

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада №241
от «01» сентября 2023 г. № 219
заведующий МОУ детского сада №241
_____ М.Н. Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада №241
Протокол
от «01» сентября 2023 №1

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
детей раннего и дошкольного возраст
Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы:
Попова Елена Николаевна
педагог-психолог:

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	7
1.4 Содержание психолого-педагогической работы.....	10
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития обучающихся	21
2.2 Содержание коррекционно-развивающей деятельности	24
2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.....	28
2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ.....	30
2.5 Особенности взаимодействия с семьей.....	33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Организация предметно-пространственной среды.....	35
4.2 Перечень методических пособий (для реализации основной части)	37
4.3 Список литературы	41

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование	42
--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом на основе образовательной программы МОУ детского сада № 241. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устава МОУ;
- ОП ДО.
- АОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями обучающихся и педагогами МОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МОУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие,

присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и спецификой МОУ.

Общие сведения об учреждении.

В своей деятельности МОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

МОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Режим работы детского сада:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Срок реализации: 2023 -2024 учебный год

Образование ведется на русском языке.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом **основных принципов дошкольного образования:**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Психологические характеристики детей 1,5-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	.Планирующая функция речи. .Предвосхищение результата деятельности. .Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные,

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФООП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: *каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МОУ.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (наблюдение, листы адаптации, карты НПР).
- Диагностика воспитанников в рамках ППк МОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу по заключению ПМПк, на основании диагностического обследования специалистов ППк МОУ и с согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках МОУ. В группу зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках МОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума МОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение психологического просвещения педагогов в форме выступлений на педсоветах.

Дополнительно:

- ✓ Печатные, индивидуальные консультации с педагогами.

Обязательно:

- ✓ Проведение психологического просвещения родителей в форме выступлений на родительских собраниях, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных

упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила

поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МОУ;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников:

Содержание работы педагога-психолога МОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога МОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации МОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППК.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие psychomotorной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

2.2 Содержание коррекционной работы

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- анкетирование родителей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование педагогов;
- заседание ППК.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности;
- проведение индивидуального обследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо – коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к МОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

№	Направления коррекционно-развивающей работы	Коррекционные мероприятия	Источник
1.	Адаптация ребёнка к МОУ.	Игровая деятельность, направленная на повышение уровня адаптированности детей (групповая форма)	А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2.	Повышение уровня готовности к обучению в школе.	Коррекционно-развивающие занятия с психологом по результатам диагностики УУД (подгрупповая и индивидуальная форма)	-Н.Ю. Куражева Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет -Зайцев В.Б. Найди отличия. Скоро в школу. М. - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе. - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.
3.	Нарушение поведения, личностного развития(робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы	Цикл профилактических занятий с психологом (подгрупповая форма)	-Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция мира дошкольников. Автор-сост. И.А. Пазухина.
4.	Развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображения)	Цикл развивающих занятий с психологом (подгрупповая форма)	- Программа «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения
5.	По запросам родителей, администрации воспитателей.	Занятия с психологом в соответствии с запросом	-Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова -Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н. -Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Авт - Л.А. Загуменная.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога заключается и в индивидуальной работе с детьми, не справляющимися с программой МОУ. Как правило, дети, имеют следующие проблемы: повышенная тревожность, неусидчивость, не сформированы коммуникативные навыки, страдает внимание, память, мышление, при необходимости такие дети в середине года выводятся на ПМПК, примерный план работы с такими детьми см таблиц 1.

