

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «01» сентября 2022 г. № 128
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н. Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
Протокол от «01» сентября 2022 г.
№ 1.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
Срок реализации 2022-2023г
в соответствии с ФГОС ДО
(Изменения и дополнения)**

Волгоград
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Характеристики особенностей развития детей	
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.5.	Планируемые результаты	
1.6.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС Программы дошкольного образования	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
	Дошкольный возраст	
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.2.	Познавательное развитие	
2.2.3.	Речевое развитие	
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.5.	Физическое развитие	
2.3.	Комплексно – тематическое планирование	
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Региональный компонент	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня и распорядок	
3.2.	Особенности традиционных событий, мероприятий	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.4.	Учебно-методические обеспечения Программы	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1.	Рабочая программа воспитания	
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №241 Дзержинского района Волгограда» следующие изменения и дополнения:

Раздел I. Целевой раздел пункт 1.3. изложить в следующей редакции:

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста дополнить следующим содержанием:

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,6—3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Дошкольное учреждение посещает **245** воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1	II -я младшая группа № 1 (туберкулезная интоксикация)	3-4	33
2	Старшая группа № 2 (общеразвивающая)	5-6	22
3	Старшая группа № 3 компенсирующей направленности ТНР	5-6	12
4	Средняя группа № 4	4-5	34

	(туберкулезная интоксикация)		
5	Подготовительная к школе группа № 5 (6-8 лет) (общеразвивающая)	6-8	34
6	Подготовительная к школе группа № 6 компенсирующей направленности с ТНР	6-8	11
7	Смешанная группа № 7 (туберкулезная интоксикация)	4-6	26
8	Подготовительная к школе группа № 8 (туберкулезная интоксикация)	6-8	20
9	Смешанная группа № 9 (5-8лет) Компенсирующей направленности (Особый ребенок)	5-8	9
10	Смешанная ранняя группа № 10 (1,6-3 года) (общеразвивающая)	1,6 -3	22
	Подготовительная к школе группа № 11 (6-8 лет) компенсирующей направленности с ТНР	6-8	12
11	Старшая группа № 12 (5-6 лет) Компенсирующей направленности с ЗПР	5-6	12

Особенности контингента	Количество	Процентное соотношение
Общее количество детей	245 ч	100%
мальчики	144 ч	59%
девочки	100 ч	41%
Имеют	1 гр. здоровья	7 ч
	2 гр. здоровья	221 ч
	3 гр. здоровья	16 ч
Живут в полной семье	222 ч	91%
Живут в неполной семье	22 ч	9%
Опекуны	0	0
Многодетные семьи	20 ч	8%

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 54 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 35 педагогов из них 23 воспитателя, старший воспитатель - 2 и специалисты: педагог-психолог-2, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель -2, учитель – логопед -4.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее профессиональное образование	18 человек
	Среднее профессиональное образование	17 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	6
	свыше 20 лет	16
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6
	Первая квалификационная категория	12
	Не имеют квалификационной категории	17

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ изложить в следующей редакции:

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров дополнить следующим содержанием:

Раннее детство

Ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими., владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; —
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

дополнить следующим содержанием:

Группа раннего возраста

Ребенок

- Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.

- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым

I младшая группа.

Ребенок

- Положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
 - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
 - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
 - Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Описание образовательной деятельности в ранней и первой младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений»	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, - подвижные игры; - рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок; - чтение художественной литературы; - хороводные игры; - коммуникативные игры; - просмотр мультфильмов - слушание рассказов, сказок; - наблюдения за животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные игры - рассматривание картинок, иллюстраций; - игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, практикумы по игре; - изготовление атрибутов и декораций; - праздники с родителями; - проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.; - подготовка и участие родителей к детским праздникам; - организация выставки: «Во что

			<p>играли наши мамы, папы, бабушки»</p>
			<p>-консультации; -рекомендации; советы, беседы; -изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, -коммуникативные тренинги); -подготовка концертных семейных номеров</p>
<p>Игры-занятия по формированию безопасного поведения в быту, социуме</p>	<p>-чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; -рассматривание плакатов; -просмотр мультфильмов; -социально-игровые ситуации</p>	<p>-рассматривание плакатов; -рассматривание тематических альбомов по безопасности</p>	<p>- семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов; - посещение родителей с детьми авто площадки</p>

Игры-занятия «Развиваем ценностное отношение к труду»	-наблюдения за трудом взрослых; -рассматривание тематических альбомов (профессии);	-игровые ситуации -рассматривание -тематических альбомов(профессии)	-оформление альбомов (профессии); -субботники по благоустройству участка и группы; -выставки: «Мастерим вместе с папой», «У мамы руки золотые»
--	--	--	---

**П.2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» дополнить
следующим содержанием:**

Группа раннего возраста

Ребенок:

- Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

I младшая группа.

