

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «01» сентября 2022 г. № 129
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н.Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
Протокол от « 01 » сентября 2022 г.
№ 1.

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Адаптированная основная образовательная
программа
дошкольного образования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
Срок реализации 2022-2024**

Волгоград
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | Целевой раздел программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. | Характеристика особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | 6 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.6. | Целевые ориентиры освоения Программы детей с тяжелыми нарушениями речи. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 12 |
| II. | II. Содержательный раздел программы | |
| 2.1. | Общие положения | 17 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 20 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | 24 |
| 2.2.4. | Художественно-эстетическое развитие | 26 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 29 |
| 2.3. | Комплексно – тематическое планирование | 31 |
| 2.4. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей и интересов | 34 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 41 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
| 2.8. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей | 47 |
| 2.9. | Система взаимодействия специалистов ДОУ по реализации Программы | 53 |
| 2.10. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. | 54 |
| III. | III. Организационный раздел | |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей с нарушениями речи в ДОУ | 56 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 64 |
| 3.3. | Материально-технического обеспечения Программы | 65 |
| 3.4. | Учебно – методическое обеспечение Программы | 66 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 85 |

І.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

АООП – адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

АООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ❖ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- ❖ Конституция РФ, ст. 43, 72;
- ❖ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- ❖ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ На основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17.

- ❖ В Программе учтены концептуальные положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), II, III, IV уровня речевого развития).

АООП **направлена на** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфических для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является построение модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

. Основные направления реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в речевом развитии;
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки детей дошкольного возраста;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечить атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует росту их общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей;
 - максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности и творческой организации воспитательно-образовательного процесса;
 - обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в речевом развитии;
 - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОВЗ, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;
 - обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении Программы;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников;
 - оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания Программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка для детей в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого педагога его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

. 1.3. Характеристика особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) При планировании воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы важно учитывать возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

АООП ДО для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие группы компенсирующей направленности, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Целостное содержание АООП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает

целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи .

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается

недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения

детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны

как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов,

у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все

движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6.Целевые ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития. Это ориентир для педагогов и родителей – направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает

и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься

музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7-8 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В МОУ детском саду № 241 функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Степень выраженности нарушений различна, это определяет специфику психолого-педагогической работы. Имеющиеся у детей отклонения приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и

средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая

согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень АООП ДО включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного

образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной:

- ❖ организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ❖ самостоятельная деятельность детей (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры); взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники и социальные акции и т.п.;
- ❖ индивидуальная образовательная деятельность.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для успешной реализации задач применяются эффективные педагогические технологии развития детей (игровые и проблемно - игровые, ИКТ и др.), технологии здоровьесбережения детей.

Активно используется образовательный потенциал режимных моментов и созданных условий в центрах активности развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с педагогом.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Адаптированной основной образовательной Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, эстетического, физического и нравственного развития, и следственно, решают задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с тяжёлыми нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами,

предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с тяжёлыми нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия;

Воспитатель:

фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

| Образовательная область | Вид деятельности |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; – развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и

народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основными специалистами в области «Познавательное развитие» выступают: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Решение задач по познавательному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Учитель – логопед:

Использует в работе методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи. Проводит: фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия;

Воспитатель:

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Проводит: фронтальную (подгрупповую) образовательная дельность по познавательному развитию с применением дидактических игр и упражнения на развития психических процессов; экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

| Образовательная область | Вид деятельности |
|-------------------------|---|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – составление описательных рассказов; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; – упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; – упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа. |

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи навыков

игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период большое значение приобретает привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста

активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые, индивидуальные) логопедические занятия

Воспитатели:

фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию с применением дидактических игр и упражнений;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

| Образовательная область | Вид деятельности |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого. |

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- ❖ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ❖ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой

деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп;

использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Основными специалистами в области «Художественно-эстетическое развитие» выступают: воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Решение задач по художественно-эстетическому развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи:

- ❖ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- ❖ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- ❖ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- ❖ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- ❖ развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- ❖ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ❖ тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультурминуток).

Музыкальный руководитель:

- ❖ музыкально-ритмические игры;
- ❖ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ❖ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ❖ игры-драматизации.

Учитель-логопед:

индивидуальные логопедические занятия

Воспитатель:

фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по художественно-эстетическое развитие с применением дидактических игр и упражнений на развитие творческих способностей;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

| Образовательная область | Вид деятельности |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> –Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков. |

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде,

плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением

отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Основными специалистами в области «Физическое развитие» выступают: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Для детей с нарушениями речи:

- ❖ формирование полноценных двигательных навыков;
- ❖ нормализация мышечного тонуса;
- ❖ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ❖ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ❖ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Музыкальный руководитель:

- ❖ музыкально-ритмические игры;
- ❖ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ❖ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

Учитель-логопед:

индивидуальные логопедические занятия

Воспитатель:

- ❖ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ❖ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ❖ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ❖ игры на развитие пространственной ориентации.

| Образовательная область | Вид деятельности |
|--------------------------------|--|
| Физическое развитие | Артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни. |

2.3. Комплексно – тематическое планирование

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно – речевой работы в группе компенсирующей направленности принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

| Формы работы | Задачи работы |
|--|---|
| Коррекционное логопедическое занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций. – Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи. – Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи. – Формирование синтаксической структуры предложения. – Формирование связной речи. - Обучение грамоте: звукобуквенный анализ состава слова. |
| Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения) | <ul style="list-style-type: none"> 1 – расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. 2-развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; |

| | |
|--|---|
| | 3- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания (Что будем делать сначала? Что потом?); |
| Коррекционная работа учителя-логопеда | 1- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 2- Формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия 3- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путём проведения гимнастики |
| Подгрупповая логоритмика | Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур |
| Артикуляционная гимнастика | Коррекция нарушения движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций |
| Пальчиковая гимнастика | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики. |
| Мимическая гимнастика | Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Развивать стремление передавать эмоциональные состояния. |
| работа воспитателя по заданию учителя-логопеда. | Формирование связной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. Обучение грамоте |
| | Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога |
| Коррекционная работа педагога – психолога (индивидуальная) | 1) Коррекция агрессивного поведения 2) Коррекция повышенной возбудимости 3) Коррекция страхов ,тревожности 4) Коррекция истерических состояний 5) Коррекция гиперактивного поведения 6) Коррекция гиперактивного поведения 7) Коррекция упрямства, негативизмов |
| Индивидуальные психологические тренинги | 1) формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти зрительно пространственных представлений 2) Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации 3) Становление классификации 4) Формирование позитивных установок к различным видам творчества |

