

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Утвержден

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «01» сентября 2022г. № 127
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н. Алентьева

Принят

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
протокол
от «01» сентября 2022г. № 1.

Учебный план
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2023 учебный год

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ детского сада № 241 являются следующие документы:

Федерального уровня:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г)
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236 (с изменениями, утвержденными приказом от 4 октября 2021г. № 686)
- ❖ СП 3.1. /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, социальной структуре для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).
- ❖ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- ❖ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- ❖ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной/
- ❖ Коррекционная программа «Подготовка детей к обучению в школе» С.Г.Шевченко
- ❖ Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Локальные акты МОУ детского сада № 241:

- ❖ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда;
- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – ООП ДО)
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее АООП ДО).
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психологического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее АООП ДО).
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным и множественными дефектами «Особый ребенок» муниципального

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее АООП ДО).

Учебный план на 2022-2023 учебный год предусматривает освоение основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы для детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учебный план определяет:

- ❖ структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- ❖ время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- ❖ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно нормативными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- ❖ индивидуализация дошкольного образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ партнерство с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными задачами учебного плана являются:

- ❖ Регулирование объема образовательной нагрузки.
- ❖ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
- ❖ Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
- ❖ Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, группы «Особый ребенок» обеспечивают целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям:

- ❖ «Социально – коммуникативное развитие»,
- ❖ «Познавательное развитие»,
- ❖ «Речевое развитие»,
- ❖ «Художественно – эстетическое развитие»,
- ❖ «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно - образовательного процесса ДООУ:

- ❖ реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- ❖ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ❖ формирование основ базовой культуры личности;
- ❖ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ❖ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ❖ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД (непосредственно образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы

Набор программ, выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса, представлен в приложении (приложение 1).

В соответствии с программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Направленность групп
в МОУ Детском саду № 241 функционирует 12 групп:**

Группа	Возрастная категория	Возрастной диапазон	Программа обучения	Специализация группы	Тип группы
Вторая младшая № 1	одновозрастная	3-4 лет	ООП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Старшая № 2	одновозрастная	5-6 лет	ООП ДО		общеразвивающая
Старшая №3	одновозрастная	5-6 лет	АООП ДО	ТНР	компенсирующая
Средняя № 4	одновозрастная	4-5 лет	ООП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Подготовительная № 5	одновозрастная	6-8 лет	ООП ДО		общеразвивающая
Подготовительная № 6	одновозрастная	6-8 лет	АООП ДО	ТНР	компенсирующая
Смешанная дошкольная № 7	разновозрастная	4-6 лет	ООП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Подготовительная к школе № 8	одновозрастная	6-8 лет	ООП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Смешанная № 9	разновозрастная	5-8 лет	АООП ДО	«Особый ребенок»	компенсирующая
Смешанная ранняя №10	разновозрастная	1,6-3лет	ООП ДО		общеразвивающая
Подготовительная к школе № 11	одновозрастная	6-8лет	АООП ДО	ТНР	компенсирующая
Старшая № 12	одновозрастная	5-6 лет	АООП ДО	ЗПР	компенсирующая

**Программы и технологии,
используемые в учебно-воспитательном процессе ДОУ**

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
Основные комплексные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Группа № 1, № 2, № 4, № 5, № 7, № 8, № 9, № 10
Коррекционно-развивающие программы	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной	Подготовительная к школе группа № 11 Подготовительная к школе группа № 6 Старшая группа № 3
	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева).	Группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 9
	Коррекционной программой «Подготовка детей к обучению в школе» С.Г.Шевченко	Группа компенсирующей направленности с ЗПР № 12
«Физическое развитие» - укрепление физического и психического здоровья ребенка - формирование основ двигательной и гигиенической культуры	<i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г <i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005 <i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры. М – 1988г. <i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.	Все группы
«Социально – коммуникативное развитие»		
Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; - развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.	<i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998 <i>Князева. О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г. <i>Шпицына.Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.	Все группы
«Познавательное развитие»		
«Математическое и сенсорное развитие» - развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление к	<i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического	Вторая младшая – подготовительная гр. Вторая младшая – подготовительная гр.

