние задания.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель

- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие слухового восприятия, темпа, ритма, интонации, паузации.
- Развитие обще двигательных навыков.
- Развитие координации движений и речи под музыкальное сопровождение.

Учитель-логопед и педагог-психолог

- Оказание помощи детям в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля.
- Подбор материала для закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
- Консультирование родителей и педагогов.

2.7. Социальное партнерство с родителями.

Формы образовательной деятельности логопеда с родителями

- родительские собрания
- тематические консультации для родителей;
- открытые занятия для родителей группы.
- индивидуальные консультации для родителей группы.
- анкетирование.
- размещение информации на сайте ДОУ.
- совместные праздники.
- оформление родительских уголков.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
5-6 лет	10 минут индивидуальное занятие, 20 минут подгрупповое занятие, 30 минут интегрированное занятие.
6-8 лет	10-15 минут индивидуальное занятие, 25 минут подгрупповое занятие, 35 минут интегрированное занятие.

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

□ *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

□ *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

**Количественные показатели результатов мониторинга
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

Учебный год _____ **2021 - 2023** _____

МОУ детский сад _____ **№ 241** _____

Группа _____ **№** _____

Количество детей _____

Учитель-логопед _____

**І БЛОК
РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И
ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности		Итоговое количество баллов	
			Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям І блока – 6.

С – сентябрь, М – май.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока – 42.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО
МОНИТОРИНГА**

№ п\п	Ф.И. ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
Итоговое групповое количество баллов													

С – сентябрь, М – май.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69.

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ
ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА**

(дата _____)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1		1		1		1	
2		2		2		2	

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: «Футбол», «Салют», мыльные пузыри, воздушные шарик, одноразовые трубочки, пушинки из бумаги\ваты, колпачки и т.д. Материалы по дыхательной гимнастике. Высота, темп, ритм - визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров), шишки, резиночки. Карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); комплексы дыхательных упражнений; пособие «Накорми сову»; «Дорожка здоровья»; «Сухой бассейн» «Манкотерапия».
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры; «Ходилки»; парные картинки.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Часть и целое» (по звукам), «Что сначала, а что потом», «Назови одним словом».
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, настольные; дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков; фишки красного, синего, зеленого цвета; «Звуковой коридорчик».
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи. Дидактические игры «Один-много», «Назови ласково» и пр.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал; схемы описательных рассказов по лексическим темам.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, разрезная азбука на каждого ребенка, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение»; дидактические игры «Собери слово по первым звукам», «Живой алфавит», «Звуковой коридорчик»

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

№ п\п	Наименование пособия
1.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. – М.: ВЛАДОС, 2008.
2.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.
3.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.
4.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.
5.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.
6.	Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2006.
7.	Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, 2007.
8.	Степанова О.Л. Новые тесты для дошкольников. – М. – ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
11.	Балабанова В.П. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12.	Фуреева Е.П., Шипилова Е.В. Учебные карты обследования речи: Учеб.-метод. Пособие для студентов специальности «Логопедия». – Волгоград: Перемена, 2004.
13.	Диагностический материал. Альбом для обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2010.
14.	Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте. Методика Е.А. Стребелевой.
15.	Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16.	Кыласова Л.Е. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал. – Волгоград: Учитель, 2013.
17.	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-ой млд.группе ДОУ.- М.: ГНОМ,2014
18.	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ.- М.: ГНОМ,2014
19.	Обследование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая карта и картинный материал. (Личная разработка), 2018
20.	Диагностический альбом для экспресс-обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2018.

2. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Наименование пособия
1.	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.
2.	Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007.
3.	Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2008.
4.	Анищенко Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.
5.	Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008.

6.	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
7.	Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. (Учимся говорить правильно. Букварь. Учимся писать без ошибок). – М.: Эксмо, 2003.
8.	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999.
9.	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.
10.	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
11.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
12.	Папка: Работа по развитию дыхания.
13.	Папка: Работа по развитию голоса.
14.	Раздаточный материал для звуко-слогового анализа слов.
15.	Дидактическая игра. «Кто лишний».
16.	Предметные картинки на каждый звук.
17.	Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».
18.	Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».
19.	«Звуковые дорожки» (раздаточный материал).
20.	Кружки синего и зеленого цвета для обозначения мягких и твердых согласных звуков. (Раздаточный материал).
21.	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
22.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23.	Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2012.

3. ПОСОБИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005.
2.	Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2007.
3.	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.
4.	Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5.	Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.
6.	Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003.
7.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003.
8.	Анищенко Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
9.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.
10.	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005.
11.	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.
12.	Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-

	методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
15.	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
16.	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
17.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
18.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
19.	Козырева Л.М. Развитие речи и памяти: Развивающие задания для логопедических занятий. – М.: Астрель, 2006.
20.	Анищенко Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.
21.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – 2007.
22.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – 2007.
23.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – 2007.
24.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – 2007.
25.	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
26.	Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н\Д: Феникс, 2009.
27.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
28.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
29.	Смирнова Л.Н. Мы учим звуки С, Ш: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
30.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
31.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
32.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
33.	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2010.
34.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.
35.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
36.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
37.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц.(Личная разработка), 2011.
38.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011.
38.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, Ль, Р, Рь.(Личная разработка), 2011.

40.	Дидактическая игра. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.
41.	Дидактическая игра. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
42.	Дидактическая игра. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
43.	Дидактическая игра. «Двойняшки». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011.
44.	Предметные картинки на каждый звук.
45.	Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2010.
46.	Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.
47.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
48.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
49.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.(Личная разработка), 2011.
50.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011.
51.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.(Личная разработка), 2011.
52.	Дидактическая игра «Домики». На автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Личная разработка), 2012
53.	Карточное планирование по автоматизации звука Ж. (Личная разработка), 2013.
54.	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе (Личная разработка), 2014.
55.	Карточное планирование по автоматизации звука С (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
56.	Карточное планирование по автоматизации звука Ш (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
57.	Карточное планирование по автоматизации звука Л (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.

4. ПОСОБИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ

№ п\п	Наименование пособия
1.	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.
2.	Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.
3.	Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.
4.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5.	Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
6.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.
7.	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005.

8.	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.
9.	Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
11.	Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.
12.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – 2007.
13.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – 2007.
14.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – 2007.
15.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – 2007.
16.	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
17.	Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н\Д: Феникс, 2009.
18.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
19.	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2010.
20.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.
21.	Дидактическая игра. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.
22.	Дидактическая игра. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
23.	Дидактическая игра. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
24.	Дидактическая игра. «Двойняшки»\ «Домики». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011.
25.	Дидактическая игра. «Кто лишний».
26.	Предметные картинки на каждый звук.
27.	Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2010.
28.	Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.

5. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ

№ п\п	Наименование пособия
1.	Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
2.	Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
3.	Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
4.	Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.

5.	Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
7.	Серия «Папка дошкольника»: Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Для детей 4-5 лет, 2007.
8.	Серия «Папка дошкольника»: Знакомство со временем. Задания на закрепление знаний о времени. Для детей 3-5 лет, 2007.
9.	Серия «Папка дошкольника»: Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Для детей 4-6 лет, 2007.
10.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
11.	Дидактическая игра. «Антонимы». Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.
12.	Дидактическая игра. «Двойняшки - зоопарк».
13.	Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды».
14.	Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды 2».
15.	Дидактическая игра. «Двойняшки - овощи».
16.	Дидактическая игра. «Двойняшки – домашние животные».
17.	Дидактическая игра. «Двойняшки - животные».
18.	Дидактическая игра. «Двойняшки - птицы».
19.	Плакат. Овощи.
20.	Плакат. Домашние животные.
21.	Плакат. Фрукты и ягоды.
22.	Плакат. Зоопарк
23.	Дидактическая игра. «Разноцветные квадраты».
24.	Дидактическая игра. «Пастушки».
25.	Дидактическая игра. «Кто лишний».
26.	Дидактическая игра. «Где чья мама?».
27.	Дидактическая игра. «Четвёртый лишний».
28.	Дидактическая игра. «Лото – деревья, плоды, листья».
29.	Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».
30.	Дидактическая игра. «Подбери картинку». Растительный и животный мир. Учимся классифицировать и обобщать.
31.	Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».
32.	Дидактическая игра. «Накорми животных».
33.	Дидактическая игра. «Цветные паровозики».
34.	Дидактическая игра. «Все профессии важны 1».
35.	Дидактическая игра. Развивающее лото. Цветное, фигурное.
36.	Дидактическая игра. «Найди пару».
37.	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

38.	Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003.
39.	Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2010.
40.	Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2011.
41.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
42.	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
43.	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
44.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
45.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
46.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
47.	Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2012.
48.	Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2011.
49.	Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. Картотека сюжетных картинок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
50.	Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
51.	Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.
52.	Кнушевицкая Н.А. картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
53.	Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
54.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014.
55.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014.
56.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014.
57.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014.

6. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

№ п\п	Наименование пособия
1.	Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
2.	Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
3.	Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. - Ростов н\Д:

	Феникс, 2006.
4.	Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
6.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
7.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
8.	Дидактическая игра. «Накорми животных».
9.	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
10.	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
14.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
15.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
16.	Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2012.
17.	Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2011.
18.	Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «мои», «моё». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями.-М.: Изд. ГНОМ, 2012.
19.	Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
20.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014.
21.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014.
22.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014.
23.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014.

7. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
2.	Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.

3.	Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.
4.	Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, 2006.
5.	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.
6.	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.
7.	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.
8.	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005.
9.	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.
10.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
11.	Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003.
12.	Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2010.
13.	Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2011.
14.	Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (Кабинет логопеда)
15.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
16.	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
17.	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
20.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
21.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
22.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
23.	Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
24.	Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012.
25.	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011.
26.	Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.
27.	Кнушевицкая Н.А. картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
28.	Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

8. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ГРАМОТЕ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003.
2.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3.	Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.
4.	Гризик Г.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2006.
5.	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996.
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2008.
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2006.
8.	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
9.	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
10.	Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2011.
11.	Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2009.
12.	Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. (Учимся говорить правильно. Букварь. Учимся писать без ошибок). – М.: Эксмо, 2003.
13.	Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению для 1 класса. – Самара, 2009.
14.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.
15.	Жукова Н.С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо, 2010.
16.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
17.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «ЭГСИ», 1995.
18.	Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: «Просвещение», 1995.
19.	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
20.	Раздаточный материал для звуко-слогового анализа слов.
21.	Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слова: логопедические игры и упражнения \ авт.сост. О.П. Гостева. – Волгоград: Учитель, 2010.
22.	Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания \ авт.сост. О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2011.
23.	Дидактическая игра. «Пастушки».
24.	Дидактическая игра. «Прочитай по первым буквам».
25.	Дидактическая игра. «Составь слово».

26.	Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».
27.	Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».
28.	Дидактическая игра. «Веселый грамотей».
29.	Счетные палочки.
30.	Разрезная азбука.
31.	Магнитная азбука
32.	Дидактическая игра. «Выложи букву» (соль, песок).
33.	«Звуковые дорожки» (раздаточный материал).
34.	Кружки синего и зеленого цвета для обозначения мягких и твердых согласных звуков. (Раздаточный материал).
35.	Ткаченко Н.А., Тумановская М.П. Букварь. Раннее обучение чтению. – СПб.: «Сова», 2007.
36.	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
37.	Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
38.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011.
39.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011.
40.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011.
41.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011.

9. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

№ п\п	Наименование пособия
1.	Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
2.	Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей. – М.: Академия, 2005.
3.	Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
4.	Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
5.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
6.	Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. – М.: Астрель: АСТ, 2007.
7.	Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
8.	Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9.	Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития,

	2005.
10.	Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. - Ростов н\Д: Феникс, 2006.
11.	Корчаловская Н.В. Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. - Ростов н\Д: Феникс, 2004.
12.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.
13.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.
14.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.
15.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.
16.	Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. 1 и 2 часть.
17.	Гаврина С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. 1 и 2 часть.
18.	Гаврина С.Е. Задания для развития малышей. 3-4 года. 1 и 2 часть.
19.	Гаврина С.Е. Развиваем творческие способности. 3-5 лет. 1 и 2 часть.
20.	Соколова Ю. Логика. – М.: Эксмо, 2006.
21.	Гаврина С.Е. и др. Поиграем в школу. – М.: Дельта, 2004.
22.	Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.
23.	Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.
24.	Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 3-4 лет – М.: Махаон, 2006.
25.	Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет . – М.: Махаон, 2006.
26.	Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2006.
27.	Серия «Папка дошкольника»: Думаем, рисуем. Задания на развитие внимания и зрительной памяти. Для детей 4-5 лет, 2007.
28.	Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка»: Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2, 2007.
29.	Серия «Папка дошкольника»: Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Для детей 4-5 лет, 2007.
30.	Серия «Папка дошкольника»: Знакомство со временем. Задания на закрепление знаний о времени. Для детей 3-5 лет, 2007.
31.	Серия «Папка дошкольника»: Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Для детей 4-6 лет, 2007.
32.	Гаврина С.Е. и др. Учимся запоминать. – М.: Дельта, 2004.
33.	Дидактическая игра. «Двойняшки - зоопарк».
34.	Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды».
35.	Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды 2».
36.	Дидактическая игра. «Двойняшки - овощи».
37.	Дидактическая игра. «Двойняшки – домашние животные».
38.	Дидактическая игра. «Двойняшки - животные».
39.	Дидактическая игра. «Двойняшки - птицы».
40.	Дидактическая игра. «Двойняшки». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, Рь. (Личная разработка), 2011.