Календарный план работы с ребёнком

таблица 1

Тема	Формы работы, игры, упражнения.	Кол-во часов
Октябрь		
Занятие №1	Игра «Ручки» Игра «Замочек»	10-15 мин
Занятие №2	Игра «Ручки» Игра «Замочек»	10-15 мин
Занятие №3	Игра «Отойди-подойди» Игра «Птички»	10-15 мин
Занятие №4	Игра «Отойди-подойди» Игра «Птички»	10-15 мин
Ноябрь		
Занятие №5	Игра «Перелей водичку» Игра «Фонтан»	10-15 мин
Занятие №6	Игра «Перелей водичку» Игра «Фонтан»	10-15 мин
Занятие №7	Игра «Мыльные пузыри» Игра «Фонтан»	10-15 мин
Занятие №8	Игра «Мыльные пузыри» Игра «Фонтан»	10-15 мин
Занятие №9	Игра с пластилином «Лепим шарик» Игра «Размажем пластилин»	10-15 мин
Декабрь		
Занятие №10	Игра с пластилином «Лепим шарик» Игра «Размажем пластилин»	10-15 мин
Занятие №11	Игра «Построй из кубиков» Игра «Найди такой же кубик»»	10-15 мин
Занятие №12	Игра «Построй из кубиков» Игра «Найди такой же кубик»»	10-15 мин
Занятие №13	Игра с песком «Пересыпь песочек» Игра «Спрячь в песок игрушку»	10-15 мин
Январь		
Занятие №14	Игра с песком «Пересыпь песочек» Игра «Спрячь в песок игрушку»	10-15 мин
Занятие №15	Игра «Найди такой же» Игра «Волшебный мешочек»	10-15 мин
Занятие №16	Игра «Найди такой же» Игра «Волшебный мешочек»	10-15 мин
Февраль		
Занятие №17	Игра «Найди игрушку» Игра «Найди по звуку»	10-15 мин
Занятие №18	Игра «Найди игрушку»	10-15 мин

	Игра «Найди по звуку»	
Занятие №19	Игра «Угости мишку» Игра «Одень мишку»	10-15 мин
Занятие №20	Игра «Угости мишку» Игра «Одень мишку»	10-15 мин
Март		
Занятие №21	Игра «Сложи палочки по цвету» Игра «Сделай фигуру из палочек»	10-15 мин
Занятие №22	Игра «Сложи палочки по цвету» Игра «Сделай фигуру из палочек»	10-15 мин
Занятие №23	Игра «Чего не стало?» Игра «Разложи по цвету»	10-15 мин
Занятие №24	Игра «Чего не стало?» Игра «Разложи по цвету»	10-15 мин
Занятие №25	Игра «Что шумит?» Игра «Сенсорные рыбки»	10-15 мин
Апрель		
Занятие №26	Игра «Что шумит?» Игра «Сенсорные рыбки»	10-15 мин
Занятие №27	Игра «Найди пару зайке» Игра «Открой-закрой»	10-15 мин
Занятие №28	Игра «Найди пару зайке» Игра «Открой-закрой»	10-15 мин
Занятие №29	Игра «Угадай, где картинка?» Игра «Прокати машинку по дорожке»	10-15 мин
Занятие №30	Игра «Угадай, где картинка?» Игра «Прокати машинку по дорожке»	10-15 мин

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППК) организуется и функционирует в МОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППК состоит в выявлении трудностей у воспитанников МОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППК педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППК;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППК.

С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ организована деятельность психолого-педагогического консилиума, в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Цель психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе заключается в обеспечении оптимальных условий для коррекции и развития ребенка с учетом психофизических особенностей.

Задачи деятельности ППК:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и / или состояний декомпенсации;
- направление на ПМПК в диагностически сложных случаях, необходимости смены образовательной программы;
- повторное направление на ПМПК в случае положительной или отрицательной динамики в развитии ребенка;
- организация выполнения рекомендаций ПМПК, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- определение характера продолжительности и эффективности специальной помощи;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года).
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

-эмпатическое принятие ребенка;

-создание психологической атмосферы и психологической безопасности;

-эмоциональная поддержка ребенка;

-постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;

-тематическое структурирование задачи;

-помощь в поиске формы выражения темы;

-отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МОУ.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Выступления на родительских собраниях.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МОУ

С руководителем МОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке образовательной программы МОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МОУ.
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МОУ.
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППК(организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5 Взаимодействие с семьей

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка. Общеизвестен приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей. Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера. Если такой контакт будет налажен еще в детском саду, то это решит не только проблему повышения психологической грамотности родителей дошкольников, но и послужит в будущем надежной основой для построения взаимодействия родителей с психологами школы.

