

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «10» января 2022 г. №40
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н.Алентьева
«10 » января 2022 г.

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
Протокол от «10» января 2022 г.
№ 3.

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
Срок реализации 2022-2027**

Волгоград
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Характеристики особенностей развития детей	
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.5.	Планируемые результаты	
1.6.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС Программы дошкольного образования	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
	Дошкольный возраст	
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.2.	Познавательное развитие	
2.2.3.	Речевое развитие	
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.5.	Физическое развитие	
2.3.	Комплексно – тематическое планирование	
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Региональный компонент	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня и распорядок	
3.2.	Особенности традиционных событий, мероприятий	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.4.	Учебно-методические обеспечения Программы	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1.	Рабочая программа воспитания	
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» является нормативно управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В дошкольном учреждении оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Также в Программе учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., _ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г. »

(ссылка на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство»

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>)

Общие сведения о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – ДОУ).

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование: МОУ детский № 241

Место нахождения учреждения:

- 400048 г. Волгоград пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, 151

тел. 78 – 71 – 86 (Здание 1)

-400048 г. Волгоград ул. им Землячки, 32 а

тел. 78-63-48 (Здание 2)

Юридический адрес: 400048 г. Волгоград пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова
МОУ детский сад №241 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утверждённого приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда № 698 от 09.06.2015;
- Изменений в Устав, утвержденных приказом руководителя по образованию администрации Волгограда №566 от 07.10.2021
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 295 от 01.07.2015 г. Серия 34 ЛО1 № 0000004.

Программа содержит: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, *планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров*, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение

выполнения требований ФГОС ДО.

Программная направленна:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольный возраст

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (II младшая группа):

- в возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга;
- общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте;
- главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и

предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться;

- изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет;
- большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы;
- известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации;
- конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу;
- в этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения;
- развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений;
- продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами;
- в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других;
- взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей;
- взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя;
- в младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа):

- в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей;

- значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.;
- усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий;
- двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом;
- к концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве;
- возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.;
- начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа;
- продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие;
- в среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы;
- развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной;
- изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес;
- у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен;
- взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры

по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации;

- основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа):

- дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие;
- при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными;
- развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека;
- конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ);
- продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов;
- в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.;

- продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.;
- развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации;
- продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию;
- продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни; совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы;
- развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали;
- достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа):

- в сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.);
- игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем;
- образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.);
- часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.;

- изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями;
- при правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности;
- дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки;
- дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям;
- в этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений;
- усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных;
- у детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;
- развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца;
- продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
- продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;
- у дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; в результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи;
- в подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника;
- к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Положительный аспект	Отрицательный аспект
<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка. 2. Больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). 3. Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка 4. Новая методология познания мира. 5. Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира. 6. Понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации. 7. Отбор содержания дошкольного образования. 8. Усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания. 9. Возрастание роли инклюзивного образования. 10. Влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессивность доступной для ребенка информации. 2. Культурная неустойчивость окружающего мира. 3. Смещение культур в совокупности с многоязычностью. 4. Разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. 5. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. 6. Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. 7. Быстрая изменчивость окружающего мира. 8. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям. 9. Наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. 10. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Дошкольное учреждение посещает **248** воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	II младшая № 4	3 - 4	27
2	Средняя № 2	4 - 5	27
3	Средняя № 12 (с ЗПР)	4 - 5	11
4	Смешанная № 7	3-5	30
5	Старшая № 5	5 - 6	33
6	Старшая № 6	5 - 6	27
7	Старшая № 8 (ОНР)	5 - 6	15
8	Старшая № 11 (ОНР)	5 - 6	15
9	Подготовительная № 1	6 - 7	24
10	Подготовительная № 3(ОНР)	6 - 7	11
11	Подготовительная № 10	6 - 7	29
7	Разновозрастная групп № 9 «Особый ребенок»	4-7	6

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	248	
мальчики	138 чел.	56,3 %
девочки	110 чел.	43,7 %
Имеют	1 гр. здоровья	-
	2 гр. здоровья	236
	3 гр. здоровья	12
Живут в полной семье	3-7	233
Живут в неполной семье	3-7	15
Опекуны	6-7	1
Многодетные семьи	5-7	31

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 51 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог из них 20 воспитателей, старший воспитатель - 2 и специалисты: педагог-психолог-2, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель -2, учитель – логопед -4.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее профессиональное образование	17 человек
	Среднее профессиональное образование	14 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	6
	свыше 20 лет	16
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6
	Первая квалификационная категория	8
	Не имеют квалификационной категории	17

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает 45% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года), посещают авторские семинары, более 75% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающими принципами и подходами построения Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, системном и др.

Наименование	Характеристика
Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С.Выготский)	учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.) с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития
Деятельностный подход	связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее

	структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность
Личностно-ориентированный подход	предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности (создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение)
Культурологический подход	ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
Аксиологический (ценностный) подход	предполагает организацию всего образовательного процесса на основе общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.
Компетентностный подход	в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
Диалогический подход	предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и Сетевого взаимодействия
Системный подход	методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
Общенаучный системный подход	позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.
Средовой подход	предусматривает использование возможностей внешней среды (библиотеки, музеи, театры и т.д.), учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры, средства массовой информации и коммуникации) и внутренней среды ДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.
Проблемный подход	предусматривает проектирование и реализацию деятельности ДОУ по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МОУ, запросами родителей и потребностями ребенка

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на данном уровне с учетом целей дошкольного образования;
- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в дошкольном возрасте и на этапе завершения дошкольного образования;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры к трем годам:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ (Дзержинский район Волгограда).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др.

виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.4. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.6. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* в дошкольном возрасте направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные
- ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Эмоции
- Взаимоотношения и сотрудничество.
- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья.
- Развиваем ценностное отношение к труду
- Труд взрослых и рукотворный мир
- Самообслуживание и детский труд.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Реализация образовательной области «Социально коммуникативное развитие» посредством развития игровой деятельности.

Условно игры детей можно разделить на 3 вида: игры, возникающие по инициативе детей, игры, возникающие по инициативе взрослого, народные игры.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры.
<p>Игры –экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры с природными объектами ❖ Игры с игрушками ❖ Игры с животными <p>Сюжетные самостоятельные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сюжетно - ообразительные ❖ Сюжетно-ролевые ❖ Режиссерские ❖ Театрализованные 	<p>Обучающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сюжетно-дидактические ❖ Подвижные ❖ Музыкально-дидактические ❖ Учебные <p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Интеллектуальные ❖ Игры-забавы,развлечения ❖ Театрализованные ❖ Празднично-карнавальные ❖ Компьютерные 	<p>Обрядовые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Семейные ❖ Сезонные ❖ Культурные <p>Тренинговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Интеллектуальные ❖ Сенсомоторные ❖ Адаптивные <p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

II младшая группа.

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Средняя группа.

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Старшая группа.

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Подготовительная к школе группа

Ребенок:

- поведение положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
 - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
 - имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
 - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
 - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
 - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- отражает представления о труде
 - взрослых в играх, рисунках, конструировании.
 - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
 - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений»	<ul style="list-style-type: none"> -этические беседы; -сюжетно-ролевые, -подвижные игры; -рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок; -социально-игровые ситуации; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, скульптур; -хороводные игры; -коммуникативные игры; -педагогические проекты: «Наша дружная семья»; -просмотр мультфильмов с обсуждением; -рассматривание картинок с последующим обсуждением; -слушание рассказов, сказок с обсуждением; -дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игровые ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованные и режиссерские игры; -игры драматизации; -имитационные игры -рассматривание картинок, иллюстраций; -игровые ситуации со словесными заданиями; -дидактические игры; -настольные игры; -игры-имитации; -игры-знакомства, -коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -тренинги, практикумы по игре; - изготовление атрибутов и декораций; -праздники с родителями; -проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.; -подготовка и участие родителей к детским праздникам; -организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки»
			<ul style="list-style-type: none"> -консультации; - рекомендации;советы , беседы; -изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); -подготовка концертных семейных номеров

	<ul style="list-style-type: none"> -настольно-печатные игры; -драматизация литературных произведений; -вовлечение в разговор после просмотра картины, -наблюдения за животными; -рассказывание по картинке, игрушке; -коммуникативные игры 		
Игры-занятия по формированию безопасного поведения в быту, социуме	<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; -рассматривание плакатов; -просмотр мультфильмов; -развивающие игры; -социально-игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание плакатов; -рассматривание тематических альбомов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов; - посещение родителей с детьми авто площадки
Игры-занятия «Развиваем ценностное отношение к труду»	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение детьми отдельных трудовых поручений; -рассказы работников д/ сада о своей профессии; наблюдения за трудом взрослых; -рассматривание тематических альбомов (профессии); -разучивание стихов (профессии); -сюжетно-ролевые и игры 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры и режиссерские; -рассматривание тематических альбомов(профессии) 	<ul style="list-style-type: none"> -оформление альбомов (профессии); -субботники по благоустройству участка и группы; -выставки: «Мастерим вместе с папой», «У мамы руки золотые»

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений»	<ul style="list-style-type: none"> -этические беседы; -сюжетно-ролевые, подвижные игры; -рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок; - социально-игровые ситуации; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, скульптур; -хороводные игры; -коммуникативные игры; -педагогические проекты: «Наша дружная семья»; -литературные вечера; -рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; - социально-игровые ситуации; - слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом; - интерактивные компьютерные игры; -дидактические игры; -настольно-печатные игры; -словесные игры; -пересказы и драматизация литературных произведений, 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные, театрализованные, режиссерские игры; -дидактические игры; -рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок -рассматривание тематических альбомов, картинок; -сюжетно-ролевые и режиссерские игры; -дидактические игры; - настольно-печатные игры; - игры-имитации; -коммуникативные игры; - игры-знакомства. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровые тренинги, практикумы; -совместное изготовление атрибутов, декораций; -праздники, выпуск газет; -проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.; -подготовка и участие родителей к праздникам;организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы»
			<ul style="list-style-type: none"> -консультации; - рекомендации; -беседы; - коммуникативные тренинги; - участие в работе семейных и родительских клубов; - организация семейных концертных вечеров

	<p>сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов по картине, игрушке; - речевые игры и упражнения; - коммуникативные игры 		
<p>Игры-занятия по формированию безопасного поведения в быту, социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, -дидактические игры; - чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; - изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; -социально-бытовые ситуации; - просмотр видеофильмов; -интерактивные компьютерные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин, плакатов; -рассматривание дидактического материала по безопасности; -рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча, беседа с родителями
<p>Игры-занятия «Развиваем ценностное отношение к труду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы; -ремонт книг, игрушек; -трудовые поручения на участке; -работа с тканью; -поделка игрушек из природного материала; -рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые и режиссерские игры; -настольно-печатные игры; -самообслуживание; -изготовление игрушек из природного материала; -рассматривание тематических 	<ul style="list-style-type: none"> -обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; -выставки, мастер-классы; -совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, сувениры, открытки); -совместные с родителями субботники

	<p>тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы о разных профессиях; -интерактивные компьютерные игры; -дидактические игры; -разучивание стихов и пословиц о труде; -сюжетно-ролевые игры, отражающие труд; -изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; -изготовление сувениров-подарков; -целевые экскурсии; -настольно-печатные игры; -посадка лука, растений; -работа на огороде, в цветнике; -рассказы работников детского сада о своей профессии 	альбомов	<p>по благоустройству участка, группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -встречи с родителями с рассказами о своей профессии; -ремонт книг, игрушек
--	---	----------	---

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений»	<ul style="list-style-type: none"> -этические беседы; -сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры; -изготовление атрибутов к играм; -социально-игровые ситуации; -чтение художественной литературы этического характера; -проведение дней доброты, вежливости; -проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»; -составление правил поведения (схемы); -дни воинской славы; -день города; -рассматривание флага, герба России; -изучение карты 	<ul style="list-style-type: none"> -игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, подвижные; -рассматривание тематических альбомов (армия, город Волгоград) 	<ul style="list-style-type: none"> -тренинги, практикумы по разным видам игр; -совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов; -праздники; -проектная деятельность: семейный опыт, выпуск газет; подготовка к организации праздников; -встречи с ветеранами (близкие родственники); организация выставки «Во что играли наши мамы, папы»

<p>Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия; викторины, конкурсы, досуги;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр мультфильмов с обсуждением; -рассматривание картин с последующим обсуждением; -этические беседы; -игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; -составление творческих рассказов; -интерактивные - компьютерные игры; -дидактические игры, -настольно-печатные игры; -словесные игры; -сюжетно-ролевые игры; -социально-игровые ситуации; -речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание тематических альбомов (словарь); -словесные и речевые игры; -игровые ситуации; -сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры; -коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации; -рекомендации; советы, беседы; -изучение общения взрослых и детей в семье; -оформление семейных альбомов; -коммуникативные тренинги
<p>Игры-занятия по формированию безопасного поведения в быту, социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры; -чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; -изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; -социально-бытовые ситуации; -просмотр видеофильмов; -интерактивные компьютерные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин, плакатов; -рассматривание дидактического материала по безопасности; -рассматривание альбома о транспорте, правилах дорожного движения и т.д.; игры 	<ul style="list-style-type: none"> -встреча, беседа с родителями

<p>Игры-занятия «Развиваем ценностное отношение к труду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дежурства в группе, на занятиях, в уголке природы; - коллективный труд на участке детского сада; - ремонт книг, игрушек; - отдельные трудовые поручения; - работа с тканью, - поделка игрушек из природного материала; - рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); - беседы о труде рабочих разных профессий; - интерактивные компьютерные игры; - дидактические игры; - разучивание стихов и пословиц о труде; - чтение детской художественной литературы о труде; - сюжетно-ролевые игры отражающие труд; - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; - изготовление сувениров-подарков; - настольно печатные игры; - посадка лука, растений; - работа на огороде, в цветнике 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые и режиссерские игры. - настольно-печатные игры; - самообслуживание - изготовление игрушек из природного материала; - рассматривание тематических альбомов; - трудовая деятельность по схемам; - дежурства; - конкурс пословиц и стихов о труде 	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; - выставки, мастер-классы; - совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты); - совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; - социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду; - встречи с родителями с рассказами о своей профессии
--	--	---	--

Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия - викторины, беседы -игры-занятия по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений» 	<ul style="list-style-type: none"> -этические беседы; - сюжетно - ролевые игры, -подвижные, -театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры; - изготовление атрибутов к играм; -подвижные игры - социально-игровые ситуации; -чтение художественной литературы; -проведение Дней доброты, вежливости; - проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад», «Моя малая Родина» и т.д.; -составление правил поведения (схем) в помещении, на участке; - Дни воинской славы, памятные даты страны; -государственные праздники: день рождения Волгограда, день независимости России (флаги, герб, гимн.); - изучение карты, - мини-выставки городов области, одежды национальной; 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление атрибутов к играм; -все виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические); -рассматривание тематических альбомов; -настольно-печатные игры по знакомству с расами, разными народами; - изучение карты, глобуса; -проектная деятельность; -рассматривание иллюстраций; - рассматривание тематических альбомов(словарь); - словесные игры; - игровые ситуации; -сюжетно-ролевые игры; -дидактические игры;речевые игры; - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -совместное изготовление атрибутов, декораций; -совместные праздники с папами и мамами; - выпуск газет; - проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.; -подготовка и участие родителей к праздникам; - экскурсии по Волгограду (памятные места) - встреча с ветеранами(близкие родственники детей); - организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки и дедушки»
			<ul style="list-style-type: none"> -консультации; - рекомендации; -советы, беседы; - изучение общения взрослых и детей в семье; -оформление семейных альбомов; - коммуникативные тренинги);

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в миролюбивых социальных акциях: «Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на земле»; - шефство над младшими группами - просмотр мультфильмов с обсуждением; - литературные дискуссии, беседы; - интерактивные компьютерные игры; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - словесные игры; - решение проблемных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - социально-игровые ситуации; - речевые игры и упражнения 		
<p>Игры-занятия по формированию безопасного поведения в быту, социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; - проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы поделок, рисунков и плакатов, театрализованные представления, дидактические игры и т.п.; - изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание плакатов; - рассматривание наглядно-дидактических пособий по безопасности; - рассматривание альбомов о специализированном транспорте; - игры на авто площадке 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи, беседы с родителями - пожарными, ГИБДД; - семейные чтения. - помощь в оформлении авто площадки;

	<p>поведения дома и на природе; -обыгрывание социально-игровых ситуаций; -рассматривание наглядно-дидактических материалов по безопасности; -изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых и режиссерских игр</p>		
<p>Игры-занятия «Развиваем ценностное отношение к труду»</p>	<p>-дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы; -коллективный труд; ремонт книг, игрушек; -трудовые поручения на участке; -работа с тканью; -поделка игрушек из природного и бросового материала; -рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); -беседа о труде разных профессий; -дидактические игры; -разучивание стихов и пословиц о труде; -сюжетно-ролевые и режиссерские игры отражающие труд; -изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; -изготовление сувениров-подарков, -настольно-печатные игры; -посадка лука, растений; -работа на огороде, в цветнике</p>	<p>-сюжетно-ролевые и режиссерские игры; -настольно-печатные игры; -самообслуживание; -изготовление игрушек из природного материала; -рассматривание тематических альбомов; -трудовая деятельность по схеме -дежурство; -конкурсы чтецов (стихи, пословицы о труде)</p>	<p>-обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; -выставки, мастер-классы; -совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты); -совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; -встречи с родителями с рассказами о своей профессии</p>

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>-использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</p> <p>- использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье</p>	<p>-развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий</p>	<p>-развивать умение отражать свои представления об окружающих людях и взаимоотношениях между людьми в продуктивной деятельности;</p> <p>использовать средства музыки для формирования общественного поведения ребенка</p>	<p>-развитие взаимоотношений детей через организацию подвижных игр с правилами;</p> <p>- формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д.;</p> <p>- формирование представлений о здоровье</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Патриотическое воспитание.

Парциальная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях
- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.
- Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

- Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Принципы:

- учет возрастных особенностей детей,
- доступность материала
- постепенность его усложнения.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально - побудительный (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ О культуре народа, его традициях, творчестве ❖ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе ❖ Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках ❖ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ❖ Интерес к жизни родного города и страны ❖ Гордость за достижения своей страны ❖ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому ❖ Восхищение народным творчеством ❖ Любовь к родной природе, к родному языку ❖ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Трудовая деятельность ❖ Игровая деятельность ❖ Продуктивная деятельность ❖ Музыкальная деятельность ❖ Познавательная деятельность

Основы безопасности жизнедеятельности.

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- Сформировать у ребенка навыки ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”.
- Помочь ребенку быть внимательным, осторожным и предусмотрительным, (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
- **Основные направления работы по ОБЖ**
- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
- **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**
- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ по возрастам

3- 4года

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)

4– 5лет

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

5– 6лет

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

- обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого;
- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;
- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;
- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

6– 8 лет

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01, 112);
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

2.2.2 .Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления реализации образовательной области "Познавательное развитие"

- Развитие сенсорное культуры
- Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструктора, проектная деятельность, продуктивная деятельность, исследовательская деятельность, нормативно-творческая)
- Первые шаги в математику (количество, цвет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени)
- Ребенок открывает мир природы (предметное и социальное окружение, ознакомление с живой и неживой природой)

- **Принципы реализации образовательной области "Познавательное развитие"**
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий интеллектуального развития детей;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, дифференциация;
- формирование знаний на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- создание условий развития, открывающих возможности для интеллектуального развития, развития инициативы на основе сотрудничества; использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщать понятия;
- принцип сознательности и активности.
- принцип наглядности, систематичности и последовательности, постоянного повторения материала.
- принцип научности, доступности
- принцип развивающего обучения и др.

Развитие сенсорной культуры	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Ребенок открывает мир природы
3-4 года			
<p>-создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;</p> <p>-стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>-поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;</p> <p>-знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов;</p>	<p>способствовать:</p> <p>-овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм,</p> <p>-приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,</p> <p>-пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции,</p> <p>-осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>-учить дополнять задуманное игрушками;</p> <p>-развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;</p> <p>-поощрять детей к освоению и применению познавательных умений выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании;</p>	<p>-способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий</p>	<p>-способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;</p> <p>-обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. обращать внимание, -рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, движениях;</p> <p>-узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече объектами, удивление, сопереживание, сочувствие</p>

<p>-содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий;</p> <p>-формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака</p>	<p>-вовлекать детей элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</p>		
--	--	--	--

4 - 5 лет

<p>-различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>-различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>-использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <p>-сравнение предметов, выделение отличия</p>	<p>-развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем;</p> <p>учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений;</p> <p>-поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;</p> <p>-прививать первые</p>	<p>-использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p> <p>-сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.</p> <p>-освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения</p>	<p>-знакомство с новыми представителями животных и растений.</p> <p>-выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.</p> <p>-распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>-определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.</p>
--	---	---	--

<p>и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).</p> <p>-описание предмета по 3-4 основным свойствам.</p> <p>-отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>-формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>- овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>-освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>-проявление интереса к общению со сверстниками.</p> <p>освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и</p>	<p>навыки активности и самостоятельности мышления</p>	<p>конкретных признаков моделями.</p> <p>- освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов – заместителей.</p> <p>-понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счёта и называния чисел по порядку до 5</p>	<p>-различение и название признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)</p> <p>-накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)</p> <p>-наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом</p> <p>-установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p>-различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>-распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p> <p>-составление описательных рассказов о хорошо</p>
---	---	--	---

<p>девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. -освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p>			<p>знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>
<p>5 -8 лет</p>			
<p>-обогащать сенсорный опыт детей; -совершенствовать аналитическое восприятие; -развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;</p>	<p>-способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей самостоятельности мышления детей; -создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;</p>	<p>-активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира; -развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций</p>	<p>-способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: -продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей; -привлекать детей к экологически ориентированной деятельности;</p>
<p>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств); учить выделять структуру геометрических фигур</p>	<p>побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений; -развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения; -развивать интерес к познанию</p>		<p>-обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой; -расширять экологически ценные контакты с</p>

ур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам	простейших зависимостей между объектами; -активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, -организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости		растениями и животными, объектами неживой природы; -укреплять познавательный интерес
--	--	--	---

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Задачи:

- Сформировать у ребенка представление о себе, как о представителе человеческого рода;
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей;
- На основе познавательной деятельности развивать творческую свободную личность, обладающую
- чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности.

- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Экспериментирование и опыты
- Музыка
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы
- Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
Программа экологического образования детей «МЫ»
Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова

Цель программы: формировать экологическую воспитанность дошкольников.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам Рассматривание картин Демонстрация фильмов	Игра Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения Подвижные игры Творческие игры (в том числе строительные) Труд в природе Индивидуальные поручения- Коллективный труд	Рассказ Беседа Чтение

Образовательная область «Познавательное развитие»

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия: по математике, конструированию сенсорному развитию, ребенок открывает мир природы	-дидактические игры с сенсорными эталонами; -настольно-печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию; -игры с дидактическими игрушками; -строительно-конструктивные игры; -игры с мозаикой; -элементарное экспериментирование; -наблюдения во время прогулки; -экологические сказки и беседы; -рассматривание и классификация предметных картинок	-игры с дидактическими игрушками; -строительно-конструктивные игры; -сюжетно-ролевые игры; -рассматривание тематических альбомов, предметных картинок	-практикум по дидактическим играм; -консультирование по познавательной и конструктивной деятельности; -экологические акции; -оформление тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала; -дидактические игры, экспериментирование, рассматривание иллюстраций

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Игры-занятия: по ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, ребенок открывает мир природы, математика праздники экологические; математические праздники и досуги; конкурсы; и викторины знатоков интеллектуальны игры</p>	<p>-интерактивные компьютерные игры; -дидактические игры; -настольно-печатные игры; -игры-головоломки; -дидактические упражнения из задания; -строительно-конструктивные игры; -игры-экспериментирования; -наблюдения в природе; -работа по моделям и схемам; -оформление календаря природы, погоды; -экологические сказки и беседы</p>	<p>-настольно-печатные игры; -игры-головоломки -строительно-конструктивные игры (по схемам моделям); -игры с конструкторами различного типа; -опытно-поисковая деятельность в мини лаборатории и на прогулочном участке -сюжетно-ролевые игры; -рассматривание тематических альбомов -классификация предметных картинок</p>	<p>-семейные и интеллектуальные игры -практикум по дидактическим играм; -консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности -экологические акции -ситуативное обучение; -дидактические игры; экспериментирование рассматривание иллюстраций</p>

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Игры-занятия познакомлению пространственным и отношениями, развитию элементов логического мышления; математика конструирование, ребенок открывает мир природы праздники математические и экологические конкурсы и викторины знатоков; интеллектуальные игры;</p>	<p>-интерактивные игры;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-настольно-печатные игры;</p> <p>-игры-головоломки; дидактические упражнения изадания;</p> <p>-строительно-конструктивные игры;</p> <p>-игры-экспериментирован ия;</p> <p>-наблюдения вприроде;</p> <p>-работа по моделям и схемам;</p> <p>-работа с календарями природы,погоды;</p> <p>-экологические сказки и беседы;</p> <p>-сюжетно-ролевыеигры;</p> <p>-составление историческихлент</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-элементарное экспериментирование в лаборатории</p>	<p>-настольно печатные игры;</p> <p>-игры-головоломки;</p> <p>-строительно-конструктивные игры (по схемам и моделям);</p> <p>-игры с конструкторамираз личного типа;</p> <p>-опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на прогулочномучастк е;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры;- рассматривание тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д.</p>	<p>-семейные интеллектуальные игры;</p> <p>-практикум по дидактическимиграм;ко нсультирование по познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности;</p> <p>-экологические акции;</p> <p>-ситуативное обучение;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>экспериментировани е;</p> <p>рассматривание иллюстраций</p>

Описание образовательной деятельности в подготовительной группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Игры-занятия: по ознакомлению с пространственным и отношениями,</p> <p>развитию элементов логического мышления;</p> <p>математика,</p> <p>конструирование,</p> <p>ребенок открывает мир природы;</p> <p>праздники экологические;</p> <p>экскурсии;</p> <p>математические праздники и досуги;</p> <p>конкурсы и викторины знатоков;</p> <p>интеллект.игры;</p>	<p>-интерактивные игры;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-настольно-печатные игры;</p> <p>-игры-головоломки;</p> <p>-дидактические упражнения из задания;</p> <p>-строительно-конструктивные игры;</p> <p>-</p> <p>экспериментирования;</p> <p>-наблюдения в природе;</p> <p>-работа по моделям и схемам;</p> <p>-работа с календарями природы, погоды;</p> <p>-экологические сказки и беседы;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры;</p> <p>-составление исторических лент;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-опытно-поисковая деятельность в лаборатории</p>	<p>-настольно-печатные игры;</p> <p>игры-головоломки;</p> <p>-строительно-конструкторные игры (по схемам моделям);</p> <p>-опытно-поисковая деятельность в мини- лабораториях и на прогулочном участке;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры;</p> <p>-рассматривание тематических альбомов,</p> <p>-классификация предметов, объектов в живой и неживой природы</p>	<p>-семейные и интеллектуальные игры;</p> <p>-практикум по дидактическим играм;</p> <p>-консультирование по познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности;</p> <p>-экологические акции;</p>

Интеграция с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>-формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве,</p> <p>-освоение общепринятых норм и правил отношений с людьми, животным и растительным миром, неживой природой, в контексте развития познавательных интересов, кругозора, интеллекта.</p>	<p>-развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, представлений о предметном и социальном окружении, природе;</p> <p>-использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.</p>	<p>-использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познавательное развитие».</p>	<p>-развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами;</p> <p>использование элементов здоровьесберегающих технологий в области «Познавательное развитие».</p>

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;
 обогащение активного словаря;
 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 развитие речевого творчества;
 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха

Принципы речевого развития

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом:

Образовательная деятельность «Речевое общение» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» включает:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ребенок способен к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений, опираясь на опыт литературного образования.

II младшая группа.

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Средняя группа.

