

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 241)

**Утвержден**

приказом заведующего  
МОУ детского сада № 241  
от « 01 »сентября 2023г. № 216  
заведующий МОУ детского сада № 241  
\_\_\_\_\_ М.Н. Алентьева

**Принят**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 241  
протокол № 1  
от « 01 »сентября 2023г. № 1.

**Учебный план**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ детского сада № 241 являются следующие документы:

### **Федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1. Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- 6.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).

### **Локальные акты МОУ детского сада № 241:**

- ❖ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»;

- ❖ Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда», соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования» (далее – ОП ДО)
- ❖ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее АОП ДО).
- ❖ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психологического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее АОП ДО).
- ❖ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным и множественными дефектами «Особый ребенок» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее АОП ДО).

Учебный план на 2023-2024 учебный год предусматривает освоение образовательной программы дошкольного образования, АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АОП для детей с задержкой психического развития, АОП для детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом «Особый ребенок» и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДООУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Учебный план определяет:**

- ❖ структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- ❖ время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- ❖ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно нормативными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20

#### **Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:**

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно- тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в совместной деятельности (далее –

СОД) взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), но и при организации режимных моментов.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН)

**Основными задачами учебного плана являются:**

- ❖ Регулирование объема образовательной нагрузки.
- ❖ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
- ❖ Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
- ❖ Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, группы «Особый ребенок» обеспечивают целостность образовательной работы, и содействуют эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

В учебном плане распределение нагрузки основано на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть

1. Инвариантная (обязательная) часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе №1155 от 17.10.2013

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

В план включены пять направлений.

Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям:

- ❖ «Социально – коммуникативное развитие»,
- ❖ «Познавательное развитие»,
- ❖ «Речевое развитие»,
- ❖ «Художественно – эстетическое развитие»,
- ❖ «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Вариативная часть** учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

- ❖ *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Л. Князевой, М.Д. Маханевой дополняет содержание образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» « Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех группах, со всеми детьми ДОУ.*
- ❖ *Региональная программа. Парциальная программа «Воспитание маленького волжанина», руководитель авторского коллектива программы – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова. дополняет содержание образовательной области « Социально-коммуникативное развитие», « Программа реализуется педагогами во всех группах, со всеми детьми ДОУ*
- ❖ *Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех группах, со всеми детьми ДОУ*
- ❖ *Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г ,дополняет содержание образовательной области « Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех группах, со всеми детьми ДОУ*
- ❖ *«Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области « Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех группах, со всеми детьми ДОУ.*

Распределение образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями.

Основная цель воспитательно - образовательного процесса ДОУ:

- ❖ реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- ❖ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ❖ формирование основ базовой культуры личности;
- ❖ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ❖ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- ❖ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество занятий и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы

Набор программ, выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса, представлен в приложении (приложение 1).

В соответствии с программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Направленность групп  
в МОУ Детском саду № 241 функционирует 12 групп:**

Группа	Возрастная категория	Возрастной диапазон	Программа обучения	Специализация группы	Тип группы
Средняя № 1	одновозрастная	4-5 лет	ОП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Подготовительная к школе № 2	одновозрастная	6-7 лет	ОП ДО		общеразвивающая
Подготовительная к школе №3	одновозрастная	6-7 лет	АОП ДО	ОНР	компенсирующая
Старшая № 4	одновозрастная	5-6 лет	ОП ДО		общеразвивающая
Старшая № 5	одновозрастная	5-6 лет	АОП ДО	ОНР	компенсирующая
1 младшая группа № 6	одновозрастная	2-3 года	ОП ДО		общеразвивающая
Смешанная дошкольная № 7	разновозрастная	5-7 лет	ОП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Смешанная ранняя № 8	разновозрастная	1,5-3лет	ОП ДО		общеразвивающая
Смешанная № 9	разновозрастная	5-8 лет	АОП ДО	«Особый ребенок»	компенсирующая
Смешанная дошкольная №10	разновозрастная	3-5лет	ОП ДО	туберкулезная интоксикация	оздоровительная
Старшая № 11	одновозрастная	5-6лет	АОП ДО	ОНР	компенсирующая
Подготовительная к школе № 12	одновозрастная	6-7 лет	АОП ДО	ЗПР	компенсирующая

**Программы и технологии,  
используемые в учебно-воспитательном процессе ДОУ**

Образовательные области	Название парциальных программ, технологий и пособий	Возрастная группа
Коррекционно-развивающие программы	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной	Старшая группа № 5 Старшая группа № 11 Подготовительная к школе группа № 3
	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева).	Группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 9
	Коррекционной программой «Подготовка детей к обучению в школе» С.Г.Шевченко	Группа компенсирующей направленности с ЗПР № 12
«Физическое развитие»	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г О.Н. Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005 Осокина.Т.И. Детские подвижные игры.М – 1988г. Фирилёва.Ж.Е. Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.	Все группы
«Социально – коммуникативное развитие»	Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998 Князева.О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г. Шипицына.Л.М.Азбука общения СПб 2003г.	Все группы
«Познавательное развитие»	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г. О.В.Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г.	Вторая младшая – подготовительная гр.  Вторая младшая – подготовительная гр.