В работе с родителями особенно важен системный характер работы, а не разовые мероприятия, поэтому необходимо уделить большое внимание планированию. Перспективный план взаимодействия учреждения с семьями воспитанников разрабатывается старшим воспитателем ДОО совместно с психологом и другими специалистами учреждения. Каждое образовательное учреждение выбирает такие формы работы с родителями, которые соответствуют его образовательной программе, его приоритетам. В плане должно быть отражено шесть блоков: рекламный, диагностический, просвещение родителей, совместная деятельность ДОО с семьями воспитанников, работа с педагогами и контрольный блок.

Зачастую имеет место недооценка семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших блоков является *рекламный блок*, подразумевающий пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг. Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия с семьей невозможен без выявления образовательных потребностей семьи, уровня психолого-педагогической культуры родителей, без всестороннего изучения детско-родительских отношений, поэтому важнейшим звеном работы является *диагностический блок*. Он включает социологическое исследование семей, тематическое анкетирование и опросы, беседы, наблюдения. *Блок педагогического просвещения* представляет собой непосредственное планирование форм и направлений взаимодействия. Сюда включены наглядная педагогическая пропаганда, родительские собрания, всевозможные формы методических мероприятий. Логическим продолжением блока педагогического просвещения родителей является *блок совместной деятельности учреждения и семьи*. Он включает ряд мероприятий по привлечению родителей к участию во всех сторонах функционированию детского сада: разработка нормативных и локальных актов, планирование, наградная культура, благоустройство учреждения, воспитательно-образовательная и досуговая работа с детьми. Не все педагоги еще готовы к качественно новому взаимодействию с семьей, поэтому одним из важнейших направлений является *блок подготовки педагогов учреждения к работе с родителями*. Содержание данного блока очень обширно: 1) диагностический раздел, подразумевающий выявление уровня готовности педагогов к работе по обозначенной проблеме; 2) методический раздел, включающий педсоветы, консультации, деловые игры, тренинги, семинары-практикумы, работа по

самообразованию воспитателей. *Контрольный блок* подразумевает промежуточный и итоговый анализ работы учреждения с семьей и позволяет в дальнейшем наиболее эффективно планировать и организовывать деятельность детского сада в указанном направлении.

Основные формы взаимодействия с семьей
В соответствии с планом МОУ педагог-психолог и выстраивает свою работу с родителями.

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Прямые методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок1.Рекламный	-выступление на родительских собраниях; презентация работы психолога; -участие в проведении дней открытых дверей.	-участие в создании рекламных буклетов, листовок; -оформлении стендов.
Блок2.Диагностический	-опросы родителей по различной тематике.	-анкетирование; -участие в социологическом исследовании семей воспитанников.
Блок3.Просвещение родителей	-индивидуальное консультирование; -групповое консультирование; -проведение открытых занятий.	-создание и функционирование уголка психолога в каждой группе.
Блок4.Совместная деятельность МОУ и родителей	-участие в проведении различных форм совместной деятельности.	-домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми.
Блок5.Работа с педагогами	-консультации, -мини-лекции с целью повышения психологической культуры воспитателей.	-анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями.
Блок6.Контрольный	-обмен опытом работы на районном уровне	-перспективное планирование работы с родителями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Организация предметно-пространственной среды

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материально-технического оснащения, является «лицом» работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности.

Рабочий кабинет расположен на втором этаже здания. Кабинет педагога-психолога территориально изолирован. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога.