| | |
|--|---|
| | 5) Развитие воображения |
| Психологический тренинг, (подгрупповая работа) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных 2) формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации 3) Усвоение нравственных ценностей 4) Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками 5) становление социального интеллекта 6) Становление эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 7) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 8) Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности 10) Формирование представлений о себе и других людях 11) Владение речью, как средством общения |
| | Коррекционно - развивающая работа музыкального руководителя |
| Коррекционная работа музыкального руководителя (индивидуальная) | <p>Развивать музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать слухозрительное воображение и ассоциативное мышление.</p> <p>Развивать способность распознавать различные эмоциональные состояния.</p> <p>Познакомить с приемами игры и способами звукоизвлечения на музыкальных инструментах; побуждать к свободной импровизации.</p> |
| | Коррекционно - развивающая работа инструктора по физической культуре |
| Психологический тренинг, (подгрупповая работа) | Цель: коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и укрепление индивидуального здоровья. |
| Коррекционная работа инструктора по физической культуре (индивидуальная) | <p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков. 2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции) <p>Оздоровительные и коррекционные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся. |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).</p> <p>3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Воспитательные задачи:</p> <p>4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.</p> |
|--|---|

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей и интересов

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1) Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- ❖ организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность), основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- ❖ самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
 - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное

благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2) Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы работы по образовательным областям

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Старший дошкольный возраст |
|---|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение. ❖ Рассказ. ❖ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование ❖ различных видов театра |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание. ❖ Интегративная ❖ деятельность ❖ Контрольно- ❖ диагностическая ❖ деятельность ❖ Спортивные и ❖ физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальная игра. ❖ Совместная с воспитателем игра. ❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Игра |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание. ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, ❖ видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство. ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально- дидактическая игра |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение. ❖ Попевка. Распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт- импровизация ❖ Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДООУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления региональной программы: эколого-краеведческое, культурно-историческое, художественно-эстетическое (на примере региональной программы «Воспитание маленького Волжанина», руководитель авторского коллектива программы – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова.)

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина», являясь основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений» (п. 2. 9 ФГОС).

Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина» направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

Целью программы является объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Цели программы «Воспитание маленького Волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду

Программа построена на позициях гуманно-личностного подхода к ребенку, согласно которому не только воспитывающий взрослый, но и ребенок - субъект развития и воспитания.

Для коллектива ДООУ важно, чтобы ребенок «воспитывался Человеком Благородным и Великодушным, развивался духовно и нравственно, овладевал знаниями, расширяющими его сознание и влекущими к творчеству и созиданию блага, научался выражать, беречь и утверждать в жизни свою свободную волю, любил Родину, ценил и бережно относился к многовековой культуре своего народа и человечества». В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности через проекты, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, НОД ,в уголке «Наша родина» и д

Старший дошкольный возраст:

- совместные детско-взрослые проекты или тематические дни;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии по природным паркам и заповедникам Поволжья; экскурсии в музеи и театры города.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является

ситуативный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных коррекционных задач. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и нематериальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательная ситуация организуется в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в процессе организации индивидуальной коррекционной работы. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
-

Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются учителем-логопедом в работе игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Учитель-логопед использует следующие виды образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации учителем-логопедом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного.

Двигательная активность организуется в процессе НОД в виде физминуток, применении здоровьесберегающих технологий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой учитель-логопед принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, речевые игры.

Совместная игра учителя-логопеда и детей.

Литературная гостиная восприятия литературных произведений.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует в совместной деятельности. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание в кабинете развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

5-6- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

привлекать детей к украшению кабинета к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку

воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
привлекать детей к планированию жизни кабинета на день, опираться на их желание.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

презентовать свою работу в прописях (аккуратность написания, правильность выполнения) другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций : наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых занятий; проведение экскурсий, походов, развлечений.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- ❖ личностно-ориентированный характер через определение форм

сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

- ❖ адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

| Образовательная область | Образовательный потенциал семьи |
|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи ❖ Развитие взаимодействия ребенка с социумом ❖ Совместная игровая деятельность ❖ Семейные традиции ❖ Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе ❖ Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. ❖ Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов ❖ Формирования навыков самообслуживания ❖ Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом ❖ Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ❖ Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций ❖ Привлечение родителей к участию в проектной деятельности |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Интеллектуальное развитие ребенка в семье ❖ Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них ❖ Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов ❖ Совместные прогулки и экскурсии ❖ Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома ❖ Привлечение родителей к участию в конкурсах |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи ❖ Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями ❖ Свободное общение взрослых с детьми ❖ Домашнее чтение ❖ Организация семейных театров ❖ Совместная игровая деятельность ❖ Стимулирование детского сочинительства |

| | |
|---|--|
| Художественно -эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду ❖ Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях ❖ Развитие художественной деятельности детей ❖ Совместная с детьми творческая деятельность ❖ Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. ❖ Посещение выставочных залов ❖ Занятия в творческих студиях, детских клубах ❖ Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду ❖ Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком ❖ Совместные спортивные занятия, игры ❖ Создание дома спортивного уголка ❖ Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов ❖ Ведение здорового образа жизни ❖ Организация полноценного питания ❖ Закаливание ❖ Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Формы взаимодействия | Наименование мероприятия | Задачи |
|-------------------------------------|--|--|
| Информационно ознакомительные формы | Эпизодические посещения родителями детского сада | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье |
| | Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей |
| | Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а так же за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | информационных стендов, сайт детского сада, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек педагогов |
| | День открытых дверей | Общение педагогов и родителей. Родители могут сами участвовать в играх, занятиях и др |
| | Видеофильмы и презентации о жизни групп, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии. |
| | Выставки детских работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей |
| | Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью детского сада, деятельностью их детей |
| | Информационные проекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями |
| Информационно просветительские формы | Образование родителей | Организация лекции, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов |
| | Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |
| | Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания |
| | Папки – передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания |
| | | |