41.	Дидактическая игра. «Пастушки».
42.	Дидактическая игра. «Где чья мама?».
43.	Пазлы.
44.	Дидактическая игра. «Четвёртый лишний».
45.	Дидактическая игра. «Прочитай по первым буквам».
46.	Дидактическая игра. «Составь слово».
47.	Дидактическая игра. «Подбери картинку». Растительный и животный мир. Учимся классифицировать и обобщать.
48.	Дидактическая игра. «Часть и целое».
49.	Дидактическая игра. «Цветные паровозики».
50.	Дидактическая игра. «Все профессии важны 1».
51.	Дидактическая игра. Развивающее лото. Цветное, фигурное.
52.	Дидактическая игра. «Найди пару».
53.	Счетные палочки.
54.	Разрезная азбука.
55.	Магнитная азбука.
56.	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для ковροграфа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

10. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№ п\п	Наименование пособия
1.	Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
2.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.
3.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.
4.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.
5.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.
6.	Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму. – М.: Дельта, 2004.
7.	Гаврина С.Е. и др. Поиграем в школу. – М.: Дельта, 2004.
8.	Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.
9.	Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.
10.	Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи: учимся писать печатными буквами: часть 2. – М.: Адонис, 2007.
11.	Медеева И.Г. Чудесная клеточка: рисуем по клеточкам, раскрашиваем: часть 2. – М.: Адонис, 2007.
12.	Гаврина С.Е. и др. Занимательные прописи. – 2006.
13.	Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму: Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – 2006.
14.	Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка»: Внимание, память, мышление,

	мелкая моторика. Часть 2, 2007.
15.	Серия «Папка дошкольника»: Знакомство с клеточками. Задания на развитие зрительного восприятия, мелкую моторику рук. Для детей 3-4 лет, 2007.
16.	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17.	Папка: Работа по развитию мелкой моторики рук.
18.	Папка: Чему научит клеточка.
19.	Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: «Просвещение», 1995.
20.	Пазлы.
21.	Счетные палочки.
22.	Дидактическая игра. «Выложи букву» (соль, песок).
23.	Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (Кабинет логопеда)
24.	Сухой бассейн (манкотерапия)
25.	Шишки, орешки, сухой бассейн из вермишели.
26.	Шнуровка
27.	Мячи (массажные) разного размера
28.	Папка: Пальчиковая гимнастика
29.	Пособие «Накорми сову» (Личная разработка), 2018.

11. ЛИЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

№ п/п	Наименование пособия
1.	Диагностический материал. Альбом для обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2010.
2.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц.(Личная разработка), 2011.
3.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011.
4.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.(Личная разработка), 2011.
5.	Дидактическая игра «Домики». На автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Личная разработка), 2012
5.	Карточное планирование по автоматизации звука Ж. (Личная разработка), 2013.
6.	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе (Личная разработка), 2014.
7.	Карточное планирование по автоматизации звука С (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
8.	Карточное планирование по автоматизации звука Ш (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
9.	Карточное планирование по автоматизации звука Л (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
10.	Пособие «Накорми сову» (Личная разработка), 2018.

12. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование пособия
1.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 2000.
2.	Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий). – Волгоград: Учитель, 2006.
3.	Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана-Графф, 2003.

4.	Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002.
5.	Воспитываем ребенка правильно. Мудрые советы \ Пер. с нем. – М., 2006.
6.	Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
7.	Дронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников ДОУ. – М.: Просвещение, 2003.
8.	Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2005.
9.	Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
10.	Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал). – М.: Глобус, 2007.
11.	Волконская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
12.	Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
13.	Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.
14.	Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2004.
15.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
17.	Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М., 1962.
18.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
19.	Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
20.	Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
21.	Степанова О.А. Логопедическая тетрадь воспитанника ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22.	Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2007.
23.	Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996.
24.	Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
25.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
26.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
27.	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999.
28.	Дьяченко О.М., Холмовская В.В. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
29.	Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Младшая группа. – М.: ГНОМ и Д, 2000.

30.	Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Средняя группа. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
31.	Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Старшая группа. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
32.	Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Подготовительная к школе группа. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
33.	Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000.
34.	Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).
35.	Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
36.	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
37.	Папка: Конспекты занятий по ФГПР. I год обучения.
38.	Папка: Конспекты занятий по ФГПР. II год обучения.
39.	Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методич. пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
40.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3-ий уровень. I – III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41.	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42.	Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2011.
43.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. (Кабинет логопеда)
44.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
45.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
46.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.