Развивающая среда кабинета педагога – психолога строиться с учетом основных принципов построения образовательной среды в рамках ФОП ДО. В среде должна быть заложена *вариативность*, возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а так же с учетом разнообразных психолого-педагогических задач. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей, использования ширм и перегородок. Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Осуществляется принцип гибкого зонирования, когда с помощью трансформирующего легкого оборудования дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В кабинете достигается за счет разного расположения столов. Среда в кабинете строиться с учетом возраста и половых различий, представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (куклы, мебель, посуда, машины, оружие, игрушки для активной деятельности; распределение ролей в сюжетно-ролевых играх).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. Консультативное пространство оснащено столом и стулом.
2. Зона для индивидуальной и подгрупповой работы включает небольшой стол и детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок, книг и пособий.
4. Технические средства: компьютер, принтер.

Литература подобрана по следующим разделам (часть материала в электронном виде):

- по общей психологии (включая словари, в электронном виде);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания (в электронном виде);
- по организации психологической службы в МОУ (в электронном виде).

Игровое пространство включает:

- 1) «Умные шнуровки»
- 2) Зеркало
- 3) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие»,

- «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
- перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
 - мальчик и девочка;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек:
- деревья;
 - мебель;
 - машинки;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
- 14) емкости для песка;
- 15) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- 16) на электронном носителе разнохарактерная музыка (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
- 17) сюжетные картинки.

4.2 Перечень методических пособий

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Диагностические методики для детей дошкольного возраста

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
Диагностика уровня	<p><i>1. Исследование развития восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методика «Разрезные картинки» (Т.Д. Марцинковская) –объединение элементов в целый образ (3-6лет) -методика «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки»,

<p>интеллектуального развития ребенка.</p>	<p>«Доска Сегена» -развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами (2,5-6 лет);</p> <p>-методика «Эталоны» (Л.А. Венгер) «Конструирование по образцу», «Включение в ряд» сформированность пространственных отношений (4-5,5).</p> <p><i>2.Исследование развития памяти:</i></p> <p>- методика «10предметов» (Т.Д. Марцинковская) – анализ объема непосредственной образной памяти (3-5лет);</p> <p>-тест «10слов» (Лурия Р.А.) – диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5);</p> <p>-тест «Пиктограмма» (Лурия Р.А.)- для исследования опосредованной памяти (с 5-10лет).</p> <p><i>3.Исследование развития мышления:</i></p> <p>-тест «Нахождения недостающих деталей» (модификация теста Векслера) – исследование уровня развития образного мышления (4-лет);</p> <p>-тест «Перцептивное моделирование» (Л.А. Венгер) –исследование образного и схематического мышления (5-7лет);</p> <p>-тест Равена- уровень интеллектуального развития (4-10лет);</p> <p>-тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер) -познавательное развитие (4-5лет);</p> <p>-тест «Невербальная классификация» (Т.Д. Марцинковская) – словесно-логическое мышление (5-7лет);</p> <p>-тест «Последовательные картинки» (Бине)- словесно-логическое мышление (5-10лет);</p> <p>-тест «Исключение четвертого» (Т.Д. Марцинковская) – словесно-логическое мышление (5-10лет);</p> <p>-вербальные тесты «Выделение существенных признаков понятий» и «Словесные пропорции (Т.Д. Марцинковская) – исследование степени сформированности мыслительных операций (7-10лет).</p>
---	---

<p>Диагностируемые параметры</p>	<p>Рекомендуемые методики, диагностические методы</p>
<p>Исследование школьной готовности.</p>	<p><i>I. Познавательные УУД:</i></p> <p>-методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер)-диагностика развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).</p> <p><i>II.Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <p>-методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) - выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого;</p> <p>-методика «Домик» (Н. И. Гуткина) – определение способности ребенка копировать сложный образец, определение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. (5—10 лет);</p> <p>- проба на внимание (поиск различий в изображениях) - регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий (6.5 – 7 лет);</p> <p><i>III. Коммуникативные -речевые УУД:</i></p>

