

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 241)

---

**Утверждена**

приказом заведующего  
МОУ детского сада № 241  
от «01» сентября 2023 г. № 219 .  
заведующий МОУ детского сада № 241  
\_\_\_\_\_ М.Н.Алентьева

**Принята**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 241  
протокол  
от «01» сентября 2023г. № 1 .

**Рабочая программа учителя - логопеда  
по коррекции звукопроизношения в условиях  
работы логопедического пункта  
МОУ детского сада № 241**

(составлена в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО)

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год.

Составил учитель - логопед:

Артёмова Елена Юрьевна

Волгоград 2023

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3.	Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.	6
<b>2.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>7</b>
2.1.	Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	7
2.2.	Организация режима пребывания детей на логопедическом пункте.	9
2.3.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	10
2.4.	Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.	10
2.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>13</b>
3.1.	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	13
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	<b>15</b>
	Речевая карта ребенка	15
	График работы учителя-логопеда	21

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МОУ д/с 241, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФН, ФН.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Устав МБДОУ

- Образовательной программы МБДОУ.

- Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.

-«Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 от 15.05.2012г.

### **Цель программы:**

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

### **Задачи программы:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПК, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов:*

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

## 1.2. Характеристика контингента воспитанников

### *Характеристика детей с фонетическим недоразвитием*

Фонетическое недоразвитие— это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* — сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* — сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* — бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

*Сигматизм* недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения. *Ротацизм* — недостатки произношения звуков *р* и *рь*. *Ламбдацизм* — недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм*— звуки *к* и *кь*; *гаммацизм* — *г* и *гь*; *хитизм* — звуков *х* и *хь*; *йотацизм* — звука *й*.

*Дефекты озвончения* — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б-п*, *д-т*, *ф-в*, *з-с*, *ж-ш*, *г-к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

*Дефекты смягчения* недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, *д'—д*, *н'—п*, *р'—р* и т.д. (*тота* — *тетя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения коррекционно-воспитательского характера.

### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть *выражена в речи ребенка различным образом:*

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. П.

### **13. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

■ Проявляет ответственность за начатое дело. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## **2. Организационный раздел.**

### **2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностическая работа.**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Повалева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

*Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.* Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 – 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 – 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1) Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

#### ***Формы организации образовательной деятельности.***

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: ***индивидуальные*** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. П.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;



- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Подгрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

#### **Содержание подгрупповых занятий.**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

*Осуществляется:*

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя: а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *С-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

#### **2. 2. Организация режима пребывания детей на логопункте.**

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие ;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам обследования детей.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование на ПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и\или интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста – с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

#### **Порядок работы дошкольного логопедического пункта.**

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения\ этапа коррекционной работы, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

### **2.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>
5-6 лет	10 минут индивидуальное занятие, 20 минут подгрупповое занятие, 30 минут интегрированное занятие.
6-8 лет	10-15 минут индивидуальное занятие, 25 минут подгрупповое занятие, 35 минут интегрированное занятие.

Предельная наполняемость логопункта (из расчета на 1 ставку) - не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДОУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДОУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса**

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

### **Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы:**

#### *Учитель-логопед:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие психических функций.

#### *Музыкальный руководитель*

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

#### *Специалист по ФИЗО*

- Развитие общей, мелкой моторики;
  - Развитие правильного физиологического дыхания.
- Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации.
  - Развитие чувства ритма и координации движений.

#### *Функции воспитателя:*

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
  - Систематический контроль за поставленными звуками и правильным грамматическим оформлением речи детей в процессе всех режимных моментов.