<p>самостоятельному познанию и размышлению; - развивать у детей умение анализировать; - воспитание у детей элементов экологического сознания; -способствовать у детей расширению и углублению представлений о природе.</p>	<p>воспитания дошкольников/Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г. <i>О.В.Дыбина</i> Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г. <i>Г.П.Тугушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г. <i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002 «Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Корепанова.М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г. <i>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г. <i>Рихтерман.Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение,1991г</p>	<p>Вторая младшая – подготовительная гр. Средняя –подготовительная гр. Средняя –подготовительная гр. Смешанная – подготовительная гр смешанная – подготовительная гр Вторая младшая – подготовительная гр Старшая, подготовительная группа</p>
«Речевое развитие»		
<p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности</p>	<p><i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007 <i>О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993. <i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008 <i>Большёва.Т.В.</i>Учимся по сказке. СПб 2001г.</p>	<p>Вторая младшая – подготовительная гр. Старшая группа</p>
«Художественно – эстетическое развитие»		
<p>«Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература»</p> <p>-развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре.</p>	<p><i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г. <i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г. <i>Лыкова.И.А.</i> Програма художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Програма-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999 <i>Курочкина Н.А</i> Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 <i>Затямина.Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г. <i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006</p>	<p>Старшая, подготовительная группа смешанная – подготовительная гр смешанная. Старшая, подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр. смешанная – подготовительная гр.</p>

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана МОУ является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Длительность непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 2.4.1., с учетом Инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
1	II -я младшая группа № 1 (3-4 года) (туберкулезная интоксикация)	10	10 -15	10	2 ч 05мин
2	Старшая группа № 2 (5-6 лет) (общеразвивающая)	13	25	13	5ч 25 мин
3	Старшая группа № 3 компенсирующей направленности ТНР	14	25	14	5 ч 50 мин
4	Средняя группа № 4 (4-5 лет) (туберкулезная интоксикация)	11	15-20	10	3ч 20 мин
5	Подготовительная группа № 5 (6-8 лет) (общеразвивающая)	15	30	15	7ч 30 мин
6	Подготовительная к школе группа № 6, № 11 (6-8 лет) компенсирующей направленности с ТНР	15	30	15	7ч 30 мин
7	Смешанная группа № 7 (4-6 лет) (туберкулезная интоксикация)	11-14	15-25	11-14	3ч 05 мин 5ч 05 мин
8	Подготовительная к школе группа № 8 (6-8 лет) (туберкулезная интоксикация)	15	25-30	15	6ч 40 мин
9	Смешанная группа № 9 (5-8лет) Компенсирующей направленности (Особый ребенок)	15	15-20	15	5 часов
10	Смешанная ранняя группа № 10 (1,6-3 года) (общеразвивающая)	9	10	9	1ч 30 мин
11	Старшая группа № 12 (5-6 лет) Компенсирующей направленности с ЗПР	14	25	14	5 ч 50мин

В группах **оздоровительной направленности**, непосредственно образовательная деятельность и деятельность интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки. Лечебно – оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В ДОУ функционируют **группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**, целью которых является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется:

-АООП ДО;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной/

В работе с детьми **группы компенсирующей направленности с ЗПР** воспитатели и педагог-дефектолог руководствуется коррекционной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко). Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ЗПР проводится по плану адаптированной программы. Индивидуальная работа с детьми проводится ежедневно по планам дефектолога

Педагог- психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ.

В МОУ детском саду № 241 функционирует **группа компенсирующей направленности «Особый ребенок»** цель, которой оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим особенности психологического и речевого развития.

Основными формами организации коррекционной работы являются подгрупповая, фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений психологического развития: подгрупповые 2-3 раза в неделю, индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий с одной подгруппой детей 4-5 лет –

до 15-20 минут, 6-8 лет – до 20-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком 1 раз в неделю каждым специалистом. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью может быть сокращено, в связи с ограниченными возможностями здоровья воспитанников. Занятия со специалистами (учителем -логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

С учетом данных направлений деятельности ДООУ и особенностями реализуемой программой, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2022-2023 учебный год.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	КОЛИЧЕСТВО ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В НЕДЕЛЮ			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ЮД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч. 40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Примерная модель физической культуре Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			

Образовательная деятельность по **музыкальной деятельности и двигательной деятельности** проводится со всей группой (по условиям ДООУ).

Физическое развитие осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной

1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание(при наличии условий), спортивные упражнения	1 -2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1 -2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10-15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкально – художественную деятельность в ДООУ осуществляет музыкальный руководитель. Двигательную деятельность – инструктор по физической культуре.