	<p>- методика «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997) – оценивание действий направленных на учет позиции собеседника (партнера) (6,5 – 7 лет);</p> <p>- методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) – оценивание коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), (6,5 – 7 лет);</p> <p>- методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др., 1992) - оценивание умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи, (6,5 – 7 лет).</p> <p><i>IV. Личностные УУД:</i></p> <p>- изучение сформированности образа Я и самооценки (под ред. Л.А.Венгера) - выявление отношения ребенка к привлекательным и непривлекательным индивидуально- психологическим качествам человека и отношение к себе, (6,5 – 7 лет);</p> <p>- методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) - выявление сформированности внутренней позиции школьник, выявление мотивации учения (оценивание действий направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения, (6,5 – 7 лет);</p> <p>- методика «Раздели игрушки» - выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения, (6,5 – 7 лет);</p> <p>- методика «Разбитая чашка» (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006) – определение действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев (уровня моральной децентрации), 6.5-7 лет).</p>
--	---

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
Диагностика уровня коммуникативно-личностного развития ребенка.	<p>-тест «Лесенка» (Л.Хухлаева)–исследование самооценки ребенка, оценивание его своей значимости в коллективе, в семье, (3-7 лет);</p> <p>- методика «Два дома» (Т.Д.Марцинковская) – определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций, (3,5 – 6 лет);</p> <p>- методика ДДЧ(Дом-Дерево-Человек) (Дж. Бук) - изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов, (с 5 лет);</p> <p>- тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) – исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми, (3,5 – 7 лет);</p> <p>-методика«Несуществующее животное» (М.Дукаревич). Изучение личностных особенностей ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д. с 6 лет;</p> <p>- методика «Кактус» (М.А. Панфилова) - изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности, с 4 лет;</p>

	- методика «Рисунок семьи» (Л.Корман) изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений, с 4 лет.
--	--

**Перечень используемых программ, технологий, пособий
для коррекционно-развивающей работы**

<p><i>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<p>-Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г.</p> <p>-Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г</p> <p>-Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.</p> <p>-Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.</p> <p>-Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p>
<p><i>Повышение уровня готовности к обучению в школе (коррекционно-развивающая направленность)</i></p>	<p>-Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> <p>-О.Голенищева Готов ли Ваш ребенок к школе?</p> <p>- Зайцев В.Б. Найди отличия. Скоро в школу.</p> <p>-Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты</p> <p>- Рабочие тетради дошкольника:</p> <p>- Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. « Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть1, 2.</p> <p>-Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.</p> <p>- Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе.</p> <p>- Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет .</p> <p>-Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.</p> <p>-Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.</p>

4.3 Список литературы

1. Агафонова И. Готовимся к школе
2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ
3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
4. Бардиер Г. и др. Я хочу!
5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
7. Береславский А. Логика 4-5 лет
8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
9. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
13. Забрамная С. От диагностики к развитию
14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
16. Козлова С. Мой мир-программа
17. Комарова Н. Диагностика игры детей
18. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма
19. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)
20. Люшер М. Сигналы личности
21. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии
22. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
23. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
24. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
25. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
26. Немов Р. Основы психологического консультирования
27. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
28. Пособие «Методика экспресс-диагностик интеллектуальных способностей»
29. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
30. Пособие «Я иду в детский сад»
31. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ
32. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
33. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
34. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
35. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
36. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
37. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
38. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
39. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Программа «Эмоционально-психологическая адаптация детей младшего возраста к дошкольному образовательному учреждению»
составлена на основе программы А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: 10-20 минут.

№	Тема занятий	Задачи	Рекомендации воспитателям и родителям	Кол-во часов
1.	«Божья коровка».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительно эмоционального настроения в группе; ✓ развитие умения действовать соответственно правилам игры; ✓ развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); ✓ развитие внимания, речи, воображения. 	<p>1. Рассмотреть на прогулке божью коровку.</p> <p>2. Закрепить потешку с движениями «Божья коровка».</p>	2
2.	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; ✓ развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; ✓ развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; ✓ развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<p>1. Закрепить стихотворение «Листопад»</p> <p>2. Закрепить стихотворение «Зашагали ножки»</p>	1