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Старшая группа.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Подготовительная к школе группа

Ребенок:

- ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов,
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Методы речевого развития

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)

Словесные:

Чтение и рассказывание художественных произведений

Заучивание наизусть

Пересказ

Обобщающая беседа

Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры

игры-драматизации,

инсценировки,

дидактические упражнения,

пластические этюды,

хороводные игры

Средства речевого развития

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Игры-занятия по речевому развитию;</p> <p>досуги;</p>	<p>Просмотр мультфильмов с обсуждением;</p> <p>рассматривание картинок с последующим обсуждением;</p> <p>слушание рассказов, сказок с обсуждением;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>драматизация литературных произведений;</p> <p>вовлечение в разговор после просмотра картины,</p> <p>наблюдения за животными;</p> <p>рассказывание по картинке, игрушке;</p> <p>коммуникативные игры;</p> <p>разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок</p>	<p>рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>игровые ситуации со словесными заданиями;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>настольные игры;</p> <p>игры-имитации;</p> <p>игры-знакомства,</p> <p>коммуникативные игры</p>	<p>консультации;</p> <p>рекомендации;</p> <p>советы, беседы;</p> <p>изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги);</p> <p>подготовка концертных семейных номеров</p>

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по речевому развитию; викторины, конкурсы;	литературные вечера; рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; социально - игровые ситуации; слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; составление описательных рассказов по картине, игрушке; речевые игры упражнения; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок; концерты, конкурсы чтецов	рассматривание тематических альбомов, картинок; сюжетно-ролевые и режиссерские игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; игры-имитации; коммуникативные игры; игры-знакомства.	консультации; рекомендации; беседы; коммуникативные тренинги; Литературные гостиные, викторины

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная Деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>игры-занятия по речевому развитию и по подготовке к грамоте;</p> <p>викторины, конкурсы, досуги;</p> <p>индивидуальные занятия по звукопроизношению</p> <p>индивидуальные занятия по формированию и совершенствованию связной речи</p>	<p>просмотр мультфильмов с обсуждением;</p> <p>рассматривание картин с последующим обсуждением;</p> <p>этические беседы;</p> <p>игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям;</p> <p>составление творческих рассказов;</p>	<p>рассматривание тематических альбомов (словарь);</p> <p>словесные и речевые игры;</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>сюжетно- ролевые игры;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>речевые игры;</p> <p>коммуникативные игры</p>	<p>консультации;</p> <p>рекомендации;</p> <p>советы, беседы;</p> <p>изучение общения взрослых и детей в семье;</p> <p>оформление семейных альбомов; коммуникативные тренинги);</p> <p>проектная деятельность, оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет;</p> <p>семейные посещения детской библиотеки</p>

Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Игры-занятия по речевому развитию и по овладению основами первоначальной грамоты викторины, конкурсы, индивидуальные занятия по звукопроизношению индивидуальные занятия по формированию и совершенствованию связной речи развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формируя первичных ценностных, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации. развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического</p>	<p>просмотр мультфильмов с обсуждением; литературные дискуссии, беседы; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; словесные игры; решение проблемных ситуаций; сюжетно-ролевые игры; социально-игровые ситуации; речевые игры и упражнения; создание самодельных книг, журналов, альбомов, газет; проектная деятельность; концерты, конкурсы чтецов; пересказы литературных произведений развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p>	<p>рассматривание иллюстраций; рассматривание тематических альбомов (словарь) словесные игры; игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникативные игры развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки. развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p>	<p>консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье; оформление семейных альбомов; коммуникативные тренинги; посещения детской библиотеки; создание библиотеки в группе развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья. развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования</p>

сознания. развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.			
---	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

Младшая группа.

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью
- взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Средняя группа.

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Старшая группа.

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Подготовительная к школе группа

Ребенок:

- проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность;
- планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- развита культура слушательского восприятия;
- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо - интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В качестве образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» выделяется образовательная деятельность «Художественное творчество» и «Музыка».

В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе, музыкальных и художественных;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития художественно-эстетических и музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Образовательная деятельность «Художественное творчество» предполагает решение следующих задач:

- развитие изобразительной (лепка, аппликация, рисование) деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
- стимуляция творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- формирование общей и эстетической культуры личности детей, эстетических качеств и художественного вкуса.

Методы и приемы, способствующие развитию художественного творчества.

- **Детские игровые проекты:** «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)».
- **Творческое экспериментирование** с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник.
- **Экскурсии** в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки и семейные путешествия.
- **Чтение** познавательной литературы.
- **Рассматривание** красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов.
- **Совместные с родителями домашние занятия** эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие.
- **Игры упражнения**, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей.
- **Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности:** объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т. п.).
- **Использование современных информационных технологий** — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.
- **Организация** индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца»

Образовательная деятельность «Музыка» предполагает решение следующих задач:

- развитие музыкальной деятельности (развитие восприятия музыки, восприятия и понимания смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддержку инициативы и самостоятельности, творчества детей, эстетических качеств и музыкальности.

Направления и содержание деятельности по музыкальному развитию

Направление	Содержание
Слушание	<p>ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;</p> <p>развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;</p> <p>развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;</p> <p>формирование музыкального вкуса;</p> <p>развитие способности эмоционально воспринимать музыку</p>
Пение	<p>формирование у детей певческих умений и навыков</p> <p>обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента</p> <p>развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок</p> <p>развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>

Музыкально – ритмические движения	развитие музыкального восприятия, музыкально- ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения развитие художественно-творческих способностей
Игра на детских музыкальных инструментах	совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость, развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них, развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма
Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	развивать способность творческого воображения при восприятии музыки способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла развивать способность к песенному, музыкально – игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувство ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое, использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Методические принципы

Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенным.

целостный подход в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной, игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания

Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

Принцип партнерства.

Принцип положительной оценки деятельности детей способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Формы музыкального развития

- Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные).
- Праздники и развлечения
- Музыка на других занятиях
- Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).
- Игровая музыкальная деятельность (театрализованные, музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно - Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; ознакомление с искусством; Досуги («В гостях у веселой кисточки», «Волшебные краски»); Творческие гостиные; конкурсы детского художественного творчества музыкальные занятия праздники и досуги;	<p>ознакомление с предметами народного искусства;</p> <p>чтение художественной литературы по искусству;</p> <p>наблюдение за объектами природы, эстетическое любовании природой;</p> <p>дидактические игры, настольно- печатные игры («Мозаика», «Составь узор» и т.п.);</p> <p>оформление групповых выставок;</p> <p>экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта;</p> <p>использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек;</p> <p>хороводные игры.</p>	<p>дидактические игры;</p> <p>рисование с помощью шаблонов (раскраска);</p> <p>дидактические упражнения «Продолжи узор»;</p> <p>элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности;</p> <p>игры-имитации;</p> <p>рассматривание тематических альбомов с репродукциями;</p> <p>импровизации под музыку;</p> <p>игра на музыкальных и шумовых инструментах;</p> <p>элементарное музицирование.</p>	<p>конкурсы-выставки семейного творчества; творческая гостиная; посещение выставок (кукол, народного творчества); консультации (письменные, устные); практикум по освоению не традиционных техник рисования;</p> <p>практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д.;</p> <p>ситуативное обучение; дидактических игр;</p> <p>совместные музыкальные праздники;</p> <p>консультирование родителей через информационные стенды</p>

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию;</p> <p>досуги («Волшебные краски», «В гостях у кисточки»);</p> <p>музыкальные занятия</p> <p>праздники и досуги;</p> <p>концерты артистов театров.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов. ознакомление с предметами народного искусства; чтение художественной литературы по искусству;</p> <p>интерактивные компьютерные игры;</p> <p>дидактические игры, упражнения;</p> <p>творческие этюды; наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детского сада; конкурсы детского творчества. утренняя гимнастика под музыку;</p> <p>гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды; использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками</p>	<p>продуктивная деятельность детей в центрах художественного творчества;</p> <p>рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями;</p> <p>дидактические игры, настольно-печатные игры;</p> <p>рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона.</p> <p>Дидактические упражнения «Продолжи узор»</p> <p>импровизации под музыку;</p> <p>игра на музыкальных и шумовых инструментах;</p> <p>элементарное музицирование;</p> <p>музыкально-хороводные игры на прогулке;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>тематические альбомы.</p>	<p>выставки семейного творчества;</p> <p>творческие гостиные;</p> <p>посещение выставок;</p> <p>консультирование (письменное, устное);</p> <p>практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.;</p> <p>встречи с интересными людьми - художниками, мастерами народного прикладного искусства;</p> <p>ситуативное обучение;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>совместные музыкальные праздники, развлечения, творческие гостиные;</p> <p>игровые тренинги и практикумы;</p> <p>консультирование родителей по вопросам ионных стенды;</p> <p>посещение театров</p>

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию;</p> <p>досуги, викторины, конкурсы знатоков искусства;</p> <p>конкурсы детского творчества;</p> <p>музыкальные занятия;</p>	<p>рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов. ознакомление с предметами народного искусства; чтение художественной литературы по искусству;</p> <p>интерактивные компьютерные игры; дидактические игры, упражнения; творческие этюды; наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детского сада;</p> <p>конкурсы детского творчества.</p> <p>утренняя гимнастика под музыку;</p> <p>гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды;</p> <p>использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками</p>	<p>продуктивная деятельность детей в центрах художественного творчества;</p> <p>рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями;</p> <p>дидактические игры, настольно-печатные игры;</p> <p>рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона. Дидактические упражнения «Продолжи узор»</p> <p>импровизации под музыку;</p> <p>игра на музыкальных и шумовых инструментах;</p> <p>элементарное музицирование;</p> <p>музыкально-хороводные игры на прогулке; настольно-печатные игры;</p> <p>тематические альбомы.</p>	<p>выставки семейного творчества;</p> <p>творческие гостиные;</p> <p>посещение выставок;</p> <p>консультирование (письменное устное);</p> <p>практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.;</p> <p>встречи с интересными людьми - художниками, мастерами народного прикладного искусства;</p> <p>ситуативное обучение;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>совместные музыкальные праздники, развлечения,</p> <p>творческие гостиные;</p> <p>игровые тренинги и практикумы;</p> <p>консультирование родителей по вопросам через информационные стенды;</p> <p>посещение театров</p>

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p> <p>формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;</p> <p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной и музыкально-ритмической деятельности.</p>	<p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества;</p> <p>знакомство с музыкальными и художественными произведениями</p> <p>расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки.</p>	<p>развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения в двигательной активности.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обестороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Систематичность и последовательность ❖ Развивающее обучение ❖ Доступность ❖ Воспитывающее обучение ❖ Учет ❖ индивидуальных и возрастных особенностей ❖ Сознательность и активность ребенка ❖ Наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непрерывность ❖ Последовательность наращивания тренирующих воздействий ❖ Цикличность 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбалансированность нагрузок ❖ Рациональность чередования деятельности и отдыха ❖ Возрастная адекватность ❖ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • ❖ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) ❖ Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Объяснения, пояснения, указания ❖ Подача команд, распоряжений, сигналов ❖ Вопросы к детям ❖ Образный сюжетный рассказ, беседа ❖ Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повторение упражнений без изменения и с изменениями ❖ Проведение упражнений в игровой форме; ❖ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития.

- Двигательная активность, занятия физкультурой.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития.

- Физкультурные занятия

- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика.
- Корректирующая гимнастика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Музыкальные занятия
- Гимнастика пробуждения
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	<ul style="list-style-type: none"> ❖ организация мониторинга здоровья дошкольников ❖ организация и контроль питания ❖ физическое развитие дошкольников ❖ закаливание ❖ организация профилактических мероприятий ❖ организация обеспечения требований СанПиНов ❖ организация здоровьесберегающей среды
Физкультурно-оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие физических качеств, двигательной активности ❖ становление физической культуры детей ❖ дыхательная гимнастика ❖ массаж и самомассаж ❖ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки ❖ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ❖ динамические паузы ❖ подвижные и спортивные игры релаксация ❖ различные гимнастики
--	--

Технологии обучения здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> ❖ физкультурные занятия ❖ проблемно-игровые занятия ❖ коммуникативные игры ❖ занятия из серии «Уроки здоровья», самомассаж
---	---

**Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения -
физкультурно – оздоровительное развитие детей.**

Цель: снижение заболеваемости через формирование осознанного отношения к своему здоровью взрослых и детей.

Задачи:

Создание условий для обеспечения физического и психического здоровья ребенка.

Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей и взрослых.

привитие детям навыков саморегуляции, правил личной безопасности.

Осуществление преемственности в работе детского сада, семьи, школы в воспитании здорового ребенка

Формы и методы оздоровления детей.

Формы и методы	Содержание
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ утренняя гимнастика ❖ физкультурные занятия ❖ подвижные игры ❖ профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, зрения, исправление плоскостопия) ❖ спортивные игры ❖ оздоровительный бег ❖ прогулки, походы ❖ гимнастика после дневного сна ❖ гимнастика для глаз
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обширное умывание ❖ мытьё рук ❖ игры сводой ❖ обеспечение чистоты среды ❖ увлажнение воздуха ❖ проветривание
Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ходьба босиком ❖ точечный массаж ❖ массаж волшебных точек ушек ❖ полоскание горла ❖ ароматерапия
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> ❖ неделя здоровья (каникулы) ❖ физкультурно-спортивные праздники и развлечения ❖ дни здоровья ❖ физкультурный досуг

Закаливающие процедуры

Закаливание воздухом	Закаливание водой
Воздушные ванны после дневного сна	Полоскание горла

Физкультурные занятия в облегчённой одежде	Игры с водой
Контрастные воздушные ванны	Купание в выносном бассейне и обливание в летний период (при согласии родителей)
Хождение босиком на участке (при согласии родителей)	

Описание образовательной деятельности во второй младшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>игры-занятия по физкультуре;</p> <p>физкультурный досуг;</p> <p>игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</p> <p>игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</p> <p>«Неделя здоровья»</p>	<p>утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки;</p> <p>в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями;</p> <p>подвижные игры;</p> <p>коррекционные упражнения;</p> <p>зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика послесна;</p> <p>точечный массаж, массаж ушной раковины и стопы, закаливание;</p> <p>упражнения мозговой гимнастики;</p> <p>упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>закаливание;</p> <p>артикуляционная гимнастика;</p> <p>игры для снятия психологического, мышечного и эмоционального напряжения;</p> <p>игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания);</p> <p>беседы о ЗОЖ</p>	<p>подвижные игры;</p> <p>рассматривание тематических альбомов;</p> <p>настольные игры;</p> <p>самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>спортивные игры и упражнения на прогулке;</p> <p>действия, отражающие процессы умывания, одевания;</p> <p>сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.).</p>	<p>участие родителей в спортивных праздниках</p> <p>практикум по освоению подвижных игр;</p> <p>игровые тренинги по развивающим играм;</p> <p>консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей;</p> <p>участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках</p>

