

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утверждена
приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «01» сентября 2022 г. № 130 .
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н.Алентьева

Принята
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
протокол №1 от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя - логопеда
по реализации АООП ДО МОУ детского сада № 241
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста 6- 8 лет

Срок реализации 2022 – 2023 учебный год

Разработчик программы:
Артемова Елена Юрьевна - учитель - логопед

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Количественный состав детей	4
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	4
	Особенности психических процессов у детей с ТНР	4
	Особенности речевой деятельности детей с ТНР	4
	Общая характеристика воспитанников с ОНР II	4
	Общая характеристика воспитанников с ОНР III	6
	Общая характеристика воспитанников с ОНР IV	7
	Срок реализации рабочей программы	9
1.3.	Цели, задачи и целевые ориентиры освоения программы	9
2.	Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1.	Направления логопедической работы	10
2.2.	Перспективный план работы	10
2.3.	Комплексно-тематическое планирование II год обучения	15
3.	Организационный раздел рабочей программы	20
3.1.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	20
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3.	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	21
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)	29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе № 6 с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 241 Дзержинского района Волгограда» и в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности \ или \ безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);
6. Уставом МОУ детского сада № 241 Дзержинского района Волгограда.
7. Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; психолингвистическом подходе к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.
- позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Реализация программы основывается на соблюдении следующих принципов и подходов:

Принципы: согласно ФГОС ДО

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы реализации программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные виды работы в соответствии с программой носят игровой характер.

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с общим недоразвитием речи. Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года), ориентирована на детей в возрасте от 6 до 8 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Количественный состав детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 МОУ детского сада № 241

В соответствии с рекомендациями Дзержинского отделения территориальной ПМПК Волгограда, в 2021г. в старшую группу № 6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 5 лет) зачислено 12 детей с диагнозом ТНР (ОНР II ,ОНР III уровня речевого развития), сроком на 2 года (один ребенок с диагностическим сроком на 1 год).

В соответствии с рекомендациями Дзержинского отделения территориальной ПМПК Волгограда, в 2022г. из подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 6 лет) 1 ребенок был переведен в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР и на его место зачислен 1 ребенок с диагнозом ТНР (ОНР III уровня речевого развития), сроком на 1 год.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Особенности психических процессов у детей с ТНР

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание в одной позе.

Особенности речевой деятельности детей

Для детей с ОНР характерны типичные проявления (несмотря на различную природу нарушений), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

Общая характеристика воспитанников с ОНР II (по Р.Е. Левиной)¹

¹ *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных

(мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*гриба* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика воспитанников с ОНР III

(по Р.Е. Левиной)²

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

² Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика воспитанников с ОНР IV (по Т.Б. Филичевой)³

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

³ *Филичева Т. Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250.

У них отмечаются персеверации (*бнбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместодомище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместодомище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнезтко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместоледокол, пчельник вместопчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзных слов (*Мама предупредила, я не*

ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год

1.3. Цели, задачи и целевые ориентиры освоения программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе с ТНР, направленной на преодоление нарушений речевого развития детей с ОНР (второй-третий, четвертый уровень), их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и социальной адаптации.

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Задачи:

- ✓ Совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
- ✓ осуществлять расширение и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; совершенствовать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; совершенствовать навыки связной речи;
- ✓ развивать фонематические процессы;
- ✓ формировать звукопроизношение и слухопроизносительные дифференцировки;
- ✓ формировать общие речевые навыки;
- ✓ развивать общую и ручную моторику;
- ✓ осуществлять подготовку к обучению грамоте.

Целевые ориентиры:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Направления логопедической работы

Работа учителя-логопеда ведется в нескольких направлениях и отражена в перспективном и тематическом планировании занятий.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня речевого развития детей.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

2.2. Перспективный план работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей логопедических групп, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, Январь, Май	- Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени тяжести - Своевременное выявление достижений и трудностей в реализации индивидуальных коррекционных программ - Оценка динамики речевого развития
2.	Выявление детей с нарушениями в развитии через обследование членами ППк МОУ.	Октябрь, февраль	Направление детей на ПМПк для определения дальнейшего маршрута развития.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат
-------	-------------------	-------	--------------------------

1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Осуществление эффективной коррекционной образовательной деятельности
2.	Составление и утверждение у заведующего МОУ детского сада №241 графика работы и циклограммы деятельности учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	До 15 сентября	
3.	Составление рабочей программы учителя-логопеда	До 15 сентября	
4.	Составление перспективного плана работы на учебный год	До 15 сентября	
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	
6.	Оформление речевых карт на каждого ребенка, индивидуальных перспективных планов работы.		
7.	Заполнение индивидуальных тетрадей для домашней работы		
8.	Ведение журнала учета посещаемости занятий		
9.	Ведение документации ППк Моу детского сада № 241		
10.	Участие в районных МО логопедов		
11.	Участие в педагогических советах ДОУ: -доклады, экспресс-сообщения.		
12.	Знакомство с новинками методической литературы		
13.	Оказание методической помощи воспитателям, узким специалистам и родителям с учетом потребностей дошкольного учреждения		