3.	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнёра); ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; ✓ развитие ориентации на собственном теле; ✓ развитие общей и мелкой моторики ✓ развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	Закрепить стихотворение «Мой веселый звонкий мяч»	2
4.	«Весёлый Петрушка».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; ✓ закрепление знаний о принадлежности к полу (девочка – мальчик); ✓ закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); ✓ развитие общей и мелкой моторики; ✓ развитие восприятия, речи. 	1.Закрепить песенку потешку «Где же наши ручки?» 2. Хороводная игра на прогулке «Карусели».	2
5.	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительного, эмоционального настроения в группе; ✓ развитие умения подражать движениям взрослого; ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ✓ развитие умения подчиняться правилам игры, отработка 	Закрепить стихотворение «Мы слепили снежный ком»	2

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ быстроты реакции; ✓ снижение излишней двигательной активности, импульсивности; ✓ развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 		
6.	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование положительной самооценки; ✓ развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; ✓ снятие мышечного напряжения; ✓ развитие умения выразить (страх, грусть и радость); ✓ развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; ✓ развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений; ✓ развитие внимания, речи и воображения. 	Проводить игру «Бабочка лети, лети»	2
7.	«Непослушные мышата».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ преодоление упрямства, негативизма; ✓ формирование положительной самооценки; ✓ развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; ✓ развитие слухового внимания, быстроты реакции; ✓ развитие общей и мелкой моторики; ✓ развитие чувства 	Закрепить потешки: 1. Непослушные мышата. 2. Скачут мышки шалунишки	2

		юмора, речи и воображения.		
8.	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. ✓ снятие страхов перед сказочными героями; ✓ развитие восприятия(вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); ✓ развитие пространственных представлений. 	Закрепить песенку «Колобок»	2
9.	16.Тема: «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительного, эмоционального настроения в группе; ✓ развитие умения подражать движениям взрослого; ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ✓ развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; ✓ снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 	Закрепить потешку «Пальчики у нас попляшут»	1
Всего				16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа занятий по подготовке к школе на основе программы «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся продолжительностью 30 минут.

Тематическое планирование

№	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование	Кол-во часов
1.	«Создание лесной школы»	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	1
2.	«Букет для учителя»	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.	1
3.	«Смешные страхи»	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.	1
4.	«Школьные правила»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.	1
5.	«Собирание портфеля»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.	1
6.	«Белочкин сон»	Ширма для сказки, цветные	1

		карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».	
7.	«Госпожа аккуратность»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.	1
8.	«Жадность»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	1
9.	«Волшебное яблоко» (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.	1
10.	«Домашнее задание»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.	1
11.	«Школьные оценки»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.	1
12.	«Ленивец»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши,	1

		персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.	
13.	«Списывание»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	1
14.	«Подсказка»	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.	1
15.	«Обманный отдых»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.	1
16.	«Бабушкин помощник»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.	1
17.	«Ябеда»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.	1
18.	«Задача для лисенка» (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	1
19.	«Спорщик»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	1
20.	«Обида»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.	1
21.	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	1

22.	«Драки»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.	1
23.	«Грубые слова»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.	1
Всего			23

Тематическое планирование по программе «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И.А.Пазухиной

Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: 25-30 минут.

Возрастная группа: дети старшего возраста.

№	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	«Мой внутренний мир»	1.Упражнение «Солнечный зайчик» 2.Игра «Выдуманная биография» 3.Игра «Угадай, кто я» 4.Рисунок «Ладوشка»	1
2.	«Мой любимый сказочный герой»	1.Чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» 2.Игра «Знакомство со сказочным героем» 3.Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 4. Игра –пантомима «Кто здесь кто?» 5.Рисунок «Карнавал сказочных героев»	1
3.	«Мы так похожи»	1.Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя где Сережа». 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»	1
4.	«Мы такие разные»	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загримируй лицо человека»	1
5.	«Язык жестов и движений»	1.Игра «Иностранец» 2.Игра «Березка» 3.Игра «Волшебный карман» 4.Игра «Цирк» 5.Игра «Изобрази сказку» 6. Игра «Смелый мальчик» 7. Игра «Сурдоперевод»	1
6.	«Давайте жить дружно»	1.Обсуждение стихотворения М.Пляцковского «Настоящий друг»	1