Модель сотрудничества семьи

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

- ❖ Диагностика уровня речевого развития составление календарно-тематического плана работы с родителями

- ❖ Знакомство с результатами диагностического обследования
- ❖ Формирование психологической базы речи
- ❖ Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков
- ❖ Развитие общей мелкой и артикуляционной моторики
- ❖ Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
- ❖ Устные и письменные консультации
- ❖ Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО является построение и реализация системы логопедической помощи детям с первичными речевыми нарушениями в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей обучающихся; выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы, способствующие реализации поставленной цели являются:

- ❖ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие; обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы образования,
- проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по

оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ❖ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи);
- ❖ совершенствование коммуникативной деятельности;
 - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи;
 - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
 - достижение уровня речевого развития, оптимального у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- ❖ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи для всех участников образовательного процесса;
- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, родителям (законным представителям), вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения

воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи;

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Коррекционное направление в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи образовательном процессе обеспечивают:

учитель-логопед,
педагог-психолог,
воспитатели групп компенсирующей направленности,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Координирует действия вышеназванных специалистов председатель психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) ДОУ.

Организация (структура) образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи

Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 9.50 часов в старшей группе и с 9.00 до 10.50 часов в подготовительной к школе группе) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. Логопедическая работа планируется отдельно с 8.30 до 12.30.

3. Третий блок (продолжительность с 15.50 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая.

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого

развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени воспитатель и учитель-логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

В старшей группе для детей с нарушениями речи проводится 3 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятия продолжительностью 15-20 и 20-25 минут. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут.

Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

И в старшей и в подготовительной группах совместно с музыкальным работником раз в неделю проводится логоритмика.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных (подгрупповых) занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДООУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Интеграция образовательных областей на занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с тяжёлыми нарушениями речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речевыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей;

частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя речи

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи адекватно

понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с тяжёлыми нарушениями речи. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на

неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

2.9. Система взаимодействия специалистов ДОУ по реализации Программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно

должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Специалисты сопровождения

Учитель - логопед

Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Воспитатель

Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель

Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Инструктор по физической культуре

Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии

двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога- психолога, врача-психоневролога.

Старший воспитатель

Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов, анализ эффективности деятельности специалистов, организация консультационного пункта. Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико- психолого- педагогическом консилиуме.

2.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

беседа;

опрос;

анкетирование;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Формой отчета проведения мониторинга является аналитическая справка.

По итогам мониторинга проводятся заседания медико – педагогического совещания, ЛМПк ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга (сентябрь, май), определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном

году.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей с нарушениями речи в ДОУ

Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей в старших группах компенсирующей направленности (с 1 сентября по 31 мая)

| <i>Время</i> | <i>Деятельность детей и воспитателя</i> |
|--|---|
| 7.00-8.10 | <i>Прием детей. Индивидуальная работа с детьми согласно графику «Меня ждет воспитатель». Игры по интересам.</i> |
| 8.15 - 8.25 | <i>Утренняя гимнастика</i> |
| 8.25 - 8.50 | <i>Завтрак. Воспитание культуры еды</i> |
| 8.50 – 9.00 | <i>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</i> |
| 9.00-9.20 9.30 – 9.50 | <i>Логопедические занятия</i> <i>Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам</i> |
| 10.00 – 10.30 | <i>Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми</i> |
| 10.30 – 10.35 | <i>II завтрак. Аппетитное блюдо.</i> |
| 10.35 - 12.20 | <i>Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка.</i> |
| 12.20 - 12.45 | <i>Обед. Воспитание культуры еды</i> |
| 12.45 - 15.00 | <i>Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы</i> |
| 15.00-15.20 | <i>Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры</i> |
| 15.20 – 15.55 | <i>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей</i> |

| | |
|----------------------|--|
| 16.00 - 16.15 | <i>Уплотнённый полдник: воспитание культуры еды</i> |
| 16.15 – 16.35 | <i>Игры детей по интересам, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность .Дополнительные образовательные услуги.</i> |
| 16.35 -19.00 | <i>Прогулка, работа с родителями</i> |

**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
(с 1 сентября по 31 мая)**

| <i>Время</i> | <i>Деятельность детей и воспитателя</i> |
|----------------------|--|
| 7.00-8.10 | <i>Прием детей. Индивидуальная работа с детьми согласно графику «Меня ждет воспитатель». Игры по интересам.</i> |
| 8.30 - 8.40 | <i>Утренняя гимнастика</i> |
| 8.45 - 8.55 | <i>Завтрак. Воспитание культуры еды</i> |
| 8.55 – 9.00 | <i>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</i> |
| 9.00 – 9.30 | <i>Логопедические занятия .Индивидуальная работа логопеда с детьми</i> |
| 9.40 -10.05 | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i> |
| 10.20 -10.50 | |
| 10.30 – 10.35 | <i>II завтрак. Аппетитное блюдо.</i> |
| 10.50 - 11.00 | <i>Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания.</i> |
| 11.00 – 12.25 | <i>Прогулка. Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы</i> |
| 12.25 - 13.00 | <i>Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды</i> |
| 13.00 - 15.00 | <i>Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы</i> |
| 15.00-15.20 | <i>Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры</i> |
| 15.20 – 15.45 | <i>Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей</i> |
| 15.45 - 16.10 | <i>Уплотнённый полдник с включением блюд ужина: воспитание культуры еды</i> |
| 16.10 – 16.35 | <i>Игры детей по интересам, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда</i> |
| 16.35-18.00 | <i>Прогулка</i> |
| 18.00 -19.00 | <i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. Работа с родителями</i> |

Примерное расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие 9.00—9.20
Второе подгрупповое занятие 9.30—9.50