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>игры-занятия по физкультуре;</p> <p>НОД на основе двигательной и познавательной деятельности;</p> <p>праздники и физкультурные досуги;</p> <p>игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</p> <p>игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; «Неделя здоровья».</p>	<p>утренняя, пальчиковая, гимнастики, гимнастика послесна, физкультминутки;</p> <p>в процессе прогулок индивид. работа по овладению основных движений;</p> <p>подвижные игры (наовладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств);</p> <p>деятельность детей в центрах физической активности на мини-тренажерах;</p> <p>беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах;</p> <p>целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада);</p> <p>зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки;</p> <p>точечный массаж, массаж, ушной раковины истопы;</p> <p>упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>подвижные игры;</p> <p>игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</p> <p>работа в уголках психологической разгрузки;</p> <p>игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания);</p> <p>закаливание.</p>	<p>подвижные игры;</p> <p>настольно- печатные игры;</p> <p>рассматривание альбомов и иллюстраций;</p> <p>спортивные игры и упражнения на прогулке;</p> <p>дидактические игры оЗОЖ;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>деятельность в центре физической активности;</p>	<p>участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках;</p> <p>практикум с родителями по овладению подвижными играми;</p> <p>игровые тренинги по развивающим играм;</p> <p>консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.</p>

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>игры-занятия по физкультуре;</p> <p>НОД на основе двигательной и познавательной деятельности;</p> <p>праздникии физкультурные досуги;</p> <p>игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</p> <p>игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</p> <p>целевые экскурсии; «Неделя здоровья».</p>	<p>в ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями;</p> <p>спортивные игры и игры-эстафеты на овладение и закрепление основных движений;</p> <p>беседы о разных видах спорта, спортсменах Волгограда;</p> <p>утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки;</p> <p>зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки;</p> <p>гимнастика для глаз</p> <p>упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <p>закаливание;</p> <p>точечный массаж;</p> <p>работа в уголках психологической разгрузки;</p> <p>игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</p> <p>игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания);</p> <p>игры по формированию культурно- гигиенических навыков;</p> <p>сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»)</p>	<p>подвижные игры;</p> <p>рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте;</p> <p>спортивные игрыи упражнения на прогулке;</p> <p>рефлексия своего эмоционального состояния;</p> <p>деятельность в центрах физической активности;</p> <p>сюжетно–ролевые игры.</p>	<p>участие родителей в соревнованиях, праздниках;</p> <p>практикум по овладению подвижными играми;</p> <p>игровые тренинги по развивающим играм;</p> <p>консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.</p>

Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>игры-занятия по физкультуре;</p> <p>НОД на основе двигательной и познавательной деятельности;</p> <p>праздники и физкультурные досуги;</p> <p>игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</p> <p>игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»;</p> <p>целевые экскурсии;</p> <p>«Неделя здоровья.</p>	<p>Утренняя, пальчиковая гимнастики, физкультминутки;</p> <p>в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями;</p> <p>спортивные игры и эстафеты;</p> <p>подвижные игры на овладение и закрепление основных движений и силовых качеств;</p> <p>беседа о различных видах спорта;</p> <p>настольно-печатные игры о спорте;</p> <p>зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика после сна,</p> <p>физкультминутки</p> <p>упражнения для профилактики плоскостопия</p>	<p>подвижные игры;</p> <p>рассматривание тематических альбомов и настольно-печатные игры;</p> <p>деятельность детей в центрах физической активности;</p> <p>спортивные игры и упражнения на прогулке;</p> <p>релаксация;</p> <p>рефлексия своего эмоционального состояния;</p> <p>сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>участие родителей в соревнованиях, праздниках;</p> <p>практикум по овладению подвижными играми;</p> <p>игровые тренинги по развивающим играм;</p> <p>консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>приобщение к ценностям физической культуры;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, формирование представлений о собственных двигательных возможностях и особенностях;</p> <p>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;</p> <p>формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ</p>	<p>развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий;</p> <p>овладение различными видами детской деятельности;</p> <p>игровое общение;</p> <p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека</p>	<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования.</p>	<p>развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей;</p> <p>развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей</p>

2.3. Комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	<p><u>«Мой детский сад»</u> Задачи: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.</p>
	2	<p><u>«Игрушки»</u> Задачи: обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.</p>
	3	<p><u>«Мой дом»</u> Задачи: дать детям представления о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.</p>
	4	<p><u>«Осень. Осенние дары природы»</u> Задачи: обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия; зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p>
	1	<p><u>«Домашние животные»</u> Задачи: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания</p>

		окружающего мира и
Октябрь	2	<p><u>«Дикие животные»</u> <u>Задачи:</u> обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p>
	3	<p><u>«Птицы»</u> <u>Задачи:</u> обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.</p>
	4	<p><u>«Труд взрослых. Профессии»</u> <u>Задачи:</u> знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>
Ноябрь	1	<p><u>«Поздняя осень»</u> <u>Задачи:</u> ознакомить детей с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.</p>
	2	<p><u>«Транспорт»</u> <u>Задачи:</u> учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.</p>
	3	<p><u>«Я – хороший, ты – хороший. Учимся дружить»</u> <u>Задачи:</u> формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.</p>
	4	<p><u>«Моя семья»</u> <u>Задачи:</u> формировать представления детей о семье, о сходстве</p>

		родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.
Декабрь	1	<p><u>«Мальчики и девочки»</u></p> <p><u>Задачи:</u> формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.</p>
	2	<p><u>«Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»</u></p> <p><u>Задачи:</u> развивать представления о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.</p>
	3	<p><u>«Зима»</u></p> <p><u>Задачи:</u> формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>
	4	<p><u>«Новый год»</u></p> <p><u>Задачи:</u> способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>
	2	<p><u>«Зимние забавы»</u></p> <p><u>Задачи:</u> формировать элементарные представления о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении, содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях.</p>
	3	<u>«Русское народное творчество»</u>

Январь		<p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.</p>
	4	<p><u>«Мир предметов вокруг нас»</u> <u>Задачи:</u> расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.</p>
Февраль	1	<p><u>«Добрые волшебники»</u> <u>Задачи:</u> поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p>
	2	<p><u>«Почемучки»</u> <u>Задачи:</u> развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p>
	3	<p><u>«Наши папы. Защитники Отечества»</u> <u>Задачи:</u> познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p>
	4	<p><u>«Будь осторожен (ОБЖ)»</u> <u>Задачи:</u> обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в</p>

		опасных для здоровья и жизни ситуациях.
Март	1	<p>«<u>8 Марта. О любимых мамах</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p>
	2	<p>«<u>Мы – помощники. Что мы умеем?</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.</p>
	3	<p>«<u>Музыка</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательные-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>
	4	<p>«<u>Книжка неделя</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p>
	1	<p>«<u>Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.</p>
	2	<p>«<u>Весна - красна</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать</p>

Апрель		представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности
	3	<p>«<u>Мир животных и птиц</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.</p>
	4	<p>«<u>Я в обществе</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнения других.</p>
Май	1	<p>«<u>Мой город, моя малая Родина</u>»</p> <p><u>Задачи.</u> Дать элементарные представления о родном городе (поселке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (поселку) и родной стране.</p>
	2	<p>«<u>На улицах города. ПДД</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.</p>
	3	<p>«<u>Следопыты</u>»</p> <p><u>Задачи:</u> развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.</p>
	4	« <u>Зеленые друзья (растения)</u> »

		<p><u>Задачи:</u> обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.</p>
--	--	--

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕМОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	<p><u>«Сегодня-дошколята,завтра-школьники»</u> <u>Задачи:</u> познакомить детей с осенним праздником-Днем знаний; формировать знания о школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.</p>
	2	<p><u>«Мой город»</u> <u>Задачи:</u> закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.</p>
	3	<p><u>«Осенняя пора,очей очарованье»</u> <u>Задачи:</u> учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.</p>
	4	<p><u>«Труд людей осенью»</u> <u>Задачи:</u> закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.</p>
	1	<p><u>«Родная страна»</u> <u>Задачи:</u> расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия-огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.</p>

Октябрь	2	<p><u>«Будь осторожен!»</u> <u>Задачи:</u> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p>
	3	<p><u>«Мир предметов и техники»</u> <u>Задачи:</u> расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.</p>
	4	<p><u>«Труд взрослых.Профессии»</u> <u>Задачи:</u> развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязей между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</p>
Ноябрь	1	<p><u>«Поздняя осень»</u> <u>Задачи:</u> расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p>
	2	<p><u>«Наши добрые дела»</u> <u>Задачи:</u> формировать у детей представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p>
	3	<p><u>«Уголок природы в детском саду»</u> <u>Задачи:</u> закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p>

	4	<p><u>«Семья и семейные традиции»</u> <u>Задачи:</u> расширять представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>
Декабрь	1	<p><u>«Зимушка-зима»</u> <u>Задачи:</u> расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p>
	2	<p><u>«Друзья спорта»</u> <u>Задачи:</u> расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p>
	3	<p><u>«Искусство и культура»</u> <u>Задачи:</u> формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.</p>
	4	<p><u>«Готовимся к новомуднему празднику»</u> <u>Задачи:</u> расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>
Январь	2	<p><u>«Неделя игры»</u> <u>Задачи:</u> обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создавать условия для активной, разнообразной творческой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>
	3	<p><u>«Неделя творчества»</u> <u>Задачи:</u> поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.</p>
	4	<p><u>«Неделя познания. Зимушка хрустальная»</u> <u>Задачи:</u> расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи,</p>

		взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	1	<p><u>«Земля-наш общий дом»</u></p> <p><u>Задачи:</u> сформировать у детей понятие, что наша планета-огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.</p>
	2	<p><u>«Юные путешественники»</u></p> <p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с глобусом-моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширять знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p>
	3	<p><u>«Защитники Отечества»</u></p> <p><u>Задачи:</u> расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек-уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
	4	<p><u>«Народная культура и традиции»</u></p> <p><u>Задачи:</u> расширять знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p>
Март	1	<p><u>«Женский праздник»</u></p> <p><u>Задачи:</u> активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p>
	2	<p><u>«Уроки вежливости и этикета»</u></p> <p><u>Задачи:</u> расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуре общения в общественных местах.</p>
	3	<p><u>«Весна пришла!»</u></p> <p><u>Задачи:</u> расширять знания детей о времени года-весне; поддерживать</p>

		<p>проявления интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>
	4	<p><u>«Неделя книги»</u> <u>Задачи:</u> познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках; воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p>
Апрель	1	<p><u>«Неделя здоровья»</u> <u>Задачи:</u> формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p>
	2	<p><u>«Космические просторы»</u> <u>Задачи :</u> дать знания детям о космосе, космическом пространстве, луноходах, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</p>
	3	<p><u>«Юный гражданин»</u> <u>Задачи:</u> дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.</p>
	4	<p><u>«Дорожная азбука»</u> <u>Задачи:</u> дать знания детям о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p>
Май	1	<p><u>«День великой Победы»</u> <u>Задачи:</u> расширять знания детей о Великой Отечественной войне и его героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
	2	<p><u>«Опыты и эксперименты»</u> <u>Задачи:</u> учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по обследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим</p>

		и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
	3	«Единство и дружба народов мира» <u>Задачи:</u> дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем народам нашей планеты Земля.
	4	« <u>Экологическая тропа</u> » <u>Задачи:</u> расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природы.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание. ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно- диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальная игра. ❖ Совместная с воспитателем игра. ❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание. ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство. ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность
Речевоеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения. ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение. ❖ Рассказ. ❖ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
Познавательно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование. ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание ответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок

- ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев
- ❖ Совместное пение

- ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- ❖ Музыкально- дидактическая игра
- ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- ❖ Интегративная деятельность
- ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- ❖ Музыкальное упражнение.
- ❖ Попевка. Распевка
- ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд
- ❖ Танец
- ❖ Творческое задание
- ❖ Концерт- импровизация
- ❖ Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Реализация регионального содержания образования осуществляется *в четырех направлениях*: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках, знакомит с народными ремеслами и промыслами.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ. В рамках

мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Для проведения мониторинга создаются временные творческие группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав творческой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция НОД, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам непосредственно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на непосредственно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО

Направления мониторинга:

- реализация Программы;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп; -эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- организация развивающей предметно- пространственной среды;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

беседа;

опрос;

анкетирование;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Формой отчета проведения мониторинга является аналитическая справка.

По итогам мониторинга проводятся заседания психолога – педагогического совещания ,ППкДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга (сентябрь, май), определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются

проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

включения в ее содержание «Регионального компонента» средствами многополярной традиционной культуры Волгограда.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгограда, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через

	знакомство с культурой Волгограда.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгограда. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.
Л.В.Лосева, М.В. Корепанова, А.М. Яценко	Мы живём на земле Волгоградской. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Волгоград 2003.
Е.С. Евдокимова Региональная программа «Воспитание маленького волжанина»	МОЯ Родина – Волгоград методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников Волгоград 2002
Фотоальбом	Волгоград – любимый город. «Издательство «Волгоград» 2007

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления региональной программы: эколого-краеведческое, культурно-историческое, художественно-эстетическое (на примере региональной программы «Воспитание маленького Волжанина», руководитель авторского коллектива программы – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова.)

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина», являясь основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений» (п. 2. 9 ФГОС).

Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина» направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район);

на второй ступени (старший дошкольный возраст), в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, деревня, станция); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

Целью программы является объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Цели программы «Воспитание маленького Волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду

Программа построена на позициях гуманно-личностного подхода к ребенку, согласно которому не только воспитывающий взрослый, но и ребенок - субъект развития и воспитания.

Для коллектива ДООУ важно, чтобы ребенок «воспитывался Человеком Благородным и Великодушным, развивался духовно и нравственно, овладевал знаниями, расширяющими его сознание и влекущими к творчеству и созиданию блага, научался выражать, беречь и утверждать в жизни свою свободную волю, любил Родину, ценил и бережно относился к многовековой культуре своего народа и человечества». В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности через проекты, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, НОД ,в уголке «Наша родина» и д

Младший дошкольный возраст:

- познавательные беседы;
- игры;
- проведение праздников.

Старший дошкольный возраст:

- совместные детско-взрослые проекты или тематические дни;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии по природным паркам и заповедникам Поволжья; экскурсии в музеи и театры города.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к

участием в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детского сада № 241 строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивает (образовательная область «Физическое развитие»), методики и технологии: «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова, В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детском саду № 241 являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;

- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В Учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в ДОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приёма пищи;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры.

В осенне-зимний период используются эндазально: оксолиновая мазь, фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание, витаминотерапия.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры.

В каждой группе ведётся «Паспорт здоровья», в котором отмечают: состояние здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;

- комплексы физкультурминуток, динамически паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна. Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:
- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
- водные и профилактические процедуры (контрастные ножные ванны с применением различных травяных отваров).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОО включают всебя:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- витаминотерапия.

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обтиранием водой с морской солью;
- отвар шиповника в осенне-зимний период;
- поливитамины ежедневно.

