

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 241)

---

**Принят**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 241  
Протокол от 31.08.2021г. № 1.

**Утвержден**

приказом заведующего  
от 31.08.2021г. № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ М.Н.Алентьева

**Учебный план**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»**  
**на 2021-2022учебный год**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ детского сада № 241 являются следующие документы:

#### **Федерального уровня:**

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020г.) (и изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г)
- ❖ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- ❖ Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 -ФЗ «О внесении изменений»
- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- ❖ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ❖ Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- ❖ СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, социальной структуре для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).
- ❖ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2)
- ❖ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- ❖ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Локальные акты МОУ детского сада № 241:**

- ❖ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда;
- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее – ООП ДО)
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее АООП ДО).

Учебный план на 2021-2022 учебный год предусматривает освоение основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДООУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Учебный план определяет:**

- ❖ структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- ❖ время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- ❖ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:**

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- ❖ индивидуализация дошкольного образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ партнерство с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основными задачами учебного плана являются:**

- ❖ Регулирование объема образовательной нагрузки.
- ❖ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
- ❖ Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ.
- ❖ Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивают целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в

другую. Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям:

- ❖ «Социально – коммуникативное развитие»,
- ❖ «Познавательное развитие»,
- ❖ «Речевое развитие»,
- ❖ «Художественно – эстетическое развитие»,
- ❖ «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ:

- ❖ реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- ❖ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ❖ формирование основ базовой культуры личности;
- ❖ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ❖ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ❖ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД (непосредственно образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы

Набор программ, выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса, представлен в приложении (приложение 1).

В соответствии с программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Направленность групп  
в МОУ Детском саду № 241 функционирует 6 групп:**

<b>Группа</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Возрастной диапазон</b>	<b>Программа обучения</b>	<b>Специализация группы</b>	<b>Тип группы</b>
Вторая младшая № 5	одновозрастная	3 –4 лет	ООП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Вторая младшая № 6	одновозрастная	3 –4 лет	ООП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Средняя № 1	одновозрастная	4 –5 лет	ООП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Старшая № 4	одновозрастная	5 –6 лет	ООП ДО	Без ограничений здоровья	общеразвивающая
Подготовительная № 3	одновозрастная	6 –8 лет	АООП ДО	ОНР	компенсирующая
Подготовительная № 6	одновозрастная	6–8 лет	ООП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная

**Программы и технологии,  
используемые в учебно-воспитательном процессе ДООУ**

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
Основные комплексные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Все возрастные группы
Коррекционно-развивающие программы	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной	Подготовительная группа № 3 компенсирующей направленности-(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
<p align="center"><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление физического и психического здоровья ребенка</li> <li>-формирование основ двигательной и гигиенической культуры</li> </ul>	<p><i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г</p> <p><i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ Воронеж 2005</p> <p><i>Осокина.Т.И.</i> Детские подвижные игры.М – 1988г.</p> <p><i>Фирилёва.Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пмладшая. – подготовительная .гр.</li> <li>Пмладшая. – подготовительная .гр.</li> <li>Пмладшая. – подготовительная .гр.</li> </ul>
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>		
<p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию;</li> <li>- развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li> <li>-обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.</li> </ul>	<p><i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998</p> <p><i>Князева.О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г.</p> <p><i>Шипицына.Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пмладшая. – подготовительная .гр.</li> <li>Старшая, подготовительная группы</li> <li>Пмладшая. – подготовительная .гр</li> <li>Пмладшая. – подготовительная .гр</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>		
<p><b>«Математическое и сенсорное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;</li> <li>- развивать у детей умение анализировать;</li> </ul>	<p><i>З.А.Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p>Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред.Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г.</p> <p><i>О.В.Дыбина</i> Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пмладшая. – подготовительная .гр.</li> <li>Пмладшая. – подготовительная .гр</li> <li>Пмладшая. –</li> </ul>

