

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «1» сентября 2022 г. № 130 .
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н.Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
протокол
от «1» сентября 2022г. № 1

**Рабочая программа учителя-логопеда по реализации АООП ДО
МОУ детского сада № 241 для детей группы компенсирующей
направленности с ЗПР № 12
старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет**

на 2022-2023 учебный год

Составила учитель-логопед:

Матохина Наталия Викторовна

Волгоград 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей группы	6
1.5.	Целевые ориентиры	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие».	10
2.2.	Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие». по периодам I период (сентябрь, октябрь, ноябрь	12
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	20
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.5.	Методы и приёмы логопедического воздействия.	25
2.6.	Содержание коррекционной работы	28
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками процесса.	29
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня и распорядок	31
3.2.	Материально - техническое обеспечение программы	33
3.3.	Учебно-методические обеспечения Программы	34
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С, Васильевой М. А., является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 30 июня.

1.2. Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность коррекционно-педагогического воздействия направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- повышать уровень речевого, психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального и социального);
- создавать ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности;
- формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — т. к. это основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. нарушения у детей с задержкой психического развития носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Поэтому вместе с учителем – логопедом в группе работают педагоги – специалисты, которые следят за речью детей и закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- осуществление познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников, посредством коррекционно – развивающего обучения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

1.3. Принципы и подходы построения АООП для воспитанников с ЗПР АООП для воспитанников с ЗПР строится на основе следующих принципов дошкольного образования: – онтогенетический принцип (учет закономерностей развития ребенка в норме); – этиопатогенетический принцип (знание и учет этиологии (причин) и патогенеза (механизмов) нарушения). – полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; – принцип признания каждого ребенка полноправным участником (субъектом) образовательных отношений; – принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с целью определения индивидуального профиля развития); – принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников (комплексное применение методов педагогического и психологического воздействия); – принцип единства диагностики и коррекции (в процессе диагностической работы с каждым ребенком выявление уровня развития по наиболее важным показателям и отбор содержания индивидуальных и подгрупповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания); – принцип конкретности и доступности учебного материала (соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей); – принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; – принцип вариативности коррекционно - развивающего образования (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей); – приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы; – принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях; – принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка; – принцип активного вовлечения ребенка в ближайшее социальное окружение (перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении). Подходы к формированию АООП для воспитанников с ЗПР: – АООП для воспитанников с ЗПР

построена на позициях оптимизма и гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на освоение 8 любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию; – основой построения образовательного процесса является комплексно тематический подход; – системный и комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений (осуществление коррекционной работы в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию); – подход к образованию дошкольника как специально педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности; – системно-деятельностный подход (организация обучения с опорой на ведущий вид деятельности, специально организованной и направляемой педагогом); – дифференцированный подход к образованию воспитанников с ЗПР, выражающийся в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений; – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; – строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного образования и между дошкольной образовательной организацией и начальной школой

1.4. Характеристики особенностей развития детей группы

Группу посещают дети шестого года жизни (12 человек) с задержкой психического развития. Все 12 человек имеют диагноз системное недоразвитие языковых средств, т.е. нарушение речи касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Из них:

- с ОНР III уровня – 1 ребёнок,
- с ОНР II – III уровня - -
- с ОНР II уровня – 5 детей,
- с ОНР I - II уровня - 1 ребенок
- с ОНР I уровня - 5 детей.

Некоторые дети имеют дополнительно диагнозы, так 5 детей с дизартрией, 1 ребёнок с нарушением активности внимания, 1 ребёнок с аутистическими признаками поведения (паспортный возраст 7 лет).