С целью отслеживания состояния здоровья проводятся систематические наблюдения, анализируются полученные результаты.

Следовательно, при разработке учебного плана педагоги ориентируются на предельно допустимую нагрузку. С целью отслеживания состояния здоровья детей, старшей медсестре необходимо вести наблюдения, беседы, проводить анкетирование детей и родителей, инструктору по физической культуре использовать индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам и обучающимся на уроках физической культуры, проводить оздоровительные мероприятия.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей- организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный Период ежедневно ежедневно	воспитатели, старшая медсестра, педагоги все педагоги, старшая медсестра,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	воспитатели, инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	воспитатели, инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК

2.5	Дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг и развлечение;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФК, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительна я	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели, муз. руководитель
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
2.9.	Игры и физические упражнения на прогулке	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.10	Самостоятельная двигательная активность	Все группы	ежедневно	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст.медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятн ый период (осень, весна)	Ст.медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	По показаниям врача	В течение года	Ст.медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Ст.медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Последнего сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность двигательная деятельность (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 -25 мин.	3 раза в неделю 25 -30 мин.
Непосредственная образовательная деятельность музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 -25 мин	2 раза в неделю 25 -30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режимедня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
вода	полоскание рта	После каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды+20	+	+	+	+
	обливание ног	После дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика На воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста			+	+
	Воздушные ванны	После сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		На прогулке	июнь-август	-				
	Выполнение режима	По графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+	+

	проветривания помещения		в течение года					
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+
	самомассаж	После сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру
- Стремление к получению новых знаний и умений
- Создавать разнообразные условия и ситуации побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей. Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонность не завершать работу;

«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить. Как он действовал в аналогичном случае.

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

Описание способов поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*;

Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

Описание направлений поддержки детской инициативы

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно- ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности*.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Поддержка детской инициативы
3 – 4 года	продуктивная деятельность	<p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</p> <p>помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо</p>

		<p>относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, использовать в роли носителей критики игровые персонажи, для которых создавались эти продукты (критикует детей игрушка, а не педагог);</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности</p>
4 – 5 лет	<p>Игровая деятельность со сверстниками; познавательная деятельность; расширение информационного кругозора</p>	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементы костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета и игры;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную</p>

		<p>эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p>
5 –6 лет	<p>Информационная познавательная инициатива; внеситуативное личностное общение со взрослыми и сверстниками</p>	<p>создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-нибудь по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу);</p> <p>создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день или более далекую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
6 – 8 лет	<p>Информационная познавательная деятельность ; самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной и орудийной деятельности</p>	<p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</p> <p>рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p>

		<p>создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям при решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>устроить выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>организовывать концерты для выступления детей и взрослых</p>
--	--	--

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 241 и семьи

является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ, страничку портала «О Школе.РУ»)

- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- **стимулирующие:** взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
5. активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи. Для получения объективных данных в МОУ используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - информация на сайте ДОО; в социальных сетях и мессенджерах - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	--

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества,

способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, руководитель по физ. воспитанию, муз. руководитель, медицинская сестра, педиатр, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к

обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу педагогов - психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразрядной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Проведение совместных родительских собраний		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Экскурсия к зданию школы	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в библиотеку школы	Октябрь	
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы		
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Выпуск детей в школу	Май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Как правильно организовать свободное время ребёнка» Правила для родителей.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание «Знакомимся со школой»	Сентябрь	
Консультация «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»	Январь	
«Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)	Февраль	
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ	Апрель	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели подготовительной группы учителя начальных классов

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных

соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	ВГАПО	Повышение квалификации педагогов	В течение года
	МОУ СШ № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района	Педсоветы, посещение занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ТУ ДОАВ, по мере необходимости
	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Уроки доброты»: показ театрализованных постановок, кружковая работа, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника № 15(филиал)	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	По необходимости
Культура	МБУ ДО ДШИ №9	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека № 4	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

Информационность	СМИ	журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
------------------	-----	---	-----------------------

2.8. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель коррекционной работы: Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно - развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию;
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Принципы построения образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вида и структур нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии). Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Генетический принцип. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа: первый этап (сентябрь): цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень облученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы; второй этап (первые две недели января) цель: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях; третий этап (две последние недели мая) цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

включает следующие компоненты:

- целевой - постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы;
- содержательный — отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психологопедагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком;
- технологический - определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения;
- динамического наблюдения — определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута;
- результативности работы — формируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

В условиях МОУ общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются

специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями МОУ детский сад № 241

МОУ детский сад № 241 имеет общеобразовательную направленность.

В ДОУ функционирует:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
- 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР
- 1 группа для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»

Система работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время количество детей с ЗПР увеличилось почти в два раза и из года в год количество таких детей продолжает неумолимо расти. Потребности сегодняшней жизни диктуют необходимость создания широкой сети образовательных дошкольных учреждений для детей, отстающих в развитии.

Цель коррекционно - развивающей работы:

Построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Задачи:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Принципы и подходы организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детского сада для детей с ЗПР:

- полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства,
- обогащение (амплификация) детского развития построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности
- сотрудничество детского сада с семьей
- приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования
- учет этнокультурной ситуации развития ребёнка с ЗПР
- принцип междисциплинарного подхода.

Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности с ЗПР

Наполняемость группы компенсирующей направленности с ЗПР- 10 человек

Организация занятий в группе компенсирующей направленности с ЗПР

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, которые осуществляются в преемственности узких специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) и педагогов групп.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-логопедом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Педагог – дефектолог и воспитатель проводит занятия по развитию элементарных математических представлений, занятия художественно-продуктивного характера. НОД по ознакомлению с художественной литературой проводится как воспитателем, так и логопедом с учетом плана.

В основу планирования непосредственной образовательной деятельности с детьми положен комплексно–тематический принцип построения образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности построена на основе сезонности, календарных праздников и событий. В основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы: для группы ЗПР

Индивидуальные занятия составляют существенную часть в группах коррекционной направленности в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых, психических недостатков развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми логопедом. План логопедической коррекционной работы составляется учителем - логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). Педагогом-психологом, при построении индивидуального маршрута для ребенка учитываются результаты диагностической работы в начале учебного года (сентябрь), промежуточные результаты (январь) и итоговая оценка достигнутых результатов ребенком за учебный год.

На основании индивидуального плана коррекционной работы составляются планы индивидуальных занятий

Коррекционно-развивающая работа в группе ЗПР строится на основе коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко., В.Гербовой, Т. Комаровой.

Образовательная деятельность в группе с задержкой психического развития строится в двух направлениях:

1. Коррекционно-логопедическое обучение:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключение движение, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта

2. Психолого-педагогическое:

- развитие интеллектуальных способностей;
- формирование навыков личностных и поведенческих реакций;
- нормализация эмоционально-личностной сферы;
- повышение умственного развития и адаптивных возможностей;

- обучение навыкам эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие высших психических функций.

Прием детей осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя), на основании решения территориальной ПМПК, путёвки выданной комиссией по комплектованию.

Период коррекционного обучения в группе ЗПР варьируется от 1 года - 3 лет. Сроки обучения зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье.

Возрастные образовательные нагрузки в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Количество условных учебных часов в неделю	Фронтальные и подгрупповые занятия			Индивидуальные коррекционные занятия дефектолога, психолога		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	12	13	15	2	2	2
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 минут – 4-5 лет					
	25 минут – 5-6 лет					
	30 минут – 6-7 лет					

Система работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР)

Нарушение речи — достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста. К наиболее сложным относятся органические нарушения (алалия, дизартрия, ринолалия), к менее сложным — функциональные (дислалия).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель коррекционно- развивающей работы: создание чёткой системы работы, позволяющей оказывать планомерную, систематическую коррекционную помощь детям, имеющим нарушения в развитии устной речи, подготовить их к овладению грамотой и сформировать готовность к обучению в школе.

Задачи:

- Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодических компонентов.
- Развивать речевого дыхания.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представление.
- Создавать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнять слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществлять взаимодействие в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Принципы и подходы

- своевременное выявление речевых нарушений у детей, посещающих дошкольное учреждение;
- индивидуальный подход к коррекции речи детей-логопатов;
- поэтапность постановки нарушенных звуков и введение их в активную речь детей;
- систематичность коррекционно-педагогического воздействия;
- комплексность речевой коррекции во всех видах деятельности;
- установление взаимосвязей между всеми задачами развития детской речи;
- единство развития речи с развитием восприятия и мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающей среды;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой деятельности детей
- постоянная взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих речевые нарушения по решению коррекционных задач.

Планируемые результаты

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционнообразовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе дошкольного образовательного учреждения организовано 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности с ТНР

Наполняемость группы компенсирующей направленности с ТНР 10 человек

Наполняемость группы комбинированной направленности с ТНР 15 человек

Организация занятий в группах компенсирующей и комбинированной направленности с ТНР

В феврале-марте месяце каждого года учителя-логопеды обследуют детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявления воспитанников, имеющих нарушения речи. Эти дети дополнительно обследуются членами медико-психологопедагогического консилиума, работающего в МОУ, и при подтверждении диагноза направляются на районную медико-психолого-педагогической комиссию, по результатам обследования которой зачисляются в группу компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения

Учителем-логопедом разработан перспективный план на основе коррекционной программы и в соответствии с тематикой, в котором раскрываются все разделы программы.

Коррекция звукопроизношения осуществляется по общепринятой схеме над звуком с учётом характера нарушения артикуляционного праксиса (Т.В.Филичева, М.Ф.Фомичева, М.Е.Хватцев, П.А.Чевелева, Г.В.Чиркина).

Вначале уточняется артикуляция гласных и простых согласных звуков, а затем с помощью различных методов постановки звуков усваивается артикуляция отсутствующих и неправильно произносимых звуков. После этого они закрепляются в слогах, словах, фразах, автоматизируются в стихотворениях, коротких текстах и скороговорках.

Коррекцией речевого и общего развития детей занимается не только логопед, но и воспитатели.

Работа логопеда и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Логопед на основании своего перспективного плана определяет лексическую тему на неделю, словарь для данной темы и круг заданий. Логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, а воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях.

Каждое занятие воспитателя, каждый режимный процесс подчинены особым коррекционным задачам.

Вся работа воспитателей строится в двух направлениях:

- коррекционно-развивающее
- общеобразовательное, но первое направление является ведущим.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений воспитатель ставит своей целью активизацию речи детей, закрепление основных грамматических категорий, над которыми работает учитель-логопед. Проводятся специальные дидактические игры и упражнения, в ходе которых педагог закрепляет не только количественный счёт, но и грамматические категории, предусмотренные коррекционной программой. Существенное место отводится дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие когнитивных процессов, тематика которых также совпадает с изучаемой лексической темой. В конце занятий изобразительной деятельности педагоги используют игровые упражнения, в ходе которых закрепляются те или иные грамматические категории, предусмотренные коррекционной программой. При организации театрализованной деятельности воспитатель не только заучивает с детьми стихотворения, потешки, но и обыгрывает их с использованием разных видов театров.

Для самостоятельной деятельности детей в группе создана разнообразная предметная среда, обеспечивающая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками.

Коррекционная работа с детьми ТНР проводится и на занятиях узких специалистов.

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребёнка.

На занятиях происходит усложнение лингвистического материала – от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театрализованных постановках и музыкальных сказках. Используются различные попевки, прибаутки, скороговорки, пропевание на слогах.

На занятиях по физическому развитию задания по развитию общих двигательных умений и

навыков дополняются заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ТНР.

Для развития координации движений в сетку занятий с детьми ТНР включены занятия ритмикой, которые дают положительный эффект. Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя.

Работу с детьми ТНР также проводит педагог-психолог, деятельность которого направлена на профилактику, а в ряде случаев на преодоление уже возникших нежелательных психологических. Между учителем-логопедом, воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников установлена система непрерывной и эффективной обратной связи, которая превращает семью в активного субъекта коррекционного процесса и способствует осуществлению контроля за ходом и качеством проведения необходимой работы в семье.

В процессе работы с родителями (законными представителями) воспитанников используются разнообразные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, папки-передвижки, проводятся консультации и т.д.

Работа воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в значительно большем объеме: объясняет задания логопеда, находящегося в индивидуальной рабочей папке ребёнка, логопедические термины, принцип выполнения задания. Особенно тщательно проводится такая работа в начале обучения.

Мониторинг динамики развития детей с ТНР Мониторинг речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в сентябре и мае учителем-логопедом. Проводится двухнедельное обследование детей. В сентябре на каждого ребёнка заводится речевая карта, в которой отражается индивидуальнокоррекционная работа логопеда и ведётся дневник логопеда.

Планирование коррекционных мероприятий

На основе перспективного плана работы учителя-логопеда определяются коррекционные мероприятия, которые включают в себя:

- выработку правильного речевого дыхания,
- работу над голосом,
- формирование навыков языкового анализа и синтеза,
- развитие и коррекцию познавательных процессов, мелкой моторики и мимической мускулатуры,
- отработку активного и пассивного словаря,
- усвоение слоговых структур слов,
- закрепление речевых конструкций грамматического материала,
- формирование языковых средств для связного речевого высказывания,
- овладение элементами грамоты.

В ДОУ функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель - логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в учреждении успешно функционирует логопедический пункт. Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте МОУ детского сада № 241. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 13 детей.

В своей деятельности логопедический пункт реализует следующие **задачи**:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей преодолению недостатков речи,
- сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе сполучением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Основной деятельностью логопедического пункта является: проведение регулярных подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия, а также выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков.

Учитель-логопед работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОУ, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, на основании решения ППК дети отчисляются из логопункта.

Система работы в группе компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок»

В МОУ детский сад № 241 функционирует группа компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» для детей с ОВЗ, детей инвалидов в возрасте от 4 до 8 лет.

Цель коррекционно- развивающей работы: создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными особенностями, посредством оказания комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи

Задачи:

- обеспечение социальной защиты детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- социализация детей - формирование у них способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- организация интеллектуального и личностного развития детей, через коррекцию нарушений развития с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание психологической помощи родителям, обучение их методам и приемам коррекции;
- интеграция детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общество нормально развивающихся сверстников.

Принципы и подходы:

- Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон

неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

- Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с принципами и подходами формирования обязательной части Программы.

Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности «Особый ребенок»

Наполняемость группы «Особый ребенок» - 6 человек

Возрастная категория - 4-8 лет

Организация занятий в группе компенсирующей направленности «Особый ребенок»

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации

образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы «Особый ребенок» являются индивидуальные занятия и занятия небольшими подгруппами (по 2-3 ребенка), которые осуществляют: воспитатель, учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Время занятий может варьироваться от 5 до 20 минут.