<p>- воспитание у детей элементов экологического сознания; -способствовать у детей расширению и углублению представлений о природе.</p>	<p><i>Г.П.Тугушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г. <i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002 «Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Корепанова.М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г. <i>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г. <i>Рихтерман.Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение,1991г</p>	<p>подготовительная .гр Средняя –подготовительная .гр Средняя –подготовительная .гр Пмладшая. – подготовительная .гр Пмладшая. – подготовительная .гр Пмладшая. – подготовительная .гр Старшая, подготовительная группа</p>
<b>«Речевое развитие»</b>		
<p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности</p>	<p><i>Быкова И.А.</i>Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007 <i>О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993. <i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008 <i>Большёва.Т.В.</i>Учимся по сказке. СПб 2001г.</p>	<p>Средняя группа Пмладшая – подготовительная гр. Старшая группа Пмладшая группа</p>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>		
<p><b>«Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература»</b>  -развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре.</p>	<p><i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г. <i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г. <i>Лыкова.И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999 <i>Курочкина Н.А</i> Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 <i>Затямина.Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г. <i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006</p>	<p>Старшая, подготовительная группа Пмладшая. – подготовительная .гр Пмладшая – Пмладшаяе гр. Старшая, подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Пмладшая – подготовительная гр. Пмладшая – подготовительная гр. Пмладшая – подготовительная гр.</p>

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана МОУ является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Содержание	Возрастные группы				
	II – я младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Количество возрастных групп	оздоровительные	оздоровительная	общеразвивающая	оздоровительная	Компенсирующей направленности
	2	1	1	1	1
Начало учебного года	02.09.2019	02.09.2019	02.09.2019	02.09.2019	02.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2020	31.05.2020	31.05.2020	31.05.2020	31.05.2020
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:					
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	22 недели	22 недели	22 недели	22 недели	22 недели
Продолжительность НОД	10 - 15 минут	15 – 20 минут	20 -25 минут	25-30 минут	25-30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Педагогическая диагностика (начало учебного года)	08.09.2019-20.09.2019	08.09.2019-20.09.2019	08.09.2019-20.09.2019	08.09.2019-20.09.2019	08.09.2019-20.09.2019
Педагогическая диагностика (конец учебного года)	13.05.2019-24.05.2019	13.05.2019-24.05.2019	13.05.2019-24.05.2019	13.05.2019-24.05.2019	13.05.2019-24.05.2019
Каникулярное время	31.12.2019-11.01.2020	31.12.2019-11.01.2020	31.12.2019-11.01.2020	31.12.2019-11.01.2020	31.12.2019-11.01.2020

Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020
	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель

**Длительность непосредственно образовательной деятельности** для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13, с учетом Инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

### Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
1	Вторая младшая группа оздоровительная № 5	10	10 -15	10	2часа 05мин
2	Вторая младшая группа оздоровительная № 6	10	10 -15	10	2часа 05минут
3	Средняя группа оздоровительная № 1	10	15-20	10	2часа 55 минут
4	Старшая группа общеразвивающая № 4	13	20 -25	13	5 часа 25 минут
5	Подготовительная группа оздоровительная № 2	15	25 -30	15	6 часов 40 минут

В группах оздоровительной направленности, непосредственно образовательная деятельность и деятельность интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки. Лечебно – оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое

определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

### **Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности**

С учетом данных направлений деятельности ДООУ и особенностями реализуемой программой, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2021-2022 учебный год.

### **В учебном плане выделяются:**

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня .

В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательная деятельность по **музыкальной деятельности и двигательной деятельности** проводится со всей группой (по условиям ДООУ).

**Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкально – художественную деятельность в ДООУ осуществляет музыкальный руководитель. Двигательную деятельность – инструктор по физической культуре.

В ДООУ функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуются «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется

тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15-20 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

В ДОУ, включен в штатное расписание **педагог-психолог**, который проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ.

В работе с детьми педагог – психолог использует следующие программы и технологии:

### **1. Физическое развитие**

- ❖ Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста/ А.Н. Лебедева.- М., 2002.
- ❖ Программа детского психомоторного развития «Шире круг»/С.Н. Мухина.-М., 2013.
- ❖ Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1 – 5 лет/ Ю.Титова, О.Фролова, Л. Винникова. – М., 2010.