В ДОУ функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15-20 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

В ДОУ, включен в штатное расписание педагог-**психолог**, который проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ. В работе с детьми педагог – психолог использует следующие программы и технологии:

1.Физическое развитие

- ❖ Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста/ А.Н. Лебедева.- М., 2002.
- ❖ Программа детского психомоторного развития «Шире круг»/С.Н. Мухина.-М., 2013.
- ❖ Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1 – 5 лет/ Ю.Титова, О.Фролова, Л. Винникова. – М., 2010.

2.Социально-коммуникативное развитие

- ❖ Формирование умения общаться со сверстникаму старших дошкольников/ С.С. Бычкова. – М., 2003.
- ❖ Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников/ М.Э. Вайнер. – М., 2004.
- ❖ В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - М., 2008.
- ❖ Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ автор-составитель И.А. Пазухина – СПб., 2010.
- ❖ Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников/ В.Я. Зедгенидзе. – М., 2009.
- ❖ Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М., 2006.
- ❖ Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников/ Н.И. Монакова. – СПб., 2008.
- ❖ Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников/ О.В. Хухлаева. – 2004.

3.Познавательное развитие

- ❖ Дорога в мир познания: учебно-методическое пособие по развитию психологической готовности к школе/ И.Е. Буршит. – М. 2010.
- ❖ Развитие вербального воображения/ М.В. Ильина, - М. 2006.
- ❖ Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.). – СПб., 2011.
- ❖ Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров/ Н.И. Филимонова. – СПб., 2004.
- ❖ Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет. – Козлова И.А., Куражева Н.Ю СПб., 2007.

4.Речевое развитие

- ❖ Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения/ А.Г. Арушанова. – М., 2005.
- ❖ Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6 – 7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб., 2010.
- ❖ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / О.С. Ушакова (и др.), - М. . 1996.

5.Художественно-эстетическое развитие

- ❖ Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка/ О.Л. Иванова, И.И. Васильева. – СПб., 2011.
- ❖ Растем и развиваемся с помощью искусства/ С.К. Кожохина. – СПб., 2006.
- ❖ Планета чудес: программа раскрытия творческого потенциала и развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Т.Л. Мирончик, А.Ю. Капская. – СПб. 2009.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения планируются и проводятся с детьми в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ		ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (ЧАС/МИН.)											
		2 младшая № 1 3 – 4 года оздоровительная		Старшая № 2 5 – 6 лет общеразвивающая		Старшая № 3 5 – 6 лет компенсирующая (ТНР)		Средняя № 4 4-5 лет оздоровительная		Подготовительная № 5 6-8 лет общеразвивающая		Подготовительная № 6 6-8 лет компенсирующая (ТНР)	
		К-во в неделю / мин.	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю /мин.	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в месяц/ мин.
Двигательная деятельность		3/15/45	12/3час	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	3/20/1ч	12/4 час	3/30 /1ч30 мин	12/6 час	3/30/1ч30 мин	12/6час
Музыкальная деятельность		2/15/30	8/2 часа	2/25/50	8/2ч50 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/20/40м	8/2 ч 30 мин	2/30/1ч.	8/4 часа	2/30/1ч	8/4 часа
Изобразительная деятельность		2/10/20	8/1ч30мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/15/30м	8/2 ч	3/30/1ч30 мин	12/6 час	2/30/1 ч	12/4ч
		Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.											
Познавательная исследовательская деятельность	математическое и сенсорное развитие	1/10/10	4/40м	1/25/25	4/1ч40 мин	1/25/25	4/1ч40мин	1/15 /15	4/1ч	2/30/1ч	8/4ч	1/30/30мин	4/2часа
	исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира *коррекционное	0,5/10 мин	1/20 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	1/25/25	4/1ч40 мин	1/15/15	4/1ч	2/30 /1ч	8/4час	1/25/25	4/1ч40 мин
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/10/10	4/40	2/25/50	8/2ч50 мин			1/15/15	4/1ч	1/30/30 мин.	4/2ч	1/30/30мин	4/2часа
	Логопедические занятия					3/25 мин	12/1ч20мин					3/30 /1ч30м	12/6ч
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/25/25	4/1ч40 мин	1/25/25	4/1ч40мин			2/30/60	8/4ч	1/30/30м	4/2часа