При необходимости могут привлекаться другие специалисты учреждения: медицинский работник, помощник воспитателя, тьютер (при наличии).

Занятия могут проводиться в первой и во второй половине дня в зависимости от возможностей дошкольного учреждения и с учётом потребностей детей.

Содержание работы группы «Особый ребенок»

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);

- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

- реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- реализация программ творческого развития детей (хореография, музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.).

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей группы «Особый ребенок»
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы
5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

ИОП составляется по результатам первичной диагностики в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп. В дальнейшем ИОП может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ОВЗ необходим спектр специальных программ: для детей с нарушениями интеллекта, нарушениями речевого развития, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта.

ИОП составляется с учетом АОП ДОУ, на основе программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авт.: Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой

Комплектование инклюзивной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий.

Контингент детей с ОВЗ может варьироваться. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- речи;
- задержкой психического развития (ЗПР);
- интеллекта, «синдрома Дауна»;
- ДЦП;
- расстройствами аутистического спектра (РДА);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

III Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность продуктивной деятельностью и интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки, так как детский сад пресмотра и оздоровления, лечебно – оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Гибкость режима влияет и окружающей социум.

№	Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в мин.)
1	II – я младшая группа(3-4 лет)	15
2	Средняя группа (4-5 лет)	20
3	Старшая группа (5-6 лет)	25
4	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана ОУ является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, обеспечение двигательной активности детей на прогулке в режиме дня

Вид деятельности	Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная группа 7-й год жизни	
	Время в режиме дня	Час/мин	Время в режиме дня	Час/мин	Время в режиме дня	Час/мин	Время в режиме дня	Час/мин
Самостоятельная Игровая деятельность, игра	7.00-8.00	1 час	7.00-8.00	1 час	7.00-8.20	1 час 20 мин	7.00-8.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин	8.10– 8.10	10 мин	8.25-8.35	10 мин	8.25-8.35	10 мин
КГН	8.20 – 8.25	5 мин	8.20 – 8.25	10 мин	8.35 – 8.40	5 мин	8.35 – 8.40	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.05	30 мин	8.35-9.00	25 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.05-9.15 9.25 – 9.40	10 мин 15 мин	9.05-9.20 9.25 – 9.45	15 мин 20 мин	9.00-9.20 9.30 – 9.55	20 мин 25 мин	9.00-10.50	1ч50 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 10.30	45 мин	9.45 – 10.35	45 мин	9.55 – 10.30	25 мин	-	-
Аппетитное блюдо	10.30-10.35	5 мин	10.30-10.35	5 мин	10.30-10.35	5 мин	10.30	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.05	1 час 35 мин	10.35-12.10	1 час 35 мин	10.35 – 12.10	1 час 15 мин	10.55 – 12.30	1ч 30 мин

Возвращение с прогулки	12.05 – 12.10	5 мин	12.10 – 12.15	15 мин	12.15 – 12.20	15 мин	12.30 – 12.40	10 мин
Обед	12.10-12.30	20 мин	12.15-12.40	35 мин	12.20-12.45	25 мин	12.40-13.00	20 мин
Подготовка к осн. Сон	12.40-15.00	2 часа 20 мин	12.40-15.00	2 часа 20 мин	12.45-15.00	2 часа 15 мин	13.00-15.00	2 часа
Гимнастика после сна закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин
Организация игровой деятельности. Игра	15.20 – 15.50	30 мин	15.20-15.50	30 мин	15.20-15.55	40 мин	15.25-16.00	35 мин
Уплотнённый полдник: воспитание культуры еды	15.50-16.15	25 мин	15.50-16.15	25 мин	15.55-16.15	20 мин	16.00-16.15	15 мин
Прогулка	16.15-18.25	2 часа 10 мин	16.20-18.30	2 часа 10 мин	16.35-18.30	1 час 55 мин	17.00 - 18.30	1 час 30 мин
Уход детей домой	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин

План образовательной деятельности

Основные направления развития		Объем недельной образовательной нагрузки (час/мин.)											
		Смешанная разновозрастная № 1 3-5 лет		Средняя № 6 4 – 5 лет компенсирующая с ЗПР		Старшая № 2 5 – 6 лет комбинированная ОНР		Старшая № 5 5 – 6 лет комбинированная ОНР		Старшая № 5 5 – 6 лет компенсирующая «Особый ребенок»		Подготовительная № 4 6-8 лет общеразвивающая	
		К-во в неделю/мин.	К-во в месяц/мин.	К-во в неделю/мин.	К-во в месяц/мин.	К-во в неделю/мин.	К-во в месяц/мин.	К-во в неделю/мин.	К-во в месяц/мин.	К-во в неделю/мин.	К-во в месяц/мин.	К-во в неделю/мин.	К-во в месяц/мин.
Двигательная деятельность		3/15(20)/45(60)	12/3ч(3ч45)	3/20/1ч	12/4 час	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	2/15-20/30-40	8	3/30 /1ч30 мин	12/6 час
Музыкальная деятельность		2/15(20)/30(45)	8/2 (2ч 20мин) часа	2/20/40	8/2 ч 30 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/15-20/0-40	8	2/30/1ч.	8/4 часа
Изобразительная деятельность		2/15/30 (2/20/40)	8/1ч30 мин (2ч 10м)	2/20/40	8/2 ч 30 мин	3/25/1ч15	12/5 часов	3/25/1ч15	12/5 часов	3/15-20/45-60	12	3/30 /1ч30 мин	12/6 час
Познавательно – исследовательская деятельность	математическое и *сенсорное развитие *коррекционное	1/15/15 (1/20/20)	4/60 Мин 4/80мин	*1/20 /20	4/1ч 20мин	1/25	4/1ч40 мин	1/25	4/1ч40 мин	*2/15-20/30-40	8	2/30/60	8/4 ч
	исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального	1/15/15 (1/20/20)	4/60 Мин 4/80мин	*2/20/40	8/2 ч 30 мин	*1/25	4/1ч40 мин	*1/25	4/1ч40мин	*2/15-20/30-40	8	1/30/30мин	4/2 час

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для детского сада) мероприятий.

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
1	Подготовительная группа № 1 общеразвивающая	15	30	15	7 часов 30 мин
2	Средняя группа № 2 оздоровительная	10	15-20	10	2 часа 55 минут
3	Подготовительная к школе группа № 3 компенсирующей направленности с ТНР	15	30	15	7 часов 30 минут
4	Вторая младшая группа № 4 оздоровительная	10	10 -15	10	2 часа 05 мин
5	Старшая группа № 5 общеразвивающая	13	25	13	5 часа 05 минут
6	Старшая группа № 6 компенсирующей направленности ТНР	14	25	14	5 часов 50 минут
7	Смешанная группа № 7 общеразвивающая	11	15-20	11	3 часа 40 мин
8	Старшая группа № 8 комбинированная с ТНР	14	25	14	5 часа 50 минут
9	Смешанная группа № 9 компенсирующая (Особый ребенок)	15	15-20	15	5 часов
10	Подготовительная к школе группа № 10 общеразвивающая	15	30	15	7 часов 30 мин
11	Старшая группа № 11 комбинированная с ТНР	14	25	14	5 часа 50 минут
12	Средняя группа № 12 Компенсирующая с ЗПР	13	20	13	4 часа

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная

деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Учебный план сопровождается пояснительной запиской, в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов на нее увеличено; - объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области; - обоснование включения развивающих занятий, реализуемых преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.
- Пояснительная записка к учебному плану строится на обосновании выбранных приоритетов образования в данном образовательном учреждении.

Таким образом, учебный план построен с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рекомендаций реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», максимального объема учебной нагрузки и обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к организации воспитательно - образовательного процесса образовательного учреждения.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в группах устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ).

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детском саду № 241 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00). Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в группах устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–8 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При организации режимных процессов в ДОО учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется сезонный режим с постепенным переходом от одного к другому

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей дошкольного возраста в холодный период

II младшая группа (с 1 сентября по 31 мая)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа Чтение песенок, потешек.	Прием детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
8.00-8.10	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40 – 9.00		Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-9.40	Минутки познания	Непосредственно образовательная деятельность
9.40 – 10.30	Самостоятельная игровая деятельность	
10.30 – 10.35	Аппетитное блюдо	II завтрак
10.35-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков
12.00-12.30	«Приятного аппетита! »	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.30	Подготовка ко сну	
12.30-15.10	«Тихо, тихо, сонidet...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна; сон с использованием музыкотерапии
15.10-15.30	Минутки бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин)

15.30-15.50	<i>Организация игровой деятельности. Игра</i>	
15.55 – 16.10	«Приятно аппетита!»	<i>Уплотнённый полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды</i>
16.30-18.20	<i>Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка.</i>	<i>Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка</i>
18.20 – 19.00	«Досвидания!»	<i>Уход детей домой. Работа с родителями</i>

Средняя группа (с 1 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	<i>Мы рады видеть вас! Играем вместе!</i>	<i>Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей</i>
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	<i>Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)</i>
8.15-8.20	«Умывайся, не ленись — чистым завтракать садись!»	<i>Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
8.25-8.50	«Приятно аппетита!»	<i>Завтрак. Воспитание культуры еды</i>
8.50-9.00	<i>Развиваем пальчики</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i>
9.00 – 9.45	<i>Минутки познания</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>
9.45 – 10.30	<i>Дидактические игры</i>	<i>Дидактические игры (по различным видам деятельности)</i>
10.30 – 10.35	<i>Аппетитное блюдо</i>	<i>II завтрак</i>
10.35 – 10.45	<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>Обучение навыкам самообслуживания</i>
10.45-12.10	«Гуляй да присматривайся!»	<i>Прогулка</i>
12.10-12.15	<i>Возвращение с прогулки.</i>	<i>Самостоятельная игровая деятельность детей.</i>
12.15 – 12.20	«Умывайся, не ленись — чистым за обед садись!»	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
12.20-12.40	«Это время — для обеда, значит, нам за стол пора»	<i>Обед: воспитание культуры еды</i>
12.40-12.50	<i>Подготовка к осну</i>	
12.50 – 15.00	«Это — время тишины, все мы крепко спать должны»	<i>Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведения художественной литературы</i>
15.00-15.20	«Это время — для здоровья. Закаляйся, детвора!»	<i>Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)</i>
15.20-15.50	«Это время — время книжки познавательных бесед»	<i>Чтение художественной литературы; кружковая работа, беседы с детьми,</i>
15.55-16.15	«Это — время простокваши, в это время — полдник наш»	<i>Уплотнённый полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды</i>
16.15-16.30	«Играем вместе!»	<i>Игры детей по интересам, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность</i>
16.30-18.30	«Ну а вечером опять, мы отправились гулять»	<i>Прогулка</i>
18.30 – 19.00	«Досвидания!»	<i>Уход детей домой. Работа с родителями</i>

Старшая группа (с 1 сентября по 31 мая)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00-8.15	<i>Прием детей. Индивидуальная работа с детьми согласно графику «Меня ждет воспитатель». Игры по интересам.</i>
8.15 - 8.25	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.25 - 8.50	<i>Завтрак. Воспитание культуры еды</i>
8.50 – 9.00	<i>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</i>
9.00-10.00	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>
10.00 – 10.30	<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>
10.30 – 10.35	<i>II завтрак. Аппетитное блюдо.</i>
10.35 - 12.20	<i>Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка.</i>
12.25 - 12.45	<i>Обед. Воспитание культуры еды</i>
12.45 - 15.00	<i>Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы</i>
15.00-15.20	<i>Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры</i>
15.20 – 15.55	<i>«Это время — время книжкипознавательных бесед».</i>
15.55 - 16.15	<i>Уплотнённый полдник: воспитание культуры еды</i>
16.15 – 16.35	<i>Игры детей по интересам, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность. Дополнительные образовательные услуги.</i>
16.35 -19.00	<i>Прогулка, работа с родителями</i>

Подготовительная группа (с 1 сентября по 31 мая)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.00-8.25	<i>Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму)</i>
8.30-8.40	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.40-8.55	<i>Завтрак. Воспитание культуры еды</i>
8.55 – 9.00	<i>Подготовка к непосредственнообразовательной деятельности</i>
9.00-10.50	<i>Непосредственнообразовательная деятельность</i>
10.30 – 10.35	<i>II завтрак. Аппетитное блюдо.</i>
10.55-12.30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>
12.30-12.40	<i>Возвращение с прогулки.</i>
12.40-13.00	<i>Обед. Воспитание культуры еды</i>
13.00-15.00	<i>Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и произведений художественной литературы</i>
15.00-15.20	<i>Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры</i>
15.20-16.00	<i>«Это время — время книжки познавательных бесед». Дополнительные образовательные услуги.</i>
16.10-16.25	<i>Уплотнённый полдник: воспитание культуры еды</i>
16.15-16.40	<i>Игры детей по интересам, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность. Дополнительные образовательные услуги.</i>
16.40 – 19.00	<i>Прогулка, работа с родителями</i>

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей дошкольного возраста в теплый период (1 июня-31 августа)

Содержание деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	время	время	время	время
Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.20
Зарядканасвежемвоздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50	8.40-8.50
Завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00
Организация совместной деятельности с детьми, беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	8.50-10.30	8.50-10.30	9.00-10.35	9.00-10.40
Второйзавтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.35-10.40	10.40-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, работа в цветнике, огороде). Закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные, воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Культурно-массовые мероприятия	10.35-11.40	10.35-12.00	10.40-12.10	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.20-12.50	12.30-12.55	12.35-12.55
Подготовкакосну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, культурно-массовые мероприятия	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уходдетейдомой.	16.30-19.00	16.40-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00

Продолжительность дневного сна детей 3-5 лет составляет 21% (от 2, 5 до 2,15 часа) от дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении, для детей 6-7 лет 17% (не менее 2 часов)
Продолжительность прогулки детей 3-7 лет составляет не менее 4 часов дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на

освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

- ♦ НОД по физкультуре
- ♦ Прогулка в двигательной активности

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – Коммуникативнообразование	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательнообразование	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речеобразование	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическоеобразование	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическоеобразование	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МОУ детском саду № 241 в течение ряда лет сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий, которые проводятся ежегодно. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников, условий для их проведения.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания Программы во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному.

Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями. Темой при реализации Программы могут стать также:

- вопросы, которые задают дети,
- проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы,
- предметы, заинтересовавшие ребёнка, и др.

Традиционные, общенациональные праздники и события включены в комплексно – тематические планы образовательной деятельности и программу Воспитания МОУ детского сада № 241. По теме недели в каждой группе проводится итоговое мероприятие. В конце каждого месяца в детском саду проводится итоговое мероприятие.