		2.Игра «Живая скульптура» 3.Игра «Сиамские близнецы» 4.Игра «Строим цифры» 5.Игра «Камушек в ботинке» 6. Игра «Сбор рукопожатий»	
7.	«Мальчики и девочки»	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»	1
8.	«Радость»	1.Чтение стихотворения Г.Остера из цикла «Вредные советы». 2.Игра «Маски». 3.Беседа «Относительность радости». 4.Игра «Изобрази». 5.Этюд «Встреча с другом». 6.Рисунок «Ромашка радости».	1
9.	«Удивление»	1.Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». 2.Упражнение «Зеркало». 3. Игра «Изобрази». 4. Игра «Маски». 5.Игра «Фантазии». 6.Игра «Театр». 7.Этюд «Круглые глаза». 8.Рисунок «Чудеса».	1
10.	«Страх»	1.Чтения стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?». 2.Упражнение «Страх- это...» 3. Игра «Маски». 4.Игра «Рыбаки и рыбки». 5. Игра «Театр». 6.Этюд «Что в углу». 7.Игра «Книга страхов».	1
11.	«Гнев»	1.Чтения отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце». 2.Игра «Толкование». 3.Игра «Порви круг». 4.Этюд «Хмурый орел». 5. Игра «Маски». 6.Игра «Руки знакомятся».	1
12.	«Горе»	1.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». 2. Игра «Театр». 3.Беседа «Мне грустно, когда...». 4. Игра «Маски». 5.Этюд «Золушка». 6.Рисунок «Печальный человек». 7.Упражнение «Дружба начинается с	1

		улыбки».	
13.	«Интерес»	1.Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». 2. Игра «Театр». 3.Этюд «Любопытный». 4. Игра «Маски». 5.Изготовление ромашки «Мне интересно».	1
14.	«Наши эмоции»	1.Игра «Угадай эмоцию». 2.Игра «Прочитай письмо». 3.Игра «Джинн». 4.Игра «Встреча эмоций». 5.Игра «Полярные эмоции». 6.Игра «Зеркало». 7.Рисунок «Поезд эмоций».	1
15.	«С кем я живу»	1.Беседа «Семейная фотография» 2.Обязанности в семье» 3. Игра «Родители и дети» 4.Чтение стихотворения М. Мазнина «Простое слово» 5.Этюд «Утреннее фото» 6.Игра «Фантазии» 7.Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» 8.Рисунок «Мое генеалогическое дерево»	
16.	«Правила домашнего этикета»	1.Беседа «На меня в обиде мама...» 2.Чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковской «Обида» 3.Беседа «Как попросить прощения» 4.Игра «Встань на его (ее) место» 5. Игра «Мы очень любим» 6.Рисунок «Мы – вместе»	
	Всего		16

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тематическое планирование по программе «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся продолжительностью 30 минут.

№ Занятия	Цели	Содержание	Материалы
Диагностика(сентябрь)	Изучение и оценка уровня психического развития детей группы.	Диагностический инструментарий	Диагностический инструментарий
№1	Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.	1.Ритуал приветствия 2. «Четыре стихии» 3. «Запоминай порядок» 4. «Попугай» 5. «Итог занятия» 6. «Ритуал прощания»	Игрушка, цветные карандаши, музыка
№2	Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.	1.Ритуал приветствия 2. «Настроение в цвете» 3. «Бег ассоциаций» 4.«Изображение предметов» 5. Физминутка «Ванька-встанька» 6. «Зеркало» 7. «Итог занятия» 8. «Ритуал прощания»	Музыка, краски
№3	Знакомство детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо - плохо». Развитие навыка совместной деятельности.	1.Ритуал приветствия 2.Сказка «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой» 3. Рисуем «Дождик»» 4. Физминутка «Ванька-встанька» 5. Обсуждение рисунков 6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	Игрушка, цветные карандаши, музыка
№4	Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности. Обогащение словаря.	1.Ритуал приветствия 2. «Пары слов» 3. «Собери картинку» 4. Физминутка «Ванька-встанька» 5. «Путаница» 6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	Игрушка, разрезные картинки
№5	Развитие навыков общения, воображения, внимания.	1.Ритуал приветствия 2. «Ищи безостановочно» 3. «Волшебное яйцо»	Шаблон «яйцо», цветные

		4. «Маленькие обезьянки» 5. «Бывает – не бывает» 6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	карандаши, музыка
№6	Развитие навыков общения. Развитие внимания.	1.Ритуал приветствия 2.«Незнайкины небылицы» 3. «Цветик - семицветик» 4.«Невнимательный садовник» 5.«Паровозик клоунами» 6. «Летает- не летает» 7. «Итог занятия» 8. «Ритуал прощания»	Игрушка, цветные карандаши, музыка
№7	Развитие навыков общения. Развитие мышления.	1.Ритуал приветствия 2. «Разрезные картинки» 3. «Придумай загадку» 4. «Что лишнее?» 5. Пантомима 6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	Игрушка, открытки, загадки
№8	Развитие навыков общения. Развитие памяти.	1.Ритуал приветствия 2. «Телефон» 3.«Рассказы по картинкам» 4. «Рассказы по памяти» 5. «Слова» 6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	Сюжетные картинки, музыка
№9	Развитие речи дошкольников, фонематического слуха.	1.Ритуал приветствия 2. «Полслова за вами» 3. «Опиши предмет» 4. «Я знаю» 5. Пантомима 6.«Сочини сказку о предмете» 7. «Итог занятия» 8. «Ритуал прощания»	Игрушка, мяч, музыка
№10	Развитие навыка работы в парах. Развитие воображения.	1.Ритуал приветствия 2.«Какая бывает собака?» 3.«Нарисуй по описанию» 4. «Желание» 5. «Итог занятия» 6. «Ритуал прощания»	Игрушка, музыка
№11	Развитие моторно-двигательного внимания.	1.Ритуал приветствия 2. «Корректурная проба» 3. «Кто летает?» 4.«Съедобное- несъедобное» 5. «Ухо-нос»	Бланки «Корректурные пробы»

		6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	
№12	Развитие навыков общения, работы в группе. Развитие мышления.	1.Ритуал приветствия 2. «Разложи по порядку» 3.«Отгадывание небылиц» 4. «Нелепицы» 5. Физминутка «Ванька-встанька» 6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	серии сюжетных послед. картинок, картинки«Нелепицы»
№13	Развитие групповых отношений, навыков общения. Развитие памяти.	1.Ритуал приветствия 2. «Цепочка действий» 3. «Зарисовка» 4. «Пересказ» 5. «Бип» 6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	Игрушка, цветные карандаши
№14	Развитие логического мышления, быстроты реакции.	1.Ритуал приветствия 2. «Настроение в цвете» 3. «Времена года» 4. Физминутка «Ванька-встанька» 5. «Я луна, а ты звезда» 6. «Итог занятия» 7. «Ритуал прощания»	Игрушка, музыка, краски, картины «Времена года»
№15	Формирование положительного отношения к школе. Развитие зрительного восприятия.	1.Ритуал приветствия 2.«Я знаю десять названий» 3.«Найди два одинаковых предмета» 4.«Исключение лишнего» 5. «Найди отличия» 6. «Выкладывания узора» 7. «Итог занятия» 8. «Ритуал прощания»	Игрушка, мяч, дидакт. карточки, мозаика
№16	Определение психологического климата в группе, настроения детей.	1.Ритуал приветствия 2.Тест «Точка настроения» 3. «Обведи свою ладонь и оживи» 4. «Итог занятия» 5. «Ритуал прощания»	Игрушка, цветные карандаши, тест «Точка настроения»
<i>Диагностический срез (апрель)</i>	Итоговая оценка уровня психического развития детей группы. Отслеживание динамики развития.		Диагностический инструментарий
Всего 16			