### **2. Социально-коммуникативное развитие**

- ❖ Формирование умения общаться со сверстникам старших дошкольников/ С.С. Бычкова. – М., 2003.
- ❖ Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников/ М.Э. Вайнер. – М., 2004.
- ❖ В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - М., 2008.
- ❖ Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ автор-составитель И.А. Пазухина – СПб., 2010.
- ❖ Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников/ В.Я. Зедгенидзе. – М., 2009.
- ❖ Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М., 2006.
- ❖ Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников/ Н.И. Монакова. – СПб., 2008.
- ❖ Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников/ О.В. Хухлаева. – 2004.

### **3. Познавательное развитие**

- ❖ Дорога в мир познания: учебно-методическое пособие по развитию психологической готовности к школе/ И.Е. Буршит. – М. 2010.
- ❖ Развитие вербального воображения/ М.В. Ильина, - М. 2006.
- ❖ Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.). – СПб., 2011.
- ❖ Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров/ Н.И. Филимонова. – СПб., 2004.
- ❖ Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет. – Козлова И.А., Куражева Н.Ю СПб., 2007.

### **4. Речевое развитие**

- ❖ Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения/ А.Г. Арушанова. – М., 2005.
- ❖ Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6 – 7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб., 2010.
- ❖ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / О.С. Ушакова (и др.), - М. . 1996.

### **5. Художественно-эстетическое развитие**

- ❖ Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка/ О.Л. Иванова, И.И. Васильева. – СПб., 2011.
- ❖ Растем и развиваемся с помощью искусства/ С.К. Кожохина. – СПб., 2006.
- ❖ Планета чудес: программа раскрытия творческого потенциала и развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Т.Л. Мирончик, А.Ю. Капская. – СПб., 2009.

Коррекционно-развивающие занятия **педагога-психолога и учителя-логопеда** не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В ДОУ функционирует **группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**, целью которой является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуются:

-АООП ДО;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной/

-Рабочей программой.

#### **Нагрузка учебного плана в группе компенсирующей направленности**

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
5	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 3 ОНР	15	25 -30	15	7часов 30минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения планируются и проводятся с детьми в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

**Учебный план**  
образовательной деятельности  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»  
**Обязательная часть**

Основные направления развития	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)							
			2 младшая № 5, № 6 3 – 4 года оздоровительная		Средняя № 1 4 – 5 лет оздоровительная		Старшая № 4 5 – 6 лет общеразвивающая		Подготовительная № 2 6-8 лет оздоровительная	
			К-во	мин.	К-во	мин.	К-во	мин.	К-во	мин.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2	30	2	40	2	50	2	60
		Физическая культура на улице	1	15	1	20	1	25	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	10	1	15	1	25	1	25
		Лепка	1/2	10	1/2	15	1/2	25	1	25
		Аппликация	1/2	10	1/2	15	1/2	25	1	25
		Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.							
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	30	2	40	2	50	2	60
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1	10	1	15	1	25	2	50
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	10	1 образовательная ситуация в 2 недели	15	2	50	2	50
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	10	1	15	2	50	2	50
		Подготовка к обучению грамоте	-		-		1 образовательная ситуация в 2 недели		1 образовательная ситуация в	25

									2 недели	
		Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	10	1 образовательная ситуация в 2 недели	15	1 образовательная ситуация в 2 недели	25	1 образовательная ситуация в 2 недели	25
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Во всех видах деятельности								
<b>Максимальное количество образовательной деятельности в неделю</b>			10	10	13	15				
Продолжительность образовательной деятельности			Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут				
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в ДОУ			2 ч 05 мин	2 ч 55 мин	5 ч 25 мин	6 ч 40 мин				
Дополнительная образовательная деятельность										
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки согласно СанПиН			2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 50 мин	8 часов 30 минут				

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**группы компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3**  
**Обязательная часть**

Основные направления развития	Непосредственно образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	
		6 – 8 лет	
		К-во	мин.
Физическое развитие	Физическая культура	2	60
	На прогулке	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30
	Лепка	1/2	30
	Аппликация	1/2	30
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.	
	Музыка	2	60
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	30
	Познавательно – исследовательская деятельность	2	30
Речевое развитие	Развитие речи	1	30
	Логопедические занятия	3	90
	Подготовка к обучению грамоте	1	30
	Чтение художественной литературы	ежедневно в течение дня	
Социально-коммуникативное развитие	Во всех видах деятельности		
Максимальное количество образовательной деятельности в неделю		15	
Продолжительность образовательной деятельности		Не более 30 минут	
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в ДОУ		7 ч 30 мин	
Дополнительная образовательная деятельность			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки согласно СанПиН		8 часов 30 минут	

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СП 2.4.3648-20 (8 часов 30 минут). Занятия индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом); непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.