Индивидуальная работа с детьми 10.00—12.00

Участие логопеда в режимных моментах 12.40—13.00

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 8 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей в старших группах компенсирующей направленности (с 1 июня по 31 августа)

| Содержание деятельности | Время |
|---|-------------|
| Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.00-8.25 |
| Зарядка на свежем воздухе | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.40-8.50 |
| Завтрак | 8.50-9.00 |
| Организация совместной деятельности с детьми, беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность | 9.00-10.35 |
| Второй завтрак | 10.35-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, работа в цветнике, огороде). Закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные, воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Культурно-массовые мероприятия | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ) | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55-15.00 |
| Подъем, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, культурно-массовые мероприятия | 15.30-16.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой. | 16.35-19.00 |

**Реж
им
пре
быв
ани
я
и
орг
ани
зац
ия**

**ежедневной деятельности детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
(1 июня по 31 августа)**

| Содержание деятельности | Время |
|--|-------------|
| Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.00-8.20 |
| Зарядка на свежем воздухе | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.40-8.50 |
| Завтрак | 8.50-9.00 |
| Организация совместной деятельности с детьми, беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность | 9.00-10.40 |
| Второй завтрак | 10.40-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, работа в цветнике, огороде). Закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные, воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Культурно-массовые мероприятия | 10.45-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ) | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55-15.00 |
| Подъем, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, культурно-массовые мероприятия | 15.30-16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой. | 16.40-19.00 |

Нагрузка учебного плана в группе компенсирующей направленности

| № | Возрастная группа | Инвариантная часть (кол-во) | Длительность (в мин.) | Недельная нагрузка | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| | | | | Количество | Время (в мин) |
| 1 | Старшая группа компенсирующей направленности ТНР (5-6 лет) | 15 | 20 -25 | 15 | 6 часов 40 минут |

| № | Возрастная группа | Инвариантная часть (кол-во) | Длительность (в мин.) | Недельная нагрузка | |
|---|-------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| | | | | Количество | Время (в мин) |

| | | | | | |
|---|--|----|--------|----|-------------------|
| 2 | Подготовительная группа компенсирующей направленности ТНР(6 – 8 лет) | 15 | 25 -30 | 15 | 7часов 30минут |
|---|--|----|--------|----|-------------------|

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Обязательная часть

| Основные направления развития | Непосредственно образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | |
|-------------------------------------|--|---|------|
| | | 5 - 6 года (компенсирующая) ОНР | |
| | | К-во | мин. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 75 |
| | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 25 |
| | Лепка | 1/2 | 25 |
| | Аппликация | 1/2 | 25 |
| | Конструктивно – модельная деятельность | В самостоятельной деятельности | |
| Познавательное развитие | Музыка | 2 | 50 |
| | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 25 |
| Речевое развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | 1 | 25 |
| | Развитие речи | 1 | 25 |
| Социально-коммуникативное развитие | Логопедическое занятие | 3 (I полугодие) 5(II полугодие) | 25 |
| | | Во всех видах деятельности | |

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – занятия проводятся 15 раз в неделю. Коррекционная образовательная деятельность планируется 3 раза в неделю. Исходя из особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в целях снижения образовательной нагрузки и в соответствии с рекомендациями, занятия проводятся по подгруппам. Занятия художественно-эстетической направленности (лепка//аппликация) чередуются.

Со II половины года коррекционные занятия планируются ежедневно. В связи с увеличением образовательной нагрузки занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (Развитие речи. Чтение художественной литературы) выносятся в совместную деятельность воспитателя с детьми, организованную во вторую половину дня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Обязательная часть

| Основные направления развития | Непосредственно образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | |
|-------------------------------------|--|--|------|
| | | 6 – 8 лет | |
| | | К-во | мин. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 60 |
| | На прогулке | 1 | 30 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 30 |
| | Лепка | 1/2 | 30 |
| | Аппликация | 1/2 | 30 |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми. | |
| | Музыка | 2 | 60 |
| Познавательное развитие | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 30 |
| | Познавательно – исследовательская деятельность | 2 | 30 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 30 |
| | Логопедические занятия | 3 | 90 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 30 |

| | | |
|---|----------------------------------|-------------------------|
| | Чтение художественной литературы | ежедневно в течение дня |
| Социально-коммуникативное развитие | Во всех видах деятельности | |
| Максимальное количество образовательной деятельности в неделю | | 15 |
| Продолжительность образовательной деятельности | | Не более 30 минут |
| Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в ДОУ | | 7 ч 30 мин |
| Дополнительная образовательная деятельность | | |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки согласно СанПиН | | 8 часов 30 минут |

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Занятия индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
 - ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
 - дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно полезный труд (в подготовительной к школе группе);
 - разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Циклограмма образовательной деятельности

| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|---|---|
| <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну | <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| <p>Утро</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; | <p>Перед 2-й прогулкой</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный |

| | |
|--|---|
| <p>– коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i> (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p> | <p>бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная.</p> |
| <p>1-я прогулка</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> <i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p> | <p>2-я прогулка</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i></p> |
| | <p>Вечер</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> <i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p> |

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МОУ детском саду № 214 в течение ряда лет сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий для их проведения.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т. д.);

- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному.

Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Темой при реализации Программы могут стать также:

- вопросы, которые задают дети,
- проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы,
- предметы, заинтересовавшие ребёнка, и др.

Традиционные, общенациональные праздники и события включены в комплексно – тематические планы образовательной деятельности. По теме недели в каждой группе проводится итоговое мероприятие. В конце каждого месяца в детском саду проводится итоговое мероприятие.

Особенности традиционных событий, праздников мероприятий ДОУ

| Месяц | Тема |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Месячник безопасности , Викторины, вернисажи, акции, спектакли по ПДД |
| Октябрь | Месячник здоровья . Выпуск семейных газет «Здоровье нашей семьи», спортивные развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья», |
| Ноябрь | Месяц патриотизма (День народного единства, День матери, День рождения детского сада) |
| Декабрь | На пороге Новый год! |
| Январь | Зимние праздники («Коляда», «Рождественский фестиваль») |
| Февраль | Месяц защитников Отечества («Рыцарский турнир», «Богатырские забавы», Дни встреч с интересными людьми и др.) 2 февраля – день Сталинградской битвы |
| Март | Месяц весны и красоты (8 марта) |
| Апрель | Неделя космоса Месяц творчества (участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности) |
| Май | 9 мая (выставка рисунков, поделок, совместный проект) |
| Июнь | Месяц летних праздников и развлечений (День защиты детей, Пушкинский день, День России, фольклорные праздники и развлечения) |
| Август | Месяц летних праздников и развлечений . День государственного флага, развлечения по ПДД, праздник на свежем воздухе «До свидания, лето!» |

3.3. Материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов

освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДООУ разбиты цветники, огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДООУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

В ДООУ функционируют и оснащены необходимым оборудованием:

Музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, оборудование, учебно-методические комплекты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Перечень методического обеспечения представлен в паспорте группы.