	<p>Г.П.Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г.</p> <p>И.Н. Чеплашкина Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005</p> <p>З.А. Михайлова Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002</p> <p>«Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p>Корепанова.М.В. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г.</p> <p>Новикова.В.П., Тихонова.Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.М.2008г.</p> <p>Рихтерман.Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение,1991г</p>	<p>Вторая младшая – подготовительная гр.</p> <p>Средняя –подготовительная гр.</p> <p>Средняя –подготовительная гр.</p> <p>Смешанная – подготовительная гр</p> <p>смешанная – подготовительная гр</p> <p>Вторая младшая – подготовительная гр</p> <p>Старшая, подготовительная группа</p>
«Речевое развитие»	<p>Быкова И.А.Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007</p> <p>О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993.</p> <p>Волчкова В.А Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008</p> <p>Большёва.Т.В.Учимся по сказке. СПб 2001г.</p>	<p>Вторая младшая – подготовительная гр.</p> <p>Старшая группа</p>
»		
«Художественно – эстетическое развитие.	<p>Белолусова Л.Е. Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.</p> <p>Гурович Л.М. Ребенок и книга. Москва 1992г.</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г</p> <p>Швайко.Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999</p> <p>Куручкина Н.А Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей М. Владос 2001</p> <p>Радынова О.П. Мы слушаем музыку М., 1997г</p> <p>А.И. Буренина Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000</p> <p>Затямина.Т.А. Музыкальная ритмика 2008г.</p> <p>Т.И. Суворова Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006</p>	<p>Старшая, подготовительная группа</p> <p>смешанная – подготовительная гр</p> <p>смешанная.</p> <p>Старшая, подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>Средняя – подготовительная гр.</p> <p>смешанная – подготовительная гр.</p> <p>смешанная – подготовительная гр.</p> <p>смешанная – подготовительная гр.</p> <p>смешанная – подготовительная гр.</p> <p>смешанная – подготовительная гр.</p>

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана МОУ является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области.

Во время проведения занятий во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.





Педагогическая диагностика (конец учебного года)	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24	20.05.24 31.05.24
Каникулярное время	31.12.23- 09.01.24	31.12.23- 09.01.24	31.12.23- 09.01.24	31.12.23 - 09.01.24	31.12.23 - 09.01.24	31.12.23- 09.01.24	31.12.23- 09.01.24	31.12.23- 09.01.24	31.12.23- 09.01.24	31.12.23- 09.01.24	31.12.23- 09.01.24
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24	01.06.24 31.08.24
	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель

**Длительность занятий** для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 2.4.1, с учетом Инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2,

действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
1	Смешанная ранняя группа № 8 (1,5-3 года) (общеразвивающая)	9	7-10	9	1ч30 мин
2.	Смешанная (разновозрастная) группа № 10 (3-5 года) (туберкулезная интоксикация)	10	10 -15	10	1 ч 40мин
3	Средняя группа № 1(4-5 лет) (туберкулезная интоксикация)	11	15-20	11	3ч 10 мин
4	Старшая группа № 4 (5-6 лет) (общеразвивающая)	13	25	13	5ч 25 мин
5	Старшая группа № 5, № 11 компенсирующей направленности ОНР	14	25	14	5 ч 50 мин
6	Подготовительная группа № 2(6-7 лет) (общеразвивающая)	15	30	15	7ч 30 мин
7	Подготовительная к школе группа № 3 (6-7 лет) компенсирующей направленности ОНР	15	30	15	7ч 30 мин
8	Смешанная группа № 7 (5-7 лет) (туберкулезная интоксикация)	15	25	15	6ч 15 мин
9	Подготовительная к школе группа № 12 (6-7 лет) Компенсирующей направленности с ЗПР	15	30	15	7ч 30 мин
10	Смешанная группа № 9 (5-8лет) Компенсирующей направленности (Особый ребенок)	15	20	15	5 часов 50 мин
11	1 младшая группа № 6 (2-3 года) (общеразвивающая)	9	7-10	9	1ч30 мин

В группах **оздоровительной направленности**, непосредственно образовательная деятельность и деятельность интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыкальной. Лечебно – оздоровительные мероприятия в ДОУ

направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В ДОУ функционируют **группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**, целью которых является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется:

-АОП ДО;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. / Под ред. Л. В. Лопатиной/

В работе с детьми **группы компенсирующей направленности с ЗПР** воспитатели и педагог-дефектолог руководствуется коррекционной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко). Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ЗПР проводится по плану адаптированной программы. Индивидуальная работа с детьми проводится ежедневно по планам дефектолога

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ.