Фамилия, имя ребёнка	Возрастная группа	Пасп-ый возраст на 01.09.22	Познав-ый возраст	Речевой возраст	Двигат-ый возраст
Платон	Старшая	5 лет	-	--	-
София	Старшая	5 лет	--	--	--
Никита	Старшая	5 лет	-	--	-
Оксана	Старшая	5 лет	0	-	0
Максим	Старшая	5 лет	0	-	0
Сейфулах	Старшая	5 лет	-	--	-
Валерия	Старшая	5 лет	0	-	0
Серёжа	Старшая	5 лет	0	--	-
Саша	Старшая	5 лет	0	-	-
Лев	Старшая	5 лет	0	-	0
Федор	Старшая	5 лет	-	--	-

Расшифровка обозначений:

«+» - соответствует возрасту (++ - «супер»)

«-» - не соответствует возрасту (-- - «очень слабый»)

«0» - между «+» и «-»

По результатам логопедического обследования выявлено, что у всех детей группы речевой возраст не соответствует возрасту и даже 6 детей имеют очень слабый уровень речевого развития. Также выявлено 4 детей, у которых есть небольшой уровень познавательного развития, позволяющий организовать работу по его систематизации и расширению и 6 детей с низким, а 2 детей с очень низким уровнем познавательного развития, требующим организации работы по его формированию. И только 4 детей имеют более приближенный к возрасту уровень двигательного развития, а 6 детей с особенностями двигательного развития, которым необходимы индивидуальная помощь и пристальное внимание.

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы

Возрастная группа	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	М	Д			
Старшая гр. 5 – 6 лет	9	3	Спокойный уравновешенный – 3 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 5 Заторможенный, вялый, безинициативный – 4	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 5 Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 3	Задержка интеллектуального развития – 12 Аутизм – 1 Расстройство активности внимания – 1 Другие не специфические расстройства артикуляции - 3

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные во ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования – ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 16 – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры образования, представленные в АООП для воспитанников с ЗПР базируются на целевых ориентирах, содержащихся во ФГОС ДО, но углубляют, дополняют и конкретизируют их.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Одним из наиболее значимых факторов успешности обучения и развития детей с ЗПР на первом году обучения в группе компенсирующей направленности это развитие у детей интереса и мотивации к логопедическим занятиям. Наличие у детей этого фактора позволит воспитанникам группы первого года обучения овладеть:

- Первичными представлениями о себе, других людях, объектах окружающего мира (предметы, животные, растения и др.), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, частях и др.), об особенностях природы.
- Речью как средством общения и культуры, использовать в речи слова, обозначающие различные предметы и объекты, разных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, предлоги и пр.);
- Чёткостью и ясностью речи, уметь понятно для окружающих детей и взрослых излагать свои мысли, просьбы, составлять небольшие по объёму рассказы – описания о предметах, объектах;
- Грамматически правильно строить предложения, правильно согласовывая слова между собой по смыслу;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Правильно произносить звуки речи, слышать и дифференцировать их, находить позицию звуков в словах.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие» Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:
- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

-формирование словаря;

-грамматического строя;

-фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.;

в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

2.2. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие».

по периодам I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- развитие мелкой моторики рук:

пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.

- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; знакомство с понятием «предложение»;

- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «День Знаний. Детский сад. Игрушки», «Моя семья. День семьи», «Наша страна. Мой город», «Осень», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», Человек. День матери».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительноласкательным значением, используя суффиксы -ик, -чик, -ечк, -очк, еньк, оньк.
- обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т. д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на — с, в — из;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Связная речь - обучение детей составлению простых распространённых предложений;

- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;

- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание); - упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций.

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; - развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук:
пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.

- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - знакомство детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь, Б-Бь; - развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Почта», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия. День защитника отечества», «Профессии. Инструменты»

Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»
- обучение образованию приставочных глаголов движения; - обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, в, из;
- формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Связная речь

- упражнение в составлении простых распространённых предложений;

- обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами Т, К, Б, Г, Э, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами

. III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций.

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- **развитие мелкой моторики рук:**
пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.
- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

Развитие дыхательной и голосовой функции

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцируемому дыханию «вдох- нос - выдох - рот»
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа: АН НА, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ последующим выкладыванием схемы ;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам:

«Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Чайная посуда», «Столовая и кухонная посуда», «Наша пища. Продукты питания», «Перелётные птицы», «Космос», «Как выращивают хлеб», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «День Победы. Наша страна», «Домашние птицы», «Насекомые. Польза и вред насекомых», «Лето. Цветы».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова -
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов .

Связная речь

- обучение составлению простых распространённых предложений;
- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

2.3. Комплексно-тематическое планирование в группе ЗПР на 2022-2023г

Месяц	Неделя	Лексическая тема.
Сентябрь	1	Обследование детей. Наш детский сад. Огород. Овощи
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	Сад. Фрукты Овощи-фрукты. Лес. Грибы Ягоды. Осень. Признаки осени деревьев.
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Части тела Одежда. Обувь Головные уборы.
	2	
	3	
	4	

Месяц	Неделя	Лексическая тема.
	5	Игрушки.
Декабрь	1 2 3 4	Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы Зимние забавы. Новый год
Январь	1,2 3 4	Каникулы. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.
Февраль	1 2 3 4	Дом и его части Мебель. День защитника Отечества. Семья
Март	1 2 3 4 5	Мамин праздник- 8 Марта. Весна. Приметы весны. Перелетные птицы Посуда Продукты питания
Апрель	1 2 3 4	Наша Родина-Россия. Москва -столица -нашей родины. Космос. Наземный транспорт. Профессии на нем. Водный и воздушный транспорт Профессии на нем.
Май	1 2 3 4 5	Праздники 1,9 мая Труд людей весной. Цветы Насекомые. Лето.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Для проведения мониторинга создаются временные творческие группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав творческой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция НОД, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам непосредственно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на непосредственно-образовательный процесс; -оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО.

Направления мониторинга:

- реализация Программы;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп; -эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- организация развивающей предметно - пространственной среды;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

*наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- ✓ эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- ✓ беседа;
- ✓ опрос;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность), основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4 Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДООУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога

Формы

- НОД
- Подгрупповые занятия с учителем – логопедом
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
- Педагогический час с воспитателем
- Совместная деятельность детей и взрослых
- Самостоятельная деятельность детей
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Методы

- Беседы
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Игровые и дидактические упражнения
- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация

Способы

- Побуждение познавательной активности детей
- Создание творческих игровых ситуаций

- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач

- Повторение усвоенного материал

Средства

Комплексно □ тематический подход

- Использование ИКТ

– (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно»)

- Интеграция усилий специалистов

2.5. Методы и приёмы логопедического воздействия. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). **Принцип продуктивности** ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп. По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев речевой функциональной системы) Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные

I. Практические методы.

- Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий);

-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом).

Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.

Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют). Творческие упражнения (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даются с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)

(Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

1.Игры. (Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами:

показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Основной компонент–воображаемая ситуация в развёрнутом виде)

Игры с пением

- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации

2.Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Схемы для составления сравнительных рассказов.

II Наглядные методы.

1.Наблюдение

- Применение картин.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.

- Показ упражнений.

2.Магнитофонные записи (Сопровождаются беседой логопеда, пересказом) Записи речи детей на различных этапах коррекции.

3.Кинофильмы и диафильмы. Компьютерные игры «Игры для Тигры», «Уроки тетушки Сова» и игры для автоматизации звуков, разработанных самостоятельно учителем-логопедом. (Используются при автоматизации звуков, при пересказе, во время беседы, для развития навыков плавной, слитной речи, связной речи).

III. Словесные.

1. Рассказ. (форма обучения, при которой обучение носит описательный характер) с демонстрацией наглядности. Не сопровождающийся наглядностью.

А) Пересказ: - Краткий. - Выборочный. - Развёрнутый.

Б) Беседа: - Предварительная.

- Итоговая.

- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

2.6.Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей тяжелыми нарушениями речи является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу педагогов входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностями необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционнопедагогического процесса. Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются: - создание единого коррекционно-образовательного пространства; - оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка; - повышение уровня подготовки специалистов; - пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов; - расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых

нарушений. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими системные недоразвития речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планируют и координируют психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с ЗПР все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

2.8 Система работы с родителями

Один из принципов ФГОС ДО гласит: «Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром». То есть, открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственное вовлечение их в образовательный процесс. Поэтому, кроме посещения праздничных и развлекательных мероприятий, организуемых педагогами детского сада, для родителей организуются мероприятия, несущие информационно – познавательную нагрузку, с целью повышения их педагогической компетентности.