Перечень традиционных мероприятий.

- День взросления
- День знаний
- Осенняя ярмарка
- Спортивный праздник «Зимние забавы»,
- Новогодний праздник «Как мы елочку искали»
- Новогодний маскарад
- Праздник Рождества
- День защитников Отечества
- 8 Марта
- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
- Юморина
- Веснянка
- День Победы
- Выпускной бал
- День защиты детей

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы Программы и технологии,

используемые в учебно-воспитательном процессе ДОУ

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
Основные комплексные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Группа № 1, №2, № 4, № 5, № 7, № 8, № 9. №10, № 11.
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / [С. Г. Яacobсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва].	Подготовительная к школе группа № 10
Коррекционно-развивающие программы	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной	Старшая группа № 8 Старшая группа № 11 Подготовительная к школе группа № 3 Старшая группа № 6

	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева).	Группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 9
	Коррекционной программой «Подготовка детей к обучению в школе» С.Г.Шевченко	Группа компенсирующей направленности с ЗПР № 12
<p>«Физическое развитие» - укрепление физического и психического здоровья ребенка - формирование основ двигательной и гигиенической культуры</p>	<p><i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г <i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005 <i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г. <i>Фирилёва.Ж.Е.</i>Са – Фи – Дансетанцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.</p>	Все группы
«Социально – коммуникативнообразование»		
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; - развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.</p>	<p><i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998 <i>Князева.О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г. <i>Шутицына.Л.М.</i> АзбукаобщенияСПб 2003г.</p>	Все группы
«Познавательнообразование»		
<p>«Математическое и сенсорное развитие» - развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; - развивать у детей умение анализировать; - воспитание у детей элементов экологического сознания; - способствовать у детей расширению и углублению</p>	<p><i>З.А.Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию.С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г. <i>О.В.Дыбина</i> Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г. <i>Г.П.Тугушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г. <i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7С-Петербург «Детство-Пресс» 2002 «Мы» программа экологического образования детей С-</p>	<p>смешанная – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр.</p>

представлений о природе.	<p>Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Корепанова.М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г. <i>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г. <i>Рихтерман.Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение,1991г</p>	<p>Смешанная – подготовительная гр смешанная – подготовительная гр</p> <p>смешанная – подготовительная гр</p> <p>Старшая, подготовительная группа</p>
«Речевообразование»		
<p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности</p>	<p><i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007 <i>О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993. <i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008 <i>Большёва.Т.В.</i> Учимся по сказке. СПб 2001г.</p>	<p>смешанная – подготовительная гр. Старшая группа</p> <p>смешанная</p>
«Художественно – эстетическое образование»		
<p>«Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература»</p> <p>-развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре.</p>	<p><i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г. <i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г. <i>Лыкова.И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999 <i>Курочкина Н.А</i> Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 <i>Затямина.Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г. <i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006</p>	<p>Старшая, подготовительная группа смешанная – подготовительная гр смешанная. Старшая, подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр.</p> <p>смешанная – подготовительная гр.</p>

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Успешность влияния предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает реализацию целей, задач и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной

среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Видеятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое	Инструктор по физической

	развитие"	культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинскиеработники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорнообразование • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:

	ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика осле сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Спортивные досуги• Развлечения, праздники• Консультативная работа с родителями и воспитателями | |
|--|--|

IV. Приложение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	
1.1. Цель программы воспитания.....	
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	
1.4.2. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	
Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	Error! Bookmark not defined.
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО.....	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы	
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее Программа) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОО, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программ будут достигнуты следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, что учтено при разработке Программы.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

Программа воспитания детей дошкольного возраста разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский

	сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
НОО	начальноеобщееобразование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
ПортретгражданинаРоссии 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО– личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Всевидыдетскойдеятельностиопосредованыразнымитипамиактивностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей –

«Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России»

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах

			<p>и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,

		<p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,
--	--	---	--

			<p>найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей

и эстетических идеалов.	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	<p>любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>	<p>и замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
-------------------------	--	--	--

		4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формированиевзаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к	<ul style="list-style-type: none"> – формированиегражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

инновационной деятельности.		<p>деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формированию взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их

		<p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование уважения к многоуважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных

			<p>на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.4.2. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи;

		<ul style="list-style-type: none"> – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку международного общения.

	<p>познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- слушает и уважает мнения других людей;

	<ul style="list-style-type: none"> – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;

	<p>другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
--	--	--

	на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнических взаимодействий	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и

	<p>взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<p>избирательности её восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в

	<p>вербально);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; 	<p>жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	---

	– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	
--	---	--

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативнообразование;
- познавательнообразование;
- речеобразование;
- художественно-эстетическоеобразование;
- физическоеобразование.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное образование	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

	объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речево-развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры

	<p>нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли

	<p>человека в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания отображены:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Волгоградской области для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Основной целью установления взаимодействия ДОО и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам воспитательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть осведомленными в вопросах специфики воспитательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный

сайт - 241dou.ucoz.net).

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах воспитания ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения; активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
- одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

В Рабочей программы воспитания представлены виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Педагогическое просвещение родителей

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.

Включение родителей в деятельность ДОО

Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО

- Родительские собрания
- Консультации
- Лекции
- Семинары
- Конференции
- Открытые занятия
- Конкурсы
- Совместные мероприятия

- ПОУ
- Выпуск газеты
- Семейные проекты различной направленности

1. Родительские собрания. Общие, групповые с привлечением специалистов для обсуждения актуальных проблем дошкольного детства

2. Создание информационного пространства для родителей

Оформление и постоянное пополнение в группах ширм, печатного материала, папок, советов специалистов, видеопродукции.

Предоставление родителям для занятий в семье развивающих пособий, игр, методических материалов.

3. Проведение совместных праздников с целью развития и поддержания традиций ДОО

- Организация и проведение традиционной акции «День семьи» во всех группах.

- Ежегодное проведение «Дня здоровья» (апрель) «День города» (сентябрь), с привлечением родителей

- Совместное проектирование и проведение праздников «День Матери», «День Отца» (ноябрь).

4. Тематические дни открытых дверей

Предоставление родителям специалистами детского сада разнообразной информации об организации воспитательной работы в детском саду (апрель, май, декабрь)

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и

педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная среда в ДОО является частью целостной образовательной среды. Воспитательная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства дошкольной организации;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Важным компонентом в воспитательном процессе ДОО является психологическое сопровождение создания социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. С этой целью в штате МОУ детского сада № 241 имеется должность педагога-психолога, учителя - логопеда. Функционирует психолого-педагогическая служба. Основной целью работы психолого-педагогической службы ДОО, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью выделяются задачи, решаемые психолого-педагогической службой:

1. Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста и каждого ребенка;
2. Развитие индивидуальных особенностей ребенка, т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.;
3. Создание благоприятного климата для развития ребенка в детском саду;
4. Оказание своевременной психологической помощи детям, родителям, педагогам.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса охватывает работу с детьми, родителями и педагогами.

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса в ДОО являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

• психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Воспитательная работа проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений детей. Длительность одной встречи составляет от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста и степени тяжести нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в МОУ обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Педагог-психолог работает во взаимодействии с воспитателями и специалистами детского сада, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям. По мере завершения коррекционной работы, в зависимости от динамики развития детей, педагог-психолог совместно с учителем-логопедом снимает детей с коррекционной работы или направляет на районную ППК.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп (родителей). Количество мероприятий и состав групп определяется по потребности. Мероприятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанными программами психологической коррекции.

Рабочая программа воспитания ДОО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей)

дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Оценка результатов освоения Рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Рабочая программа воспитания предполагает организацию взаимодействия ДОО с надзорными органами.

Главная цель: взаимодействие и сотрудничество сторон по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся в трудной жизненной ситуации и в социально - опасном положении, в целях реализации действующего законодательства РФ об опеке и попечительстве в отношении несовершеннолетних граждан.

Задачи взаимодействия:

1. Принятие активного участия в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей в целях последующего их устройства или оказания необходимой социальной, педагогической, правовой, медицинской или иной помощи.
 2. Оказание помощи органам опеки и попечительства в получении необходимых документов для устройства несовершеннолетнего в организацию для детей - сирот, под опеку (попечительство), в приемную семью.
 3. Совместное участие с органом опеки в обследовании условий воспитания и проживания несовершеннолетних подопечных и подготовке актов по результатам обследования по вопросам, связанным с воспитанием детей.
 4. Предоставление в отдел опеки и попечительства:
 - сведений об угрозе жизни и здоровья ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, либо препятствующих нормальному воспитанию в результате злоупотреблений правами со стороны родителей
 - сведений о длительном отсутствии родителей, уклонения родителей от воспитания детей или защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из организаций, а также в других случаях отсутствия родительского попечения.
- Организованная таким образом работа в ДОО позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ.

Руководящий состав: заведующий Алентьева Мария Николаевна, стаж педагогической работы - 11 лет, в занимаемой должности - 17 лет, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Старший воспитатель Чернышкова Татьяна Владимировна. Стаж педагогической работы - 25 лет, в занимаемой должности – 17 лет, высшая квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Старший воспитатель Кравцова Наталья Николаевна. Стаж педагогической работы - 17 лет, в занимаемой должности – 7 лет, награждена Почетной грамотой Волгоградской областной Думы

В ДОО - 31 педагог: из них 20 воспитателей, 2 старший воспитателя, 2 музыкальных

руководителя, 2 педагога -психолога 3 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах.

Из 31 педагога, 17 (45%) имеют высшее педагогическое образование, 15 (87,5%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует требованиям, необходимым для реализации Рабочей программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы; <ul style="list-style-type: none"> • Координация работы педагогического коллектива, оказание помощи в проведении воспитательных мероприятий, в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; • Осуществление оперативного контроля за качеством воспитательного процесса • Организация просветительской работы с родителями по вопросам организации воспитательного процесса; • Установление и поддержание связей ДОО с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по воспитательной работе.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в ДОО; <ul style="list-style-type: none"> • Контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДОО; • Защита прав и свобод несовершеннолетних; • Психологическая диагностика, психологическая профилактика • Установление и поддержание связей ДОО с надзорными органами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное формирование гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия; • Осуществление нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового воспитания дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с нормами поведения людей; • Создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе ДОО.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей; • Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; • Координация работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; • Определение содержания воспитательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников.
Инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей; • Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации двигательной деятельности; • Координация работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение под руководством воспитателя ежедневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников дошкольного образовательного учреждения. • Обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдения ими распорядка дня.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основные локальные акты:

1. Программа развития ДОО на период до 2025 года
2. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО
- 3 . План работы на учебный год

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбукаобщения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Князева О. Л., Маханева М. Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособиедлядетейстаршего дошкольноговозраста	М.Просвещение, 2004
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальноразвитиеребенка	М.Просвещение 2004
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Ушакова Л. П	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство- Пресс, 2013
Евдокимова Е.С.	Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой	Волгоград

Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА- ПРЕСС, 2010
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
Е. Г. Артамонова	Дети и дорога: основы безопасности: Учебно- методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

В ДОО создано единое информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в воспитательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ресурсная база ДОО включает в себя:

Наименование показателя	количество
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	5 / 3
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество МФУ	5
Количество принтеров /из них с цветной печатью	1/ 1

Ресурсная среда используется в воспитательном процессе, специалистами, воспитателями и в управлении воспитательным процессом. Единое информационное пространство осуществляет поддержку воспитательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качество воспитания через активное внедрение информационных технологий.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы воспитания;
- для предоставления информации о Рабочей программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в воспитательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Рабочей программы воспитания и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все

педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в воспитательном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением в воспитательном процессе имеющейся техники. ДОО имеет официальный сайт в сети Интернет на котором размещена информация о Рабочей программе воспитания

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Цель создания предметно-развивающей среды в ДОО - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации Рабочей программы воспитания имеется определённое оборудование: материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, развития детских видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

ДОО имеет необходимое для всех видов воспитательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование: методический материал, пособия:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, различные виды деятельности и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,

инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы воспитания.

В ДОО созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребёнка: образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенному по типовому проекту.

ДОО работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим функционирования с 7.00 до 19.00

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-технические условия реализации Рабочей программы воспитания обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм воспитательного процесса;
- пожарной и электробезопасности
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Рабочей программы воспитания (методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В ДОО оборудованы и оснащены необходимым оборудованием:

- музыкально – спортивный зал - 1 (оснащен разнообразным оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, акустическая система, микрофоны, театральные костюмы, атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям, игрушки, иллюстрации);(шведская стенка, скамейки, мягкий модуль - комплекс "Полоса препятствий" , мячи, конусы, фитболы, гимнастические доски, дуги, маты, гимнастические скамейки, мишени, стойки и планки для прыжков, гимнастические палки, кубики, шнуры, мешочки с мячом, ленточки, тренажеры и др.). Оборудование используемые в воспитательно-образовательном процессе ежегодно проходят испытание, которое заверяется актом испытания.
- кабинет учителя - логопеда - 1 (кабинет учителя-логопеда оснащен необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы, имеется зеркало с подсветкой, индивидуальные зеркала, коврограф, набор развивающих игр В.В. Воскобовича по развитию речи, ПК с принтером, развивающий и диагностический материал).
- кабинет педагога - психолога - 1 (в кабинете педагога-психолога оборудованы "коворкинг-центры "Развивай-ка", "ИКТ", "Фиолетовый лес" В.В. Воскобовича, "Центр песочной терапии".
- методический кабинет - 1; (оборудован современными средствами ИКТ, имеется точка доступа Интернет, Wi-Fi. В кабинете имеется современная научная, методическая, художественная литература, оформлены картотеки, методические рекомендации в помощь педагогам.

Материально-техническое оснащение изменяется и дополняется в соответствии с

возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа одобрена родительским сообществом.

Протокол Совета МОУ детского сада № 241 от 31.08.2021 г. № 6

	4.Неделя детской книги								+					
Формирование основ экологической культуры	1.День Космонавтики									+				
	2.День Земли									+				
	3.Новогодние праздники				+									
Воспитание культуры труда	1.Осенний фестиваль	+												
	2.Акция «Наши пернатые друзья»							+						
	3.Акция ««Посади зернышко - получишь урожай»										+			

Дополнительный раздел:

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому,

социально-коммуникативному,

познавательному,

речевому

художественно-эстетическому.

В дошкольном учреждении оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Также в Программе учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., _ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г.

Общие сведения о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – ДОУ).