В МОУ детском саду № 241 функционирует **группа компенсирующей направленности «Особый ребенок»** цель, которой оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим особенности психологического и речевого развития.

Основными формами организации коррекционной работы являются подгрупповая, фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений психологического развития: подгрупповые 2-3 раза в неделю, индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий с одной подгруппой детей 4-5 лет – до 15-20 минут, 6-8 лет – до 20-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком 1 раз в неделю

каждым специалистом. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью может быть сокращено, в связи с ограниченными возможностями здоровья воспитанников. Занятия со специалистами (учителем -логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

С учетом данных направлений деятельности ДООУ и особенностями реализуемой программой, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2023-2024 учебный год.

### **Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В НЕДЕЛЮ</b>			
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b><i>Общение</i></b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>	<i>1 /юз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>



<b>Примерная модель физической культуре</b> Формы организации	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ</b>			
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НЮД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч. 40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин

<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8- 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие Процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание(при наличии условий), спортивные упражнения	1 -2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1 -2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10-15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Музыка и физическое развитие проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

**Физическое развитие** проводится по парциальной программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют в игровой форме, 2 раза в неделю в групповом помещении или в зале, продолжительность –10 минут.

С детьми дошкольного возраста (2 занятия в зале , 1 на открытом воздухе).

Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Продолжительность прогулок, не менее:

Для детей до 7 лет -3 часа в день

Для детей старше 7 лет -2 часа в день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня -перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкально – художественную деятельность в ДОУ осуществляет музыкальный руководитель. Двигательную деятельность – инструктор по физической культуре.

В ДОУ функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуются «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15-20 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

В ДОУ, включен в штатное расписание педагог-**психолог**, который проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ.

Занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения планируются и проводятся с детьми в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (ЧАС/МИН.)													
		Средняя группа № 1 4-5 лет оздоровительная		Подготовительная группа № 2 6-7 лет общеразвивающая		Подготовительная группа № 3 6-7 лет компенсирующая (ОНР)		Старшая группа № 4 5 – 6 лет общеразвивающая		Старшая группа № 5, № 11 5 – 6 лет компенсирующая (ОНР)		1 младшая группа № 6 2 – 3 лет общеразвивающая		Смешанная ранняя группа, № 8 разновозрастная 1,5 – 3 лет общеразвивающая	
		К-во в недел ю/мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в недел ю/мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин	К-во в неделю/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в недел ю/ мин.
Физическое развитие	2занятия в зале, 1 на воздухе	3/20/1ч	12/4 час	3/30 /1ч30 мин	12/6 час	3/30/1ч3 0 мин	12/6час	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	2/10/20	8/1ч20 мин	2/10/2 0	8/1ч20мин
Художественно – эстетическое развитие	Музыкал ьная деятельн ость	2/20/40 м	8/2 ч 30 мин	2/30/1ч .	8/4 часа	2/30/1ч	8/4 часа	2/25/50	8/2ч50 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/10/20	8/1ч20 мин	2/10/2 0	8/1ч20мин
	Изобраз ительная деятельн ость(рис ование, лепка, апплика ция)	2/15/30 м	8/2 ч	3/30/1ч 30мин	12/6 час	2/30/1 ч	12/4ч	2/25/50	8/2ч50 мин	2/25/50	8/2ч50 мин	2/10/20	8/1ч20 мин	2/10/2 0	8/1ч20мин
		Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.													
Познавательное развитие	математ ическое и сенсорно е развитие	1/15 /15	4/1ч	2/30/1ч	8/4ч	1/30/30м ин	4/2часа	1/25/25	4/1ч40 мин	1/25/25	4/1ч40мин	0,5/5/10	2/20ми н	0,5/5/ 10	2/20мин
	исследо вание объектов живой и неживой природы , познание предмет ного и социальн ого мира	1/15/15	4/1ч	2/30 /1ч	8/4час	2/30/30м ин	8/4час	2/25/50	8/2ч50 мин	1/25/25	4/1ч40 мин  4/1ч40 мин	0,5/5/10	2/20 мин	0,5/5/ 10	2/20 мин



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (ЧАС/МИН.)							
		Смешанная группа № 9 5 – 8 лет компенсирующая «Особый ребенок»		Подготовительная группа № 12 6 – 7 лет компенсирующая (ЗПР)		Смешанная разновозрастная группа № 7 5-7 лет оздоровительная		Смешанная разновозрастная группа № 10 3-5 лет оздоровительная	
		К-во в неделю/ мин	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/мин	К-во в неделю/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в месяц/ мин.	К-во в неделю/ мин.	К-во в месяц/ мин.
Физическое развитие	2занятия в зале, 1 на воздухе	2/20/40	8/2 ч 30 мин	3/30/1ч30 мин	12/6час	3/25 /1ч15 мин	12/5 часов	3/10/30	12/2 часа
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2/20/40	8/2 ч 30 мин	2/30/1ч	8/4 часа	2/25/50	8/2ч50 мин	2/10/20	8/ 1ч20мин
	(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	3/20/60	12/4 часа	2/30/1 ч	12/4ч	3/25/ 1ч15 мин	12/5 часов	2/10/20	8/ 1ч20мин
						Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.			
Познавательное развитие	математическое и сенсорное развитие *коррекционное	*1/20/20	4/1ч 20 мин	*1/30/30мин	4/2часа	2/25/50	8/2ч50 мин	1/10/10	4/40мин
	исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира *коррекционное	*1/20/20	4/1ч 20 мин	*3/30/1ч30 мин	12/6час	2/25/50	8/2ч50 мин	1/10/10	4/40мин
Речевое развитие	Развитие речи *коррекционное	*3/20/60	12/4 часа	*3/30/1ч30 мин	12/6час	1/25/25	4/1ч40 мин	1/10/10	4/40мин
	Логопедические занятия								
	Подготовка к обучению грамоте					2/25/50	8/2ч50 мин		

	чтение художественной литературы	1/20/20	4/1ч 20 мин	Во всех видах деятельности и		Во всех видах деятельности		Во всех видах деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	2/20/40	8/2 ч 30 мин						
Всего		15/20мин/ 5ч	60/20ч	15/30/ 7ч30 мин	60/30ч	15/25/ 6 ч 15 мин	60/ 24ч	10/ 1ч 40мин	40/6ч 40 мин

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА № 1**  
(оздоровительной направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого
			4 -5 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Физическая культура	В зале	2	40			11 занятий/ 3 часа 10 минут
		На воздухе	1	20			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	15			
		Лепка	1/2	15			
		Аппликация	1/2	15			
		Ручной труд, конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.				
	Музыка	Музыка	2	40			
Познавательное развитие	Познание	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	15			
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	15			
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	15			
		Подготовка к обучению грамоте					
		Чтение художественной литературы	1	15			
Социально-коммуникативное развитие	1. социальные отношения, 2. формирование основ гражданственности и патриотизма, 3. трудовое воспитание,		Во всех видах деятельности				

	4. формирования основ безопасного поведения.			
--	----------------------------------------------	--	--	--

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в средней группе строится на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 241
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
3. **Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности. Физическое развитие проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».
4. **Речевое развитие** с детьми проводится 1 раз в неделю и 1 раз в неделю – ознакомление художественной литературой, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи».
5. **Познавательное развитие** реализуется через:
  - Математическое и сенсорное развитие – проводится 1 раз в неделю
  - Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Т.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой.
6. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную деятельность и музыку. Рисование проводится 1 раз в неделю, аппликация чередуется с лепкой проводится 1 раз в неделю; а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время. «Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Содержание области «Музыки» обогащено за счёт использования учебно – методического комплекта: О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».
7. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в средней группе № 1 - 15-20 минут  
 Перерыв между ее компонентами - 10 минут.  
 Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.  
 Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.  
 В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.  
 Объем нагрузки в неделю в средней группе № 1 составляет 11 занятий/ 3ч 10 мин что не превышает требований СанПин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 2**  
(общеразвивающей направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого
			6 – 7 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2	60			157 ч 30 мин
		на воздухе	1	30			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	30			
		Лепка	1	30			
		Аппликация	1/2	30			
		ручной труд	1/2	30			
		Конструирование,	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
Музыка	Музыка	2	60				
Познавательное развитие	Познание	Математическое развитие	2	60			
		Развитие сенсорной культуры					
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	60			
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	30			
		Подготовка к обучению грамоте	2	60			
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности				
Социально-коммуникативное развитие	1. социальные отношения, 2. формирование основ гражданственности и патриотизма, 3. трудовое воспитание, 4. формирования основ безопасного		Во всех видах деятельности				

	поведения.			
--	------------	--	--	--

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной группе строится на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 241
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
3. **Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности. Физическое развитие проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».
4. **Познавательное развитие** реализуется через
  - Математическое развитие проводится 2 раз в неделю.
  - **Познавательно – исследовательская деятельность** (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) /2 раза в неделю, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».
5. **Речевое развитие** реализуется с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С, Ушаковой «Занятия по развитию речи», проводится 1 раз в неделю. Подготовка к обучению грамоте проводится 2 раз в неделю, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.
6. **Художественно - эстетическое развитие»** дошкольников осуществляется через изобразительную деятельность: рисование, лепка, проводится 1 раз в неделю, аппликация чередуется с ручным трудом, а также через интеграцию образовательных областей.  
Занятие музыкой осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».
7. **Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется через реализацию всех образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей. Труд проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
9. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 30 минут. Перерыв между ее компонентами 10 минут. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.  
В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Объем нагрузки в неделю в подготовительной группе № 2 составляет 15 занятий/ 7ч 30 мин что не превышает требований СанПин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СТАРШАЯ ГРУППА № 4**  
*(общеразвивающей направленности)*

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого		
			5 – 6 лет						
			Инвариантная часть		Вариативная часть			К-во	мин.
К-во	мин.	К-во	мин.						
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2	50			13/5 часов 25 минут		
		на воздухе	1	25					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25					
		Лепка	1/2	25					
		Аппликация	1/2	25					
		Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми						
		Музыка	Музыка	2	25				
Познавательное развитие	Познание	Математическое развитие	1	25					
		Развитие сенсорной культуры							
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	50					
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	2	50					
		Подготовка к обучению грамоте	1	25					
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности						
Социально-коммуникативное развитие	1. социальные отношения, 2. формирование основ гражданственности и патриотизма, 3. трудовое		Во всех видах деятельности						

	воспитание, 4. формирования основ безопасного поведения.			
--	-------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе строится на основе образовательной дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 241
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
3. **Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности. Физическое развитие проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».
3. **Речевое развитие** реализуется через речевое развитие 2 раза в неделю, 1 раз в неделю – подготовка к обучению грамоте. Проводится воспитателем в первой половине дня. Чтение художественной литературы, реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время во всех видах деятельности
4. **Познавательное развитие** реализуется через:
  - Математическое развитие проводится 1 раз в неделю.
  - Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, проводятся 2 раза в неделю. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Т.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.
5. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную деятельность и музыку.  
Занятия художественно-эстетической направленности (рисование), (лепка//аппликация) чередуются, проводятся воспитателем -2 раза в неделю, конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.  
«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю.
6. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 4 - 25 минут.
7. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
8. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.
9. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю
10. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
11. Объем нагрузки в неделю в старшей группе № 4 составляет 13 занятий/ **5 часов 25 минут**, что не превышает требований СанПин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СТАРШАЯ ГРУППА № 5**  
*(компенсирующей направленности с ОНР)*

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого
			5 – 6 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2	50			14/5ч 50 мин
		на воздухе	1	25			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25			
		Лепка	1/2	25			
		Аппликация	1/2	25			
		Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
	Музыка	Музыка	2	25			
Познавательное развитие	Познание	Математическое развитие	1	25			
		Развитие сенсорной культуры					
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	25			
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	2	50			
		Логопедическое занятие	3 (I полугодие) 5 (II полугодие)	25			
		Подготовка к обучению грамоте	Учитель - логопед				
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности				
Социально-коммуникативное развитие	1. социальные отношения, 2. формирование основ гражданственности и патриотизма, 3. трудовое воспитание, 4. формирования основ		Во всех видах деятельности				

	безопасного поведения.			
--	------------------------	--	--	--

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

*В старшей группе* компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – занятия проводятся 14 раз в неделю.

**Коррекционная образовательная** деятельность планируется 3 раза в неделю учителем логопедом. Исходя из особенностей развития детей с общим недоразвитием речи, в целях снижения образовательной нагрузки и в соответствии с рекомендациями, занятия проводятся по подгруппам. Обучение детей грамоте – проводит учитель логопед.

Со II половины года коррекционные занятия планируются ежедневно. В связи с увеличением образовательной нагрузки занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (Развитие речи. Чтение художественной литературы) выносятся в совместную деятельность воспитателя с детьми, организованную во вторую половину дня.

**3. Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности. Физическое развитие проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

**3. Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю.
- Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, проводятся 1 раз в неделю. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

**4. Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную и музыку.

Занятия художественно-эстетической направленности рисование- 1 раз в неделю, лепка//аппликация чередуются и проводятся 1 раз в две недели. Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.

«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю

**5. Длительность** одного компонента непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 5,11 - 25 минут.

**6. Перерыв** между ее компонентами - 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Объем нагрузки в неделю в старшей группе № 5 составляет 14 занятий/ **5 часов 50 минут**, что не превышает требований СанПин



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СТАРШАЯ ГРУППА № 11**  
*(компенсирующей направленности с ОНР)*

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого
			5 – 6 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		
К-во	мин.	К-во	мин.	14/5ч 50 мин			
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2		50		
		на воздухе	1		25		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1		25		
		Лепка	1/2		25		
		Аппликация	1/2		25		
		Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
	Музыка	Музыка	2		25		
Познавательное развитие	Познание	Математическое развитие	1		25		
		Развитие сенсорной культуры					
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1		25		
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1		25		
		Логопедическое занятие	3 (I полугодие) 5 (II полугодие)		25		
		Подготовка к обучению грамоте	1		25		
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности				
Социально-коммуникативное развитие	1. социальные отношения, 2. формирование основ гражданственности и патриотизма, 3. трудовое воспитание, 4. формирования основ		Во всех видах деятельности				

	безопасного поведения.			
--	------------------------	--	--	--

### ПРИМЕЧАНИЕ:

*В старшей группе* компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – занятия проводятся 14 раз в неделю.

**Коррекционная образовательная** деятельность планируется 3 раза в неделю учителем логопедом. Исходя из особенностей развития детей с общим недоразвитием речи, в целях снижения образовательной нагрузки и в соответствии с рекомендациями, занятия проводятся по подгруппам.

Со II половины года коррекционные занятия планируются ежедневно. В связи с увеличением образовательной нагрузки занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (Развитие речи. Чтение художественной литературы) выносятся в совместную деятельность воспитателя с детьми, организованную во вторую половину дня.

**3. Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности. Физическое развитие проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

**3. Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю.
- Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, проводятся 1 раз в неделю. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

**4. Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную и музыку.

Занятия художественно-эстетической направленности рисование- 1 раз в неделю, лепка//аппликация чередуются и проводятся 1 раз в две недели. Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.

«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю

**5.** Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 5,11 - 25 минут.

**6.** Перерыв между ее компонентами - 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Объем нагрузки в неделю в старшей группе № 11 составляет 14 занятий/ **5 часов 50 минут**, что не превышает требований СанПин

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**I МЛАДШАЯ ГРУППА № 6** (общеразвивающей направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
			1,5 – 3 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		Итого
К-во	мин.	К-во	мин.	9/1ч 30 мин			
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2		20		
		на воздухе					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1		10		
		Лепка	1		10		
		Аппликация					
		Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
	Музыка	Музыка	2		25		
Познавательное развитие	Познание	Математическое и сенсорное развитие	1/2		10		
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/2		10		
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	10			
		Подготовка к обучению грамоте	-				
		Чтение художественной литературы	1	10			
Социально-коммуникативное развитие			Во всех видах деятельности				

## ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Обязательная часть (инвариантная часть) учебного плана в 1 младшей группе составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 241.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин), а также на игровой площадке во время прогулки. Объем организованной образовательной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН

2. **Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности, проводится 2 раза в неделю (2 раза в зале) Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

3. **Речевое развитие** реализуется через речевое развитие, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями. Проводится воспитателем – 1 раз в неделю.

4. **Познавательное развитие** реализуется через: Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, чередуются с исследованием объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения -1 раз в неделю.

5. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через занятия художественно - эстетической направленности лепку и рисование по 1 разу в неделю (проводятся воспитателем) и музыку (осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю)

6. Длительность непосредственно образовательной деятельности до 10 минут.

7. Перерывы между ее компонентами -10 минут.

8. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

9. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

10. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

11. Объем нагрузки в неделю в 1 младшей с 2 до 3 лет составляет 9 занятий/ **1ч 30 мин.**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Смешанная ранняя группа №8  
(общеразвивающей направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				Итого
			1,5 – 3 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2	20			9/1ч 30 мин
		на воздухе					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	10			
		Лепка	1	10			
		Аппликация					
		Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
	Музыка	Музыка	2	25			
Познавательное развитие	Познание	Математическое и сенсорное развитие	1/2	10			
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/2	10			
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	10			
		Подготовка к обучению грамоте	-				
		Чтение художественной литературы	1	10			
Социально-коммуникативное развитие			Во всех видах деятельности				

## ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Обязательная часть (инвариантная часть) учебного плана в группе раннего возраста составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 241.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин), а также на игровой площадке во время прогулки. Объем организованной образовательной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН

2. **Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности, проводится 2 раза в неделю (2 раза в зале) Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

3. **Речевое развитие** реализуется через речевое развитие, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями. Проводится воспитателем – 1 раз в неделю.

4. **Познавательное развитие** реализуется через:

Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, чередуются с исследованием объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения -1 раз в неделю.

5. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через занятия художественно - эстетической направленности лепку и рисование по 1 разу в неделю (проводятся воспитателем) и музыку (осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю)

6. Длительность непосредственно образовательной деятельности до 10 минут.

7. Перерывы между ее компонентами -10 минут.

8. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

9. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

10. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

11. Объем нагрузки в неделю для детей с 1,5 до 3 лет составляет 9 занятий/ **1ч 30 мин.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 3**  
(компенсирующей направленности с ОНР)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
			6 – 7 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		Итого
			К-во	мин.	К-во	мин.	
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2	60			
		на воздухе	1	30			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	30			
		Лепка	1/2	30			
		Аппликация	1/2	30			
	Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми					
	Музыка	Музыка	2	30			
Познавательное развитие	Познание	Математическое развитие	1	30			
		Развитие сенсорной культуры					
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	30			
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	2	60			
		Логопедическое занятие	3	90			
		Подготовка к обучению грамоте	Учитель - логопед				
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности				
Социально-коммуникативное развитие	1. социальные отношения, 2. формирование основ гражданственности и патриотизма, 3. трудовое воспитание,		Во всех видах деятельности				

15/7ч 30 мин

	4. формирования основ безопасного поведения.		
--	----------------------------------------------	--	--

<b>Максимальное количество образовательной деятельности в неделю</b>	15
Продолжительность образовательной деятельности	Не более 30 минут
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в ДОУ	7 ч 30 мин

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) № 3 проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

3. **Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности. Физическое развитие проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

4. **Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится 1 раз в неделю.

- **Познавательно – исследовательская деятельность** (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира) - 2 раза в неделю

5. **Речевое развитие** реализуется через речевое развитие с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», проводится 1 раз в неделю. Подготовка к обучению грамоте проводится 1 раз в неделю, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.

6. **Художественно - эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через изобразительную деятельность: рисование - проводится 1 раз в неделю, аппликация чередуется с лепкой, конструктивно - модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми.

Занятие музыкой осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».

7. **Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется через реализацию всех образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей. Труд проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

9. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 30 минут.

Перерыв между ее компонентами 10 минут. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СМЕШАННАЯ ГРУППА № 7**  
(оздоровительной направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
			5-7 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		Итого
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2	50			13 / 4 часа 20 мин 15/6ч 15 мин
		на воздухе	1	25			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25			
		Лепка	1	20 - 25			
		Аппликация	1	20 - 25			
		Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми				
	Музыка	Музыка	2	25			
Познавательное развитие	Познание	Математическое и сенсорное развитие	1 (5 – 6 лет) 2 (6 – 7 лет)	20-25			
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	20-25			
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	20-25			
		Подготовка к обучению грамоте	1 (5-6лет) 2 (6 – 7 лет)	20-25			
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности				
Социально-коммуникативное развитие	1. социальные отношения, 2. формирование основ гражданственности и патриотизма, 3. трудовое воспитание, 4. формирования		Во всех видах деятельности				

	основ безопасного поведения.			
--	------------------------------------	--	--	--

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в смешанной разновозрастной группе строится на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 241
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**3. Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности. Физическое развитие проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».

Продолжительность ООД 20 – 25 минут.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Общие учебные задачи решаются на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

**2. Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений)

**3. Речевое развитие** через речевое развитие, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями. Проводится воспитателем для детей 5-6 лет – речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 1 раз в неделю, для детей 6-7 лет речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 2 раза в неделю.

**4. Познавательное развитие** реализуется через:

- Математическое развитие проводится детей 5-6 лет - 1 раз в неделю
- Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 2 раз в неделю.

**5. Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через занятия художественно - эстетической направленности лепка, рисование, аппликация по 1 занятию в неделю, Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми ,а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.

Перерывы между ее компонентами -10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

В вариативной части учебного плана введено обучение детей финансовой грамотности. Занятия проводятся с подгруппой детей 4-5 лет во второй половине дня педагогом ЦДТ по согласованию.

Объем нагрузки в неделю в смешанной группе составляет **13 занятий / 4 часа 20 мин (5-6лет) 15 занятий /6ч 15 мин (6-7 лет)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СМЕШАННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ (с 5 до 8) группа № 9**  
*(компенсирующей направленности «Особый ребенок»)*

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)				
			5 -8 лет				
			Инвариантная часть		Вариативная часть		Итого
К-во	мин.	К-во	мин.				
Физическое развитие	Физическая культура	-здоровье, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. -развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации	2	до 40			15/ 5 часов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	до 20			
		Лепка/аппликация	1	до 20			
		Конструирование /ручной труд	1	до 20			
		Хозяйственно – бытовая труд	реализуется в совместной образовательной деятельности, в процессе выполнения режимных моментов в течение всего периода обучения.				
	Музыка	Музыка	2	до 40			
Познавательное развитие	Познание	-формирование мышления; -ознакомление с окружающим и социальное развитие	1	до 20			
	Математическое и сенсорное развитие	-формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание	1	до 20			

Речевое развитие	Развитие речи	-развитие у детей невербальных форм общения; -расширения и уточнения словаря активной связной речи; -обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе)	3	до 60			
	Чтение художественной литературы	-развитие фонематического слуха; -расширение словаря; -развитие связной речи.	1	до 20			
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности		2	до 40			
	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности, культурных практиках и режимных моментах						

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности «Особый ребенок» № 9 строится на основе адаптированной образовательной программы детского сада.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**3. Социально-личностное развитие** детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально коммуникативное развитие» во всех видах деятельности и направлена на формирование у детей системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

**4. Физическое развитие** детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю инструктором по ФК. Так же занятия по физическому развитию включаются воспитателем в игровые и режимные моменты, прогулки на свежем воздухе.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

**5. Речевое развитие** детей группы «Особый ребенок» включает в себя формирование социальных способов контакта с людьми:

- жестово-символические средства,
- речь и альтернативные формы коммуникации,
- совершенствование звуковой и интонационной культуры речи,
- знакомство с произведениями детской литературы.

Занятия по коррекции речи детей носят индивидуальный характер и учитывают их интеллектуальные и речевые возможности. Учебный материал подбирается на основе интересов и предпочтений каждого ребенка.

**6. Область «Познавательное развитие»** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Занятия проводятся посредством групповой образовательной деятельности (образовательные ситуации на игровой основе) с учителем дефектологом 2 раза в неделю и индивидуальной образовательной деятельности с педагогом психологом

**7. Художественно-эстетическое развитие** подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю и включают в себя такие формы работы, как слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность.

Занятия продуктивными видами деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной и бытовой труд, протекают в форме эмоционально – насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым.

**8. Планирование образовательной деятельности** не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и опирается на результаты педагогической оценки индивидуальных особенностей детей.

Коррекционно-развивающее занятие с одной подгруппой детей длится до 20 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком 1 раз в неделю каждым специалистом. Их продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей группы «Особый ребенок» может быть сокращено, в связи с ограниченными возможностями здоровья воспитанников.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 12**  
**(компенсирующей направленности с ЗПР)**

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			
			6-7 лет			
			Инвариантная часть		Вариативная часть	
К-во	мин.	К-во	мин.			
Физическое развитие	Двигательная деятельность в зале	Двигательная деятельность	2	60		
	На прогулке		1	30		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование/ Лепка	1	30		
		Аппликация/ Конструирование	1	30		
	Музыка	Музыка	2	60		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	2	60		
		Ознакомление с окружающим и развитие речи	3	90		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения	2	60		
		Подготовка к обучению грамоте	1	30		
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Труд		Во всех видах деятельности			

15 занятий / 7 ч 30 мин

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ЗПР № 12 ДОУ строится на основе адаптированной образовательной программы МОУ
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
3. **Социально-личностное развитие.** Реализация задач образовательной

Области «Социально- коммуникативное развитие» проходит интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, а также в организуемых ежедневно ситуативных беседах при проведении режимных моментов, при организации гигиенических процедур, дежурств, игровой и трудовой деятельности.

**4.Физическое развитие** детей реализуется в непосредственно образовательной деятельности инструктора по ФК с детьми 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2, на воздухе – 1, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с программой, в совместной деятельности с воспитателями.

**5. Речевое развитие** детей подготовительной к школе группы с ЗПР реализуется во время проведения подгрупповых (3 раза в неделю: **2 занятия по** развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения **1 занятие по** подготовке к обучению грамоте)

и индивидуальных занятий (ежедневно)учителя-логопеда. В совместной деятельности ежедневно : беседы, игры и упражнения, направленные на развитие речи детей, чтение художественной литературы, обсуждение стихотворений, драматизация, игры и речевые ситуации -воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог , режимных моментах ежедневно -воспитатели.

**6.Область «Познавательное развитие» реализуется** в непосредственно образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, по ознакомлению с окружающим и развитию речи – 3 раза в неделю учителем дефектологом. Рекомендуемая сетка НОД (4занятия ФЭМП) была изменена, были введены индивидуальные псих коррекционные занятия педагога-психолога на развитие ВПФ. Занятие на развитие графических навыков проводят воспитатели в индивидуальной работе с детьми по ФЭМП.

**7. В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»**

**входят:**

Занятия по «Рисованию», «Лепке», «Аппликации», «Конструированию». Проводится воспитателями 2 занятия в неделю. Предусматривается чередование (через неделю) рисование/лепка, аппликации/конструирование.

Занятия по «Музыке» проводятся 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

В музыкальную НОД включаются элементы логоритмики.

**8. Длительность** одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 30 минут, перерыв между ее компонентами - 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, занятия по музыке и физкультуре фронтально. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям, кроме физической культуры, организуется не более трех в первую половину дня. Одно занятие физической культурой проводится во вторую половину дня.