Кадровое обеспечение реализации АООП

Руководитель – заведующий МОУ детского сада № 241 Алентьева М.Н.

Методическая служба: старший воспитатель Чернышкова Т.В., Кравцова Н.Н.

Педагоги групп: Петухова Е.В., Русских Л.С. Богданова Е.Г., Подопригора Е.Г. Кравченко Н.Ю, Озерина А.В.

учителя-логопеды Артёмов Е.Ю., Колуженина Е.Н.

музыкальные руководители Семенова А.А., Рождествина М.В.

Психологическая служба: Попова Е.Н., Донскова И.А.

Педагоги вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы

1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|--|
| 1. | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. – М.: ВЛАДОС, 2008. |
| 2. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть. |
| 3. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть. |
| 4. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть. |
| 5. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть. |
| 6. | Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2006. |
| 7. | Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, 2007. |
| 8. | Степанова О.Л. Новые тесты для дошкольников. – М. – ОЛМА Медиа Групп, 2007. |
| 9. | Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 10. | Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. |
| 11. | Балабанова В.П. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. |
| 12. | Фуреева Е.П., Шипилова Е.В. Учебные карты обследования речи: Учеб.-метод. Пособие для студентов специальности «Логопедия». – Волгоград: Перемена, 2004. |
| 13. | Диагностический материал. Альбом для обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2010. |
| 14. | Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте. Методика Е.А. Стребелевой. |
| 15. | Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. |
| 16. | Кыласова Л.Е. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал. – Волгоград: Учитель, 2013. |
| 17. | Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-ой млд.группе ДОУ.- М.: ГНОМ,2014 |
| 18. | Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ.- М.: ГНОМ,2014 |
| 19. | Обследование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая карта и картинный материал. (Личная разработка), 2018 |
| 20. | Диагностический альбом для экспресс-обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2018. |

2. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|--|
| 1. | Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007. |
| 2. | Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007. |
| 3. | Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2008. |
| 4. | Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007. |
| 5. | Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. |
| 6. | Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. |
| 7. | Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. (Учимся говорить правильно. Букварь. Учимся писать без ошибок). – М.: Эксмо, 2003. |
| 8. | Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999. |
| 9. | Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005. |
| 10. | Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. |
| 11. | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. |
| 12. | Папка: Работа по развитию дыхания. |
| 13. | Папка: Работа по развитию голоса. |
| 14. | Раздаточный материал для звуко-слогового анализа слов. |
| 15. | Дидактическая игра. «Кто лишний». |
| 16. | Предметные картинки на каждый звук. |
| 17. | Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие». |
| 18. | Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие». |
| 19. | «Звуковые дорожки» (раздаточный материал). |
| 20. | Кружки синего и зеленого цвета для обозначения мягких и твердых согласных звуков. (Раздаточный материал). |
| 21. | Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005. |
| 22. | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| 23. | Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2012. |

3. ПОСОБИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|--|
| 1. | Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005. |
| 2. | Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2007. |
| 3. | Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007. |
| 4. | Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007. |

| | |
|-----|--|
| 5. | Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005. |
| 6. | Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003. |
| 7. | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003. |
| 8. | Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. |
| 9. | Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000. |
| 10. | Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005. |
| 11. | Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001. |
| 12. | Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000. |
| 13. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999. |
| 14. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2007. |
| 15. | Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 16. | Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 17. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 18. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 19. | Козырева Л.М. Развитие речи и памяти: Развивающие задания для логопедических занятий. – М.: Астрель, 2006. |
| 20. | Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007. |
| 21. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – 2007. |
| 22. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – 2007. |
| 23. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – 2007. |
| 24. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – 2007. |
| 25. | Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. |
| 26. | Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н\Д: Феникс, 2009. |
| 27. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 28. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 29. | Смирнова Л.Н. Мы учим звуки С, Ш: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. |
| 30. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: Пособие для логопедов, воспитателей и |

| | |
|-----|---|
| | родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 31. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 32. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 33. | Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2010. |
| 34. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009. |
| 35. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 36. | Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 37. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц.(Личная разработка), 2011. |
| 38. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011. |
| 38. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, Ль, Р, Рь.(Личная разработка), 2011. |
| 40. | Дидактическая игра. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2009. |
| 41. | Дидактическая игра. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 42. | Дидактическая игра. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 43. | Дидактическая игра. «Двойняшки». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. (Личная разработка), 2011. |
| 44. | Предметные картинки на каждый звук. |
| 45. | Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2010. |
| 46. | Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012. |
| 47. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 48. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 49. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц.(Личная разработка), 2011. |
| 50. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011. |
| 51. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, Ль, Р, Рь.(Личная разработка), 2011. |
| 52. | Дидактическая игра «Домики». На автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Личная разработка), 2012 |
| 53. | Карточное планирование по автоматизации звука Ж. (Личная разработка), 2013. |
| 54. | Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе (Личная разработка), 2014. |
| 55. | Карточное планирование по автоматизации звука С (с лексическим и наглядным |

| | |
|-----|--|
| | материалом). (Личная разработка), 2017. |
| 56. | Карточное планирование по автоматизации звука Ш (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017. |
| 57. | Карточное планирование по автоматизации звука Л (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017. |

4. ПОСОБИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|---|
| 1. | Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007. |
| 2. | Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007. |
| 3. | Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005. |
| 4. | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003. |
| 5. | Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. |
| 6. | Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000. |
| 7. | Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005. |
| 8. | Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001. |
| 9. | Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000. |
| 10. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999. |
| 11. | Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007. |
| 12. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – 2007. |
| 13. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – 2007. |
| 14. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – 2007. |
| 15. | Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – 2007. |
| 16. | Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. |
| 17. | Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н\Д: Феникс, 2009. |
| 18. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008. |
| 19. | Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2010. |
| 20. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009. |
| 21. | Дидактическая игра. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2009. |
| 22. | Дидактическая игра. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |

| | |
|-----|---|
| 23. | Дидактическая игра. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 24. | Дидактическая игра. «Двойняшки»\ «Домики». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011. |
| 25. | Дидактическая игра. «Кто лишний». |
| 26. | Предметные картинки на каждый звук. |
| 27. | Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2010. |
| 28. | Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012. |

5. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ

| № п\п | Наименование пособия |
|-------|---|
| 1. | Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 2. | Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 3. | Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 4. | Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988. |
| 5. | Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003. |
| 6. | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. |
| 7. | Серия «Папка дошкольника»: Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Для детей 4-5 лет, 2007. |
| 8. | Серия «Папка дошкольника»: Знакомство со временем. Задания на закрепление знаний о времени. Для детей 3-5 лет, 2007. |
| 9. | Серия «Папка дошкольника»: Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Для детей 4-6 лет, 2007. |
| 10. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009. |
| 11. | Дидактическая игра. «Антонимы». Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «ГНОМ и Д», 2009. |
| 12. | Дидактическая игра. «Двойняшки - зоопарк». |
| 13. | Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды». |
| 14. | Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды 2». |
| 15. | Дидактическая игра. «Двойняшки - овощи». |
| 16. | Дидактическая игра. «Двойняшки – домашние животные». |
| 17. | Дидактическая игра. «Двойняшки - животные». |
| 18. | Дидактическая игра. «Двойняшки - птицы». |
| 19. | Плакат. Овощи. |
| 20. | Плакат. Домашние животные. |

| | |
|-----|--|
| 21. | Плакат. Фрукты и ягоды. |
| 22. | Плакат. Зоопарк |
| 23. | Дидактическая игра. «Разноцветные квадраты». |
| 24. | Дидактическая игра. «Пастушки». |
| 25. | Дидактическая игра. «Кто лишний». |
| 26. | Дидактическая игра. «Где чья мама?». |
| 27. | Дидактическая игра. «Четвёртый лишний». |
| 28. | Дидактическая игра. «Лото – деревья, плоды, листья». |
| 29. | Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие». |
| 30. | Дидактическая игра. «Подбери картинку». Растительный и животный мир. Учимся классифицировать и обобщать. |
| 31. | Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие». |
| 32. | Дидактическая игра. «Накорми животных». |
| 33. | Дидактическая игра. «Цветные паровозики». |
| 34. | Дидактическая игра. «Все профессии важны 1». |
| 35. | Дидактическая игра. Развивающее лото. Цветное, фигурное. |
| 36. | Дидактическая игра. «Найди пару». |
| 37. | Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. |
| 38. | Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003. |
| 39. | Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2010. |
| 40. | Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 41. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| 42. | Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 43. | Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| 44. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 45. | Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 46. | Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 47. | Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2012. |
| 48. | Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений |

| | |
|-----|--|
| | 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 49. | Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. Картотека сюжетных картинок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |
| 50. | Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. |
| 51. | Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. |
| 52. | Кнушевицкая Н.А. картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |
| 53. | Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. |
| 54. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014. |
| 55. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014. |
| 56. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014. |
| 57. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014. |

6. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|--|
| 1. | Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 2. | Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 3. | Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. |
| 4. | Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003. |
| 5. | Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. |
| 6. | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. |
| 7. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009. |
| 8. | Дидактическая игра. «Накорми животных». |
| 9. | Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. |
| 10. | Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| 11. | Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 12. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| 13. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 14. | Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и |

| | |
|-----|--|
| | словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 15. | Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 16. | Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2012. |
| 17. | Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 18. | Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «мои», «моё». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями.-М.: Изд. ГНОМ, 2012. |
| 19. | Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. |
| 20. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014. |
| 21. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014. |
| 22. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014. |
| 23. | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014. |

7. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|--|
| 1. | Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 2. | Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 3. | Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006. |
| 4. | Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, 2006. |
| 5. | Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006. |
| 6. | Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006. |
| 7. | Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006. |
| 8. | Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005. |
| 9. | Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001. |
| 10. | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, |

| | |
|-----|---|
| | 1989. |
| 11. | Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003. |
| 12. | Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2010. |
| 13. | Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 14. | Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (Кабинет логопеда) |
| 15. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| 16. | Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 17. | Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| 18. | Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 19. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 20. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 21. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 22. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 23. | Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. |
| 24. | Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012. |
| 25. | Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011. |
| 26. | Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. |
| 27. | Кнушевицкая Н.А. картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |
| 28. | Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. |

8. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ГРАМОТЕ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|---|
| 1. | Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003. |
| 2. | Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| 3. | Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007. |
| 4. | Гризик Г.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое |

| | |
|-----|---|
| | пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2006. |
| 5. | Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996. |
| 6. | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2008. |
| 7. | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2006. |
| 8. | Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 9. | Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 10. | Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 11. | Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2009. |
| 12. | Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. (Учимся говорить правильно. Букварь. Учимся писать без ошибок). – М.: Эксмо, 2003. |
| 13. | Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению для 1 класса. – Самара, 2009. |
| 14. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009. |
| 15. | Жукова Н.С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо, 2010. |
| 16. | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. |
| 17. | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «ЭГСИ», 1995. |
| 18. | Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: «Просвещение», 1995. |
| 19. | Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2009. |
| 20. | Раздаточный материал для звуко-слогового анализа слов. |
| 21. | Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слова: логопедические игры и упражнения \ авт.сост. О.П. Гостева. – Волгоград: Учитель, 2010. |
| 22. | Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания \ авт.сост. О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2011. |
| 23. | Дидактическая игра. «Пастушки». |
| 24. | Дидактическая игра. «Прочитай по первым буквам». |
| 25. | Дидактическая игра. «Составь слово». |
| 26. | Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие». |
| 27. | Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие». |
| 28. | Дидактическая игра. «Веселый грамотей». |
| 29. | Счетные палочки. |
| 30. | Разрезная азбука. |
| 31. | Магнитная азбука |
| 32. | Дидактическая игра. «Вьложи букву» (соль, песок). |

| | |
|-----|---|
| 33. | «Звуковые дорожки» (раздаточный материал). |
| 34. | Кружки синего и зеленого цвета для обозначения мягких и твердых согласных звуков. (Раздаточный материал). |
| 35. | Ткаченко Н.А., Тумановская М.П. Букварь. Раннее обучение чтению. – СПб.: «Сова», 2007. |
| 36. | Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005. |
| 37. | Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 38. | Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 39. | Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 40. | Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011. |
| 41. | Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011. |

9. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|---|
| 1. | Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. |
| 2. | Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей. – М.: Академия, 2005. |
| 3. | Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 4. | Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. |
| 5. | Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. |
| 6. | Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. – М.: Астрель: АСТ, 2007. |
| 7. | Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007. |
| 8. | Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. |
| 9. | Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005. |
| 10. | Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. |
| 11. | Корчаловская Н.В. Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. |
| 12. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть. |
| 13. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть. |
| 14. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть. |
| 15. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть. |

| | |
|-----|---|
| 16. | Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. 1 и 2 часть. |
| 17. | Гаврина С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. 1 и 2 часть. |
| 18. | Гаврина С.Е. Задания для развития малышей. 3-4 года. 1 и 2 часть. |
| 19. | Гаврина С.Е. Развиваем творческие способности. 3-5 лет. 1 и 2 часть. |
| 20. | Соколова Ю. Логика. – М.: Эксмо, 2006. |
| 21. | Гаврина С.Е. и др. Поиграем в школу. – М.: Дельта, 2004. |
| 22. | Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006. |
| 23. | Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006. |
| 24. | Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 3-4 лет – М.: Махаон, 2006. |
| 25. | Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет . – М.: Махаон, 2006. |
| 26. | Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2006. |
| 27. | Серия «Папка дошкольника»: Думаем, рисуем. Задания на развитие внимания и зрительной памяти. Для детей 4-5 лет, 2007. |
| 28. | Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка»: Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2, 2007. |
| 29. | Серия «Папка дошкольника»: Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Для детей 4-5 лет, 2007. |
| 30. | Серия «Папка дошкольника»: Знакомство со временем. Задания на закрепление знаний о времени. Для детей 3-5 лет, 2007. |
| 31. | Серия «Папка дошкольника»: Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Для детей 4-6 лет, 2007. |
| 32. | Гаврина С.Е. и др. Учимся запоминать. – М.: Дельта, 2004. |
| 33. | Дидактическая игра. «Двойняшки - зоопарк». |
| 34. | Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды». |
| 35. | Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды 2». |
| 36. | Дидактическая игра. «Двойняшки - овощи». |
| 37. | Дидактическая игра. «Двойняшки – домашние животные». |
| 38. | Дидактическая игра. «Двойняшки - животные». |
| 39. | Дидактическая игра. «Двойняшки - птицы». |
| 40. | Дидактическая игра. «Двойняшки». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, Рь. (Личная разработка), 2011. |
| 41. | Дидактическая игра. «Пастушки». |
| 42. | Дидактическая игра. «Где чья мама?». |
| 43. | Пазлы. |

| | |
|-----|--|
| 44. | Дидактическая игра. «Четвёртый лишний». |
| 45. | Дидактическая игра. «Прочитай по первым буквам». |
| 46. | Дидактическая игра. «Составь слово». |
| 47. | Дидактическая игра. «Подбери картинку». Растительный и животный мир. Учимся классифицировать и обобщать. |
| 48. | Дидактическая игра. «Часть и целое». |
| 49. | Дидактическая игра. «Цветные паровозики». |
| 50. | Дидактическая игра. «Все профессии важны 1». |
| 51. | Дидактическая игра. Развивающее лото. Цветное, фигурное. |
| 52. | Дидактическая игра. «Найди пару». |
| 53. | Счетные палочки. |
| 54. | Разрезная азбука. |
| 55. | Магнитная азбука. |
| 56. | Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для ковровографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |

10. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

| № п/п | Наименование пособия |
|-------|---|
| 1. | Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004. |
| 2. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть. |
| 3. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть. |
| 4. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть. |
| 5. | Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть. |
| 6. | Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму. – М.: Дельта, 2004. |
| 7. | Гаврина С.Е. и др. Поиграем в школу. – М.: Дельта, 2004. |
| 8. | Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006. |
| 9. | Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007. |
| 10. | Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи: учимся писать печатными буквами: часть 2. – М.: Адонис, 2007. |
| 11. | Медеева И.Г. Чудесная клеточка: рисуем по клеточкам, раскрашиваем: часть 2. – М.: Адонис, 2007. |
| 12. | Гаврина С.Е. и др. Занимательные прописи. – 2006. |
| 13. | Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму: Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – 2006. |
| 14. | Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка»: Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2, 2007. |
| 15. | Серия «Папка дошкольника»: Знакомство с клеточками. Задания на развитие зрительного восприятия, мелкую моторику рук. Для детей 3-4 лет, 2007. |
| 16. | Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие |

| | |
|-----|---|
| | адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. |
| 17. | Папка: Работа по развитию мелкой моторики рук. |
| 18. | Папка: Чему научит клеточка. |
| 19. | Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: «Просвещение», 1995. |
| 20. | Пазлы. |
| 21. | Счетные палочки. |
| 22. | Дидактическая игра. «Выложи букву» (соль, песок). |
| 23. | Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (Кабинет логопеда) |
| 24. | Сухой бассейн (манкотерапия) |
| 25. | Шишки, орешки, сухой бассейн из вермишели. |
| 26. | Шнуровка |
| 27. | Мячи (массажные) разного размера |
| 28. | Папка: Пальчиковая гимнастика |
| 29. | Пособие «Накорми сову» (Личная разработка), 2018. |

11. ЛИЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

| № п\п | Наименование пособия |
|-------|--|
| 1. | Диагностический материал. Альбом для обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2010. |
| 2. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.(Личная разработка), 2011. |
| 3. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011. |
| 4. | Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.(Личная разработка), 2011. |
| 5. | Дидактическая игра «Домики». На автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Личная разработка), 2012 |
| 5. | Карточное планирование по автоматизации звука Ж. (Личная разработка), 2013. |
| 6. | Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе (Личная разработка), 2014. |
| 7. | Карточное планирование по автоматизации звука С (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017. |
| 8. | Карточное планирование по автоматизации звука Ш (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017. |
| 9. | Карточное планирование по автоматизации звука Л (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017. |
| 10. | Пособие «Накорми сову» (Личная разработка), 2018. |

12. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п\п | Наименование пособия |
|-------|--|
| 1. | Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 2000. |
| 2. | Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий). – Волгоград: Учитель, 2006. |
| 3. | Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана-Графф, 2003. |

| | |
|-----|--|
| 4. | Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002. |
| 5. | Воспитываем ребенка правильно. Мудрые советы \ Пер. с нем. – М., 2006. |
| 6. | Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. |
| 7. | Дронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников ДОУ. – М.: Просвещение, 2003. |
| 8. | Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2005. |
| 9. | Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. |
| 10. | Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал). – М.: Глобус, 2007. |
| 11. | Волконская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004. |
| 12. | Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 13. | Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988. |
| 14. | Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2004. |
| 15. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| 16. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999. |
| 17. | Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М., 1962. |
| 18. | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: СОЮЗ, 2001. |
| 19. | Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. |
| 20. | Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. |
| 21. | Степанова О.А. Логопедическая тетрадь воспитанника ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. |
| 22. | Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2007. |
| 23. | Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. |
| 24. | Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. |
| 25. | Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| 26. | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. |
| 27. | Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. |

| | |
|-----|---|
| 28. | Дьяченко О.М., Холмовская В.В. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2001. |
| 29. | Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДООУ. Младшая группа. – М.: ГНОМ и Д, 2000. |
| 30. | Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДООУ. Средняя группа. – М.: ГНОМ и Д, 2000. |
| 31. | Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДООУ. Старшая группа. – М.: ГНОМ и Д, 2002. |
| 32. | Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДООУ. Подготовительная к школе группа. – М.: ГНОМ и Д, 2002. |
| 33. | Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. |
| 34. | Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – 8-е изд. – Спб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»). |
| 35. | Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. |
| 36. | Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. |
| 37. | Папка: Конспекты занятий по ФГПР. I год обучения. |
| 38. | Папка: Конспекты занятий по ФГПР. II год обучения. |
| 39. | Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методич. пособие для педагогов ДООУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. |
| 40. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3-ий уровень. I – III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. |
| 41. | Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. |
| 42. | Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2011. |
| 43. | Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. (Кабинет логопеда) |
| 44. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 45. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |
| 46. | Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие

для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.
 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.
 Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Издательство «Мозаика-синтез». 2014 год.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Е.С. Евдокимова Региональная программа «Воспитание маленького волжанина»

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ 2014

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2012 год.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с старшая группа.» Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа». Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год. Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2014 год.

Т.А.Шорыгина «Грибы. Какие они?», «Овощи. Какие они?». Издательство «Гном» 2014 год.

В.П.Новикова «Математика в д/с» Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2015 год.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Проф. Л.В. Лопатина СПб ЦДК проф. Л. Баряевой, 2014
 Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения». Творческий центр «Сфера». Москва. 2009.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лыкова.И.А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа. Издательство «Мозаика-синтез». Москва. 2015 год.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для

воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г

О.Н. Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005

Осокина.Т.И. Детские подвижные игры.М – 1988г.

Фирилёва.Ж.Е. Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей». Издательство «Учитель», Волгоград.

С.В. Чиркова «Родительские собрания в д/с старшая группа». Москва. «Вако»2014 год.

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Волгограда, изделия народного промысла,

портреты великих людей и пр.)

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении

- ❖ В группе оборудованы **развивающие центры**:
- ❖ тематические наборы картинок. «Ящик ощущений» для игры «Угадай на ощупь». Игры для интеллектуального развития. Картинки с фабульным развитием сюжета. Алгоритмы. Центр познания: лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, Пособия на нахождение сходства и различия. Иллюстрации и копии реальных предметов. Наглядно – дидактические пособия, пазлы, пособия для обучений чтению, материалы для развития графических навыков, шашки.
- ❖ Природы и науки: материал для экспериментирования: пробирки, мелкие предметы разного качества, камушки, стекла цветные, предметы из разного материала, природно-бросовый материал. Полезные ископаемые Волгоградской области: бишофит, нефть, соль. Литература и дидактические игры природоведческого содержания. Макеты природо – климатических зон, растения, муляжи овощей и фруктов.
- ❖ Центр игры: сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Ателье», «Мы - спортсмены». Куклы разного формата. Наборы посуды. Ширмы для театрализованных игр и уголков уединения. Для познавательной деятельности используются ноутбук, музыкальный центр. Сюжетные игрушки, игрушки – транспорт, предметы - заместители, ролевые атрибуты к играм. Разграниченные зоны для разнообразных игр.
- ❖ Центр безопасности (ПДД): игры настольно-печатные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, книги, иллюстрации по этим темам, развивающие игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности» и т.д.
- ❖ Центр театра: кукольный, пальчиковый, теневой, различные маски и шапочки героев. Магнитный театр, плоскостной театр, мягкие игрушки, дидактические игры: «Герои сказок», «Угадай сказки», атрибуты и костюмы различных героев к сказкам. «Сказки в ложках».
- ❖ Центр двигательной активности: обручи, мячи, кегли большие и маленькие, скакалки, игра «Кольцеброс», дорожки для босо хождения. Атрибуты для профилактики плоскостопия, зрения. Атрибуты для подвижных игр. Сухой бассейн. Пособия для дыхательной гимнастики.
- ❖ Речевой центр: дидактические игры на различные лексические темы, иллюстрации, картины, предметы из разного материала, волшебные «мешочки»
- ❖ Центр книги, уединения: детские книги, иллюстрации по обобщающим понятиям, подборка иллюстраций по различным темам, мягкие игрушки, диван.
- ❖ Центр занимательной математики: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» «Собери волшебный узор», «Развивающие игры», головоломки, песочные часы, «Геоконт», коврограф.
- ❖ Центр конструирования: используются в группе мягкие модули, крупный строительный материал, различные виды и размеры конструктора «Лего». Фигурки людей и животных для обыгрывания. Образцы построек различной сложности. Разнообразный природный материал. Тематические конструкторы. Машинки, светофор.