## 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	<p>Пособия для развития воздушной струи: «Футбол», «Салют», мыльные пузыри, воздушные шарик, одноразовые трубочки, пушинки из бумаги\ваты, колпачки и т.д.</p> <p>Материалы по дыхательной гимнастике.</p> <p>Высота, темп, ритм – визуальные карточки</p> <p>Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.</p>
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров), шишки, резиночки. Карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); комплексы дыхательных упражнений; пособие «Накорми сову»; «Дорожка здоровья»; «Сухой бассейн» «Манкотерапия», Вибромассажер Панда с различными насадками.</p>
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры; «Ходилки»; парные картинки.</p>
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>Картинный материал по лексическим темам, пазлы. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Часть и целое» (по звукам), «Что сначала, а что потом», «Назови одним словом».</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Картинный материал\ деревянные фигурки по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для</p>

	пальчиков, настольные; дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков; фишки красного, синего, зеленого цвета; «Звуковой коридорчик».
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи. Дидактические игры «Один-много», «Назови ласково» и пр.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал; схемы описательных рассказов по лексическим темам.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, разрезная азбука на каждого ребенка, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение»; дидактические игры «Собери слово по первым звукам», «Живой алфавит», «Звуковой коридорчик» и пр.

### 3.Содержательный раздел рабочей программы

#### 3.1.Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

**Цель:** выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей зачисленных, на логопедический пункт в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в середине и в конце года.

##### Задачи мониторинга:

- ✓ определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- ✓ провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- ✓ выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- ✓ провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале, середине и в конце учебного года;
- ✓ получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга:

- ✓ составляется речевой профиль каждого ребенка;
- ✓ осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбираются методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия;
- ✓ осуществляется комплектование подгрупп для организованной деятельности.

**Сроки проведения мониторинга:**

1. *Сентябрь.* Позволяет разработать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты.
2. *Май.* Дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи в процессе коррекционной работы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах нового образца, позволяющие отразить все сведения о ребенке, необходимые для анализа проблем развития и определения вида речевых нарушений, успешно проводить коррекционную работу, а также накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания на логопедическом пункте.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

**Ф.И.**

ребенка \\_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

Проба	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>1. МОТОРНАЯ СФЕРА РАЗВИТИЯ</b>			
<b>ОБЩИЙ ПРАКСИС</b>			
Прыжки на двух ногах (2-2,5 года)			
Прыжки на одной ноге (3,5-4 года)			
Прыжки «ноги вместе – ноги врозь» (3,5-4 года)			
Прыжки «ноги врозь – ноги накрест» (с 5 лет)			
<b>СОМАТОГНОЗИС (Это считывание и перенос позы на себя; т.е. «Делай, как я»)</b>			
<b>Повтор позы «Делай, как я»</b>			
1. симметричная поза (руки на пояс)			
2. ассиметричная статическая поза (одна рука на поясе, вторая на голове)			
3. смена 2-х симметричных поз			
<b>С 5 лет:</b>			
4. смена 2-х ассиметричных поз (одна рука на поясе, вторая на голове – затем меняем руки)			
5. смена 3-х поз			
<b>Показ основных частей тела (на себе, на других)</b>			
-голова			
-шея			
-туловище			
-ноги			
-руки			
-живот			
-грудь			
<b>Показ подробной схемы тела (на себе, на других)</b>			
-брови			
-щеки			
-нос			
-подбородок			
-локти			
-колени			
-пятки			
-пальцы			
-лоб			
-плечи			
-язык			
-верхние зубы			
-нижние зубы			
-верхняя губа			

