

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 241)

---

**Утверждена**

приказом заведующего  
МОУ детского сада № 241  
от «1» сентября 2023 г. № 219  
заведующий МОУ детского сада № 241  
\_\_\_\_\_ М.Н. Алентьева

**Принята**

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 241  
протокол  
от «1» сентября 2023г. № 1.

**Рабочая программа учителя - дефектолога  
по реализации АОП ДО  
для детей группы компенсирующей направленности с  
тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)  
МОУ детского сада № 241  
срок реализации 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:  
Байтенова Эльмира Николаевна  
учитель-дефектолог

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
1.4	Характеристики особенности развития и индивидуальных возможностей детей с ТМНР
1.5	Планируемые результаты реализации Программы для детей с ТМНР
1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития обучающегося
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3	Способы направления и поддержки детской инициативы
2.4	Тематическое планирование
2.5	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников
2.6	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе «Особый ребенок».
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников
3.2	Режим и распорядок дня
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Приложение

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МОУ «Детского сада № 241»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устава ДОУ;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТМНР, направлена на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.1 Цели и задачи реализации программы

**Целью** реализации данной рабочей программы является создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТМНР и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена также на решение следующих задач:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особенностей образовательного процесса в текущем учебном году;
- построение модели образовательного процесса по принципу вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, с учетом структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка, целей дошкольного воспитания;
- коррекция и предупреждение вторичных нарушений в развитии воспитанников, а также формирование у них определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
- использование в работе с воспитанниками адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка. При выборе методик обучения предпочтение отдавать развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития;
- управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей в физическом и психическом развитии, с целью формирования у них предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизма: усиление внимания к личности каждого ребенка;
- принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Подходы к построению рабочей программы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей,

- мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения,
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов, воспитателей.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Группа «Особый ребенок» № 9 — это смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которая реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ детского сада № 241

Дзержинского района. Общее количество детей в группе -8, из них – 6 мальчиков и 2 девочки. 5 детей имеют инвалидность.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Режим работы группы с 7.00 до 19.00 часов.

Срок реализации Программы 1 учебный год.

### **1.4 Характеристики особенности развития и индивидуальных возможностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)**

В подавляющем большинстве случаев *умственная отсталость* является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно - двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость и другие формы умственной отсталости. При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира, отсутствует любознательность ко всему новому.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

*Первый вариант* развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

*Второй из вариантов* развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом

«проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

*Третий из вариантов* развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей отмечается сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром.

*Четвертый вариант* развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослым и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная,

игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

### **1.5 Планируемые результаты реализации Программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)**

Программой не предусматривается оценивание качества коррекционно- образовательной работы по познавательному развитию на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**Мониторинг качества усвоения Программы** – это средство получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений через: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские работы; карты развития ребенка с ОВЗ.

**Анализ результатов усвоения Программы** используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Результаты мониторинга позволяют определять индивидуальную траекторию развития каждого ребенка; могут служить основой для внесения изменений в индивидуальный маршрут сопровождения (по необходимости) ребенка с ОВЗ.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты)** зависят от возраста, степени нарушения развития и состояния здоровья ребенка.

По результатам реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие», в условиях целенаправленной коррекционной работы ребенок может приблизиться к следующим **целевым ориентирам**:

*Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости (к 5 годам):*

ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

*Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью (к 5 годам):*

ребенок откликается на свое имя;

понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;

показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);

использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);

показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения (к 7(8) годам):*

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно - практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости (к 7(8) годам):*

адекватно вести себя в знакомой ситуации;

сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников с ОВЗ выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения и его дальнейшее планирование.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

Периодичность мониторинга:

В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

**Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

**Второй этап** (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (май - в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу или переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняется .Карту индивидуального развития ребенка.

**Диагностический инструментарий для исследования уровня развития психических процессов дошкольников**

<i>Познавательное развитие (Сенсорное развитие)</i>	Диагностические задания	метод наблюдения и предъявление ребенку определенного дидактического материала предназначенные для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисеевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой
<i>Речевое развитие (Импрессивная речь, Экспрессивная речь)</i>	Карты развития ребенка		

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития обучающегося**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

*Восприятие внимания к себе:*

- Принимает ситуацию происходящего с ним, воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.
- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему сообщению (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает/воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит

помощи, комментирует происходящее.

- Общение с другими людьми;
- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом. Отношения со взрослыми вне родительского дома:
- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения ДОО;
- Признаёт педагога релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);

*Поведение в группе:*

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

*Установление отношений с другими детьми:*

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

*Поведение в социальных ситуациях:*

- Владеет представлениями о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях,
- Умеет применять их в ситуации занятия, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещения магазина, других ситуациях.

## **2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.
- Взаимодействие между органами чувств:
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация).

- Повторение воздействия раздражителей:
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;
- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- Ожидание и создание раздражителей:
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение ожидать события;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

#### Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль над действиями рук и движениями крупной моторики.

#### Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

#### Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

#### Представления о количестве, цвете, форме предметов

- Умение выделять цвет и форму предметов
- Умение соотносить предметы по цвету и форме.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры на крупе, песке, по шаблону или обводить

#### Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение узнавать предмет в различных модальностях;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

#### **«Сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений»**

##### Восприятие раздражителей различной модальности.

- Восприятие тактильных раздражителей.
- Восприятие вестибулярных кинестетических раздражителей.
- Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей.
- Восприятие акустических раздражителей.

##### Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

- Реагирование на раздражители различной модальности.
- Рефлекторное реагирование.
- Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию.
- Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций.
- Выражение предпочтений.
- Закрепление реакции на известный раздражитель.
- Узнавание известного материала в новом виде.

- Взаимодействие между органами чувств.
- Связь прикосновения с хватанием.
- Акустически-моторная координация.
- Зрительно-моторная координация.
- Зрительно-акустически-моторная координация.

#### Повторение воздействия раздражителей.

- Подражание собственным звукам и движениям.
- Повторение действий с объектом.

#### Ожидание и создание раздражителей.

- Поисковое поведение.
- Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия.

#### Причинно- следственные связи:

- Воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом,
- Исследование объектов, свойств объектов.

#### Зрительный контроль.

- Зрительный контроль над действиями рук.
- Зрительный контроль движений крупной моторики.
- Узнавание людей, предметов и ситуаций.
- Узнавание собственных вещей.
- Узнавание людей и предметов на расстоянии.
- Узнавание объекта по его части.
- Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

#### Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам.

- Сенсомоторные игры .
- Наблюдение за предметами.
- Формирование зрительного внимания.
- Исследование предметов.
- Манипулирование предметами.
- Воздействие на предмет.
- Взаимосвязь между действием и эффектом.
- Повторение действий с предметами.
- Новые действия с предметом.

#### Узнавание и понимание функции предметов.

- Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях.
- Выделение частей предмета.
- Выделение признаков предмета.
- Выделение функции предмета.

#### Функциональное использование предмета.

- Представления о количестве, цвете, форме предметов.
- Умение оперировать множествами в пределах 5.
- Умение пересчитывать предметы в пределах 5.
- Умение выделять и соотносить цвет и форму предметов.

#### **«Ознакомление с окружающим»**

### Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекалывание и др. Создание полисенсорного образа природного объекта:
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

### Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

#### *Растительный мир:*

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.
- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

#### *Животный мир:*

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.
- Элементарные представления о течении времени:
- Узнавание/реагирование на наступление определенного времени года

### **2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации.
- Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Установление ребенком контакта доступным способом.
- Способность поддерживать контакт.

#### Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.
- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

#### Понимание речевых сигналов:

- Умение различать голос и прочие шумы.
- Умение определять местонахождение источника звука.
- Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение распознавать, что поступает сообщение.

- Умение высказываться (вербально и не вербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции («дай», «на», «покажи»).

Выполнение действий по словесной инструкции.

- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.