**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя  
детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительноконструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ПУД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1 ч 30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### Примерная модель физической культуры

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			

1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание(при наличии условий), спортивные упражнения	1 -2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1 -2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал



**ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ в МОУ Детском саду № 241  
на 2021 – 2022 учебный год**

	2МЛАДШАЯ № 5, № 6 3 – 4 ГОДА ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ		СРЕДНЯЯ № 1 4 – 5 ЛЕТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ		СТАРШАЯ № 4 5 – 6 ЛЕТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ		ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ № 2 6-8 ЛЕТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ		ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 3 6-8 ЛЕТ	
	количество	время	количество	время	количество	время	количество	время	количество	время
«Праздник осени»	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.	1	30 мин.
«Встреча Нового года»	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 - 30 мин.	1	30 мин.	1	30 мин.
«День защитника Отечества»					1	25 - 30 мин.	1	30 мин.	1	30 мин.
«8 Марта – мамин день»	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 - 30 мин.	1	30 мин.	1	30 мин.
«Праздник Весны»	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.	1	30 мин.
«До свидания, детский сад!»							1	40 мин.	1	40 мин.
Физкультурный досуг			1 раз в месяц	20 мин.	1 раз в месяц	25 - 30 мин.	1 раз в месяц	30 мин.	1 раз в месяц	30 мин.
Физкультурные праздники					2 раза в год	30 мин.	2 раза в год	40 мин.	2 раза в год	40 мин.
Музыкальные развлечения	1	15 мин.	1 раз в месяц	20 мин.	1 раз в месяц	25 - 30 мин.	1 раз в месяц	30 мин.	1 раз в месяц	30 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	15 мин	1 раз в квартал	20 мин	1 раз в квартал	25 мин	1 раз в квартал	30 мин	1 раз в квартал	30 мин

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**II МЛАДШАЯ ГРУППА № 5, 6**  
(оздоровительной направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			
			3-4 года			
			Инвариантная часть		Вариативная часть	
К-во	мин.	К-во	мин.			
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	30		
	На прогулке		1	15		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	10		
		Лепка	1/2	10		
		Аппликация	1/2	10		
	Конструирование/ Ручной труд	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
	Музыка	Музыка	2	30		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие	1	10		
		Развитие сенсорной культуры	-			
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/2	10		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	10		
		Подготовка к обучению грамоте	-			
		Чтение художественной литературы	1/2	10		
Социально-коммуникативное развитие						
			Во всех видах деятельности			

10 / 2 ч 05 мин

## ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).

2. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

3. **Речевое развитие** реализуется через коммуникативную деятельность, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями. Проводится воспитателем – 1 раз в неделю.

4. **Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю
- Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, чередуется с чтением художественной литературы.

5. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через реализацию «Изобразительная деятельность». Объем недельной нагрузки в количестве 10 занятий в неделю. Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области Занятия художественно - эстетической направленности (лепка//рисование) ,(конструирование //аппликация) чередуются, а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

6. Длительность непосредственно образовательной деятельности до 10 минут.

7. Перерывы между ее компонентами -10 минут.

8. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

9. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

10. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

11. Объем нагрузки в неделю во второй младшей группе составляет 10 занятий/ **2 часа 05 минут**.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЯЯ ГРУППА № 1 (оздоровительной направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			
			4-5 лет			
			Инвариантная часть		Вариативная часть	
К-во	мин.	К-во	мин.			
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	40		10 занятий/ 2 часа 55 минут
	На прогулке		1	20		
Художественно-	Изобразительная	Рисование	1	15		

эстетическое развитие	деятельность	Лепка	1/2	15		
		Аппликация	1/2	15		
		Ручной труд, конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми			
	Музыка	Музыка	2	40		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Математическое развитие	1	15		
		Развитие сенсорной культуры				
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/2	15		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	15		
		Подготовка к обучению грамоте				
		Чтение художественной литературы	1/2	15		
Социально-коммуникативное развитие	Труд		Во всех видах деятельности			

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).

2. Физическое развитие осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

3. Речевое развитие реализуется через коммуникативную деятельность

4. Познавательно – исследовательская деятельность реализуется через:

- Математическое развитие
- Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, проводятся по 1 разу в неделю. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Т.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

5. Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию «Изобразительная деятельность». Занятия художественно-эстетической направленности

(лепка//рисование), (конструирование //апликация) чередуются, а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

6.Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в средней группе 15 минут.

7.Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

8.Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

9.Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

10.В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

11. Объем нагрузки в неделю в средней группе составляет 10 занятий/ 2 часа 55 минут, что не превышает требований СанПин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СТАРШАЯ ГРУППА № 4**  
*(общеразвивающей направленности)*

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого		
			5-6 лет						
			Инвариантная часть		Вариативная часть			Итого	
К-во	мин.	К-во	мин.	Итого					
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2		50			13/5 часов 25 минут	
	На прогулке		1	25					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25					
		Лепка	1/2	25					
		Апликация	1/2	25					
		Конструирование/ Ручной труд	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми						
	Музыка	Музыка	2	50					
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Математическое развитие	1	25					
		Развитие сенсорной культуры	-						
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	50					

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2	50		
		Подготовка к обучению грамоте	1/2	25		
		Чтение художественной литературы	1/2	25		
Социально-коммуникативное развитие			Во всех видах деятельности			

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).

2. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

3. **Речевое развитие** реализуется через коммуникативную деятельность 2 раза в неделю.

4. **Познавательно – исследовательская деятельность** реализуется через:

- Математическое развитие
- Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, проводятся по 1 разу в неделю. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Т.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой.

5. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через реализацию «Изобразительная деятельность». Занятия художественно-эстетической направленности (лепка//рисование), (конструирование //аппликация) чередуются, а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

6. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 4 - 25 минут.

7. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

8. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

9. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю

10. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

11. Объем нагрузки в неделю в старшей группе № 2 составляет 13 занятий/ **5 часов 25 минут**, что не превышает требований СанПин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 2**  
*(оздоровительной направленности)*

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			
			6 - 8 лет			
			Инвариантная часть		Вариативная часть	
К-во	мин.	К-во	мин.			
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	60		
	На прогулке		1	30		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	30		
		Лепка	1	30		
		Аппликация	1	30		
	Ручной труд	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
	Музыка	Музыка	2	60		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Математическое развитие	2	60		
		Развитие сенсорной культуры				
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	60		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2	60		
		Подготовка к обучению грамоте	1/2	30		
		Чтение художественной литературы	1/2	30		
Социально-коммуникативное развитие	Труд		Во всех видах деятельности			

15/ 6ч 40 минут

### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).
2. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».
3. **Познавательно – исследовательская деятельность** реализуется через образовательную область по:
  - Математическое развитие проводится 2 раз в неделю.
  - **Познавательно – исследовательская деятельность** (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) /2 раза в неделю,
4. **Коммуникативная деятельность** реализуется через образовательную область «Речевое развитие» проводится 2 раз в неделю. Подготовка к обучению грамоте проводится 2 раз в месяц, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.
5. **Изобразительная деятельность** дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность рисование, лепка, проводится 1 раз в неделю. **Изобразительная деятельность** аппликация чередуется с ручным трудом, а также через интеграцию образовательных областей. Образовательная область «Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю.
6. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию всех образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей
7. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 30 минут.
8. Перерыв между ее компонентами 10 минут.
9. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.
10. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
11. Объем нагрузки в неделю в подготовительной группе № 2 составляет 15 занятий/6 часов **40 минут**, что не превышает требований СП 2.4.3648-20.