-нижняя губа			
<b>Зрительно-моторная координация</b> -надевание деталей пирамидки на основание			
- лови мяч			
-поймай\накрой шарик стаканчиком			
<b>КИСТЕВОЙ И ПАЛЬЦЕВЫЙ ПРАКСИС</b>			
<b>Выделение большого/ указательного пальца/ мизинца</b>			
<b>Смена поз «кулачок-ладошка»</b>			
<b>Упражнение «Колечки» одной рукой/ двумя руками</b>			
<b>Поза «Коза»</b>			
<b>Графо-моторные навыки</b>			
- графические диктанты			
- копирование рисунка по клеткам			
- письмо печатных букв (обведение, дорисовывание, самостоятельное печатание в увеличенном размере, печатание букв по клеткам)			
<b>ОРАЛЬНЫЙ И АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ ПРАКСИС</b>			
<b>Способность высовывать и удерживать язык</b>			
<b>Способность вытягивать губы трубочкой</b>			
<b>Латеральные движения («Часики»)</b>			
<b>Способность надувать щеки</b>			
<b>Умение дуть</b>			
<b>Верхний подъем языка</b>			
<b>Способность поставить язык за нижние зубы</b>			
<b>Способность поставить язык за верхние зубы</b>			
<b>Способность к переключению на уровне артикуляционного праксиса:</b>			
- чередование поз «Заборчик – Трубочка», «Качели», «Бублик-Трубочка-Заборчик»			
- произнесение слогов с губным и язычным звуками ПА-ТА, МА-КА			
- произнесение слогов со стечением ПТА, КНУ, МНА			
<b>ТОНУС ЛИЦЕВОЙ МУСКУЛАТУРЫ И ЯЗЫКА</b>			
- наличие синкинезии (непроизвольные содружественные движения) -гиперсаливация -тонус губ (удержать губами фундук\пробку\коктейльную трубочку(самый легкий вариант; если не может удерживать, то это <u>не</u> дизартрия, а <u>афферентная артикуляционная диспраксия</u> , т.к. она легкая и даже при гипотонусе это доступно) под счет до 5) -мышечный тонус повышен (гипертонус\спастичность) -мышечный тонус понижен (гипотонус) -девиация языка (отклонение языка в сторону) = дистония (смешанный тонус)			
<b>СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА</b>			
- укороченная подъязычная уздечка -макроглоссия (слишком большой язык)			



-микроглоссия -прогнатия (выдвижение верхней челюсти вперед) -прогения (выдвижение нижней челюсти вперед) -передний открытый прикус -нарушение строения зубного ряда -узкое и высокое («готическое») нёбо -низкое и плоское нёбо -толстые губы -укороченная малоподвижная верхняя губа			
<b>3. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>			
Отдаленность предмета и его расположение (далеко, близко, высоко, низко)			
Ориентация в направлениях пространства (вперед, сзади, наверху, внизу, справа, слева)			
Пространственные представления между предметами (около, на, между, в, под, над, за)			
Ориентировка на листе бумаги (в середине, в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, ...)			
Графический диктант			
Сформированность понятий «ряд» и «столбик» на координатной плоскости и ориентировка в них			
<b>4. КОГНИТИВНАЯ СФЕРА РАЗВИТИЯ</b>			
<b>Обобщение и категоризация</b> - «Назови одним словом» (с 4 лет)			
<b>Механизм упреждающего синтеза</b> (Выкладывание визуально-ритмического ряда <b>1:1; 2:1; 1:2; 1:1:1</b> )			
<b>Слухоречевая память</b> - Попросить положить куда-то или дать два\три предмета - Ване дай красный кубик, а Тане – желтое перо. - Цепочки слогов\слов			
<b>Слуховое внимание</b> - Убирай кубик, когда услышишь колокольчик			
<b>Мышление</b>			
-«Дай <u>не</u> лошадь и <u>не</u> змею»			
- «Положи синий кубик <u>в</u> розовый стаканчик, а зеленый кубик <u>на</u> синий стаканчик»			
- «Четвертый лишний»			
<b>6. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА</b>			
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>			
<b>СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ</b> - Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный. - Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха 3-4 слов – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос			

<p>нормальный, тихий или громкий, модулированный.</p> <p>- Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 3-4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.</p> <p>- Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.</p>			
<p><b>СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ</b></p> <p>- Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5-6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).</p> <p>- Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.</p> <p>- Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.</p> <p>- Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.</p>			
<p><b>СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА</b></p> <p><u>Выделяют 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности (классификация слов по А.К. Марковой).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двухсложные слова из <u>открытых слогов</u> (ива, дети).</li> <li>2. Трехсложные слова из открытых слогов (охота, малина).</li> <li>3. Односложные слова (дом, мак).</li> <li>4. Двухсложные слова с <u>закрытым слогом</u> (диван, мебель).</li> <li>5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).</li> <li>6. Двухсложные слова из <u>закрытых слогов</u> (компот, тюльпан).</li> <li>7. Трехсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон).</li> <li>8. Трехсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки).</li> <li>9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (ягненок, полов-ник).</li> <li>10. Трехсложные слова с <u>двумя стечениями согласных</u> (таблетка, матрешка).</li> <li>11. Односложные слова со стечением согласных в</li> </ol>			