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование: МОУ детский № 241

Место нахождения учреждения:

- 400048 г. Волгоград пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова, 151 тел. 78 – 71 – 86 (Здание 1)

-400048 г.Волгоград ул. им Землячки, 32 а тел. 78-63-48 (Здание 2)

Юридический адрес: 400048 г. Волгоград пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К.Жукова

МОУ детский сад №241 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную

деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утверждённого приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда № 698 от 09.06.2015;
- Изменений в Устав, утвержденных приказом руководителя по образованию администрации Волгограда №566 от 07.10.2021
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 295 от 01.07.2015 г. Серия 34ЛО1 № 0000004.

Программа содержит: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, *планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров*, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется следующими программами: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., _ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 г.,

Парциальными программами: «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

«Наш дом - природа» (под редакцией И.А. Карташовой)

«Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина) - II младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

Основополагающими принципами и подходами построения Программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, системном и др.

Наименование	Характеристика
Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С.Выготский)	учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.) с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития
Деятельностный подход	связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность
Личностно-ориентированный подход	предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности (создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение)
Культурологический подход	ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
Аксиологический(ценностный) подход	предполагает организацию всего образовательного процесса на основе общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.
Компетентностный подход	в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач

Диалогический подход	предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и Сетевого взаимодействия
Системный подход	методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
Общенаучный системный подход	позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.
Средовой подход	предусматривает использование возможностей внешней среды (библиотеки, музеи, театры и т.д.), учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры, средства массовой информации и коммуникации) и внутренней среды ДООУ в воспитании и развитии личности ребенка.
Проблемный подход	предусматривает проектирование и реализацию деятельности ДООУ по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МОУ, запросами родителей и потребностями ребенка

Общие сведения о воспитанниках МОУ детский сад № 241

Общее количество воспитанников в 2021-2022 учебном году – 248 воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Дошкольное учреждение посещает 248 воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	II младшая № 4	3 - 4	24
2	Средняя № 2	4 - 5	26
3	Средняя № 12 (с ЗПР)	4 - 5	11
4	Смешанная № 7	3-5	30
5	Старшая № 5	5 -6	30
6	Старшая № 6	5 - 6	27
7	Старшая № 8 (ОНР)	5 - 6	15
8	Старшая № 11 (ОНР)	5 - 6	15
9	Подготовительная № 1	6 - 7	24
10	Подготовительная № 3(ОНР)	6 - 7	11
11	Подготовительная № 10	6 - 7	29
7	Разновозрастная группа № 9 «Особый ребенок»	4-7	6

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 51 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог из них 20 воспитателей, старший воспитатель - 2 и специалисты: педагог-психолог-2, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель -2, учитель – логопед -4.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее профессиональное образование	17 человек
	Среднее профессиональное образование	14 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	6
	свыше 20 лет	16
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	8
	Первая квалификационная категория	10
	Не имеют квалификационной категории	13

Основопологающими принципами и подходами построения Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, системном и др.

Наименование	Характеристика
Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С.Выготский)	учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.) с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития
Деятельностный подход	связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность
Личностно-ориентированный подход	предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности (создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение)
Культурологический подход	ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
Аксиологический(ценностный) подход	предполагает организацию всего образовательного процесса на основе общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.
Компетентностный подход	в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
Диалогический подход	предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащая возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и Сетевого взаимодействия

Системный подход	методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
Общенаучный системный подход	позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.
Средовой подход	предусматривает использование возможностей внешней среды (библиотеки, музеи, театры и т.д.), учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры, средства массовой информации и коммуникации) и внутренней среды ДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.
Проблемный подход	предусматривает проектирование и реализацию деятельности ДОУ по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МОУ, запросами родителей и потребностями ребенка

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Целевые ориентиры к трем годам:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих

действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- – с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Для проведения мониторинга создаются временные творческие группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав творческой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция НОД, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

-сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам непосредственно-образовательного процесса;
-принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на непосредственно-образовательный процесс; -оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО

Направления мониторинга:

-реализация Программы;
-уровень физического и психического развития воспитанников;
-состояние здоровья воспитанников;
-адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
-готовность детей подготовительных к школе групп; -эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
-уровень профессиональной компетентности педагогов;
-развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
-организация развивающей предметно- пространственной среды;
-материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
-удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

беседа;

опрос;

анкетирование;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации:

словесные (объяснения, чтения и т.п.),

наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.),

практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

Методы по источниками сенсорной информации:

визуальные, аудиальные, кинестетические;

- по степени взаимодействия взрослого и ребенка:

беседа, диалогово - игровые;

- по организации мыслительных операций и процессов познания:

метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих),

операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	<p><u>«Мой детский сад»</u> Задачи: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.</p>
	2	<p><u>«Игрушки»</u> Задачи: обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.</p>
	3	<p><u>«Мой дом»</u> Задачи: дать детям представления о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.</p>
	4	<p><u>«Осень. Осенние дары природы»</u> Задачи: обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия; зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p>
	1	<p><u>«Домашние животные»</u> Задачи: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и</p>
	2	<p><u>«Дикие животные»</u> Задачи: обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие</p>

Октябрь		звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
	3	<p><u>«Птицы»</u></p> <p>Задачи: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.</p>
	4	<p><u>«Труд взрослых. Профессии»</u></p> <p>Задачи: знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>
Ноябрь	1	<p><u>«Поздняя осень»</u></p> <p>Задачи: ознакомить детей с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.</p>
	2	<p><u>«Транспорт»</u></p> <p>Задачи: учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.</p>
	3	<p><u>«Я – хороший, ты – хороший. Учимся дружить»</u></p> <p>Задачи: формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.</p>
	4	<p><u>«Моя семья»</u></p> <p>Задачи: формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p>
	1	<p><u>«Мальчики и девочки»</u></p> <p>Задачи: формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать</p>

Декабрь		друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.
	2	<p align="center"><u>«Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»</u></p> <p>Задачи:развивать представления о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.</p>
	3	<p><u>«Зима»</u></p> <p>Задачи:формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>
	4	<p><u>«Новый год»</u></p> <p>Задачи:способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>
Январь	2	<p align="center"><u>«Зимние забавы»</u></p> <p>Задачи: формировать элементарные представления о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении, содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях.</p>
	3	<p><u>«Русское народное творчество»</u></p> <p>Задачи:продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.</p>
	4	<p><u>«Мир предметов вокруг нас»</u></p> <p>Задачи:расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и</p>

		самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.
Февраль	1	<p>«<u>Добрые волшебники</u>»</p> <p>Задачи:поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p>
	2	<p>«<u>Почемучки</u>»</p> <p>Задачи:развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p>
	3	<p>«<u>Наши папы. Защитники Отечества</u>»</p> <p>Задачи:познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p>
	4	<p>«<u>Будь осторожен (ОБЖ)</u>»</p> <p>Задачи:обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями , угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p>
Март	1	<p>«<u>8 Марта. О любимых мамах</u>»</p> <p>Задачи:помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p>
	2	<p>«<u>Мы – помощники. Что мы умеем?</u>»</p> <p>Задачи: помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.</p>
	3	<p>«<u>Музыка</u>»</p> <p>Задачи:стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь</p>

		разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
	4	« <u>Книжка неделя</u> » Задачи:обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.
Апрель	1	« <u>Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными</u> » Задачи:стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	2	« <u>Весна - красна</u> » Задачи:закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности
	3	« <u>Мир животных и птиц</u> » Задачи:закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.
	4	« <u>Я в обществе</u> » Задачи:помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнения других.
	1	« <u>Мой город, моя малая Родина</u> » Задачи:Дать элементарные представления о родном городе (поселке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных

Май		достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (поселку) и родной стране.
	2	<p align="center"><u>«На улицах города. ПДД»</u></p> <p>Задачи: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.</p>
	3	<p><u>«Следопыты»</u></p> <p>Задачи: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.</p>
	4	<p><u>«Зеленые друзья (растения)»</u></p> <p>Задачи: обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.</p>

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	<p><u>«Сегодня-дошколята, завтра-школьники»</u></p> <p>Задачи: познакомить детей с осенним праздником-Днем знаний; формировать знания о школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.</p>
	2	<p><u>«Мой город»</u></p> <p>Задачи: закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к</p>

		ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
	3	<u>«Осенняя пора, очей очарованье»</u> Задачи: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
	4	<u>«Труд людей осенью»</u> Задачи: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.
Октябрь	1	<u>«Родная страна»</u> Задачи: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия-огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.
	2	<u>«Будь осторожен!»</u> Задачи: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
	3	<u>«Мир предметов и техники»</u> Задачи: расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.
	4	<u>«Труд взрослых. Профессии»</u> Задачи: развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязей между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
	1	<u>«Поздняя осень»</u> Задачи: расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
	2	<u>«Наши добрые дела»</u> Задачи: формировать у детей представления о добре и зле; обучать способам

Ноябрь		и формам выражения доброты друг другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
	3	<u>«Уголок природы в детском саду»</u> Задачи:закрепить знания детей о комнатных растениях и приемов ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
	4	<u>«Семья и семейные традиции»</u> Задачи:расширять представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
Декабрь	1	<u>«Зимушка-зима»</u> Задачи:расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
	2	<u>«Друзья спорта»</u> Задачи:расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
	3	<u>«Искусство и культура»</u> Задачи:формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
	4	<u>«Готовимся к новому году»</u> Задачи:расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
Январь	2	<u>«Неделя игры»</u> Задачи:обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создавать условия для активной, разнообразной творческой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
	3	<u>«Неделя творчества»</u> Задачи:поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.

	4	<p><u>«Неделя познания. Зимушка хрустальная»</u></p> <p>Задачи:расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
Февраль	1	<p><u>«Земля-наш общий дом»</u></p> <p>Задачи:сформировать у детей понятие, что наша планета-огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботится о природе, сохранять ее.</p>
	2	<p><u>«Юные путешественники»</u></p> <p>Задачи:продолжать знакомить детей с глобусом-моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширять знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p>
	3	<p><u>«Защитники Отечества»</u></p> <p>Задачи:расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек-уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
	4	<p><u>«Народная культура и традиции»</u></p> <p>Задачи:расширять знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p>
Март	1	<p><u>«Женский праздник»</u></p> <p>Задачи:активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p>
	2	<p><u>«Уроки вежливости и этикета»</u></p> <p>Задачи:расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуре общения в общественных местах.</p>
	3	<p><u>«Весна пришла!»</u></p> <p>Задачи:расширять знания детей о времени года-весне; поддерживать проявления интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>
	4	<p><u>«Неделя книги»</u></p>

		Задачи:познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках; воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Апрель	1	<u>«Неделя здоровья»</u> Задачи:формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
	2	<u>«Космические просторы»</u> Задачи: дать знания детям о космосе, космическом пространстве, луноходах, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
	3	<u>«Юный гражданин»</u> Задачи: дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.
	4	<u>«Дорожная азбука»</u> Задачи: дать знания детям о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
Май	1	<u>«День великой Победы»</u> Задачи: расширять знания детей о Великой Отечественной войне и его героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	2	<u>«Опыты и эксперименты»</u> Задачи: учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по обследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
	3	<u>«Единство и дружба народов мира»</u> Задачи: дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем народам нашей планеты Земля.
	4	<u>«Экологическая тропа»</u>

		Задачи: расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природы.
--	--	---

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

включения в ее содержание «Регионального компонента» средствами многополярной традиционной культуры Волгограда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления региональной программы: эколого-краеведческое, культурно-историческое, художественно-эстетическое (на примере региональной программы «Воспитание маленького Волжанина», руководитель авторского коллектива программы – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова.)

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина», являясь основой для разработки части образовательной программы дошкольного образования, «формируемой участниками образовательных отношений» (п. 2. 9 ФГОС).

Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина» направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район);

на второй ступени (старший дошкольный возраст), в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, деревня, станция); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 241 и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- **информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ, страничку портала «О Школе.РУ»)
- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- **стимулирующие:** взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
5. активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;

- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Организация режима пребывания детей в МОУ Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать.

Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования.

В МОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для ребенка прием пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение должно происходить естественно. Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически недопустимо. Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету. Для каждой возрастной группы педагоги составляют базовый режим дня.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы, а также территории, прилегающей к МОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. МОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие Материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель коррекционной работы: Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно - развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию;
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Принципы построения образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вида и структур нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии). Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Генетический принцип. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

Самостоятельная Игровая деятельность, игра	7.00-8.00	1 час	7.00-8.00	1 час	7.00-8.20	1 час 20 мин	7.00-8.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин	8.10– 8.10	10 мин	8.25-8.35	10 мин	8.25-8.35	10 мин
КГН	8.20 – 8.25	5 мин	8.20 – 8.25	10 мин	8.35 – 8.40	5 мин	8.35 – 8.40	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.05	30 мин	8.35-9.00	25 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.05-9.15 9.25 – 9.40	10 мин 15 мин	9.05-9.20 9.25 – 9.45	15 мин 20 мин	9.00-9.20 9.30 – 9.55	20 мин 25 мин	9.00-10.50	1ч50 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 10.30	45 мин	9.45 – 10.35	45 мин	9.55 – 10.30	25 мин	-	-
Аппетитное блюдо	10.30-10.35	5 мин	10.30-10.35	5 мин	10.30-10.35	5 мин	10.30	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.05	1 час 35 мин	10.35-12.10	1 час 35 мин	10.35 – 12.10	1 час 15 мин	10.55 – 12.30	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.10	5 мин	12.10 – 12.15	15 мин	12.15 – 12.20	15 мин	12.30 – 12.40	10 мин
Обед	12.10-12.30	20 мин	12.15-12.40	35 мин	12.20-12.45	25 мин	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну Сон	12.40-15.00	2 часа 20 мин	12.40-15.00	2 часа 20 мин	12.45-15.00	2 часа 15 мин	13.00-15.00	2 часа

Гимнастика после сна закаливание, гигиеническ ие процедуры	15.00- 15.20	20 мин	15.00- 15.20	20 мин	15.00- 15.20	20 мин	15.00- 15.20	20 мин
Организаци яигровойдея тельности. Игра	15.20 – 15.50	30 мин	15.20- 15.50	30 мин	15.20- 15.55	40 мин	15.25- 16.00	35мин
Уплотнённый полдник: воспитание культуры еды	15.50- 16.15	25 мин	15.50- 16.15	25 мин	15.55- 16.15	20мин	16.00- 16.15	15 мин
Прогулка	16.15- 18.25	2 часа10 мин	16.20- 18.30	2 часа10 мин	16.35- 18.30	1 час55 мин	17.00 - 18.30	1 час 30мин
Уходдетейдо мой	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин