

Утверждена

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «1» сентября 2023 г. № 219
заведующий МОУ детского сада № 241
_____ М.Н. Алентьева

Принята

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
протокол
от «01» сентября 2023г. № 1 .

**Рабочая программа воспитателя
по реализации ОП ДО МОУ детского сада № 241
для обучающихся смешанной дошкольной (5-7) лет
группы № 7
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:

Сергеева Светлана Васильевна- воспитатель
Рожкова Ульяна Сергеевна - воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Характеристики особенностей развития детей группы	
1.3.1.	Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	
1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет	
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.5.	Планируемые результаты по образовательным областям	
1.6.	Целевые ориентиры освоения программы	
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми Образовательных областей	
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	«Познавательное развитие»	
2.1.3.	«Речевое развитие»	
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	«Физическое развитие»	
2.2.	Комплексно – тематическое планирование	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня, сетка занятий	
3.2.	Особенности традиционных событий, мероприятий группы	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.4.	Учебно-методическое обеспечения Программы	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей 5-7 лет смешанной дошкольной группы оздоровительной направленности № 7 является локальным актом МОУ детский сад № 241 Дзержинского района г. Волгограда, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДОУ)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028) (далее ФОП ДО)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022) (далее ФАОП ДО)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
- Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда».

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому воспитанию.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для формирования комплексной системы физкультурно–оздоровительной программы для полноценного дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, детском саде, об улицах города, на которых живут дети, о родном городе, своей стране на основе современных технологий, различных форм инициативы, активности и обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности

2.Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитание детей, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родиями (законными представителями).

5. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, воспитывать чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

1.3. Характеристики особенностей развития детей группы

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Особенности контингента	количество	% соотношение
Общее количество детей	10	100%
Мальчики	4	40%
Девочки	6	60%
Имеют 1 гр. здоровья	0	0%
2 гр. здоровья	10	100%
3 гр. здоровья	0	0%
Живут в полной семье	10	90%
Живут в неполной семье	1	10%
Опекуны	0	0%
Многодетные семьи	1	0%

Группу среднего дошкольного возраста от 5 до 6 лет посещают 11 детей.

Старший дошкольный возраст (5-6лет) играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях само регуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека –

расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое.

Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка, в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

1. Потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
2. Потребность в активном познании и информационном обмене;
3. Потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
4. потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
5. потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Особенности контингента	Количество	Процентное отношение
Общее количество детей	11	100%
мальчики	4	36%
девочки	7	64%
Имеют	1 гр. здоровья	0
	2 гр. здоровья	11
	3 гр. здоровья	0
Живут в полной семье	11	78%
Живут в неполной семье	0	28%

Опекуны	0	0%
Многодетные семьи	1	14%

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется

в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку,

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Важной составной частью *психологической готовности* к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

1.5. Планируемые результаты по образовательным областям

Возраст	Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	
5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; -умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. -умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; -умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; -проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; -в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; -употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания,

	<p>пожалуйста, извините и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; -имеет представление о своей семье и её истории; -проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; <p><i>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</i></p> <p>помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; - знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон• - умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат; -Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; -Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным; -Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей; -Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор; -Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет; -Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает

	<p>трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила;</p> <p>-Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;</p> <p>-Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</p>
«Познавательное развитие»	
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - Знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания - Рассматривает- иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - Проявляет интерес к познавательно — исследовательской деятельности; - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; - Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; <p>Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют наш Родину .</p>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - Знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания - Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; знает столицу России <p>Имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) - Называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса) - Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1) <p>Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры</p> <p>Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели - Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - Понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги <p>Имеет представление о сутках;</p>
«Речевое развитие»	

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; -рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; -умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; -умеет слушать новые сказки; рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - использует все части речи. простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; -слышит и интонационно выделяет звуки в слове с помощью взрослого.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; -Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; -Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы - Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; -Составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. - Драматизирует не большую сказку, читает по ролям, читает стихотворение. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения -Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны-согласный), место звука в слове. - Сравнивает слова по длительности. -Находит слова с заданным звуком
«Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого; - Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; -Изображает предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; - Объединяет предметы в сюжеты; - Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного

	<p>творчества, может использовать в своей творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; - Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; - Может выполнять движения с предметами; - Узнаёт песни по мелодии; - Может пусть протяжно, чётко произносить слова; - Может вместе с другими детьми - начать и закончит пение
6-7 лет	<p>Способен конструировать по собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; -Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания; - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; -Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; -Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; -Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении); -Играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
«Физическое развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; -Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; -Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; -Ловит мяч с расстояния; -Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; -Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; -Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку.
6-7 лет	<p>Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; -Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; -Умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;

	- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
--	---

1.6. Целевые ориентиры освоения программы:

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Имеет представление о полезных и вредных для здоровья человека привычках. У ребенка развито стремление заботиться о своем здоровье.

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду

(РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Формы организации воспитательно -образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы воспитательно-образовательного процесса

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Двигательная; • Коммуникативная; • Трудовая; • Познавательно-исследовательская; • Музыкально-художественная; • Чтение художественной литературы; • Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • Беседы; • Досуги, праздники развлечения; • Игровые проблемные ситуации; • Рисование; • Рассматривание картин и иллюстраций, • Слушание и обсуждение художественных произведений, • Обсуждение мультфильмов и телепередач; • Изготовление сувениров и подарков; • Реализация проектов; • Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, • Игровые и бытовые проблемные ситуации.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская; • Игровая, • Чтение художественной литературы; • Коммуникативная; • Продуктивная(конструктивная); • Музыкально-художественная; • Двигательная. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения; • Экскурсии; • Эксперименты и опыты; • Решение проблемных ситуаций; • Беседы; • Коллекционирование; • Дидактические и развивающие игры; • Рассматривание картин и иллюстраций, • Слушание и обсуждение художественных произведений; • Моделирование, сооружение построек; • Создание макетов; • Изготовление поделок; • Викторины; • Реализация проектов; • Индивидуальные и коллективные поручения ,дежурства и коллективный труд; • Игровые и бытовые проблемные ситуации.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. • игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, • продуктивная, трудовая, 	<p>Беседы, игровые Проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация проектов. Викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> двигательная 	картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная, исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники развлечения.
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая.	Подвижные игры, игровые упражнения, Спортивные игры И упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. Игровые упражнения, упражнения на развитие Мелкой моторики, дидактические игры, Гимнастика после сна, Закаливающие процедуры, двигательная Активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

2.1.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст 5-6 лет.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на желательные действия, несмотря на указания, и «вы»); общаясь со	Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет не на желательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;

<p>сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p>	<p>обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Неохотно вступает в диалог с воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</p>
---	---

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении.

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда. Понимание направленности трудовых процессов на результат.

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.

Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о</p>	<p>Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. Ребёнок не уверен в себе; стремление к самостоятельс-</p>

<p>том, как он был создан. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками.</p>	<p>ти в самообслуживании не выражено, зависимо от помощи взрослого.</p> <p>В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>
--	---

Реализация образовательной области

«Социально коммуникативное развитие» посредством развития игровой деятельности.

Условно игры детей можно разделить на 3 вида: игры, возникающие по инициативе детей, игры, возникающие по инициативе взрослого, народные игры

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе	Народные игры.
<p>Игры - экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры с игрушками ❖ Игры с животными <p>Сюжетные самодельные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сюжетно-ролевые ❖ Режиссерские ❖ Театрализованные 	<p>Обучающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сюжетно - дидактические ❖ Подвижные ❖ Музыкально - дидактические ❖ Учебные <p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Интеллектуальные ❖ Игры-забавы, развлечения ❖ Театрализованные ❖ Празднично-карнавальные 	<p>Обрядовые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Семейные ❖ Сезонные <p>Тренинговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Интеллектуальные ❖ Сенсомоторные <p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров 5-6 лет

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Описание образовательной деятельности 5-6 лет

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений»	<p>этические беседы;</p> <p>-сюжетно-ролевые, -подвижные игры;</p> <p>-рассматривание тематических альбомов, -сюжетных картинок; - социально-игровые ситуации;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание картин, скульптур;</p> <p>-хороводные игры;</p> <p>-коммуникативные игры;</p> <p>-педагогические проекты: «Наша дружная семья»;</p> <p>-литературные вечера;</p> <p>-рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением;</p> <p>- социально-игровые ситуации;</p> <p>- слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом;</p> <p>- интерактивные компьютерные игры;</p> <p>-дидактические игры; - настольно-печатные игры;</p> <p>-словесные игры;</p> <p>-пересказы и драматизация литературных произведений, сказок;</p> <p>- составление описательных</p>	<p>-подвижные, театрализованные, режиссерские игры;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок</p> <p>-рассматривание тематических альбомов, картинок;</p> <p>-сюжетно-ролевые и режиссерские игры;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>- настольно-печатные игры;</p> <p>- игры-имитации;</p> <p>-коммуникативные игры;</p> <p>- игры-знакомства</p>	<p>-игровые тренинги, практикумы;</p> <p>-совместное изготовление атрибутов, декораций;</p> <p>-праздники, выпуск газет;</p> <p>-проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.;</p> <p>-подготовка и участие родителей к праздникам; организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы».</p> <p>-консультации;</p> <p>- рекомендации;</p> <p>-беседы;</p> <p>- коммуникативные тренинги;</p> <p>- участие в работе семейных и родительских клубов;</p> <p>- организация семейных концертных вечеров</p>

	<p>рассказов по картине, игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые игры и упражнения; - коммуникативные игры 		
<p>Игры-занятия по формированию безопасного поведения в быту, социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, -дидактические игры; - чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; - изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; -социально-бытовые ситуации; - просмотр видеофильмов; - интерактивные компьютерные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин, плакатов; -рассматривание дидактического материала по безопасности; -рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча, беседа с родителями
<p>Игры-занятия «Развиваем ценностное отношение к труду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы; -ремонт книг, игрушек; - трудовые поручения на участке; - работа с тканью; - поделка игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые и режиссерские игры; - настольно-печатные игры; - самообслуживание; - изготовление игрушек из природного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> -обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; - выставки, мастер-классы; - совместная трудовая деятельности вместе детьми (поделки,

	<p>из природного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); - беседы о разных профессиях; - интерактивные компьютерные игры; - дидактические игры; - разучивание стихов и пословиц о труде; - сюжетно-ролевые игры, отражающие труд; - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; - изготовление сувениров-подарков; - целевые экскурсии; - настольно-печатные игры; - посадка лука, растений; - работа на огороде, в цветнике; - рассказы работников детского сада о своей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов 	<p>альбомы, сувениры, открытки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; - встречи с родителями с рассказами о своей профессии; - ремонт книг, игрушек
--	--	--	---

Основы безопасности жизнедеятельности.

В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы».

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения, формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- Стимулировать осторожное и осмотнительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

Возраст 6-7 лет:

Человек среди людей

- Формировать дифференцированные представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать, конкретизировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.
- Обогащать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
 - Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).

- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности; выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.
- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
- Формировать навыки экологической культуры.
- Формировать основы безопасного поведения.

Природа и безопасность

- Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактом с дикими и домашними животными. Знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий с правилами, знакомить с возможными последствиями нарушений правил для человека и природы; Формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; Формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

Знакомить детей с устройствами городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие.

- Формировать умение работать с символикой, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- Формировать представление о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- Подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение собственной безопасности;
- Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемым ими чувствами;
- Формировать представление о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее видные факты их нарушения;
- Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

- Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки общения за помощью.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.
- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.
- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.
- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
- Формировать основы экологической культуры.

Формы организации образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию

Интеграция образовательных областей

**«Социально коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»**

	«Речевое развитие»
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе совместной деятельности	1.Беседы. 2.Тренировочные игры. 3. Чтение произведений. 4.С/р игры. 5.Праздники и развлечения; 6.Исследовательская деятельность (опыты).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1.Разъяснение ситуаций: ✓ опасные ситуации; ✓ опасные предметы; 2.Решение проблемных ситуаций.
Самостоятельная деятельность детей	1. Развивающая образовательная среда: ✓ плакаты; ✓ схемы-модели ✓ настольно – печатные игры; ✓ рисунки детей
Взаимодействие с семьями детей	1.Семейные проекты: ✓ по ОБЖ; ✓ трудовому воспитанию 2.Участие в конкурсах детского художественного творчества

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать у детей навыки совместной игры на уровне длительных отношений.
- Учить детей развивать игровой сюжет, укреплять взаимоотношения между действующими лицами, объединять знакомые сюжетные игры, развивая несколько сюжетных линий, одна из которых может выступать как главная, а другие второстепенны.

Театрализованные игры

- Развивать интерес у детей к театрализованной игре, создать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных в сотворчестве детей и взрослых (педагогов и родителей).

Режиссерские игры

Развивать у детей актерские, режиссерские, оформительские, зрительские умения.

Приобщение к труду

Хозяйственно-бытовой труд

- Поддерживать стремление детей выполнять отдельные трудовые поручения взрослых в групповой комнате (протереть пыль, развесить полотенца, навести порядок, убрать игрушки) и на участке детского сада (подмести или очистить от снега дорожки, собрать песок вокруг песочницы, полить его, вымыть игрушки и пр.).

- Учить детей стирать кукольную одежду и личные вещи небольшого размера (носовые платки), ремонтировать коробки из-под игр, подклеивать книжки.

Труд в природе

- Приобщать детей к уходу за природными объектами (растениями, животными). При этом формировать умение учитывать экологические, биологические, географические особенности живых объектов (одни растения требуют обильного полива, другие довольствуются небольшим количеством воды, у каждого животного – свой ритм жизни и т.п.), воспитывает бережное отношение к ресурсам.

Формы организации образовательного процесса

Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие» «Социально - коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Образовательная деятельность,	1.НОД

<p>осуществляемая в процессе совместной деятельности</p>	<p>2.Беседы. 3.Дидактические игры. 4. Чтение произведений. 5.С/р игры. 6.Праздники. 7.Экскурсии: -в библиотеку; 8.Работа с «Паспортом семьи»; 9.Театрализованные представления взрослых и детей. 10.Труд в природе; х/б труд 11.Экскурсии по д/с: знакомство с профессиями работников д/с; 12.Экскурсии к объектам социального окружения: знакомство с профессиями продавца, фармацевта, почтальона, закройщика, швеи, библиотекаря; 13.Паспорт семьи – знакомство с профессиями родителей; 14.Беседы. 15.Чтение художественной литературы</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>1. «Мое настроение»; 2.Решение проблемных ситуаций. 3.Разрешение конфликтных ситуаций. 4.Правила поведения за столом. 5.Выполнения поручений взрослых. 6.Самообслуживание; 7.Дежурство; 8.Инструктаж; 9. Обсуждение проблемных ситуаций.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>1.Развивающая образовательная среда: - плакаты; - схемы-модели -настольно – печатные игры; -рисунки детей -раскраски; -буклеты; -книги; -с/р и режиссерские игры. -фотографии; -иллюстрации; -наведение порядка в индивидуальных папках, столах, в игровом уголке.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>1.Родительские собрания 2.Семейные праздники: -«Дни Рождения»; -«Масленица»; -«Новый год».</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основы безопасности жизнедеятельности.

В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы».

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы).

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- ✓ С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

- ✓ Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- ✓ Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2.1.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возраст 5-6 лет

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Принципы реализации образовательной области "Познавательное развитие"

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий интеллектуального развития детей;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, дифференциация;
- формирование знаний на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- создание условий развития, открывающих возможности для интеллектуального развития, развития инициативы на основе сотрудничества; использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщать понятия;
- принцип сознательности и активности.
- принцип наглядности, систематичности и последовательности, постоянного повторения материала.
- принцип научности, доступности
- принцип развивающего обучения и др.

Развитие сенсорной культуры	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Ребенок открывает мир природы
5-6 лет			
<p>-различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>-различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>-использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <p>-сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).</p> <p>-описание предмета по 3-4 основным свойствам.</p> <p>-отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>-развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем; учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений;</p> <p>- поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;</p> <p>-прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления</p>	<p>-использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p> <p>-сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.</p> <p>-освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>- освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов – заместителей.</p> <p>-понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение</p>	<p>-знакомство с новыми представителями животных и растений.</p> <p>-выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.</p> <p>-распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>-определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>- различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)</p> <p>-накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных</p>

<p>-формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>- овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>-освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>-проявление интереса к общению со сверстниками.</p> <p>освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>-освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их</p>		<p>способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5</p>	<p>к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)</p> <p>- наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом</p> <p>-установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p>-различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>-распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p> <p>-составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>
--	--	--	--

в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.			
--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- ✓ Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- ✓ Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- ✓ Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- ✓ Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.
- ✓ Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях
- ✓ Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
- ✓ Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
- ✓ Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
- ✓ Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.
- ✓

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

- ✓ Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

- ✓ Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.
- ✓ Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)
- ✓ Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)
- ✓ Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
- ✓ Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.
- ✓ Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)
- ✓ Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).
- ✓ Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- ✓ Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- ✓ Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- ✓ Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- ✓ Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
- ✓ Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>-Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по</p>	<p>- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</p> <p>- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</p> <p>- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</p>

<p>собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - Откликается на красоту природы, родного города. - Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. - По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - Не проявляет интереса к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Не знает название родной страны и города. - Не интересуется социальной жизнью города.
---	--

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практически	Словесные
<p>Наблюдения Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам</p> <p>Рассматривание картин Демонстрация фильмов</p>	<p>Игра Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия</p> <p>Подвижные игры Творческие игры (в том числе строительные)</p> <p>Труд в природе Индивидуальные поручения- Коллективный труд</p>	<p>Рассказ Беседа Чтение</p>

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия: по ознакомлению с пространственными отношениями,	-интерактивные компьютерные игры; -дидактические игры; -настольно-печатные игры;	-настольно-печатные игры; -игры-головоломки -строительно-конструктивные	-семейные и интеллектуальные игры -практикум по дидактическим

<p>конструированию,</p> <p>ребенок открывает мир природы, математика</p> <p>праздники экологические;</p> <p>математические праздники и досуги;</p> <p>конкурсы; и викторины знатоков</p> <p>интеллектуальны игры</p>	<p>-игры-головоломки; -дидактические упражнения и задания; -строительно – конструктивные игры; -игры-экспериментирования ;-наблюдения в природе; -работа по моделям и схемам; -оформление календаря природы, погоды; -экологические сказки и беседы</p>	<p>игры (по схемам моделям); -игры с конструкторами различного типа; -опытно-поисковая деятельность в мини лаборатории и на прогулочном участке -сюжетно-ролевые игры; -рассматривание тематических альбомов -классификация предметных картинок</p>	<p>играм;</p> <p>-консультирование по познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности</p> <p>-экологические акции</p> <p>-ситуативное обучение;</p> <p>-дидактические игры; экспериментирование</p> <p>рассматривание иллюстраций</p>
--	---	---	---

Интеграция с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>- формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, -освоение общепринятых норм и правил отношений с людьми, животным и растительным миром, неживой природой, в контексте развития познавательных интересов, кругозора, интеллекта.</p>	<p>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, представлений о предметном и социальном окружении, природе;</p> <p>- использование сюжетно- ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.</p>	<p>-использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познавательное развитие».</p>	<p>- развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами; -использование элементов здоровьесберегающих технологий в область «Познавательное развитие»</p>

Возраст 6-7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.

- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.

- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.

- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.

- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.

- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».

- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).

- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.

Формирование элементарных математических представлений

- Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.

- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливая взаимосвязь между частью и целым.

- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).

- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =.

- *Количество и счет*

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.

- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, ≠, >, < и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».

- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.

- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.

- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.

- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.

- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.

- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.

- Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.

- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.

- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).

- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

Формы, приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию детей

<p align="center">Интеграция образовательных областей</p>	<p align="center">«Познавательное развитие» «Социально - коммуникативное развитие» «Речевое развитие»</p>
--	---

	«Художественно – эстетическое развитие»
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе совместной деятельности	1.НОД 2. Тематические выставки; 3. Развивающие игры: - Логические блоки Дьенеша; - «Цветные счетные палочки» Кюизенер; - «Коврограф» Ларчик Воскобовича. 4.Экскурсии. 5.Наблюдения. 6.Экскурсии в библиотеку.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1.Дежурство по столовой; 2.Одевание на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей	Предметно – развивающая среда: 1. «Умная полочка» (чтение и рассматривание книг); 2. Тематический информационный материал по РЭМП, окружающему миру (проявляют интерес, рассказывают взрослому, сверстнику); 3.Создание построек из строительного материала; 4.С/р игра.
Сотрудничество с семьями детей	1. Выставки совместной деятельности родителей и детей; 2. Участие в праздничных мероприятиях города. 3.Экскурсии по историческим местам города.

2.1.3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Возраст 5-6 лет

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Принципы речевого развития

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Методы речевого развития:

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
 Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

Чтение и рассказывание художественных произведений
 Заучивание наизусть
 Пересказ
 Обобщающая беседа
 Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры
 игры-драматизации,
 инсценировки,
 дидактические упражнения,
 пластические этюды,
 хороводные игры

Средства речевого развития

Общение взрослых и детей
 Культурная языковая среда
 Обучение родной речи на занятиях
 Художественная литература
 Изобразительное искусство, музыка, театр
 Занятия по другим разделам программы

Описание образовательной деятельности в возрасте 5-6 лет

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по речевому развитию; Викторины конкурсы;	- литературные вечера; рассматривание предметных и сюжетных картинок собсуждением; -социально - игровые ситуации;	- рассматривание тематических альбомов, картинок; -сюжетно- ролевые и режиссерские игры; -дидактические	-консультации; -рекомендации; -беседы; -коммуникативные тренинги;

	<p>-слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом;</p> <p>-интерактивные компьютерные игры;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-настольно-печатные игры;</p> <p>-словесные игры;</p> <p>-пересказы и драматизация литературных произведений, сказок;</p> <p>составление описательных рассказов по картине, игрушке;</p> <p>речевые игры упражнения;</p> <p>коммуникативные игры;</p> <p>разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок;</p> <p>концерты, конкурсы чтецов</p>	<p>игры;</p> <p>-настольно-печатные игры;</p> <p>- игры имитации;</p> <p>- коммуникативные игры;</p> <p>-игры-знакомства.</p>	
--	---	---	--

Интеграция с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формируя первичных ценностных, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации.</p>	<p>развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p>	<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки).</p> <p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p>	<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья.</p> <p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования.</p>

<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p>			
---	--	--	--

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет);

прощания (до свидания, до встречи, до завтра);

обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо, большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных,*

выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку, - слышит слова с заданным первым звуком; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; - на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; - в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; - при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; - описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; - не проявляет словотворчества; - не различает слово и звук; - интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Возраст 6-7 лет

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р*, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
 - Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
 - В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
 - Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
 - Проводить работу над смысловой стороной слова.
 - Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
 - Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
 - Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
 - Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко – домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).
 - Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.
 - Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
 - Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношение к речи.
 - Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
 - Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.

- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
 - В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
 - Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
 - Обучать творческому рассказыванию.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

Интеграция образовательных областей	«Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе совместной деятельности	1.НОД 2.Проектные мероприятия: ✓ конкурс чтецов; ✓ выставка детского творчества (презентация поделки, рисунка) ✓ театрализованная деятельность кукольный театр; 3.Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности. 4.Песочная игротерапия. 5.Проведение педагогического обследования специалистами и руководителем ДОУ
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1.Обогащение словаря на бытовую тематику. 2.Беседы на личные темы. 3.Выполнение поручений взрослого.
Самостоятельная деятельность детей	1.Предметно – развивающая среда: ✓ рассматривание иллюстративного материала; ✓ рассматривание книг в уголке книги; ✓ импровизация в театрализованном уголке; ✓ игры с мелкими игрушками;
Взаимодействие с семьями детей	1.Подготовка детей к проектным мероприятиям. 2.Информация об успешности ребенка по результатам мероприятий.

2.1.4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст 5-6 лет

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуры: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению

детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании: из готовых геометрических фигур умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа, инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей).

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - любит самостоятельно заниматься изобразительной; - эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; - в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; - проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> - с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; - не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает	- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок

<p>произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; - охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; - с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. 	<p>самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. - затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; - отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.
---	---

Возраст 5-6 лет

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Художественная литература и фольклор

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.
- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.
- Пробуждать интерес к книжной графике.
- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и

пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус. Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).

- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.

- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.

- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.

- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Формы, приемы организации образовательного процесса по художественно - эстетическому развитию детей

Интеграция образовательных областей	«Социально коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе совместной деятельности	1.НОД 2.Выставки детского творчества; 3.Персональные выставки детей; 4.Изготовление подарков для родителей, сотрудников, ветеранов войны; 5.Посещение музейных выставок; 6.Творческие встречи с мастерами народного творчества. 7.Презентация работ.

	8.Участие детей в городских мероприятиях детского творчества «Хрустальная капелька», «Русские картинки».
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1.Эстетика помещений, предметов; 2.Украшение группы к празднику. 3.Слушание детских песен, классических произведений. 4.Просмотр видеофильмов о природе, искусстве.
Самостоятельная деятельность детей	1.Самореализация детей в уголке изобразительной деятельности; 2. Составление сказок .
Взаимодействие с семьями детей	1.Совместное изготовление с детьми поделок к выставке.

2.1.5. Образовательная область: «Физическое развитие».

Возраст 5-6 лет

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

Связанной выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни.

- Овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Систематичность и последовательность ❖ Развивающее обучение ❖ Доступность ❖ Воспитывающее обучение ❖ Учет ❖ индивидуальных и возрастных особенностей ❖ Сознательность и активность ребенка ❖ Наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непрерывность ❖ Последовательность наращивания тренирующих воздействий ❖ Цикличность 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбалансированность нагрузок ❖ Рациональность чередования деятельности и отдыха ❖ Возрастная адекватность ❖ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • ❖ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) ❖ Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Объяснения, пояснения, указания ❖ Подача команд, распоряжений, сигналов ❖ Вопросы к детям ❖ Образный сюжетный рассказ, беседа ❖ Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повторение упражнений без изменения и с изменениями ❖ Проведение упражнений в игровой форме; ❖ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития.

- Двигательная активность, занятия физкультурой.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития.

- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика.
- Корректирующая гимнастика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Музыкальные занятия
- Гимнастика пробуждения
- Самостоятельная двигательная- игровая деятельность детей

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация

принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	<ul style="list-style-type: none"> ❖ организация мониторинга здоровья дошкольников ❖ организация и контроль питания ❖ физическое развитие дошкольников ❖ закаливание ❖ организация профилактических мероприятий ❖ организация обеспечения требований СанПиНов ❖ организация здоровьесберегающей среды
Физкультурно-оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие физических качеств, двигательной активности ❖ становление физической культуры детей ❖ дыхательная гимнастика ❖ массаж и самомассаж ❖ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки ❖ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ❖ динамические паузы ❖ подвижные и спортивные игры релаксация ❖ различные гимнастики
Технологии обучения здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> ❖ физкультурные занятия ❖ проблемно-игровые занятия ❖ коммуникативные игры ❖ занятия из серии «Уроки здоровья», самомассаж

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения - Физкультурно – оздоровительное развитие детей.

Цель: снижение заболеваемости через формирование осознанного отношения к своему здоровью взрослых и детей.

Задачи:

Создание условий для обеспечения физического и психического здоровья ребенка.

Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей и взрослых.

привитие детям навыков саморегуляции, правил личной безопасности.

Осуществление преемственности в работе детского сада, семьи, школы в воспитании здорового ребенка

Формы и методы оздоровления детей.

Формы и методы	Содержание
----------------	------------

Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ утренняя гимнастика ❖ физкультурные занятия ❖ подвижные игры ❖ профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, зрения, исправление плоскостопия) ❖ спортивные игры ❖ оздоровительный бег ❖ прогулки, походы ❖ гимнастика после дневного сна ❖ гимнастика для глаз
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обширное умывание ❖ мытьё рук ❖ игры с водой ❖ обеспечение чистоты среды ❖ увлажнение воздуха ❖ проветривание
Спец закаливание	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ходьба босиком ❖ точечный массаж
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> ❖ неделя здоровья (каникулы) ❖ физкультурно-спортивные праздники и развлечения ❖ дни здоровья ❖ физкультурный досуг

Закаливающие процедуры

Закаливание воздухом	Закаливание водой
Воздушные ванны после дневного сна	Игры с водой
Физкультурные занятия в облегчённой одежде	
Контрастные воздушные ванны	Контрастное обливание ног в летний период (при согласии родителей)
Хождение босиком на участке (при согласии родителей)	

Описание образовательной деятельности в средней группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
игры-занятия по физкультуре; НОД на основе двигательной и познавательной деятельности; праздники и физкультурные	утренняя, пальчиковая, гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; в процессе прогулок	подвижные игры; настольно-печатные игры; рассматривание альбомов и иллюстраций;	участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках; практикум

<p>досуги;</p> <p>игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета;</p> <p>игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; «Неделя здоровья».</p>	<p>индивид. работа по овладению основных движений;</p> <p>подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств);</p> <p>деятельность детей в центрах физической активности на мини- тренажерах;</p> <p>беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах;</p> <p>целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет детсада);</p> <p>зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы;</p> <p>упражнения для профилактики плоскостопия подвижные игры;</p> <p>игры для снятия психологического и эмоционального напряжения;</p> <p>работа в уголках психологической разгрузки;</p> <p>игры на развитие психических процессов (мышления,</p>	<p>спортивные игры и упражнения на прогулке;</p> <p>дидактические игры о ЗОЖ;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>деятельность в центре физической активности;</p>	<p>с родителями и по овладению подвижными играми;</p> <p>игровые тренинги по развивающим играм;</p> <p>консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.</p>
---	--	--	--

	памяти, воображения, внимания); закаливание.		
--	---	--	--

Интеграция с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, формирование представлений о собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ	развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий; овладение различными видами детской деятельности; игровое общение; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования.	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения.

Построение в колонну по одному по росту.

Перестроения из колонны по одному в колонну, по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты

переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения

Традиционные Четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья,

элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук . - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. - может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. - Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт (объем основных движений) беден. - Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. - Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. - Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. - Движения недостаточно координированы, быстрые, плохо развита крупная и мелкая моторика рук - Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. - Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. - Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. - Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. - Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

Возраст 6-7 лет

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Забота о психическом и физическом здоровье детей

- Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия
 - Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
 - Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
 - Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
 - Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
 - Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
 - Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
 - Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
 - Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
 - Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
 - Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
 - Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
 - Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
 - Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
 - Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
 - Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.

- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).
- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Реализация задач	Содержание работы по физическому развитию детей
Создание условий для двигательной активности.	Режим дня; Поточный метод в обучении; Занятия по подгруппам; Интегрированные занятия; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика в группе и на улице в теплое время года; 2. Прием детей на улице в теплое время года; 3. Физкультурные занятия в зале и на улице в теплое и холодное время года; 3. Двигательная активность на прогулке; 4. Подвижные игры; 5. Восстановительная гимнастика после дневного сна; 6. Физкультурные досуги, развлечения; 7. Корректирующая гимнастика для глаз; 8. Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> • физминутки на занятиях, • психогимнастика, • релаксационные игры и упражнения; • дыхательная гимнастика; • самомассаж • босохождение по массажным коврикам.

Вид деятельности	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
1.Физкультурно- оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	5-6 лет	Ежедневно 8-10 мин	Воспитатели
	6-7 лет	Ежедневно 10-15 мин	
Динамическая разминка в форме: физических упражнений; танцевальных движений; п/игры малой и большой подвижности	5-6 лет	1 раз в неделю 25 мин	Воспитатели
	6-7 лет	2 раза в неделю 25 мин	
Физминутки	5-6 лет 6-7 лет	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (5-7мин)	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты аттракционы	5-6 лет	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25 мин	Воспитатели
	6-7 лет	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин	
Подвижные игры во время утреннего приёма	5-6 лет	Ежедневно 7-10 мин	Воспитатели
	6-7 лет	Ежедневно 10-15 мин	
Игровые упражнения: Подлезание пролезание перелезание Зоркий глаз	5-6 лет 6-7 лет	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	5-6 лет 6-7 лет	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8 -10 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений.	5-6 лет	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 5-8 м	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	6-7 лет	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 8-10 м	

Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений	5-6 лет 6-7 лет	Ежедневно 8-9 мин Ежедневно 10-15 мин	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	5-6 лет 6-7 лет	По необходимости в течение дня 3-5 мин. По необходимости в течение дня 5-7 мин	Воспитатели
2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: *сюжетно-игровые; *Игровые; *контрольно- проверочные	5-6 лет 6-7 лет	2 раза в неделю 20 мин 3 раза в неделю (3 занятие на воздухе) 25 мин	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Музыкально-ритмические движения	5-6 лет 6-7 лет	На музыкальных занятиях 10-12 мин На музыкальных занятиях 12-15 мин	Музыкальный руководитель Воспитатели
3. Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	5-6 лет 6-7 лет	Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	5-6 лет 6-7 лет	1 раз в месяц 30-35 мин 2 раза в месяц 35-40 мин	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Спортивный праздник	5-6 лет 6-7 лет	2 раза в год 30-35 мин 2 раза в год 35-40 мин	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	С семьями воспитанников		
	5-6 лет	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
	6-7 лет	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
Пешие прогулки и экскурсии	5-6 лет 6-7 лет	В течение учебного года и во время каникул.	Воспитатели

**2.2. Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе
общеразвивающей направленности воспитанников с 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема недели	Основные задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь:			
01.09 – 03.09	День знаний	Развивать и закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать положительные представления о профессии учителя и роли «ученика»; развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам.	Экскурсия в школу. Показ презентаций о школе.
06.09 – 10.09	Я и моя семья	Развивать и закреплять представления детей о родственных связях, о дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.	Фотоколлаж «Полюбуйтесь-ка друзья, это все моя семья»
13.09 – 17.09	Золотая осень. Изменения в природе.	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
20.09 – 24.09	Дары осени	Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних	Изготовление книжечек-мальшечек

		приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей на зиму. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к их труду.	«Загадки о грядке» (проектная деятельность)
Сентябрь-октябрь:			
27.09 – 01.10	Дары осени (грибы, ягоды)	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Развлечение «Что нам осень принесла»
04.10 – 08.10	Мое село. Моя малая Родина.	Обобщить и углубить представления о родном селе и его самобытности; формировать познавательный интерес к «малой Родине»; рассказать детям о культуре, традициях родного края; о людях, которые здесь живут.	Проект «Село мое родное»
11.10 – 15.10	Осенний ковер. Деревья и кустарники.	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать с какого дерева или кустарника лист по форме; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Викторина «Путешествие в осенний лес»
18.10 – 22.10	Жизнь животных и птиц осенью.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в	Инсценировка сказки «Беззаботный заяц»

		природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	
25.10 – 29.10	Знакомство с народными промыслами	Познакомить детей с народными промыслами России, рассказать об их особенностях изготовления и изображения. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. Развивать эстетическое восприятие у детей, познакомить с понятием «декоративно-прикладное искусство».	Выставка детских рисунков «Матрешка»
Ноябрь:			
01.11 – 05.11	День народного единства.	Расширить представления детей о родной стране, государственных праздниках, вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать чувство гордости за свою страну, русский народ. Закрепить знание символов России: герба, флага, гимна. Дать представление о размерах нашей родины, ее многонациональном разнообразии. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Формирование патриотизма у детей.	Викторина «Моя родина-Россия»
08.11 – 12.11	Что из чего и для чего (инструменты и материалы)	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и	Проект «Что нам стоит дом построить» (конструирование из бросового материала)

		<p>бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки данных материалов. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей; умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	
15.11 - 19.11	Поздняя осень.	<p>Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки и предположения.</p>	Фотовыставка «Такая разная осень»
22.11 – 26.11	День матери.	<p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	Конкурс чтецов стихотворений о маме.
Ноябрь-декабрь:			
29.11 – 03.12	Жизнь и быт народов Севера.	<p>Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями; с культурой родного края. Расширять представления о декоративно-прикладном искусстве, фольклоре. Воспитывать интерес и уважение к культуре хантыйского народа.</p> <p>Способствовать общему</p>	Лепка «Стойбище»

		развитию ребенка, прививая ему любовь к малой Родине.	
06.12 – 10.12	Жизнь животных и птиц зимой.	Расширить знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы ее нужно беречь	Акция «Помоги пернатым»
13.12 – 17.12	Зима. Изменения в природе.	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
20.12 – 24.12	В мире сказок.	Продолжать знакомство с русским фольклором, жанром «Сказка», народным наследием родного края. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе (сказкам, рассказу, устному народному творчеству) через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности.	Викторина «В гостях у сказки»
27.12 – 31.12	Новый год у ворот.	Повышать интерес к истории страны и семьи. Развивать творческое воображение и познавательную активность детей. Закладывать основы	Новогодний утренник

		<p>праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов, стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p>	
Январь:			
10.01 – 14.01	Зимние виды спорта.	<p>Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; углубить представления детей о зимних видах спорта; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.</p>	Спортивная игра «Зимняя Олимпиада»
17.01 – 21.01	Крещение Господне.		
24.01 – 28.01	Домашние животные.	<p>Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать свое мнение. Формировать</p>	Изготовление макета «На ферме»

		знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	
Январь-февраль:			
31.01 – 04.02	Животные леса.	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	Создание альбома «Животные моего края»
07.02 – 11.02	Животные крайнего Севера.	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Создание альбома «Животные Крайнего Севера»
14.02 – 18.02	Животные жарких стран.	Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Создание альбома «Животные жарких стран»
21.02 – 25.02	День защитника Отечества.	Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой.	Спортивное развлечение «Мы отважные герои»

		<p>Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	
Февраль-март:			
28.02 – 04.03	Международный женский день.	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Праздничное мероприятие «Мама милая моя»
09.03 – 18.03	Весна. Изменения в природе.	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Викторина «Весна идет! Весне дорогу!»
21.03 – 25.03	Наша родина Россия	Обобщить и углубить представления детей о родной стране. Познакомить детей с тем,	Выставка рисунков «Флаг России»

		<p>что Москва – главный город, столица нашей Родины, с символикой нашего государства, познакомить со словом «президент», рассказать о его значении в нашем государстве. Рассказать детям о достопримечательностях и культурном наследии столицы, воспитывать любовь к родной стране.</p>	
Март – апрель:			
28.03 - 01.04	<p>Транспорт. Безопасность на дороге.</p>	<p>Расширять представления детей о родовом понятии «транспорт». Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Познакомить с названием ближайших к детскому саду улиц на которых живут дети. Создать условия для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Выставка творческих работ «Транспорт и дорога»</p>
04.04 – 08.04	<p>Эти удивительные насекомые.</p>	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.</p>	<p>Создание альбома «Насекомые»</p>
11.04 – 15.04	<p>Покорение космоса.</p>	<p>Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.</p>	<p>Изготовление макета «Солнечная система»</p>

		Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	
18.04 – 22.04	Подводное царство.	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей об океане, познакомить с разнообразием его обитателей, их особенностями, с размножением рыб.	Создание альбома «Подводный мир»
25.04 – 29.04	Праздник весны и труда. Профессии.	Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Уточнить и расширить представления о разных профессиях, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда людей разных профессий, ценить результаты труда.	Проект «Профессии моих родителей»
Май:			
02.05 – 06.05	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвященными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	Праздник «День Победы» Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Экскурсия к памятнику воинам Выставка детского творчества
11.05 – 20.05	Мир цветов.	Расширять представления о цветах (о строении, разнообразии, видов, местах их произрастания (луг, сад, поле, дом), условиях, необходимых для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Отметить значение, роль цветов для жизни	Акция «Посади цветок» Экскурсия в зимний сад

		и деятельности человека, животных, насекомых.	
23.05 – 31.05	Лето красное нас ждет.	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	Коллективная аппликация «Ах, лето!»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. При реализации Программы педагог:— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; — определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на 38 современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; — сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; — ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно- пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; — сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Организация самостоятельной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная деятельность осуществляется в процессе самостоятельной детской деятельности. Это требует создания специальных условий. Во-первых, организации предметно- развивающей среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов. Во-вторых, использования педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, к проявлению индивидуальных интересов и склонностей. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельные опыты и эксперименты и др. Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группе создаются различные центры активности, например:

— «**Центр познания**», который обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— **«Центр творчества»**, который обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— **«Игровой центр»**, который обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— **«Литературный центр»**, который обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— **«Спортивный центр»**, который обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

— самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;

— свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества. Образовательная ситуация выступает как короткий фрагмент деятельности детей, осуществляемой самостоятельно. Развитие детского творческого сообщества представляет собой процесс организации последовательно сменяющих друг друга видов совместной деятельности для решения коллективным способом, имеющих коллективный и индивидуально- значимый результат (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе). Проект решения детским сообществом (то есть коллективно) общей задачи может иметь следующую последовательность. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

1. Совместное выдвижение замысла коллективной деятельности. Важно вызвать у детей желание включиться в коллективную деятельность, эмоциональный подъем. Идея может выдвигаться путем «мозгового штурма», приводящего к накоплению банка коллективных идей.

2. Совместное планирование и поиск способов достижения общей цели. Организация обсуждения детьми содержания предстоящей деятельности, прогнозирование промежуточных и конечных результатов: взаимный обмен мнениями, распределение ролей с учетом желаний и возможностей каждого (например, в ситуации постановки спектакля — костюмеры, художники, актеры и др.). Педагог общается с детьми «на равных» — это симулирует детское творчество, способствует организации коллективного диалога. Возможен вопросительный стиль общения с группой, создание проблемных ситуаций (например, как лучше и интереснее провести День именинника, Вечер сюрпризов для малышей и др.).

3. Выбор способа организации сотрудничества. Самое простое — объединение детей общей целью и общим результатом: планирование и совершение действий каждый ребенок выполняет индивидуально (например, общая цель — сделать пригласительные билеты для родителей, каждый ребенок разрабатывает и выполняет свой вариант такого билета; результат — все родители получают билеты, чувство радости всех детей). Другой вариант — общая цель деятельности выполняется несколькими подгруппами, и итоговый результат зависит от качества работы каждой подгруппы. При такой организации между детьми возникают более тесные отношения сотрудничества, что укрепляет дружеские отношения. Деятельность такого типа вызывает чувство удовлетворения у каждого участника, возникает ощущение полезности (например, при создании общего панно «Волшебная страна», разделившись на подгруппы по собственному желанию, дети самостоятельно решают вопрос о том, кто какой сюжет будет делать).

4. Совместная самостоятельная деятельность детей. Задача воспитателя — организация взаимной поддержки и помощи в процессе выполнения деятельности, положительного подкрепления, что подчеркивает значимость промежуточных результатов. Взаимодействуя с детьми, воспитатель выступает как режиссер и занимает разные позиции в зависимости от степени освоения детьми деятельности и развития коллективных отношений: организатора (изучает детей, регулирует их взаимоотношения, планирует содержание и предлагает задачи, демонстрирует способы сотрудничества, помогает организовать совместные действия), участника (обсуждает и находит вместе с детьми варианты решения, вовлекает «изолированных» детей, подчеркивает их достоинства, стимулирует стремление к сотрудничеству), консультанта (помогает детям разрешить спорные проблемы, стимулирует сотворчество).

Важно правильно объединить детей в деятельности с учетом их поведенческих особенностей. Т. В. Сенько выделила несколько типов детей в зависимости от их способности к доброжелательному общению и взаимодействию: общительно-дружелюбные, общительно-враждебные, необщительно-дружелюбные и необщительно-враждебные. Общительно-дружелюбных можно объединять со всеми детьми. Общительно-враждебных нельзя объединять друг с другом и с необщительно-враждебными. Два последних типа нельзя объединять друг с другом.

5. Достижение, осознание и оценка значимости результата. Педагог акцентирует внимание на личном вкладе каждого участника в общее дело, подчеркивает значимость совместных усилий. Привлекает к оценке других значимых для детей людей — родителей. Тематика совместных дел может быть различной: «Готовимся встретить друга после болезни», «Сделаем выставку рисунков для наших родителей», «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Проводы зимы», «Готовимся к ярмарке» и др. Как организовать свободную самостоятельную деятельность детей по выбору и интересам? Воспитатель предоставляет ребенку возможность заниматься такой деятельностью в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня ежедневно. В зависимости от возраста детей ее общая продолжительность в течение дня — от 15 до 45 минут. Основой взаимодействия педагога и детей выступает поддержка самостоятельности и творчества детей.

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно –эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культуры в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и

качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- Повышать психологическую компетентность родителей.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;

- Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- Формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;

- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

- Консультации об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений консультации;

- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

- В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

План взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
2. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха».
3. Консультация «Ребёнок и дорога».
4. Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»

Октябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
3. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»
4. Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»

Ноябрь

1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».
2. Консультация для родителей «ОРВИ и ОРЗ – типичные осенние заболевания детей. Профилактика.»
3. Развлечение «Моя мама лучше всех» (приурочено ко Дню матери).
4. Поделки родителей и детей: «Кормушка для птиц».

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

2. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».
3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
4. Поделки родителей и детей «Украсим группу к Новому году».
5. Консультация «Безопасный Новый год».

Январь

1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Консультация «Азбука дорожного движения».
3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».
4. Презентация «По патристическому воспитанию детей с 4 до 6 лет».

Февраль

1. Выставка совместной деятельности родителей и детей «К Празднованию 80-летия Сталинградской битвы».
2. Консультация «Всё о детском питании».
3. Выставка детских рисунков «Мой папа».
4. Конкурс для родителей: Масленица «Самый оригинальный блин».

Март

1. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».
2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».
3. Консультация «О пользе витаминов для детского организма»
4. Праздник «Для милых мам».

Апрель

1. Консультация «Неделя детской книги».
2. Рисунки родителей и детей «Космос глазами детей».
3. Консультация «Закаливание детей в домашних условиях».
4. Консультация «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях».

Май

1. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным и безопасным?»
2. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»
3. Консультация «Осторожно!: ядовитые грибы, ягоды, насекомые, солнечные ожоги, пожары и т.д.».
4. Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год старше!»

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня на летний период

7.00-7.55	Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство
7.55-8.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.25-8.30	Игра, самостоятельная деятельность детей
8.30-9.40	Организованная образовательная деятельность
10.05-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.
15.35-16.05	Игры, труд, самостоятельная деятельность детей
16.05-16.20	Чтение художественной литературы
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СМЕШАННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА № 7
(оздоровительной направленности)

Образовательные области	Образовательная деятельность	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			
			5-7 лет			
			Инвариантная часть		Вариативная часть	
К-во	мин.	К-во	мин.			
Физическое развитие	Физическая культура	в зале	2	50		
		на воздухе	1	25		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25		
		Лепка	1	20 - 25		
		Аппликация	1	20 - 25		
		Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми			
	Музыка	Музыка	2	25		
Познавательное развитие	Познание	Математическое и сенсорное развитие	1 (5 – 6 лет) 2 (6 – 7 лет)	20-25		
		Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	20-25		
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	20-25		
		Подготовка к обучению грамоте	1 (5-6 лет) 2 (6 – 7 лет)	20-25		
		Чтение художественной литературы	Во всех видах деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	1. Социальные отношения, 2. формирование основ гражданственности и патриотизма, 3. трудовое воспитание, формирования основ 4. безопасного поведения.		Во всех видах деятельности			

13 / 4 часа 20 мин 15/6ч 15 мин

**Расписание Непосредственно Образовательной Деятельности (НОД)
смешанной дошкольной группы оздоровительной направленности № 7**

День недели	Образовательная деятельность	Виды образовательной деятельности	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Познавательное развитие	Окружающий мир	09.00-09.20(для 5-6 лет) 09.00-09.25(для 6-7 лет)
	2. Художественно – эстетическое развитие	ИЗО	09.35-09.55(для 5-6 лет) 09.35– 10.00(для 6-7 лет)
	3. Художественно – эстетическое развитие	Музыка	15.50-16.15
<i>Вторник</i>	1.Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	09.00-09.20(для 5-6 лет) 09.00-09.25(для 6-7 лет)
	2. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	09.35-09.55(для 5-6 лет) 09.35– 10.00(для 6-7 лет)
	3.Физическое развитие	ФИЗО	11.00-11.25 (на воздухе)
<i>Среда</i>	1.Познавательное развитие	ФЭМП	09.00-09.20(для 5-6 лет) 09.00-09.25(для 6-7 лет)
	2. Художественно – эстетическое развитие	Музыка	09.35– 10.00
	2.Физическое развитие	ФИЗО	15.35-16.00
<i>Четверг</i>	1.Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	09.00-09.25(для 6-7 лет) сам-я игровая дея-ть (для 5-6 лет)
	2. Познавательное развитие	Предметный мир	09.35-09.55(для 5-6 лет) 09.35– 10.00(для 6-7 лет)
	3. Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	10.10-10.35
	Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	15.30-15.40 (для 5-6 лет)
<i>Пятница</i>	1. Познавательное развитие	ФЭМП	09.00-09.25(для 6-7 лет) сам-я игровая дея-ть (для 5-6 лет)
	Физическое развитие	ФИЗО	09.45-10.10
	2. Речевое развитие	Развитие речи	10.20-10.45

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 15 занятий в неделю длительностью по 20 минут.
Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
- в старшей и подготовительной к школе группах 75 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В группах **оздоровительной направленности**, непосредственно образовательная деятельность и деятельность интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 – 25 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Формы организации образовательного процесса:

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;

- открытые просмотры;
- экспериментирование;
- наглядная информация и др.

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия. Начало деятельности общее для всех детей 3 минуты: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети группы участвуют в общем занятии в течение 10 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со всеми детьми. После этого дети 5-6 лет завершают работу. Подводится итог 2 минуты. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети 6-7 лет: заключительная беседа, диалог, общая продолжительность деятельности детей, составляет 15 минут.

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида образовательной деятельности к другому. Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий группы

Перечень традиционных мероприятий:

- ✓ День Знаний.
- ✓ День города Волгограда.
- ✓ День светофора.
- ✓ Международный день воспитателя.
- ✓ День пожилого человека.
- ✓ Праздник Осени.
- ✓ День повара (изготовление открытки)
- ✓ День матери.
- ✓ День отца.
- ✓ День государственного герба.
- ✓ Написание поздравлений СВО с Новым годом и Рождеством.
- ✓ День написания писем Деду Мороза.
- ✓ Новый Год.
- ✓ Празднование Сталинградской битвы.
- ✓ День Защитника Отечества.
- ✓ Проводы Зимушки-зимы,
- ✓ «Веснянка»,
- ✓ Международный Женский день.
- ✓ День Космонавтики.
- ✓ День Победы 9 мая.
- ✓ День защиты детей.
- ✓ День России.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

В группе используются следующие технические средства (ТСО):

1. DVD плеер - 1 шт.
2. Телевизор – 1 шт.,
3. Ноутбук – 1 шт.,
4. Фотоаппарат – 1 шт.,

3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия, литература,	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	Вавилова Е.Н. « Учите бегать, прыгать, лазать метать. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»	Массажные коврики, мячи, кегли, обручи, дидактические игры на дыхание.	
Познавательное развитие	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром Метлина Л.С. «Математика в детском саду»	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Дидактические игры, лото, предметные картинки, мини – лаборатория.	
Речевое развитие	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015г.»	Наглядные картинки, лото, дидактические игры, пазлы, книги для детей, портреты детских писателей. Картинный словарь	
Социально-коммуникативное развитие	Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру» Чермашенцева О.В. «Основа безопасного поведения дошкольника» Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет»	Альбомы «Моя семья», «Мой город» , дидактические игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в	Музыкальные инструменты; театры: пальчиковый , перчаточный, настольный, теневой; шапочки и маски; предметные картинки; наглядно – дидактическое пособие по народному	

	детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»	искусству.	
--	--	------------	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе подобран разнообразный дидактический и демонстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)

«Физическое развитие»

Оборудование: диск «Здоровье « детский, кегли (наборы), кольцоброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.

- Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни: «Здоровый малыш. Зубы, зрение и слух. Кожа, питание и сон»; «Внутренние органы», «У меня дома».

Картотека «Здоровый образ жизни», загадки.

- Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».

- дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.); игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Врач», «Парикмахерская», «Супермаркет» и др.);

- игровые ситуации («Будем заваривать чай», «Мы моем свои расчески», «Мы стираем платочки», «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»);

- настольно-печатные игры (лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);

- рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);

- использование пиктограмм («Веселье – грусть», «Подари цвет радости солнышку», алгоритм мытья рук, календарь одежды в группе и на прогулке);

- беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки». «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья», «Как порадовать мишку, зайку?», «Поможем кукле», «За что меня можно похвалить», ознакомление с трудом врача, няни, парикмахера, повара);

- чтение художественных произведений (А. Ремизов «Пальцы», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Радость», А. Барто «Девочка чумазая», «Резиновая Зина», «Таня-ревушка», Н. ПикULEVA «Умывалочка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Обедать», «С добрым утром», «Няня на ночь Нину мыла», Л. Волкова «Маша-растеряша», Г. Лагздынь «Аккуратный Алешка», «Ладушки», «У меня братишка есть», «В кране булькает вода», Э. Мошкова «Жадина»,

«Капризы», «Не буду бояться», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», С. Капутикян «Куп, куп» и др., чтение потешек при организации режимных моментов);

- экскурсии, целевые прогулки (в прачечную, в медицинский кабинет);
- продуктивная деятельность («Собери человечка», «Собери лицо», «Консервированные овощи в банке», «Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.);
- опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.);
- практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.);
- подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.); пальчиковые игры; дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание», «Кастрюля с кашей» и др.).

«Социально-коммуникативное развитие»

• *Дидактические игры* по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.

• *Обучающие плакаты.*

• *Демонстрационный материал* «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2

• *Макеты* светофоров, проезжей части, перекрестков.

• Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».

• *Фартуки:* для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются *дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые.* Оснащены в соответствии с требованиями. («Добрый или злой?»; Беседы с детьми, «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», Лото «Что такое хорошо и что такое плохо», Игровой тренинг «Пойдём со мной»: иллюстрации изображающих огонь и его последствия; игрушка, изображающая пожарную машину; художественная литература по программе; разговоры с детьми по программе; целевая прогулка к пожарной части; изготовление с детьми альбомов легковой и грузовой транспорт (посильная помощь); складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица»; инсценировки стихотворений, рассказов, сказок; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт»; беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.);

«Познавательное развитие»

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

• Пеналы с набором геометрических фигур,

• Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,

• Дидактические игры в соответствии с темой занятий («Подбери по форме», «Найди такой же», и т.д.)

- Календарь природы, книги о животном и растительном мире, , картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Найди, что назову», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живёт?» и т.д., султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

«Речевоеразвитие»

- Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.

- Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.

- Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

«Художественно – эстетическое развитие»

- Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки (борогодская, городецкая, дымковская, филимоновская, каргопольская).