<p>начале слова (стол, шкаф).</p> <p>12. Односложные слова со стечением согласных в <u>конце слова</u> (лифт, зонт).</p> <p>13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (шетка, кнопка).</p> <p>14. Четырехсложные слова из открытых слогов (черепашка, пианино).</p> <p><u>5 лет</u> – самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.</p> <p><u>6 лет</u> – тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.</p>			
<b>7. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b>			
<b>Умение различать неречевые шумы</b>			
<b>Умение различать музыкальные звуки</b>			
<b>Умение различать длинное и короткое слово</b>			
<p><b>Дифференциация слов, сходных по акустическим признакам</b></p> <p>-мишка\миска, кит\кот, маска\Машка, коза\коса</p> <p>-Стучи ложкой по кошке \ ложкой по ладошке \ ладошкой по ножке \ мишкой по миске</p> <p><b>Положи</b> косу на козу \ Машку на маску \ кита на кота \</p>			
<p><b>Дифференциация звуков:</b></p> <p>- Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) – изолировано, в слогах, в словах</p> <p>- Дифференциация согласных (твердые – мягкие, губные-язычные, переднеязычные – заднеязычные, глухие – звонкие, шипящие – свистящие, плавные) – изолировано, в слогах, в словах</p> <p>- смешиваемые в произношение</p> <p>- несмешиваемые в произношении</p>			
<b>8. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</b>			
<p><b>Согласование прилагательных с существительными</b></p> <p>Красный мяч\ красная вишня\красное ведро</p>			
<p><b>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b></p> <p>«Большой или маленький?», «Назови ласково».</p>			
<p><b>Существительные, образованные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ</b></p> <p>детеныши животных (<u>КРОМЕ</u> телёнок, жеребёнок, ягнёнок)</p>			
<p><b>Относительные прилагательные</b></p> <p>лист дуба – дубовый лист, сок малины – малиновый сок</p>			
<b>Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе</b>			

Чей? Чья? Чьё? Чьи? (хвост, голова)			
<b>Антонимы</b> «Скажи наоборот» (весёлый-грустный, быстрый-медленный, высокий-низкий, горячий-холодный, пустой-полный, тяжелый-легкий, трусливый-храбрый, темный-светлый, твердый-мягкий, длинный-короткий, широкий-узкий, глупый-умный, больной-здоровый, добрый-злой)			
<b>Синонимы</b> «Как назовём это слово по-другому» (опрятный-чистый, шалить-баловаться, отыскать-найти, зябнуть-мерзнуть, реветь-плакать, бежать-нестись, бросать-кидать, опасаться-бояться)			
<b>Образование существительных косвенных падежей</b> <u>Игра «Накорми животных» (Д.п., В.п., Р.п.)</u> _- Разложи тарелочки (кошке, мишке, лошадке, слону) - Кого кормишь (насыпаем крупу)? (кошку, мишку, лошадку, слона) - Нет кого (прячем)? (кошки, мишки, лошадки, слона) <b>В.п.</b> – «Вижу...» <b>Р.п.</b> – «Нет чего?» <b>Д.п.</b> – «Кому что нужно?, «Кому дадим?» <b>Т.п.</b> – «Чем мы пользуемся?» (Чем едим кашу? Чем поливаем цветы? Чем копаем землю? Чем моем полы?)			

Утверждаю

Заведующий МОУ детского сада № 241

\_\_\_\_\_ Алентьева М.Н.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График работы  
учителя-логопеда Артёмовой Е.Ю.  
на логопедическом пункте  
в 2023 - 2024 уч. году**

**Понедельник**                      **15:00 – 17:00**

---

**Вторник**                            **15:00 – 18:00**

---

**Среда**                                **15:00 – 17:00**

---

**Четверг**                            **15:00 – 18:00**

---