	чтение художественной литературы	0,5/10 мин образовательная ситуация в 2 недели	1/20 мин	Во всех видах деятельности		Во всех видах деятельности		1/15/15	4/1ч	Во всех видах деятельности		Во всех видах деятельности	
Всего		10/2ч05мин	40/8ч20м	13/25/5ч 25 мин	52/20ч 40м	14/25 5ч50м	56/23ч20	11/3ч 10мин	44/12ч40 мин	15/30мин/7ч30мин	60/30ч	15/30/7ч30 мин	60/30ч

Основные направления развития		Объем недельной образовательной нагрузки (час/мин.)											
		Смешанная разновозрастная № 7 4-6 лет		Подготовительная № 8 6-8 лет Оздоровительная		Старшая № 9 5 – 6 лет компенсирующая «Особый ребенок»		Ранняя № 10 разновозрастная 1,6 – 3 лет общеразвивающая		Подготовительная № 11 6-8 лет компенсирующая (ТНР)		Старшая № 12 5 – 6 лет компенсирующая (ЗПР)	
		К-во в неделю / мин.	К-во в месяц / мин.	К-во в неделю /мин.	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю /мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в месяц/ мин.
Двигательная деятельность		3/20(25)/1ч (1ч 15 мин)	12/4ч (5ч)	3/30/1ч 30 мин	12/6 час	2/15-20/30-40	8ч	2/10/20 мин	8/ 1ч 20мин	3/30/1ч30 мин	12/6 час	3/25 /1ч50 мин	12/5 час
Музыкальная деятельность		2/20(25)/40 (50)	8/2ч40 м(3ч 20мин)	2/30/1 ч	8/4 ч	2/15-20/0-40	8ч	2/10/20	8/1ч20мин	2/30/1 ч	8/4 ч	2/25/50ч.	8/2 часа50мин
Изобразительная деятельность		Ср-2/15/30 Ст-3/20/60	8/1ч30 мин 12(4ч)	3/25/1ч.1 5 мин	12/5ч	3/15-20/45-60	12ч	2/10/20	8/1ч20мин	2/30/1ч.	8/4 ч	3/25 /1ч50 мин	12/5 час
Познавательная – исследовательская деятельность	математическое и *сенсорное развитие *коррекционное	Ср-1/15/15 Ст-1/20/20	4/60 Мин 4/80мин	2/25 /50	8/3ч 20мин	*2/15-20/30-40 *1/15-20/30-40	8ч 4ч	0,5/10/5	2/20мин	1/30/30мин	4/2часа	*1/25/50	4/1час4 ч 4/1час4 ч

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
II МЛАДШАЯ ГРУППА № 1
(оздоровительной направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			
			3 -4 года			
			Инвариантная часть		Вариативная часть	
К-во	мин.	К-во	мин.			
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	30		
	На прогулке		1	15		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/2	10		
		Лепка	1/2	10		
		Аппликация	1/2	10		
	Музыка	Музыка	2	30		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие	1	10		
		Развитие сенсорной культуры	-			
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/2	10		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	10		
		Подготовка к обучению грамоте	-			
		Чтение художественной литературы	1/2	10		
Социально-коммуникативное развитие						
			Во всех видах деятельности			

10 /2 ч 05 мин

ПРИМЕЧАНИЕ:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).

Физическое развитие осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

Речевое развитие реализуется через коммуникативную деятельность, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями. Проводится воспитателем – 1 раз в неделю.

Познавательное развитие реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю
- Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, чередуется с чтением художественной литературы.

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через изобразительную и музыкальную деятельность

Занятия художественно - эстетической направленности (лепка//рисование), (конструирование //аппликация) чередуются, проводятся воспитателем -2 раза в неделю, а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

Музыкальная деятельность проводится -2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Длительность непосредственно образовательной деятельности 1-15 минут.

Перерывы между ее компонентами -10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Объем нагрузки в неделю во второй младшей группе составляет 10 занятий/ **2 часа 05 минут**.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТАРШАЯ ГРУППА № 2
(общеразвивающей направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого
			5-6 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	50			13/5 часов 25 минут
	На прогулке		1	25			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/2	25			
		Лепка	1/2	25			
		Аппликация	1/2	25			
	Музыка	Музыка	2	50			
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие	1	25			
		Развитие сенсорной культуры	-				
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	50			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2	50			
		Подготовка к обучению грамоте	1	25			
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности				
Социально-коммуникативное развитие							
			Во всех видах деятельности				

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).

2. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

3. **Речевое развитие** реализуется через коммуникативную деятельность 2 раза в неделю – развитие речи, 1 раз в неделю – подготовка к обучению грамоте. Проводится воспитателем в первой половине дня. Чтением художественной литературы, реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время во всех видах деятельности

4. **Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю.
- Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, проводятся 2 раза в неделю. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Т.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

5. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную и музыкальную деятельность

Занятия художественно-эстетической направленности (лепка//рисование), (конструирование //аппликация) чередуются, проводятся воспитателем -2 раза в неделю, а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

6. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 2 - 25 минут.

7. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

8. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

9. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю

10. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

11. Объем нагрузки в неделю в старшей группе № 2 составляет 13 занятий/ **5 часов 25 минут**, что не превышает требований СанПин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТАРШАЯ ГРУППА № 3
(компенсирующей направленности)

Основные направления развития	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)		
		5 – 6 лет		
		К-во	мин.	Итого
Физическое развитие	Физическая культура	2	50	14/5ч 50 мин
	На прогулке	1	25	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	
	Лепка	1/2	25	
	Аппликация	1/2	25	
	Конструктивно – модельная деятельность	В самостоятельной деятельности		
	Музыка	2	50	
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	25	
	Познавательно – исследовательская деятельность/ *коррекционная	2	50	
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1	25	
	Логопедическое занятие	3 (I полугодие) 5 (II полугодие)	25	
Социально-коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности			

ПРИМЕЧАНИЕ:

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – занятия проводятся 14 раз в неделю.

1. **Коррекционная образовательная** деятельность планируется 3 раза в неделю учителем логопедом. Исходя из особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в целях снижения образовательной нагрузки и в соответствии с рекомендациями, занятия проводятся по подгруппам.

Со II половины года коррекционные занятия планируются ежедневно. В связи с увеличением образовательной нагрузки занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (Развитие речи. Чтение художественной литературы) выносятся в совместную деятельность воспитателя с детьми, организованную во вторую половину дня.

2. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

3. **Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю.

- Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, проводятся 2 раза в неделю. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 1 раз педагогом -психологом.

4. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную и музыкальную деятельность

Занятия художественно-эстетической направленности рисование- 1 раз в неделю, лепка//аппликация чередуются и проводятся 1 раз в две недели.

Конструирование реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю

5. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 3 - 25 минут.

6. Перерыв между ее компонентами - 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Объем нагрузки в неделю в старшей группе № 3 составляет 14 занятий/ **5 часов 50 минут**, что не превышает требований СанПин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 4
(оздоровительной направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
			4 -5 лет				Итого
			Инвариантная часть		Вариативная часть		
			К-во	мин.	К-во	мин.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	40			11 занятий/ 3 часа 10 минут
	На прогулке		1	20			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/2	15			
		Лепка	1/2	15			
		Аппликация	1/2	15			
		Ручной труд, конструирование	1/2	15			
	Музыка	Музыка	2	40			
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие	1	15			
		Развитие сенсорной культуры					
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	15			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	15			
		Подготовка к обучению грамоте					
		Чтение художественной литературы	1	15			
Социально-коммуникативное развитие	Труд		Во всех видах деятельности				

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность в средней группе строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И Бабаевой и парциальных программ.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).
3. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности « Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».
4. **Речевое развитие** реализуется через коммуникативную деятельность 1 раз в неделю занятие по развитию речи, 1 раз – ознакомление художественной литературой, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С, Ушаковой «Занятия по развитию речи».
5. **Познавательное развитие** реализуется через:
 - Математическое развитие – проводится 1 раз в неделю
 - Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Т.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой.
6. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную и музыкальную деятельность. Изобразительная деятельность: рисование чередуется с лепкой проводится 1 раз в неделю, аппликация чередуется с конструированием проводится 1 раз в неделю; а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время. «Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Содержание области «Музыки» обогащено за счёт использования учебно – методического комплекта: О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».
7. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в средней группе № 4 - 15-20 минут
Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.
Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.
В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Объем нагрузки в неделю в средней группе № 4 составляет 11 занятий/ 3ч 10 мин что не превышает требований СанПин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 5
(общеразвивающей направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого		
			6 – 8 лет						
			Инвариантная часть		Вариативная часть			Итого	
К-во	мин.	К-во	мин.	Итого					
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	3		90			157 ч 30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	30					
		Лепка	1	30					
		Аппликация	1/2	30					
		Ручной труд	1/2	30					
	Музыка	Музыка	2	60					
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие	2	60					
		Развитие сенсорной культуры							
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	60					
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	30					
		Подготовка к обучению грамоте	2	60					
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности						
Социально-коммуникативное развитие	Труд		Во всех видах деятельности						

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительных группах строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой и парциальных программ.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, изобразительной).
3. **Физическое развитие** осуществляется в непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию, которое проводится 3 раза в неделю по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления
4. **Познавательное развитие** реализуется через
 - Математическое развитие проводится 2 раз в неделю.
 - **Познавательно – исследовательская деятельность** (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира) /2 раза в неделю, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».
5. **Речевое развитие** реализуется с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С, Ушаковой «Занятия по развитию речи», проводится 1 раз в неделю. Подготовка к обучению грамоте проводится 2 раз в неделю, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.
6. **Художественно - эстетическое развитие»** дошкольников осуществляется через изобразительную деятельность: рисование, лепка, проводится 1 раз в неделю, аппликация чередуется с ручным трудом, а также через интеграцию образовательных областей.
Занятие музыкой осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».
7. **Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется через реализацию всех образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей . Труд проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
9. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 30 минут. Перерыв между ее компонентами 10 минут. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 6, 11
(компенсирующей направленности с ТНР)

Основные направления развития	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	
		6 – 8 лет	
		К-во	мин.
Физическое развитие	Физическая культура	2	60
	На прогулке	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30
	Лепка	1/2	30
	Аппликация	1/2	30
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.	
	Музыка	2	60
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	30
	Познавательно – исследовательская деятельность *коррекционное	2	30
Речевое развитие	Развитие речи	1	30
	Логопедические занятия	3	90
	Подготовка к обучению грамоте	1	30
	Чтение художественной литературы	ежедневно в течение дня	
Социально-коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности		
Максимальное количество образовательной деятельности в неделю		15	
Продолжительность образовательной деятельности		Не более 30 минут	
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в ДОУ		7 ч 30 мин	

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 6, № 11 проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

3. **Физическое развитие** реализуется области в непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию, которое проводится 3 раза в неделю по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления

4. **Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю.

- **Познавательно – исследовательская деятельность** (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

Познание предметного и социального мира) - 2 раза в неделю, воспитателями и педагогом-психологом

5. **Речевое развитие реализуется** через коммуникативную деятельность с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С, Ушаковой «Занятия по развитию речи», проводится 1 раз в неделю. Подготовка к обучению грамоте проводится 1 раз в неделю, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.

6. **Художественно - эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную деятельность: рисование, лепка, проводится 1 раз в неделю, аппликация чередуется с ручным трудом, а также через интеграцию образовательных областей.

Занятие музыкой осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».

7. **Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется через реализацию всех образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей. Труд проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

9. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 30 минут.

Перерыв между ее компонентами 10 минут. Максимальное количество компонентов

непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СМЕШАННАЯ ГРУППА № 7
(оздоровительной направленности)**

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
			4 -блет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		Итого
			К-во	мин.	К-во	мин.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	40-50			11(12)/15-20мин/ 3ч 10мин (3ч 30мин) 14 20-25 мин /5ч 05 мин
	На прогулке		1	20-25			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	*1	15-20			
		Лепка	*1				
		Аппликация/ Конструирование	1	15-20			
	Музыка	Музыка	2	40-50			
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Математическое развитие	1	15-20	1	15-20	
		Развитие сенсорной культуры					
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1-(для 4-5 лет) 2-(для 5-6 лет)	15-20			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1-(для 4-5 лет) 2-(для 5-6 лет)	15-20			
		Подготовка к обучению грамоте	1 для 5-блет	20			
		Чтение художественной литературы	1-(для 4-5 лет) 5-блет Во всех видах деятельности	15-20			
Социально-коммуникативное развитие							
			Во всех видах деятельности				

* Рисование и лепка для 3-4 лет -1 раз в две недели

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в смешанной разновозрастной группе строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой и парциальных программ

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).

Продолжительность ООД в средней подгруппе 15 – 20 минут.

Продолжительность ООД в старшей подгруппе 20 – 25 минут.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Общие учебные задачи решаются на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

2. Физическое развитие осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений)

3. Речевое развитие реализуется через коммуникативную деятельность, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями. Проводится воспитателем для детей 4-5 лет – развитие речи 1 раз в неделю, чтение художественной литературы 1 раз в неделю. Для детей 5-6 лет развитие речи 2 раза в неделю, чтение художественной литературы во всех видах деятельности, подготовка к обучению грамоте 1 раз в неделю.

4. Познавательное развитие реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю

- Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1 раз в неделю для средней группы, 2 раза в неделю для старшей.

5. Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через занятия художественно - эстетической направленности (лепка//рисование), (конструирование //аппликация) чередуются, а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

Длительность непосредственно образовательной деятельности 1—20 мин минут.

Перерывы между ее компонентами -10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

В вариативной части учебного плана введено обучение детей финансовой грамотности. Занятия проводятся с подгруппой детей 4-5 лет во второй половине дня педагогом ЦДТ по согласованию.

Объем нагрузки в неделю в смешанной группе составляет 11(12) занятий/ **3 ч 10(30 мин) (4-5 лет)**

14 занятий/ **5 ч 05 мин (5-6лет)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 8
(оздоровительной направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			
			6 - 8 лет			
			Инвариантная часть		Вариативная часть	
К-во	мин.	К-во	мин.			
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	60		
	На прогулке		1	30		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25		
		Лепка	1	25		
		Аппликация	1	25		
	Ручной труд	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
	Музыка	Музыка	2	60		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие	2	50		
		Развитие сенсорной культуры				
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	50		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	25		
		Подготовка к обучению грамоте	2	50		
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Труд		Во всех видах деятельности			

15/ 6ч 40 минут

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).

2. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

3. **Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится 2 раз в неделю.
- **Познавательно – исследовательская деятельность** (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) /2 раза в неделю,

4. **Речевое развитие** реализуется через коммуникативную деятельность: подготовка к обучению грамоте проводится 2 раз в неделю, развитие речи - 1 раз в неделю, ознакомление с художественной литературой во всех видах деятельности

5. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через занятия художественно - эстетической направленности лепка, рисование, аппликация по 1 разу в неделю, конструирование реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время. Музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю

6. **Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется через реализацию всех образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25-30 минут.

Перерыв между ее компонентами 10 минут.

Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Объем нагрузки в неделю в подготовительной к школе группе № 8 составляет 15 занятий/7 часов **05 минут**, что не превышает требований СанПин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТАРШАЯ ГРУППА № 9
(компенсирующей направленности «Особый ребенок»)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
			5 -6 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		Итого
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	до 40			14/5 часов 50м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	до 20			
		Лепка	1	до 20			
		Аппликация Конструирование/ Ручной труд	1	до 20			
	Музыка	Музыка	2	до 40			
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие (коррекционное)	1	до 20			
		Развитие сенсорной культуры	2	до 40			
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (коррекционное)	2	до 40			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Логопедические занятия					
		Подготовка к обучению грамоте					
		Чтение художественной литературы	1	до 20			
Социально-коммуникативное развитие		коррекционные	2	до 20			
		Во всех видах деятельности					

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 9 строится на основе адаптированной программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально коммуникативное развитие» во всех видах деятельности. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки, навыков самостоятельности, общения с детьми взрослыми, обучение навыкам общения и культурного проведения досуга, развитие игровой деятельности, проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы. Два раза в неделю педагог- психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

4. Физическое развитие детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2-3 раза в неделю: в спортивном зале или группе, на воздухе, в форме коллективных подвижных игр и индивидуальной работы в соответствии с программой, в совместной деятельности инструктора по ФИЗО с детьми.

5. Речевое развитие детей группы «Особый ребенок» реализуется через коммуникативную деятельность. Занятия по коррекции речи детей с умеренной умственной отсталостью носят индивидуальный характер и учитывают их интеллектуальные и речевые возможности. Учебный материал подбирается на основе интересов и предпочтений каждого ребенка. «Ознакомление с художественной литературой», проводится один раз в неделю (проводят педагоги)

6. Область «Познавательное развитие»: в непосредственной образовательной деятельности ФЭМП проводят воспитатели 1раза в неделю. НОД направлена на развитие восприятия окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов - восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления. Познание окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