#### **2.2.4 Образовательная область «Физическое развитие».**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

*Физическое развитие* лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физкультминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

### **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствует содержанию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с ТМНР МОУ детский сад № 241 как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений

### **2.3 Способы направления и поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

*Поддержка* - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

*Инициатива, инициативность* - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Основные формы, способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы, адекватными возрасту детей являются: в раннем возрасте совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в познавательном развитии является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; обогащение активного словаря; расширение знаний об окружающей действительности.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает, наблюдает на занятиях и в разные режимные моменты; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

При необходимости осуждать негативный поступок действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла экспериментально-исследовательской, творческой продуктивной деятельности;

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

#### **Направления и способы поддержки детской инициативы**

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.

Развитие ответственной инициативы	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>
-----------------------------------	--

**Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.**

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность взрослого по поддержке детской инициативы
3 – 5 лет	<b>Познание окружающего мира</b>	<p>Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>

5 – 6 лет	Внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6 - 7 лет	Научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</p>

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию *самостоятельной деятельности детей*.

Методы поддержки детской инициативы

Вид	Содержание
-----	------------

На развитие мыслительных процессов	Развивающая игра «Цвет, форма, размер»; Матрешка; Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»; Игра на мышление Игра – лото «Собираем, различаем», Мини – игра «Угадай-ка»,Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик,Разрезныекартинки; Пазлы; Кубики с сюжетами; Дидактическая игра «Времена года»;«Кто что ест?»; «Четвертый лишний»,
На развитие процессов внимания	Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Найди пару»; «Найди силуэт»; Внимание»; «Найди отличия»; «Чем похожи?»; «Найди свою чашку»; «Найди свой цветок»,«Подбери узор»; «Домино»
На развитие процессов памяти	Дидактические игры: «Запомни картинки»; «Запомянай-ка»; «Мемо», «Истории в картинках», «Домашние животные»; «Найди отличия»
Сенсорное развитие	Дидактические игры: «Домики», «Сенсорное развитие детей смультимедийным сопровождением»; «Цвет, форма, размер»; Игра – лото«Цвет и форма»; «Цветные палочки, стаканчики», «Почтовый ящик», Пирамидка
На развитие мелкой моторики	Шнуровки, Коробка с фасолью, «Бусы для куклы»; «Морковка для зайца», бусы для нанизывания; «Мозаика», «Постройка», картотека пальчиковых игр
На развитие связной речи	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов»
Знакомство с окружающим миром	Наглядно – дидактические пособия: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», «Игра о пользе домашних животных», Раздаточные карточки:Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; Домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные»
Творческая мастерская	Цветные карандаши, бумага, штампы-печати, наклейки, пластилин,природный и бросовый материал

#### 2.4. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1-2	Мониторинг
	3	Осень.Деревья
	4	Осенняя одежда и обувь
Октябрь	1	Фрукты
	2	Ягоды
	3	Овощи
	4	Комнатные растения
Ноябрь	1	Я -человек
	2	Кухня.Посуда
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные и их детеныши
	5	Птицы и их детеныши
Декабрь	1	Зима.
	2	Люди и животные зимой
	3	Зимние забавы
	4	Новый год .
Январь	1	Каникулы
	2-3	Мониторинг

	4	Эмоции
	5	Игрушки
Февраль	1	Детский сад
	2	Части суток
	3	Окружающие предметы
	4	Мебель
Март	1	Бумага
	2	Мамин праздник
	3	Я и моя семья
	4	Весна
	5	Город. Улица
Апрель	1	Деревья, кустарники
	2	Дифференциация диких и домашних животных
	3	Профессии
	4	Транспорт
Май	1	Правила дорожного движения
	2	Растения
	3-4	Мониторинг

## 2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые множественные недостатки развития, это работа с родителями (законными представителями), так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

**Цель работы:** создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ТМНР

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

1. Изучить коррекционную литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике;
2. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;

выпуск информационных листов, буклетов.

