

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (далее – АООП ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2020г № 236 с изменениями, утвержденными приказом от 4 октября 2021 г. № 686);
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей со сложным дефектом. (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МОУ детский сад № 241

В Программе учтены концептуальные положения «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. - М.: Просвещение, 2005.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ для детей со сложным дефектом в возрасте 3-8 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АООП

Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Адаптированная основная образовательная программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и актуализирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др;
- во взаимодействии с семьями детей

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- речи;
- задержкой психического развития (ЗПР);
- интеллекта, «синдрома Дауна»;

-ДЦП;
-расстройствами аутистического спектра (РДА);
-множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).
Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» МОУ детского сада № 241 соответствует основным *принципам* построения и реализации программы:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке Программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга.

- Принципы коррекционной педагогики, дополняя перечисленные, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:
- Онтогенетический принцип, требующий учёта последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности в онтогенезе.
- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; осуществляется путём подбора заданий, упражнений и способов познания индивидуально.
- Принцип комплексности, предполагающий решение любой задачи с учётом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, формы проведения, интенсивности работ, эмоционального состояния детей. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту коррекционно-развивающей работы.
- Принцип единства диагностики, коррекции и развития связывает воедино коррекционные мероприятия, обеспечивающие успешность ребёнка в образовательном процессе, и продвижение ребёнка в развитии в целом путём динамического наблюдения.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);

Содержание работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержание Программы для детей со сложной структурой дефекта

Учитывая, что развитие детей с интеллектуальными нарушениями проходит неравномерно, программа составлена поэтапно (младший дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст). При разработке рабочей программы воспитателем и специалистом берется тот материал, который будет соответствовать индивидуальному развитию ребенка.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Учитель – дефектолог:

Педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с избранными программами. Разработка рекомендаций узким специалистам и воспитателям по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог:

Психологическая диагностика, психологическое консультирование, проведение психотренинговых, психокоррекционных, психотерапевтических форм работы, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель-логопед:

Логопедическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции и развитию речи. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Воспитатель:

Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога - психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Медицинская сестра:

Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей.

Музыкальный руководитель:

Реализация используемых программ музыкального воспитания, дополнительного раздела программы «Коррекционная ритмика» с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя - логопеда, врача-педиатра.

Инструктор ФК:

Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога - психолога, учителя - логопеда, врача-педиатра.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией МОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и др.

Циклограмма совместной с педагогом и максимально возможной самостоятельной деятельности детей с ОВЗ

№	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1.	Игровая деятельность	Воспитатель, дефектолог	Ежедневно: в теч. дня
2.	Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
3.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, психолог, дефектолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД
4.	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
5.	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	2 раза в неделю
		Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
6.	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
		Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
7.	Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	1-2 раза в неделю

		Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
8.	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
9.	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктора ЛФК и бассейна	Ежедневно: НОД, прогулки