№ п/п	Вид деятельности	Дата
1	Родительское собрание «Результаты диагностического обследования. Система логопедической работы с детьми ЗПР на первом году обучения».	Сентябрь 2022г.
2	Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года
3	Показ фрагментов индивидуальной работы	В течение года
4	Педагогическая гостиная «Вместе с мамой всё смогу».	Ноябрь 2022г.
5	Самомассаж кистей и пальцев рук для работы родителей и детей дома «В игры разные играем – пальчики мы развиваем».	Декабрь 2022г.
6	Оформление стендовой консультации «Совместное чтение – как фактор успешного речевого развития детей».	Январь 2023г.
7	Родительское собрание «Наши успехи и затруднения».	Февраль 2023г.
8	Игры для работы родителей и детей дома «Послушные ушки – грамотное письмо».	Март 2023г.
9	Оформление стендовой консультации «Учим детей рассказывать».	Апрель 2023г.
10	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы».	Май 2023г.

III. Организационный раздел**3.1 Режим дня и распорядок**

Режим дня	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная коррекционно – развивающая работа с воспитанниками	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ

Режим работы группы — пятидневный с 7:00 до 19:00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В старшей логопедической группе для детей с ЗПР с 1 октября по май включительно проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендуемую СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2
Развитие элементарных математических представлений	1
Рисование	1
Лепка	1
Конструирование/ аппликация	1 в чередовании
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2 + 1(возд.)
Развитие фонематического восприятия	1
Ознакомление с художественной литературой	1
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом	2/3

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня
С 5 до 6 лет	25 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут – индивидуальное занятие; 45 минут – интегрированное или комплексное занятие.	В первой половине дня – 1 час (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия провожу физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Время
Понедельник (Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)	14:00 – 18:00
Вторник	9:00 – 13:00

Среда	9:00 – 13:00
Четверг	9:00 – 13:00
Пятница	9:00 – 13:00

Расписание работы учителя логопеда

Вид деятельности	Время
1-е подгрупповое занятие	9:00 – 9:25
Индивидуальная работа с детьми	9:30 – 11:30

3.2 Материально-техническое оснащение кабинета логопеда представлено:

- ✓ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей, логопедический столик с зеркалом.
- ✓ Доска магнитная.
- ✓ Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов;
- ✓ Пособие «Игровое пано»;
- ✓ Наглядные пособия (игрушки, муляжи) по темам: «домашние животные», «овощи и фрукты», «животные жарких стран», «транспорт» и др.;
- ✓ Дидактический и учебный материал по разделам коррекционной работы:

3.3. Учебно-методическое оснащение программы

- ✓ С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М. Школьная Пресса. – 2005г.
- Технологии:**
- ✓ Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
 - ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.:Владос. - 2003
 - ✓ Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» № 1, 2, 3, 4 – М. «Сфера» 2013.
 - ✓ Крупенчук О. И. «Ступеньки знаний 5+», альбом для развития интеллекта. – С – Пб. «Литера» - 2013.
 - ✓ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
 - ✓ Миронова С.А. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями, М., «ГНОМ», 2012.
 - ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР, М. «Мозаика - Синтез», 2006г.
 - ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР, М. «Мозаика - Синтез», 2007г.
 - ✓ Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
 - ✓ Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.

- ✓ Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С – Пб. «Детство - Пресс» 2013.
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ✓ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

3.4. Развивающая среда группы, кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Группа воспитанников шестого года жизни с задержкой психического развития имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкально – физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
 - центр «Умелые руки»;
 - физкультурный центр.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с программой С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда представлено:

- ✓ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей, логопедический столик с зеркалом.
- ✓ Доска магнитная.
- ✓ Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов;
- ✓ Пособие «Игровое пано»;
- ✓ Наглядные пособия (игрушки, муляжи) по темам: «домашние животные», «овощи и фрукты», «животные жарких стран», «транспорт» и др.;
- ✓ Дидактический и учебный материал по разделам коррекционной работы:
 - **Формирование словаря**
 - 1) Картинный материал по всем лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимующие и перелётные птицы», «Зима. Зимние забавы», «Профессии и инструменты», «Мебель», «Посуда», «Грибы и ягоды»,

«Домашние птицы», «Животные жарких стран и севера», «Одежда, обувь и головные уборы», «Игрушки», «Деревья и кустарники», «Рыбы», «Насекомые», «Мой дом и мой город».