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание работы		Сроки	Предполагаемый результат
1.	Формирование правильного звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие артикуляционного уклада для коррекции звукопроизношения: уточнение артикуляции имеющихся звуков; развитие подвижности артикуляционного аппарата; - Постановка нарушенных звуков; - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков; - Развитие самоконтроля за речью. 	В течение года	<p>Осуществление эффективной образовательной деятельности -повышение уровня речевой компетентности детей.</p> <p>Сформированность речевых и познавательных процессов.</p>
2.	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять количество звуков в слове, их порядок, последовательность. - Деление слов на слоги. - Выкладывание букв из бросового материала 		

		(спички, палочки, пластилин). Печатание букв, слов. -Развивать умение понимать грамматические категории и формы слов. Формировать грамматический строй речи. -Обогащать словарь и представления по лексическим темам.
3.	Формирование фонематических процессов	-Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. -Развитие умения слышать, различать и выделять звуки из ряда других звуков, слогов, слов. -Определение позиции звука в слове (начале, середине, конце). -Различать и называть последний и первый звук в словах. -Определение количества звуков в слове. -Различать слова сходные по звуковому составу (мишка-мышка и т.д.). -Дифференцировать звуки, смешиваемые и не смешиваемые в произношении.
4.	Формирование связной речи	-Развивать диалогическую и монологическую речь: составление рассказов по картинкам, по серии картинок, пересказ.
5.	Развитие общей и мелкой моторной ловкости, речевого дыхания	
6.	Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления; представлений о пространственных и временных отношениях	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

№ п\п	Содержание	сроки
1	Наполнять необходимым оборудованием и дидактическими материалами развивающие центры логопедического кабинета	В течение года
	Пополнение\ создание пособий, дидактических материалов, игр : - Рор-ит в работе логопеда - Нейроигры в логопедической практике	В течение года

	- Развитие межполушарных связей	
	Приобретение методической литературы	В течение года
	Оформление кабинета по сезону	Сентябрь, декабрь, март

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования . Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Беседы, консультации.	Сентябрь Январь Май
2	Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы с воспитателями.	По запросу
3	Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	Беседы, консультации со специалистами	В течении года
4	Характеристика детей с ОНР	Консультация для воспитателей.	Октябрь
5	Проведение с детьми упражнений на мышечную релаксацию.	Индивидуальная беседа с инструктором по Физо	Ноябрь
6	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на утренниках»	Консультация для музыкального руководителя	Декабрь
7	Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя.	Консультация для воспитателей.	Декабрь
8	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики у детей	Консультации, беседы с воспитателями.	Декабрь – Январь
9	Динамика развития общей моторики у детей	Индивидуальная беседа с инструктором по Физо.	Январь
10	Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.	Практикум для воспитателей.	Февраль
11	Методы и приемы развития мышления	Консультация для воспитателей	Март
12	Развиваем фонематический слух	Консультация для воспитателей	Апрель
13	Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Изучение данных, обмен мнениями.	В течение года
14	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Беседы, рекомендации воспитателям.	Май
15	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	Родительское собрание (организационное) «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи».	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Комплексы артикулярных групп звуков.	Индивидуальные практикумы; Консультации.	Октябрь – ноябрь В течение года.
4.	Звуковой анализ слов; Знакомство с графическими обозначениями.	Индивидуальные практикумы, беседы, консультации.	Ноябрь – декабрь В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя – логопеда.	Индивидуальные практикумы, консультации.	Декабрь – январь В течение года.
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	Январь. В течение года.
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации. Логопедический уголок	Февраль
9.	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР.	Круглый стол; (семинар – практикум). Логопедический уголок.	Февраль Март
10.	Индивидуальные и подгрупповые открытые занятия	Открытые занятия.	В течение года
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12.	Результаты осмотра детей средней группы.	Индивидуальные консультации.	Октябрь, февраль
13.	Направление родителей с детьми на консультации к узким специалистам	Беседы.	По необходимости
14.	« Подводим важные итоги»	Родительское собрание.	Май.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Тема: «Нейрореабилитация и кинезио-терапия в логопедической практике»

Цель: осуществление нейропсихологического подхода в коррекционно – логопедической работе.

План работы

№	Содержание работы	Сроки
---	-------------------	-------

1	Теоретический этап. Изучение методической литературы по данной проблеме: Поиск материалов в Интернете.	В течение года
2	Практическое решение проблемы. - Работа над ритмом, как важная нейропсихологическая составляющая работы специалиста. - Гимнастика для мозга (образовательная кинезиология) в работе логопеда (подбор, разработка и применение игр, упражнений на логопедических занятиях). - Развитие межполушарных связей (подбор, разработка и применение игр, упражнений на логопедических занятиях). - Включение упражнений из методики Билла Хьюберта BAL-A-VIS-X ('Balance-Auditory-Visual-Exercises') расшифровывается как «Балансировочно-аудиально-визуальные упражнения». - Pop-it, как кинезиологические упражнения, в работе логопеда.	В течение года

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Примерный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий (ФГПР), развитию связной речи (РСР), формированию фонетической стороны речи, произношения.

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование занятия	Тематика занятий
СЕНТЯБРЬ		
I – II неделя – Обследование. Формирование высших психических функций, внимания, памяти, словесно-логического мышления.		
III неделя. Тема: «Фрукты».		
1.	ФГПР	Падежные конструкции.
2.	ФГПР	Именительный падеж. Множественное число существительных.
3.	Произношение	Гласные А – Я.
4.	Произношение	Гласные У – Ю.
5.	Развитие связной речи (РСР)	Повторение.
IV неделя. Тема: «Овощи»		
1.	ФГПР	Работа над фразой. Составление 4-х-словных предложений с введением одного определения.
2.	ФГПР	Приставочные глаголы.
3.	Произношение	Гласные О – Ё.
4.	Произношение	Гласные Ы – И.
5.	РСР	Повторение.
ОКТАБРЬ		
I неделя. Тема: «Сад – огород»		
1.	ФГПР	Предлоги В, НА, ПОД.
2.	ФГПР	Предлоги В, НА, ПОД.
3.	Произношение	Гласные Э – Е.
4.	Произношение	Гласные и согласные.
5.	РСР	Повторение.

II неделя. Тема: «Деревья и кустарники»

1.	ФГПР	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
2.	ФГПР	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
3.	Произношение	Звуки и буквы П-Б.
4.	Произношение	Звуки и буквы Т-Д.
5.	РСР	Повторение.

III неделя. Тема: «Ягоды»

1.	ФГПР	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.
2.	ФГПР	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.
3.	Произношение	Звуки и буквы С-З.
4.	Произношение	Звуки и буквы К-Г.
5.	РСР	Повторение.

IV неделя. Тема: «Грибы»

1.	ФГПР	Приставочные глаголы.
2.	ФГПР	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.
3.	Произношение	Звуки и буквы В-Ф
4.	Произношение	Звуки и буквы Ш-Ж.
5.	РСР	Повторение.

НОЯБРЬ**I неделя. Тема: «Осень»**

1.	ФГПР	Предлоги В, ИЗ.
2.	ФГПР	Предлоги В, ИЗ.
3.	Произношение	Звуки и буквы Ц-Ч.
4.	Произношение	Звуки и буквы Р-Л.
5.	РСР	Повторение.

II неделя. Тема: «Человек»

1.	ФГПР	Падежные конструкции.
2.	ФГПР	Творительный падеж множественного числа существительных.
3.	Произношение	Звуки и буквы С-Ш.
4.	Произношение	Звуки и буквы З-Ж.
5.	РСР	Повторение.

III неделя. Тема: «Игрушки»

1.	ФГПР	Предлоги К, ОТ.
2.	ФГПР	Предлоги К, ОТ.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.

IV неделя. Тема: «Посуда»

1.	ФГПР	Относительные прилагательные.
2.	ФГПР	Относительные прилагательные.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.

ДЕКАБРЬ**I неделя. Тема: «Продукты питания»**

1.	ФГПР	Относительные прилагательные.
2.	ФГПР	Относительные прилагательные.

3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Одежда»		
1.	ФГПР	Падежные конструкции.
2.	ФГПР	Предложный падеж множественного числа существительных.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Обувь»		
1.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.
2.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в дательном падеже.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
IV неделя. Тема: «Новый год»		
1.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.
2.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.

ЯНВАРЬ

I – II неделя - каникулы

III неделя. Тема: «Головные уборы»

1.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в предложном падеже.
2.	ФГПР	Согласование числительного и существительного в предложном падеже.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.

IV неделя. Тема: «Зима»

1.	ФГПР	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.
2.	ФГПР	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.

ФЕВРАЛЬ

I неделя. Тема: «Зимующие птицы»

1.	ФГПР	Притяжательные прилагательные.
2.	ФГПР	Притяжательные прилагательные.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)

5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Дикие животные»		
1.	ФГПР	Предлоги С, СО.
2.	ФГПР	Предлоги С, СО.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «День защитника Отечества»		
1.	ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
2.	ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
IV неделя. Тема: «Домашние животные»		
1.	ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
2.	ФГПР	Родственные слова.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.

МАРТ

I неделя. Тема: «8 Марта – Мамин праздник»		
1.	ФГПР	Родственные слова.
2.	ФГПР	Родственные слова.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Домашние птицы»		
1.	ФГПР	Предлог ИЗ-ПОД.
2.	ФГПР	Предлог ИЗ-ПОД.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Перелетные птицы»		
1.	ФГПР	Предлог ИЗ-ЗА.
2.	ФГПР	Предлог ИЗ-ЗА.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
IV неделя. Тема: «Весна»		
1.	ФГПР	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
2.	ФГПР	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.

АПРЕЛЬ

I неделя. Тема: «Мебель»		
1.	ФГПР	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
2.	ФГПР	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
3.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)

4.	Произношение	Работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, ...)
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Транспорт»		
1.	ФГПР	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А .
2.	ФГПР	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО .
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Профессии»		
1.	ФГПР	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО .
2.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
IV неделя. Тема: «Инструменты»		
1.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
2.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
МАЙ		
I неделя. Тема: «Праздники» (1 мая, 9 мая)		
1.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
2.	ФГПР	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
II неделя. Тема: «Зоопарк»		
1.	ФГПР	Несклоняемые существительные.
2.	ФГПР	Несклоняемые существительные.
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
III неделя. Тема: «Школьные принадлежности»		
1.	ФГПР	Предлог НАД .
2.	ФГПР	Предлог НАД .
3.	Произношение	Письмо диктантов.
4.	Произношение	Письмо диктантов.
5.	РСР	Повторение.
IV неделя - повторение		

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
6-8 лет	10-15 минут индивидуальное занятие, 25 минут подгрупповое занятие, 35 минут интегрированное занятие.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: «Футбол», «Салют», мыльные пузыри, воздушные шары, одноразовые трубочки, пушинки из бумаги\ваты, колпачки и т.д. Материалы по дыхательной гимнастике. Высота, темп, ритм - визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров), шишки, резиночки. Карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); комплексы дыхательных упражнений; пособие «Накорми сову»; «Дорожка здоровья»; «Сухой бассейн» «Манкотерапия».
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры; «Ходилки»; парные картинки.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Часть и целое» (по звукам), «Что сначала, а что потом», «Назови одним словом».
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, настольные; дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков; фишки красного, синего, зеленого цвета; «Звуковой коридорчик».
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи. Дидактические игры «Один-много», «Назови ласково» и пр.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал; схемы описательных рассказов по лексическим темам.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, разрезная азбука на

	каждого ребенка, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение»; дидактические игры «Собери слово по первым звукам», «Живой алфавит», «Звуковой коридорчик» и пр.
--	---

3.3 Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

Цель: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в середине и в конце года.

Задачи мониторинга:

- ✓ определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- ✓ провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- ✓ выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- ✓ провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале, середине и в конце учебного года;
- ✓ получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

На основании результатов мониторинга:

- ✓ составляется речевой профиль каждого ребенка и группы в целом;
- ✓ осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбираются методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия;
- ✓ осуществляется комплектование подгрупп для организованной деятельности.

Сроки проведения мониторинга:

1. *Сентябрь.* Позволяет разработать оптимальную для всей группы и индивидуальные коррекционно-образовательные программы.
2. *Май.* Дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах нового образца, позволяющие отразить все сведения о ребенке, необходимые для анализа проблем развития и определения вида речевых нарушений, успешно проводить коррекционную работу, а также накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в логопедической группе. Использование количественных показателей при интерпретации результатов исследования речи ребенка позволяет строить графики и диаграммы, позволяющие наглядно проследить состояние и динамику психоречевого развития ребенка.

Каждая сфера речевого и психического развития оценивается по среднему баллу, который фиксируется в таблице «Результаты индивидуально-группового мониторинга» в соответствии с требуемой от учителя-логопеда отчетностью.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка

1 БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА**1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие**

3 балла Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

3 балла Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любими средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

2 БЛОК. СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ**2.1. Раннее психомоторное и речевое развитие**

3 балла Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

2.2. Зрительное восприятие

3 балла Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

2.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

3 балла Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинку из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

3 БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА**3.1. Общая моторика**

3 балла Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов Движения не выполняет совсем.

3.2. Ручная моторика

3 балла Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

3.3. Мимическая мускулатура

3 балла Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

3.4. Артикуляционная моторика

3 балла Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов Движения не выполняет совсем.

4 БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

4.1. Произносительные компоненты речи

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

3 балла Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое небо, редкие кривые зубы и др.)

1 балл Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.)

0 баллов Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и\или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.)

Звукопроизношение

3 балла Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и\или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Состояние дыхательной и голосовой функций

3 балла Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха 3-4 слов – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 3-4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Состояние просодических компонентов речи

3 балла Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5-6 лет - повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная..

4.2. Речевые психические функции**4.2.1. Фонематические процессы****Состояние фонематического восприятия**

3 балла Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Состояние фонематического анализа и синтеза

5 лет – Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, озеро, уши, искра.

3 балла Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

6 лет

➤ Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сок, малыш, грач, лещ.

➤ Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

➤ Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

➤ Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

3 балла Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов Задания не выполняет совсем.

Состояние звукослоговой структуры слов

5 лет – самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет – тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

3 балла Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов Отказывается от выполнения задания.

4.2.2. Импрессивная сторона речи**Пассивный словарь**

Количественные показатели результатов мониторинга

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Учебный год _____ **2022 - 2023** _____

МОУ детский сад _____ № **241** _____

Группа _____ № **6** _____

Количество детей _____ **12** _____

Учитель-логопед _____ **Артёмова Е.Ю.** _____

I БЛОК

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

№ п/п	Ф.И. ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие		Личностные и психологические особенности		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям I блока – 6.

II БЛОК

СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.									
2.									
3.									

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II блока – 9.

III БЛОК
СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

№ п\п	Ф. И. ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.											
2.											
3.											

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III блока – 12.

IV БЛОК
СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

№ п\п	Ф. И. ребенка	Произносительная сторона речи				Фонематические процессы				Импрессивная речь				Экспрессивная речь				Итоговое количество баллов													
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь			Понимание словообразования		Связная речь		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1.																															
2.																															
3.																															

С – сентябрь, М – май.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока – 42.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

№ п\п	Ф.И. ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
Итоговое групповое количество баллов													

С – сентябрь, М – май.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69.

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ПО
ИТОГАМ МОНИТОРИНГА**

(дата _____)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1		1		1		1	
2		2		2		2	

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. – М.: ВЛАДОС, 2008.
2.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.
3.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.
4.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.
5.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.
6.	Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2006.
7.	Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, 2007.
8.	Степанова О.Л. Новые тесты для дошкольников. – М. – ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
11.	Балабанова В.П. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12.	Фуреева Е.П., Шипилова Е.В. Учебные карты обследования речи: Учеб.-метод. Пособие для студентов специальности «Логопедия». – Волгоград: Перемена, 2004.
13.	Диагностический материал. Альбом для обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2010.
14.	Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте. Методика Е.А. Стребелевой.
15.	Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16.	Кыласова Л.Е. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал. – Волгоград: Учитель, 2013.
17.	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-ой млд.группе ДОУ.- М.: ГНОМ,2014
18.	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ.- М.: ГНОМ,2014
19.	Обследование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая карта и картинный материал. (Личная разработка), 2018
20.	Диагностический альбом для экспресс-обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2018.

2. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.
2.	Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007.
3.	Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2008.
4.	Анищенко Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.
5.	Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008.

6.	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
7.	Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. (Учимся говорить правильно. Букварь. Учимся писать без ошибок). – М.: Эксмо, 2003.
8.	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999.
9.	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.
10.	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
11.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
12.	Папка: Работа по развитию дыхания.
13.	Папка: Работа по развитию голоса.
14.	Раздаточный материал для звуко-слогового анализа слов.
15.	Дидактическая игра. «Кто лишний».
16.	Предметные картинки на каждый звук.
17.	Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».
18.	Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».
19.	«Звуковые дорожки» (раздаточный материал).
20.	Кружки синего и зеленого цвета для обозначения мягких и твердых согласных звуков. (Раздаточный материал).
21.	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
22.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23.	Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2012.

3. ПОСОБИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005.
2.	Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2007.
3.	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.
4.	Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5.	Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.
6.	Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003.
7.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003.
8.	Анищенко Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
9.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.
10.	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного

	произношения. – М.: Эксмо, 2005.
11.	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.
12.	Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
15.	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
16.	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
17.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
18.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
19.	Козырева Л.М. Развитие речи и памяти: Развивающие задания для логопедических занятий. – М.: Астрель, 2006.
20.	Анищенко Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.
21.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – 2007.
22.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – 2007.
23.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – 2007.
24.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – 2007.
25.	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
26.	Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
27.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
28.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
29.	Смирнова Л.Н. Мы учим звуки С, Ш: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
30.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зь: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
31.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
32.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
33.	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2010.
34.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.
35.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
36.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.

37.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.(Личная разработка), 2011.
38.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011.
38.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.(Личная разработка), 2011.
40.	Дидактическая игра. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.
41.	Дидактическая игра. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
42.	Дидактическая игра. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
43.	Дидактическая игра. «Двойняшки». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011.
44.	Предметные картинки на каждый звук.
45.	Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2010.
46.	Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.
47.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
48.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
49.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.(Личная разработка), 2011.
50.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ.(Личная разработка), 2011.
51.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ.(Личная разработка), 2011.
52.	Дидактическая игра «Домики». На автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Личная разработка), 2012
53.	Карточное планирование по автоматизации звука Ж. (Личная разработка), 2013.
54.	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе (Личная разработка), 2014.
55.	Карточное планирование по автоматизации звука С (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
56.	Карточное планирование по автоматизации звука Ш (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
57.	Карточное планирование по автоматизации звука Л (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.

4. ПОСОБИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007.
2.	Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.
3.	Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.
4.	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. Пособие для

	воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5.	Анищенко Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
6.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.
7.	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005.
8.	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.
9.	Туманова Т.В. Исправление произношения у детей: Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
11.	Анищенко Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.
12.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [зь], [ц]. – 2007.
13.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – 2007.
14.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [сь]. – 2007.
15.	Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [ль]. – 2007.
16.	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
17.	Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
18.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зь: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
19.	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2010.
20.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.
21.	Дидактическая игра. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.
22.	Дидактическая игра. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
23.	Дидактическая игра. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет \ Н.Е. Ильякова. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
24.	Дидактическая игра. «Двойняшки»\ «Домики». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011.
25.	Дидактическая игра. «Кто лишний».
26.	Предметные картинки на каждый звук.
27.	Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2010.
28.	Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.

5. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти

	лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
2.	Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
3.	Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
4.	Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.
5.	Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
7.	Серия «Папка дошкольника»: Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Для детей 4-5 лет, 2007.
8.	Серия «Папка дошкольника»: Знакомство со временем. Задания на закрепление знаний о времени. Для детей 3-5 лет, 2007.
9.	Серия «Папка дошкольника»: Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Для детей 4-6 лет, 2007.
10.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
11.	Дидактическая игра. «Антонимы». Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.
12.	Дидактическая игра. «Двойняшки - зоопарк».
13.	Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды».
14.	Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды 2».
15.	Дидактическая игра. «Двойняшки - овощи».
16.	Дидактическая игра. «Двойняшки – домашние животные».
17.	Дидактическая игра. «Двойняшки - животные».
18.	Дидактическая игра. «Двойняшки - птицы».
19.	Плакат. Овощи.
20.	Плакат. Домашние животные.
21.	Плакат. Фрукты и ягоды.
22.	Плакат. Зоопарк
23.	Дидактическая игра. «Разноцветные квадраты».
24.	Дидактическая игра. «Пастушки».
25.	Дидактическая игра. «Кто лишний».
26.	Дидактическая игра. «Где чья мама?».
27.	Дидактическая игра. «Четвёртый лишний».
28.	Дидактическая игра. «Лото – деревья, плоды, листья».
29.	Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».
30.	Дидактическая игра. «Подбери картинку». Растительный и животный мир. Учимся классифицировать и обобщать.
31.	Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».
32.	Дидактическая игра. «Накорми животных».

33.	Дидактическая игра. «Цветные паровозики».
34.	Дидактическая игра. «Все профессии важны 1».
35.	Дидактическая игра. Развивающее лото. Цветное, фигурное.
36.	Дидактическая игра. «Найди пару».
37.	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
38.	Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003.
39.	Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2010.
40.	Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2011.
41.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
42.	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
43.	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
44.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
45.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
46.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
47.	Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2012.
48.	Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2011.
49.	Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. Картотека сюжетных картинок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
50.	Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
51.	Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.
52.	Кнушевицкая Н.А. картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
53.	Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
54.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014.
55.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014.
56.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014.
57.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014.

6. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
2.	Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
3.	Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. - Ростов н\Д: Феникс, 2006.
4.	Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
6.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
7.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
8.	Дидактическая игра. «Накорми животных».
9.	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
10.	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
14.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
15.	Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2: пособие для педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
16.	Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке: 80 цветных карточек и описание дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имён существительных (предметов) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2012.
17.	Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов (действий) в русском языке. – М.: ГНОМ, 2011.
18.	Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения «мой», «моя», «мои», «моё». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями.-М.: Изд. ГНОМ, 2012.
19.	Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
20.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014.
21.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014.
22.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014.
23.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014.

7. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
2.	Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
3.	Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.
4.	Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, 2006.
5.	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.
6.	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.
7.	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006.
8.	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: Эксмо, 2005.
9.	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2001.
10.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
11.	Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003.
12.	Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2010.
13.	Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ГНОМ, 2011.
14.	Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (Кабинет логопеда)
15.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
16.	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
17.	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для ковροграфа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
20.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
21.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
22.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
23.	Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДООУ, родителей и

	губернаторов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
24.	Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.
25.	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011.
26.	Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.
27.	Кнушевицкая Н.А. картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
28.	Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

8. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ГРАМОТЕ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003.
2.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3.	Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.
4.	Гризик Г.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2006.
5.	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996.
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2008.
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2006.
8.	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
9.	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
10.	Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2011.
11.	Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2009.
12.	Жукова Н.С. Академия дошкольного развития. (Учимся говорить правильно. Букварь. Учимся писать без ошибок). – М.: Эксмо, 2003.
13.	Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению для 1 класса. – Самара, 2009.
14.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедический букварь. – М.: Стрекоза, 2009.
15.	Жукова Н.С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М.: Эксмо, 2010.
16.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
17.	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «ЭГСИ», 1995.
18.	Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: «Просвещение», 1995.
19.	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
20.	Раздаточный материал для звуко-слогового анализа слов.
21.	Тетрадь дошкольника. Учимся произносить и различать слова: логопедические игры и

	упражнения \ авт.сост. О.П. Гостева. – Волгоград: Учитель, 2010.
22.	Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания \ авт.сост. О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2011.
23.	Дидактическая игра. «Пастушки».
24.	Дидактическая игра. «Прочитай по первым буквам».
25.	Дидактическая игра. «Составь слово».
26.	Дидактическая игра. «Согласные твердые и мягкие».
27.	Дидактическая игра. «Согласные звонкие и глухие».
28.	Дидактическая игра. «Веселый грамотей».
29.	Счетные палочки.
30.	Разрезная азбука.
31.	Магнитная азбука
32.	Дидактическая игра. «Выложи букву» (соль, песок).
33.	«Звуковые дорожки» (раздаточный материал).
34.	Кружки синего и зеленого цвета для обозначения мягких и твердых согласных звуков. (Раздаточный материал).
35.	Ткаченко Н.А., Тумановская М.П. Букварь. Раннее обучение чтению. – СПб.: «Сова», 2007.
36.	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей, - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
37.	Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
38.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011.
39.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011.
40.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011.
41.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ, 2011.

9. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
2.	Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей. – М.: Академия, 2005.
3.	Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.
4.	Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре – сосчитаем дырки в сыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.

5.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
6.	Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. – М.: Астрель: АСТ, 2007.
7.	Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
8.	Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9.	Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2005.
10.	Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. - Ростов н\Д: Феникс, 2006.
11.	Корчаловская Н.В. Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. - Ростов н\Д: Феникс, 2004.
12.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.
13.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.
14.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.
15.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.
16.	Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. 1 и 2 часть.
17.	Гаврина С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. 1 и 2 часть.
18.	Гаврина С.Е. Задания для развития малышей. 3-4 года. 1 и 2 часть.
19.	Гаврина С.Е. Развиваем творческие способности. 3-5 лет. 1 и 2 часть.
20.	Соколова Ю. Логика. – М.: Эксмо, 2006.
21.	Гаврина С.Е. и др. Поиграем в школу. – М.: Дельта, 2004.
22.	Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.
23.	Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.
24.	Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. Для детей 3-4 лет – М.: Махаон, 2006.
25.	Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет . – М.: Махаон, 2006.
26.	Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. Для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2006.
27.	Серия «Папка дошкольника»: Думаем, рисуем. Задания на развитие внимания и зрительной памяти. Для детей 4-5 лет, 2007.
28.	Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка»: Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2, 2007.
29.	Серия «Папка дошкольника»: Ориентируемся в пространстве. Задания на развитие пространственного мышления. Для детей 4-5 лет, 2007.
30.	Серия «Папка дошкольника»: Знакомство со временем. Задания на закрепление знаний о времени. Для детей 3-5 лет, 2007.
31.	Серия «Папка дошкольника»: Найди противоположности. Задания на развитие речи, изучение противоположных понятий. Для детей 4-6 лет, 2007.
32.	Гаврина С.Е. и др. Учимся запоминать. – М.: Дельта, 2004.
33.	Дидактическая игра. «Двойняшки - зоопарк».
34.	Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды».
35.	Дидактическая игра. «Двойняшки – фрукты и ягоды 2».
36.	Дидактическая игра. «Двойняшки - овощи».
37.	Дидактическая игра. «Двойняшки – домашние животные».

38.	Дидактическая игра. «Двойняшки - животные».
39.	Дидактическая игра. «Двойняшки - птицы».
40.	Дидактическая игра. «Двойняшки». Игры с парными картинками на автоматизацию и дифференциацию звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011.
41.	Дидактическая игра. «Пастушки».
42.	Дидактическая игра. «Где чья мама?».
43.	Пазлы.
44.	Дидактическая игра. «Четвёртый лишний».
45.	Дидактическая игра. «Прочитай по первым буквам».
46.	Дидактическая игра. «Составь слово».
47.	Дидактическая игра. «Подбери картинку». Растительный и животный мир. Учимся классифицировать и обобщать.
48.	Дидактическая игра. «Часть и целое».
49.	Дидактическая игра. «Цветные паровозики».
50.	Дидактическая игра. «Все профессии важны 1».
51.	Дидактическая игра. Развивающее лото. Цветное, фигурное.
52.	Дидактическая игра. «Найди пару».
53.	Счетные палочки.
54.	Разрезная азбука.
55.	Магнитная азбука.
56.	Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

10. МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

№ п/п	Наименование пособия
1.	Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
2.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. 1 и 2 часть.
3.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 1 и 2 часть.
4.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. 1 и 2 часть.
5.	Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. 1 и 2 часть.
6.	Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму. – М.: Дельта, 2004.
7.	Гаврина С.Е. и др. Поиграем в школу. – М.: Дельта, 2004.
8.	Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2006.
9.	Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007.
10.	Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи: учимся писать печатными буквами: часть 2. – М.:

	Адонис, 2007.
11.	Медеева И.Г. Чудесная клеточка: рисуем по клеточкам, раскрашиваем: часть 2. – М.: Адонис, 2007.
12.	Гаврина С.Е. и др. Занимательные прописи. – 2006.
13.	Гаврина С.Е. и др. Готовим руку к письму: Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – 2006.
14.	Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка»: Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2, 2007.
15.	Серия «Папка дошкольника»: Знакомство с клеточками. Задания на развитие зрительного восприятия, мелкую моторику рук. Для детей 3-4 лет, 2007.
16.	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17.	Папка: Работа по развитию мелкой моторики рук.
18.	Папка: Чему научит клеточка.
19.	Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Азбука первоклассника. Тетрадь для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: «Просвещение», 1995.
20.	Пазлы.
21.	Счетные палочки.
22.	Дидактическая игра. «Выложи букву» (соль, песок).
23.	Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. (Кабинет логопеда)
24.	Сухой бассейн (манкотерапия)
25.	Шишки, орешки, сухой бассейн из вермишели.
26.	Шнуровка
27.	Мячи (массажные) разного размера
28.	Папка: Пальчиковая гимнастика
29.	Пособие «Накорми сову» (Личная разработка), 2018.

11. ЛИЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

№ п/п	Наименование пособия
1.	Диагностический материал. Альбом для обследования речи ребенка. (Личная разработка), 2010.
2.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию свистящих звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. (Личная разработка), 2011. Доработано в 2021, 2022.
3.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию шипящих звуков: Ш, Ж, Ч, Щ. (Личная разработка), 2011. Доработано в 2021, 2022.
4.	Карточки с лексическим материалом на автоматизацию звуков: Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Личная разработка), 2011. Доработано в 2021, 2022.
5.	Дидактическая игра «Домики». На автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. (Личная разработка), 2012
5.	Карточное планирование по автоматизации звука Ж. (Личная разработка), 2013.
6.	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе (Личная разработка), 2014.
7.	Карточное планирование по автоматизации звука С (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
8.	Карточное планирование по автоматизации звука Ш (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
9.	Карточное планирование по автоматизации звука Л (с лексическим и наглядным материалом). (Личная разработка), 2017.
10.	Пособие «Накорми сову». На автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях; снятие эмоционального напряжения, улучшение работоспособности. (Личная разработка), 2018.

11.	Карточки с лексическим материалом на дифференциацию звуков С-Ш., 2021
12.	Дидактическая игра «Поиграй-ка». На Автоматизацию звуков; формирование грамматического строя речи. 2021.
12.	Дидактическая игра «Бутерброд». На автоматизацию звуков с словах и фразе; согласование числит. с сущ., порядковый счет; развитие памяти. (Личная разработка), 2022.
13.	Дидактическая игра «Музыкальный круг». На автоматизацию звуков; развитие памяти. (Личная разработка), 2022.
14.	Нейроупражнение «Ритмический РОР IT». На автоматизацию звуков. (Личная разработка), 2022.
15.	Нейроупражнение «Шифр». На автоматизацию звуков в слогах, словах, фразе; развитие межполушарных связей. (Личная разработка), 2022.
16.	Нейроупражнение «Кнопки». На автоматизацию звуков в слогах, словах, фразе; развитие межполушарных связей. (Личная разработка), 2022.
17.	Нейроупражнение «Регулировщик». На автоматизацию звуков в словах; развитие мышления, внимания, снятие эмоционального напряжения, улучшение работоспособности. (Личная разработка), 2022.
18.	Нейроупражнение «Найди и обведи». На автоматизацию звуков с словах и фразе; согласование числит. с сущ., развитие внимания; развитие межполушарных связей. (Личная разработка), 2022.
19.	Пособие «Учимся составлять предложения с предлогами». Задачи: 1) Автоматизировать поставленные звуки; 2) Научить определять количество слов в предложении и составлять схему предложения; 3) Сформировать представление о предлоге, как отдельном слове; 4) Научить понимать пространственное значение предлогов: <i>в, на, за, под, над, перед, между</i> ; 5) Научить придумывать словосочетания и предложения с опорой на картинки; 6) Познакомить с понятиями «слова-предметы», «слова-действия», «предлог». (Личная разработка), 2022.
20.	Дидактическая игра «Волшебная коробка». Коробка, ведро, корзина, забор. На автоматизацию звука Р в словах, фразах; упражнение в употреблении предлогов: <i>в, на, за, под, над, перед, между</i> ; развитие памяти. (Личная разработка), 2022.

12. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п\п	Наименование пособия
1.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 2000.
2.	Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий). – Волгоград: Учитель, 2006.
3.	Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана-Графф, 2003.
4.	Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002.
5.	Воспитываем ребенка правильно. Мудрые советы \ Пер. с нем. – М., 2006.
6.	Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
7.	Дронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников ДОУ. – М.: Просвещение, 2003.
8.	Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2005.
9.	Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
10.	Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал). – М.: Глобус, 2007.
11.	Волконская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
12.	Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и

	коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
13.	Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение, 1988.
14.	Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2004.
15.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
17.	Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М., 1962.
18.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
19.	Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
20.	Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
21.	Степанова О.А. Логопедическая тетрадь воспитанника ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22.	Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2007.
23.	Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996.
24.	Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
25.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
26.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
27.	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999.
28.	Дьяченко О.М., Холмовская В.В. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
29.	Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Младшая группа. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
30.	Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Средняя группа. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
31.	Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Старшая группа. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
32.	Дьяченко О.М. Развитие: программа нового поколения для ДОУ. Подготовительная к школе группа. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
33.	Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000.
34.	Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).
35.	Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
36.	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
37.	Папка: Конспекты занятий по ФГПР. I год обучения.

38.	Папка: Конспекты занятий по ФГПР. II год обучения.
39.	Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методич. пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
40.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3-ий уровень. I – III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41.	Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42.	Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2011.
43.	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. (Кабинет логопеда)
44.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
45.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
46.	Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2011.