Ребенок:

- С интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Описание образовательной деятельности в группа раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Показ	Игровые упражнения Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование Информационные листы Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
---	--	---	--

Описание образовательной деятельности в 1-й младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение

П.2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие» дополнить следующим содержанием:

Группа раннего возраста

Ребенок:

- Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

1-я младшая группа

Ребенок:

- Активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности

Описание образовательной деятельности в 1-й младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Занятия по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом -Рассматривание иллюстраций, - Беседа о персонажах -Чтение потешек, песенок на тему сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, потешек, песенок -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций и книг 	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом

П.2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 дополнить следующим содержанием:

Группа раннего возраста

Ребенок:

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

1-я младшая группа

Ребенок:

- С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения

Описание образовательной деятельности в группа раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Повторное чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова в проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Праздники</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>-Игры-забавы</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Использование музыки на зарядке</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова в игре</p> <p>Игра, подражательные действия с дидактическим игрушками</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игры с музыкальными инструментами</p>	<p>Консультации, Рекомендации по чтению.</p> <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p>

Описание образовательной деятельности в 1-я младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение Обыгрывание незавершённого рисунка Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения	Наблюдение Рассматривание Беседа	Сам.худ. деят Игра Проблемная ситуация Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Консультации Открытые занятия Конкурсы Праздники и развлечения.

П. 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» дополнить следующим содержанием:

Группа раннего возраста

Ребенок

- Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

1-я младшая группа

Ребенок:

- Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность

Описание образовательной деятельности в группа раннего возраста

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры- занятия на развитие движений	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение).	Самостоятельная двигательная активность в течение дня.	-Изучение состояния здоровья детей -Анкетирование -Формирование банка данных об особенностях развития ребёнка. -Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Описание образовательной деятельности в 1-я младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми Игры Объяснение Показ	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Наблюдения Педагогические ситуации Объяснение Показ	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной детской деятельности	Развлечения, досуги, игры с участием родителей.

П 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов изложить в следующей редакции:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (2года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Модель закаливания детей дошкольного возраста изложить в следующей редакции:

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6- 8лет</i>
вода	полоскание рта	После каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды+20	+	+	+	+	+
	обливание ног	После дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика На воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста				+	+
	Воздушные ванны	После сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		На прогулке	июнь-август	-					

	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+	+
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин					
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+			
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+	+
	самомассаж	После сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

П. 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание направлений поддержки детской инициативы дополнить следующим содержанием:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Поддержка детской инициативы
1,6-3года	исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	- побуждать и поощрять познавательную активность каждого ребенка, -развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов -показывает детям пример доброго отношения к окружающим - поддерживать стремление к положительным поступкам,

П. 2.7.Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

изложить в следующей редакции:

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями МОУ детский сад № 241

МОУ детский сад № 241 имеет общеобразовательную направленность.

В ДОУ функционирует: 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
1 группа для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»

Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности с ЗПР

Наполняемость группы компенсирующей направленности с ЗПР- 12 человек

Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности с ТНР

Наполняемость группы компенсирующей направленности с ТНР -12 человек

Организация занятий в группах компенсирующей направленности с ТНР

Раздел III Организационный раздел изложить в следующей редакции:

III.3.1. Режим дня и распорядок изложить в следующей редакции:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1,6-3года	2 по 8-10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-8лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в ранней смешанной группе (1,6-3 года)-1ч 30 мин.,
в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 2-3-го года жизни - не более 10 минут
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-8-го года жизни - не более 30 минут

№	Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в мин.)
1	Ранняя (1,6-2года)	8-10
2	I – я младшая группа(2-3года)	10
3	II – я младшая группа(3-4 лет)	15
4	Средняя группа (4-5 лет)	20
5	Старшая группа (5-6 лет)	25
6	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, обеспечение двигательной активности детей на прогулке в режиме дня изложить в следующей редакции:

Вид деятельности	Ранняя 2 год жизни		Младшая группа 3 год жизни		Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-8-й год жизни		Подготовительная группа 7-8-й год жизни	
	Время в Режиме дня	Час/мин	Время в режиме дня	Час/мин	Время в режиме дня	Час/мин	Время в режиме дня	Час/мин	Время в режиме дня	Час/мин	Время в режиме дня	Час/мин
Сам-я Игровая Дея-сть, игра	7.00-8.00		7.00-8.00	1 час	7.00-8.00	1 час	7.00-8.00	1 час	7.00-8.20	1 час 20 мин	7.00-8.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	4-5 мин	8.00-8.05	5 мин	8.00 – 8.10	10 мин	8.10– 8.10	10 мин	8.25- 8.35	10 мин	8.25- 8.35	10 мин
КГН	8.05-8.20	15-20 мин	8.05-8.20	15 мин	8.20 – 8.25	5 мин	8.20 – 8.25	10 мин	8.35 – 8.40	5 мин	8.35 – 8.40	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-09.00		8.20-8.50	30 мин	8.30-9.00	30 мин	8.35-9.00	25 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин
Непосредственнообразовательная деятельность	09.00-9.30	16-20 мин	9.00-9.30	20 мин	9.00-9.15 9.25 – 9.40	10 мин 15 мин	9.05-9.20 9.25 – 9.45	15 мин 20 мин	9.00-9.20 9.30 – 9.55	20 мин 25 мин	9.00-10.50	1ч50 мин
Самостоятельнаяигровая деятельность	9.30-10.10	30 мин	9.40-10.10	30 мин	9.40 – 10.30	45 мин	9.45 – 10.35	45 мин	9.55 – 10.30	25 мин	-	-
Аппетитное блюдо	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин	10.30-10.35	5 мин	10.30-10.35	5 мин	10.30-10.35	5 мин	10.30	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20	1 час	10.20-11.20	1 час	10.35 – 12.05	1 час 35 мин	10.35-12.10	1 час 35 мин	10.35 – 12.10	1час15 мин	10.55 – 12.30	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	20 мин	11.20-11.40	20 мин	12.05 – 12.10	5 мин	12.10 – 12.15	15 мин	12.15 –	15 мин	12.30 – 12.40	10 мин

									12.20			
Обед	12.00-12.30	30 мин	12.10-12.30	20 мин	12.10-12.30	20 мин	12.15-12.40	35 мин	12.20-12.45	25 мин	12.40-13.00	20 мин
Подготовка к осн. Сон	12.30-15.00	2,5-3 часа	12.40-15.00	2, 40 ми3ч	12.40-15.00	2 часа 20 мин	12.40-15.00	2 часа 20 мин	12.45-15.00	2 час 15мин	13.00-15.00	2 час
Гимнастика после сна закаливание , гигиенические процедуры	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин
Организация игровой деятельности. Игра	15.10-15.30	20 мин	15.10-15.30	20 мин	15.20 – 15.50	30 мин	15.20-15.50	30 мин	15.20-15.55	40 мин	15.25-16.00	35 мин
Уплотнённый полдник: воспитание культуры еды	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.50-16.15	25 мин	15.50-16.15	25 мин	15.55-16.15	20мин	16.00-16.15	15 мин
Прогулка	16.20-17.30	1 час 50 мин	16.20-17.30	1 час 50 мин	16.15-18.25	2 часа 10 мин	16.20-18.30	2 часа 10 мин	16.35-18.30	1 час 55 мин	17.00 - 18.30	1 час 30 мин
Уход детей домой	17.30-19.00	1 час 30 мин	17.30-19.00	1 час 30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин

План образовательной деятельности изложить в следующей редакции:

ОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ		ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (ЧАС/МИН.)											
		2 младшая № 1 3 – 4 года оздоровительная		Старшая № 2 5 – 6 лет общеразвивающая		Старшая № 3 5 – 6 лет компенсирующая (ТНР)		Средняя № 4 4-5 лет оздоровительная		Подготовительная № 5 6-8 лет общеразвивающая		Подготовительная № 6 6-8 лет компенсирующая (ТНР)	
		К-во в недел ю/ мин.	К-во в месяц / мин.	К-во в неделю/ мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в недел ю/мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в месяц/ мин.
Двигательная деятельности		3/15/45	12/3час	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	3/20/1ч	12/4 час	3/30 /1ч30 мин	12/6 час	3/30/1ч30 мин	12/6час
Музыкальная деятельность		2/15/30	8/2 часа	2/25/50	8/2ч50 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/20/40 м	8/2 ч 30 мин	2/30/1ч.	8/4 часа	2/30/1ч	8/4 часа
Изобразительная деятельность		2/10/20	8/1ч30 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/15/30 м	8/2 ч	3/30/1ч30 мин	12/6 час	2/30/1 ч	12/4ч
		Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.											
Познавательная – исследовательская деятельность	математическое и сенсорное развитие	1/10/10	4/40м	1/25/25	4/1ч40 мин	1/25/25	4/1ч40ми н	1/15 /15	4/1ч	2/30/1ч	8/4ч	1/30/30м ин	4/2часа
	исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира *коррекционн ое	0,5/10 мин образов ательная ситуаци я в 2 недели	1/20 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	1/25/25	4/1ч40 мин	1/15/15	4/1ч	2/30 /1ч	8/4час	1/25/25	4/1ч40 мин
						*1/25/25	4/1ч40 мин					*1/25/25	4/1ч40 мин

Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/10/10	4/40	2/25/50	8/2ч50 мин			1/15/15	4/1ч	1/30/30 мин.	4/2ч	1/30/30 мин	4/2часа
	Логопедические занятия					3/25 мин	12/1ч20мин					3/30 /1ч30м	12/6ч
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/25/25	4/1ч40 мин	1/25/25	4/1ч40мин			2/30/60	8/4ч	1/30/30м	4/2часа
	чтение художественной литературы	0,5/10 мин образовательная ситуация в 2 недели	1/20 мин	Во всех видах деятельности		Во всех видах деятельности		1/15/15	4/1ч	Во всех видах деятельности		Во всех видах деятельности	
Всего		10/2ч05мин	40/8ч20м	13/25/5ч 25 мин	52/20ч 40м	14/25 5ч50м	56/23ч20	11/3ч 10мин	44/12ч40 мин	15/30мин /7ч30мин	60/30ч	15/30/7ч30 мин	60/30ч

Основные направления развития		Объем недельной образовательной нагрузки (час/мин.)											
		Смешанная разновозрастная № 7 4-6 лет		Подготовительная № 8 6-8 лет Оздоровительная		Старшая № 9 5 – 6 лет компенсирующая «Особый ребенок»		Ранняя № 10 разновозрастная 1,6 – 3 лет общеразвивающая		Подготовительная № 11 6-8 лет компенсирующая (ТНР)		Старшая № 12 5 – 6 лет компенсирующая (ЗПР)	
		К-во в недел ю/ мин.	К-во в в месяц ц/ мин.	К-во в недел ю/мин.	К-во в в месяц/ мин.	К-во в недел ю/ мин	К-во в в месяц/ мин.	К-во в недел ю/ мин	К-во в в месяц/ мин.	К-во в недел ю/мин	К-во в в месяц/ мин.	К-во в недел ю/ мин.	К-во в в месяц/ мин.
Двигательная деятельность		3/20(25) /1ч (1ч 15 мин)	12/4ч (5ч)	3/30/1ч 30 мин	12/6 час	2/15-20/30-40	8ч	2/10/20 мин	8/ 1ч 20мин	3/30/1ч30 мин	12/6 час	3/25 /1ч50 мин	12/5 час
Музыкальная деятельность		2/20(25) /40 (50)	8/2ч40 м(3ч 20мин)	2/30/1 ч	8/4 ч	2/15-20/0-40	8ч	2/10/20	8/1ч20мин	2/30/1 ч	8/4 ч	2/25/50ч.	8/2 часа50мин
Изобразительная деятельность		Ср-2/15/30 Ст-3/20/60	8/1ч30 мин 12(4ч)	3/25/1ч. 15 мин	12/5ч	3/15-20/45-60	12ч	2/10/20	8/1ч20мин	2/30/1ч.	8/4 ч	3/25 /1ч50 мин	12/5 час
Познавательная – исследовательская деятельность	математическое и *сенсорное развитие *коррекционное	Ср-1/15/15 Ст-1/20/20	4/60 Мин 4/80мин	2/25 /50	8/3ч 20мин	*2/15-20/30-40 *1/15-20/30-40	8ч 4ч	0,5/10/5	2/20мин	1/30/30 мин	4/2часа	*1/25/50	4/1час4 ч 4/1час4 ч
	исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира *коррекционное	Ср-1/15/15 Ст-2/20/40	4/60 Мин 8/2ч 40мин	2/25/50 мин	8/3ч 20мин	*2/15-20/30-40	8	0,5/10/5	2/20 мин	2/30/60 мин.	8/4 ч	*2/25/50ч	8/2 часа50мин
Коммуникативная деятельность	Развитие речи *коррекционное	Ср-1/15/15 Ст-2/20/20	4/60/80 мин 8/2ч 40мин	1/25/25	4/1ч 40мин			1/10/10	4/40мин	1/30/30 мин	4/2часа		
	Логопедические занятия									3/30 /1ч30м	12/6ч	*2/25/50ч	8/2 час50мин

Нагрузка учебного плана изложить в следующей редакции:

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
1	II-я младшая группа № 1 (3-4 года) (туберкулезная интоксикация)	10	10 -15	10	2 ч 05мин
2	Старшая группа № 2 (5-6 лет) (общеразвивающая)	13	25	13	5ч 25 мин
3	Старшая группа № 3 компенсирующей направленности ТНР	14	25	14	5 ч 50 мин
4	Средняя группа № 4 (4-5 лет) (туберкулезная интоксикация)	11	15-20	10	3ч 20 мин
5	Подготовительная группа № 5 (6-8 лет) (общеразвивающая)	15	30	15	7ч 30 мин
6	Подготовительная к школе группа № 6, № 11 (6-8 лет) компенсирующей направленности с ТНР	15	30	15	7ч 30 мин
7	Смешанная группа № 7 (4-6 лет) (туберкулезная интоксикация)	11-14	15-25	11-14	3ч 05 мин 5ч 05 мин
8	Подготовительная к школе группа № 8 (6-8 лет) (туберкулезная интоксикация)	15	25-30	15	6ч 40 мин
9	Смешанная группа № 9 (5-8лет) Компенсирующей направленности (Особый ребенок)	15	15-20	15	5 часов
10	Смешанная ранняя группа № 10 (1,6-3 года) (общеразвивающая)	9	10	9	1ч 30 мин
11	Старшая группа № 12 (5-6 лет) Компенсирующей направленности с ЗПР	14	25	14	5 ч 50мин

Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей дошкольного возраста в холодный период дополнить следующим содержанием:

Режим дня в детском саду для детей 1.6 - 3 лет группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.	8.40–8.50
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	8.50–9.00
Физкультурная пауза	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.10–9.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.00–11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливание.	15.00–15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20–15.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, Индивидуальная работа.	15.50-16.20
Чтение художественной литературы.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.50-19.00

Продолжительность дневного сна детей 2-5 лет составляет 21% (от 2, 5 до 2,15 часа) от дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении, для детей 6-7 лет 17% (не менее 2 часов)

Продолжительность прогулки детей 3-8 лет составляет не менее 4 часов дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

П.3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы . Программы и технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе ДОУ изложить в следующей редакции:

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
Основные комплексные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Группа № 1, № 2, № 4, № 5, № 7, № 8, № 9, №10
Коррекционно-развивающие программы	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной	Подготовительная к школе группа № 11 Подготовительная к школе группа № 6 Старшая группа № 3
	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание“ (авт. Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева).	Группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 9
	Коррекционной программой «Подготовка детей к обучению в школе» С.Г.Шевченко	Группа компенсирующей направленности с ЗПР № 12
«Физическое развитие» - укрепление физического и психического здоровья ребенка -формирование основ двигательной и гигиенической культуры	<i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г <i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005 <i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г. <i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.	Все группы
«Социально – коммуникативное развитие»		
Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; - развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; -обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.	<i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998 <i>Князева.О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г. <i>Шипицына.Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.	Все группы
«Познавательное развитие»		

<p>«Математическое и сенсорное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; - развивать у детей умение анализировать; - воспитание у детей элементов экологического сознания; - способствовать у детей расширению и углублению представлений о природе. 	<p><i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p>Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г.</p> <p><i>О.В. Дыбина</i> Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.</p> <p><i>Г.П. Тугушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г.</p> <p><i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002</p> <p>«Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p><i>Корепанова.М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г.</p> <p><i>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г.</p> <p><i>Рихтерман.Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение,1991г</p>	<p>Вторая младшая – подготовительная гр.</p> <p>Вторая младшая – подготовительная гр.</p> <p>Вторая младшая – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Смешанная – подготовительная гр смешанная – подготовительная гр</p> <p>Вторая младшая – подготовительная гр</p> <p>Старшая, подготовительная группа</p>
«Речевое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности 	<p><i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007</p> <p><i>О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993.</p> <p><i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008</p> <p><i>Большёва.Т.В.</i> Учимся по сказке. СПб 2001г.</p>	<p>Вторая младшая – подготовительная гр.</p> <p>Старшая группа</p>
«Художественно – эстетическое развитие»		
<p>«Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре. 	<p><i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.</p> <p><i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г.</p> <p><i>Лыкова.И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г.</p> <p><i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p><i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999</p> <p><i>Курочкина Н.А</i> Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г.</p> <p><i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001</p> <p><i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г</p> <p><i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000</p> <p><i>Затямина.Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г.</p> <p><i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006</p>	<p>Старшая, подготовительная группа смешанная – подготовительная гр смешанная.</p> <p>Старшая, подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр.</p> <p>смешанная – подготовительная гр.</p>