- 2) Д/И «В саду, на поле, в огороде»
- 3) Пособие «Глаголы в картинках»
- 4) Д/И «Подходит - не подходит»
- 5) Пособие «Природные и погодные явления»
- 6) Д/И «Где растёт огурчик»
- 7) Д/И «Детям о времени»
- 8) Картинный материал профессии
- 9) Картинный материал слова-образы
- 10) Картинный материал слова-действия
- 11) Д/И «Большие и маленькие»
- 12) Игры на магнитной доске
- 13) Д/И «В детском саду»
- 14) Лото «Соседи по планете»
- 15) Лото «Профессии»
- 16) Лото «Животные»
- 17) Д/И «Кто там?»
- 18) Д/И «Назови сказку по сказочному герою»
- 20) Д/И «Животные и их детёныши»
- 21) Д/И «Времена года»
- 22) Д/И «Жмурки»
- 23) Д/И «Мульти карты»
- 24) Д/И «Карусель из слов»
- 25) Д/И «Путаница»
- 26) Д/И «Кем быть?»
- 27) Д/И «И не только кошкин дом»
- 28) Д/И «Слова – однофамильцы»
- 29) Д/И «Кто, чем питается?»
- 30) Д/И «Кто, где живёт?»
- 31) Домино «Животные»
- 32) Д/И «Назови одним словом»

• **Формирование грамматического строя речи**

- 1) Д/И «Маленькие слова»
- 2) Д/И «Весёлая ромашка»
- 3) Материал для составления предложений
- 4) Пособие «Волшебные пеналы»
- 5) Д/И «Большой – маленький»
- 6) Д/И «Мой, моя, моё, мои»
- 7) Д/И «Один – много»
- 8) Д/И «Кому нужны эти вещи?»
- 9) Д/И «Чей хвост?»
- 10) Д/И «Что приготовила мама?»
- 11) Схемы – приставок
- 12) Схемы – предлогов
- 13) Д/И «Дерево и его части»
- 14) Д/И «С какого дерева листочки?»
- 15) Д/И «Деревья, кустарники сада»
- 16) Д/И «В лесу»

- 17) Д/И «Что без чего?»
- 18) Д/И «Составь предложение»
 - **Автоматизация звуков**
- 1) Д/И «Логопедическая ромашка Ш-Ж, С-З»
- 2) Д/И «Логопедическая ритмика Р-Л, Рь-Ль»
- 3) Д/И «Волшебные часы С-З»
- 4) Картинный и речевой материал для автоматизации шипящих звуков (слова, фразы, тексты)
- 5) Картинный и речевой материал для автоматизации звуков Р и Рь
- 6) Картинный и речевой материал для автоматизации свистящих звуков
- 7) Картинный и речевой материал для автоматизации звуков Л и Ль
- 8) Д/И «Посмотри, запомни»
- 9) Д/И «Мышка»
- 10) Д/И «Говори правильно «С»
- 11) Д/И «Говори правильно «Л»
- 12) Д/И «Говори правильно «Ль»
- 13) Д/И «Говори правильно «Р»
- 14) Тетради В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «С,З,Ц»; «Ч, Щ»; «Сь, Зь»; «Рь»; «Л»; «Ль»
- 15) Картинный материал О.Е. Грובה «Говорю правильно С, З, Ц»
- 16) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях»
- 17) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях»
- 18) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях»
- 19) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях»
- 20) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях»
- 21) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях»
- 22) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях»
- 23) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях»
- 24) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ч, Щ» в игровых упражнениях»
- 25) Картинный материал Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях»
- 26) Альбом 1 Дидактический материал для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей»
- 27) Альбом 2 Дидактический материал для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей»
- 28) Альбом 3 Дидактический материал для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей»
- 29) Альбом 4 Дидактический материал для логопедов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков Р, Рь у детей»
- 30) Логопедическая тетрадь С, Сь
- 31) Логопедическая тетрадь З, Зь, Ц

- 32) Логопедическая тетрадь Ш, Ж
- 33) Логопедическая тетрадь Ч, Щ
- 34) Логопедическая тетрадь Л, Ль
- 35) Логопедическая тетрадь Р, Рь
- 36) Картинный материал Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (свистящие раннего онтогенеза)
- 37) Картинный материал Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (свистящие)
- 38) Н.В.Нищева «Игротека - грамотейка б»
- 39) Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ»
- 40) Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звуки З, ЗЬ, Ц»

• **Обучение грамоте**

- 1) Материалы к занятиям по звукам
- 2) Разрезные азбуки
- 3) Фишки для звукового анализа слов
- 4) Д/И «Число-слово»
- 5) Д/И «Умный телефон»
- 6) Пособие кубики-буквы
- 7) Д/И «Звуковая полянка»
- 8) Д/И «Как звучат слова»
- 9) Д/И «Читаем по слогам»
- 10) Д/И «Играем и читаем»
- 11) Д/И «Составь предложение»
- 12) Пособие «Звуковые линейки»
- 13) Д/И «Отгадай слово»
- 14) Лото «Азбука»
- 15) Д/И «Построй пирамидку»
- 16) Картинный материал по звуко-слоговой структуре слов
- 17) Д/И «Четвёртый лишний»
- 18) Д/И «Я учу буквы»
- 19) Д/И «Расшифруй слова»
- 20) Игротека речевых игр согласные звонкие и глухие
- 21) Игротека речевых игр согласные твёрдые и мягкие
- 22) Пособие папка дошкольника АБВГДейка
- 23) Тетрадь «Деление слов на слоги»
- 24) Тетрадь «Гласные и согласные»
- 25) Тетрадь «Слова и звуки»
- 26) Тетрадь «Играем в слова»
- 27) Тетрадь «Читаем слова»
- 28) Тетрадь «Изучаем грамоту» (часть 1, 2)
- 29) Тетрадь «Готовимся к письму» (часть 1, 2)
- 30) Д/И «Читаем предложения»
- 31) Пеналы для звукового анализа слов
- 32) Картинный материал по всем звукам

• **Связная речь**

- 1) Д/И «Расскажи»
- 2) Д/И «Рассказы о животных»
- 3) Д/И «Расскажи сказку»

- 4) Д/И «Что нарисовано»
- 5) Д/И «Составь и расскажи»
- 6) Д/И «Будь внимателен»
- 7) Опорные схемы для составления рассказов
- 8) Картинки и рассказы цепной структуры
- 9) Карточки-схемы для составления описательного и сравнительного рассказов
- 10) Тетрадь «Развиваем связную речь»
- 11) Пособие «Скованные одной цепью» (рассказы цепной структуры)
- 12) Пособие «Скованные одной цепью» (рассказы цепной структуры по звукам)
- 13) Пособие «Белка песенки поёт» (рассказы – описания)
- 14) Расскажи сказку (мнемотехника)
- 15) Картинный материал

• Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия и воздушной струи.

- 1) Д/И «Музыкальная шкатулка»
- 2) Д/И «Найди пару»
- 3) Д/И «Волшебный ветерок»
- 4) Д/И «Кто в домике живёт?»
- 5) Пособие «Поющая полянка»
- 6) Д/И «Богатый урожай»
- 7) Д/И «Сложи кубики» (Домашние животные, Дикие животные, Маша и медведь, Игрушки, Фрукты).
- 8) Пазлы по темам: «День - ночь», «Овощи - фрукты», «Ягоды - грибы», «Весна - осень», «Зима - лето», «Домашние – дикие животные».
- 9) Д/И «Логические цепочки»
- 10) Д/И «Половинки»
- 11) Книжка – лото «Первые слова»
- 12) Д/И «Тренажёр для развития зрительного восприятия»
- 13) Д/И «Чудо - соты»
- 14) Д/И «Чудо - крестики»
- 15) Султанчики и вертушки

• Развитие мелкой моторики руки.

- 1) Д/И «Накорми попугая»
- 2) Д/И «Собери бусы»
- 3) Д/И «Собирай и считай»
- 4) Д/И «Умные шнурочки»
- 5) Д/И «Мозаика»
- 6) Д/И «Рыбалка»
- 7) Пособие «Рисуем на крупе»
- 8) Пособие «Завяжи узелки»
- 9) Пособие «Шнуровка»
- 10) Пособие «Забавные картинки»
- 11) Пособие «Тактильные дорожки»
- 12) Пособие «Разные бусины»
- 13) Тетрадь «Рисуем по клеткам» 2 части
- 14) Тетрадь «Готовим руку к письму»
- 15) Пособие «Выложи из палочек»