7.Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через занятия художественно - эстетической направленности. Музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. В музыкальную НОД включаются элементы логоритмики. Рисованию и лепка проводится 2 раза в неделю. Конструирование и аппликация проводятся воспитателем один раз в неделю чередуясь. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду, а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
I МЛАДШАЯ №10
(общеразвивающей направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
			1,6-3 года				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		Итого
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	20			9 / 1ч 30 мин
	На прогулке						
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	10			
		Лепка	1	10			
		Аппликация					
	Конструирование/ Ручной труд						
	Музыка	Музыка	2	20			
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Математическое развитие Развитие сенсорной культуры	1/2	10			
			-				
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/2	10			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	10			
		Подготовка к обучению грамоте	-				
		Чтение художественной литературы	1	10			
Социально-коммуникативное развитие							
			Во всех видах деятельности				

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в смешанной разновозрастной группе строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой и парциальных программ
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, изобразительной).
Вариативная часть не предусмотрена
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин), а также на игровой площадке во время прогулки. Объем организованной образовательной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН
2. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 2 раза в неделю (1 раз в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».
3. **Речевое развитие** реализуется через коммуникативную деятельность, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями. Проводится воспитателем – 1 раз в неделю.
4. **Познавательное развитие** реализуется через:
Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, чередуется с математическое развитием -1 раз в неделю
5. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через занятия художественно - эстетической направленности лепку и рисование по 1 разу в неделю (проводятся воспитателем) и музыкальное развитие (осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю)
6. Длительность непосредственно образовательной деятельности до 10 минут.
7. Перерывы между ее компонентами -10 минут.
8. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.
9. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.
10. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
11. Объем нагрузки в неделю в ранней группе составляет 9 занятий/ **1ч 30.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТАРШАЯ ГРУППА № 12
(компенсирующей направленности с ЗПР)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			
			6-5 лет			
			Инвариантная часть		Вариативная часть	
К-во	мин.	К-во	мин.			
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	50		
	На прогулке		1	25		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25		
		Лепка	1/2	25		
		Аппликация	1/2	25		
		Конструирование/ Ручной труд	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми			
	Музыка	Музыка	2	50		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие Развитие сенсорной культуры	1	25		
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (коррекционное)	2	50		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи (коррекционное)	2	50		
		Подготовка к обучению грамоте	1	25		
		Чтение художественной литературы	1	25		
Социально-коммуникативное развитие	Труд		Во всех видах деятельности			

14 занятий/ 6ч 15мин

ПРИМЕЧАНИЕ:

- 1 Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности с ЗПР № 12 ДОУ строится на основе адаптированной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко)
- 2 Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
- 3 **Социально-личностное развитие** детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.
- 4 **Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2, на воздухе – 1, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с программой, в совместной деятельности педагога с детьми.
- 5 **Речевое развитие** детей подготовительной к школе группы с ЗПР реализуется через образовательную область «Речевое развитие» в образовательной деятельности 2 раза в неделю по планам коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко). «Ознакомление с окружающим и развитие речи» проводится 2 раз в неделю, «Подготовка к обучению грамоте - 1 раз в неделю учителем-логопедом по подгруппам. «Ознакомление с художественной литературой», проводится один раз в неделю (проводят педагоги)
- 6 **Область «Познавательное развитие»:** в непосредственной образовательной деятельности ФЭМП проводят воспитатели коррекционной группы 1 раза в неделю. Рекомендуемая сетка НОД (4занятия ФЭМП) была изменена, были введены психокоррекционные занятия педагога-психолога на развитие ВПФ 2 раза в неделю по подгруппам. Из этих занятий одно занятие содержит элементы по ФЭМП по программе, второе занятие - задания на развитие графических навыков (т.к. по рекомендациям автора программы ИЗО должно проводится 3 раза в неделю). Еще одно занятие (4-е), видоизменили, его воспитатели в группе проводят как индивидуальную работу с детьми по ФЭМП.
- 7 **Художественно-эстетическое** развитие дошкольников осуществляется через реализацию области «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. В музыкальную НОД включаются элементы логоритмики. Рисованию проводится 1 раз в неделю, лепка и аппликация проводится 1 раз в 2 недели с использованием методических рекомендаций Комаровой Т.С. «Детское художественное творчество. Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.
- 8 Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут, перерыв между ее компонентами - 10 минут. Образовательная деятельность проводится фронтально. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
- 9 Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям, кроме физической культуры, организуется не более трех в первую половину дня, во вторую половину НОД проводится не чаще 2 – 3 раз в неделю. Одно занятие физической культурой проводится во вторую половину дня.
- 10 Общественно-полезный труд воспитанников проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь в подготовке к образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.д), за основу взято пособие Л.В.Куцаковой «Нравственно-трудовой воспитание в детском саду.