Деятельность учителя-дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

#### Формы взаимодействия с семьей воспитанников

Вербальные	Невербальные
Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, клуб по интересам, дискуссия, родительский университет	Информационные центры (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журналы, стенды, плакаты, почтовый ящик)
Беседа, консультация	Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома
День открытых дверей	Субботники
Участие в проектной деятельности	
Праздники, развлечения, концерт, театрализованная деятельность	
Участие в организации предметно-пространственной развивающей среды	

Развитие взаимодействия с семьей происходит в следующих направлениях:

- Изучение образовательных потребностей родителей.
- Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
- Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

#### Модель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	—изучение запроса семьи к ДООУ —изучение степени удовлетворённости родителей коррекционно-развивающей деятельностью ДООУ —выявление интересов и возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ	анкетирование, опрос родителей беседы с родителями наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка семьи	—оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка —информирование родителей о ходе образовательного процесса —оказание помощи в социальных вопросах (дети-инвалиды)	беседы с родителями дни открытых дверей показ открытых занятий родительские мастер-классы консультации, дискуссии
Психолого-педагогическое просвещение	—развитие компетентности родителей в области коррекционной педагогики и детской психологии —удовлетворение образовательных запросов родителей ( <i>темы для педагогического образования определяются по опросам</i> )	информация на сайте ДООУ круглые столы родительские собрания решение проблемных педагогических ситуаций выпуск буклетов, памяток

Совместная деятельность педагога, детей и родителей	развитие совместного общения взрослых и детей формирование навыков работы с ребенком формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	проведение совместных детско-родительских мероприятий, семейных конкурсов, выставок домашнее задание занятия в триаде педагог-ребенок-родитель
---	--	---

**Перспективный план работы с родителями**

Месяц	Мероприятия	Цели
сентябрь	Презентация группы, кабинета. Изучение семьи каждого ребенка: Анкетирование («Мой ребенок») Сбор анамнеза развития ребенка. Индивидуальные консультации: «Родительский час» - 1, 3 среда месяца (В течение года), «Домашняя развивающая среда». (Рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок)	Знакомство родителей с целями и задачами коррекционной работы ДООУ. Получение и анализ информации о ребенке и его семье, запрос родителей к ДООУ, выявление индивидуальных особенности детей. Повышение уровня педагогической грамотности родителей. Создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе
октябрь	Индивидуальные консультации «Воспитание ребенка в семье с проблемами в развитии». Выстраивание индивидуального маршрута сопровождения ребенка совместно с родителями и специалистами ДООУ. Тематическая консультация для родителей: «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям специалистов ДООУ в домашних условиях». Подготовка информации для родительского уголка по теме «Аутизм дошкольников». Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (В течение года)	Повышение уровня педагогической грамотности и участия в коррекционно-образовательном процессе. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе, утверждение родителей как субъектов целостного образовательного процесса Информированность родителей через информационные стенды о возможных проблемах развития дошкольников
ноябрь	Проведение семинара-практикума «Психологическое здоровье в семье» Тематическая консультация «Во что играть по дороге в детский сад?» Обновление странички дефектолога на сайте ДООУ (ежемесячно). Создание буклета «Развиваемся играя!»	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Педагогическое просвещение. Информированность родителей о достижениях детей, просветительская деятельность, получение обратной связи

декабрь	Родительский час: «Зимние забавы» (Игры на прогулке, наблюдения в природе, эксперименты со снегом). «Развитие познавательного интереса у дошкольников». (рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок). Родительское собрание «Подготовка к ПМПК». Семейная викторина «Хочу все знать!». Индивидуальные консультации по подготовке к ПМПК, выбору школьного образовательного маршрута	Обучение родителей в использовании игровых методов в развитии ребенка, плодотворному и интересному взаимодействию. Повышение педагогической грамотности родителей. Помощь в подготовке к ПМПК. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство.
январь	Индивидуальные консультации по итогам мониторинга за полугодие: 3, 4 среда. Анкетирование родителей на удовлетворенность коррекционной деятельностью ДОУ (середина уч. года) «Развитие графических навыков у старших дошкольников». (рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок).	Познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие. Наметить дальнейший маршрут сопровождения совместно с семьей. Информированность родителей о достижениях детей, получение обратной связи. Привлечь родителей к подготовке руки ребенка к письму в школе
февраль	Неделя здоровья. Фотовыставка «Со спортом дружить – здоровым быть!». Стенгазета для родителей «Вместе весело живем!» (О достижениях воспитанников). Тематическая консультация для родителей «Подготовка руки дошкольника к письму. Зрительно-моторные координации».	Пропаганда здорового образа жизни. Активизировать участие родителей в обучении и воспитание ребенка. Информированность родителей о достижениях детей, получение обратной связи. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ
март	«Готов ли Ваш ребенок к школе?» (рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок). Совместное мероприятие «Мамочка моя!». Тематическая консультация «Развитие логического мышления у дошкольников» Размещение информации по проблеме аутизма на сайте ДО	Сориентировать родителей на воспитание у детей интереса к обучению в школе. Демонстрация уважительного отношения к семейным ценностям. Обучение методам и методикам развития детей. Информированность родителей по проблеме аутизма
апрель	Анкетирование по: «По результатам года» (оценка эффективности коррекционной деятельности ДОУ) Создание стенгазеты «Детский сад – любимый дом!». «Безопасность на дороге» буклет Подготовка и проведение ПМПК.	Определения уровня удовлетворенности семьи коррекционной деятельностью ДОУ. Информированность родителей о достижениях детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ

май	Информационный стенд: «Лето – время для развития и укрепления здоровья детей». (Рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок). Совместная трудовая деятельность: «Озеленение участка».	Информированность родителей, чем занять ребенка летом, как использовать время с пользой для ребенка. Активизировать воспитательные умения родителей. Привлечение семьи к патриотическому, трудовому воспитанию ребенка, совместной деятельности
-----	--	---

## 2.6. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе «Особый ребенок».

**Цели и задачи коррекционно-развивающей работы** учителя-дефектолога для детей группы компенсирующей направленности с ТНР совпадают с целями и задачами Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР МОУ детский сад № 241

**Направление коррекционно-развивающей работы** учителя-дефектолога:

### 1. Диагностика и мониторинг психофизического развития:

-организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;  
-определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка (ИПР).

### 2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые):

-организация занятий с целью формирования способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;  
-развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;  
-преодоления и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;  
-формирования у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований;  
-развитие их познавательной активности, подготовка детей к школьному обучению.

3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов помогает в решении вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают **средства**, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- Поэтапное предъявление заданий: особенность детей с умственной отсталостью в том, что сложные инструкции им не доступны, необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять детям поэтапно, формируя задачу четко и конкретно.

- Смена видов деятельности: высокая степень истощаемости детей с умственной отсталостью приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличивается доля наглядности и раздаточного материала в процессе работы.

- Контроль каждого этапа работы: необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместной работы, последовательно руководить детской деятельностью.
  - Доступность изложения материала ребенку: необходимо учитывать развивающий характер обучения — обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений. Учитываются потенциальные возможности детей, которые реализуются в совместной деятельности с педагогом.
  - Система последовательности предлагаемого материала: формировать знания детей необходимо от простого - к сложному, от ближайшего окружения ребенка.
  - Использование многократного возврата к теме: повторяемость материала необходимый компонент успешного развития ребенка с умственной отсталостью. Повторение одного и того же понятия происходит в разных видах деятельности.
  - Четкость, краткость инструкции: необходимо грамотно задавать вопросы — это одно из важных условий стимулирования и поддержания активности ребенка. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.
  - Необходимость установления взаимного эмоционального контакта: при общении с детьми педагог должен быть эмоционален — это позволяет удерживать внимание детей на занятии и добиться от них эмоциональной отзывчивости.
- Основные задачи** работы учителя-дефектолога по образовательным областям в группе «Особый ребенок».

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Задачи
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие.	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать временные и пространственные отношения. Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий.
Познавательное развитие	Формирование мышления	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим социальное развитие.	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.

<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
<b>Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие</b>	Обучение игре и театрализованной деятельности	Учить выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий. Учить соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и подгрупповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. Используются индивидуальные программы развития (далее ИПР). ИПР разрабатывается учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами дошкольного учреждения для детей-инвалидов, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. ИПР позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка, максимально преодолеть несоответствия между содержанием АОП и реальными возможностями ребенка. Решение о содержании индивидуальной программы развития принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

#### **Формы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами МОУ.**

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения ИПР, преодоление трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя и родителей (законных представителей).

**Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателя** проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, уточняет и накапливает словарный запас детей в каждой теме. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отработывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих

занятий, а также в ходе наблюдений. Учитель-логопед основное внимание уделяет артикуляционной гимнастике, развитию мелкой моторики, произношению звуков, слов.

**Педагог-психолог** корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

**Музыкальный руководитель** на музыкальных занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы и др.

### **Преимственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя**

Важную роль в осуществлении коррекционно-развивающего процесса играет преимущественность учителя-дефектолога и воспитателей. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду, поэтому целесообразно вести тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатель продолжает работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом.

Преимственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей специализированной группы начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована.

Совместную работу учителя-дефектолога и воспитателей можно разделить на три этапа: организационный, основной, итоговый.

На организационном этапе взаимодействия учитель-дефектолог знакомит воспитателя с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. В первые две недели сентября учитель-дефектолог проводит комплексное психолого-педагогическое обследование детей, поступивших в группу, и заполняет протоколы обследования. В это время воспитатель изучает знания и умения детей, опираясь на разделы программы. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждаются, намечается перспективный план работы с детьми.

Итогом работы на организационном этапе взаимодействия является составление группового и индивидуальных планов работы с дошкольниками, расписания занятий с детьми, плана работы с педагогическим коллективом и родителями, информирование родителей о результатах обследования и на- правлениях коррекционно-педагогической работы.

Основной этап взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию.

Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатель совместно с учителем-дефектологом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе.

Коррекционно-развивающее направление включает: развитие связной речи; решает задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечивает их интеллектуальное и личностное развитие.

Занятия познавательного цикла (ознакомление с окружающим миром, изучение художественной литературы, сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений) создают условия для познавательного развития, активизации и обогащения словаря.

Используются такие приёмы, как:

- выполнение ребёнком поручений и просьб со стороны взрослого;
- создание воображаемых ситуаций через имитацию речевых и неречевых звуков в процессе подражания животным и копирования действий взрослого;
- опосредованное общение через игрушку;
- показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- чёткое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого;
- оречевление действий детей: одевание, раздевание, кормление, умывание.

Воспитатель использует фразы: «Пошли мыть руки», «Сейчас будем мыть руки», «Пора мыть руки», «Сейчас будем заниматься», «Приготовьтесь к занятию» и т. д..

Воспитатель использует приёмы по развитию мелкой моторики: учит складывать мозаики, фигуры из палочек, собирать рассыпанные пуговицы, карандаши; тренирует в застёгивании и расстёгивании одежды, развязывании и завязывании шнурков.

С целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса мною была разработана и апробирована модель взаимодействия педагога и специалиста – это «Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности».

Тетрадь взаимодействия представляет собой таблицу, где отмечаются:

- период работы с детьми (задания расписываются на неделю учителем-дефектологом, а воспитатели планируют какое задание провести в определённый день;
- направление работы;
- содержание коррекционной работы с конкретными воспитанниками (заполняется учителем-дефектологом);
- фамилия имя ребенка;
- примечание (результативность выполнения задания каждым ребёнком (заполняется воспитателями группы)).

В «Тетради взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя» записываются задания для работы с подгруппой детей, индивидуально. Обязательно включение упражнений по развитию мышления, внимания, памяти, восприятию, сенсомоторному развитию. В графе примечание воспитатель, как правило, отмечает освоенность материала детьми, у кого и в связи с чем возникали трудности.

Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя группы предполагает оформление уголка, групповой библиотеки художественной литературы, подбор настольно-печатных игр.

Учитель-дефектолог с воспитателями проводят консультации для родителей, приглашают родителей на занятия.

На этом этапе взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя осуществляется мониторинг, цель которого заключается в выявлении динамики и особенностей продвижения в коррекционно-педагогическом процессе всех детей группы. Мониторинг проводится в конце каждого полугодия учебного года (январь) и в конце учебного года (май). Результаты мониторинга позволяют проанализировать и внести изменения в

коррекционно-педагогическое воздействие на детей, оценить работу родителей и других специалистов учреждения. Полученные данные записываются в индивидуальные карты развития детей.

Итоговый этап взаимодействия предполагает качественную и количественную оценку результатов совместной работы педагогов. Для этого проводится итоговая диагностика. Полученные результаты развития ребёнка сравниваются с данными первичного обследования. На основе полученных результатов осуществляется выбор дальнейшего образовательного маршрута ребёнка. Это может быть продолжение обучения в специальной группе для детей с ОВЗ, выход в общеобразовательную школу или специальную общеобразовательную школу. Результаты своей деятельности учитель-дефектолог и воспитатель сообщают на итоговом педагогическом совете, представляют данные мониторинга, намечают пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-дефектолога, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ТМНР.

Распределение занятий (по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по формированию элементарных математических представлений с элементами конструирования, по обучению сюжетно-ролевой игре), проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР начинается первого сентября по 30 мая и условно делятся на три периода:

Сентябрь	Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
----------	--

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь	Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика развития детей)
Февраль, март, апрель, май	Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. (в мае подводятся итоги работы за год)

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТМНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида

занятия и индивидуальных достижений и течение года. Выбор формы проведения занятия

с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

*Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом*

*дня в данной возрастной группе.*

качеств.

### **3.2 Режим и распорядок дня**

Смешанную дошкольную группу «Особый ребенок» для посещают дети 5 - 7(8) лет. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий.

Длительность ОД в соответствии СанПиН 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями

развития оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка

атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Основные критерии организации рабочего пространства: *Научность* - обеспечение методической базы деятельности специалиста специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

*Здоровьесбережение* – соблюдение нормативных требований действующих СанПиН (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов занятий и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, проведение разнообразных по форме занятий)

*Соответствие возрасту ребенка* - обеспечение условий, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям детей с ЗПР.

*Реабилитация* – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений.

*Учебная* - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья для проведения подгрупповой и индивидуальной работы, магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога; учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям действующих СанПиН: стулья и столы промаркированы и соответствуют росту детей, мебель укреплена. Пособия, игры и оборудование расположено по разделам: познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие...), речевое развитие (игры и пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, книжный уголок).

*Зона самостоятельной деятельности* – различные игры и пособия, конструкторы, доступные детям – для самостоятельной деятельности по интересам детей.

*Двигательная* - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений. Также представлена картотека пальчиковых гимнастик, речи с движением, физкультминуток

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия,

раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

*Содержательность и насыщенность:*

Среда в кабинете содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено различными материалами и оборудованием в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей

деятельностью. Помещение кабинета организовано на основе выделения уголков для разных видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

*Трансформируемость:*

Пространство кабинета трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность:*

Игры, пособия, мебель в кабинете полифункциональны, выполняют разные функции, решают разные задачи и пригодны для использования в разных видах детской активности,

в том числе и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

*Доступность и вариативность:*

Игровые уголки мобильны, в них имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Я периодически меняю игровой материал для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей и по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

*Безопасность:*

Всё пространство предметно-пространственной среды кабинета безопасно, соответствует

санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель устойчива и закреплена. Мебель расположена так, чтобы дети могли свободно перемещаться. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Мебель соответствует росту детей и промаркирована. Опасные предметы находятся в недоступном для детей месте. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

**Образовательная область**

**Методические материалы и средства обучения**

<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам).</li> <li>• Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>• Счеты, счетные палочки.</li> <li>• Карточка наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам.</li> <li>• Дидактические игры: «Гвозди перевертыши», «Досочки Сегена цветные», Пазл «Деревяшки» 24 элемента, «Учим цифры», Сортер «Геометрические фигуры», Пирамидка 15 деталей, Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды», «Учимся считать», «Цвет»; Лото «Для малышей», Вкладыши «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Рыбка», «Мишка», Развивающая игра «Геометрические формы», Магнит «Поймай жука», Сортер «Куб», Логический теремок, Логический домик для зверей, Магнитная доска, Игровой набор «Посуда», Куклы – 3 шт., Домино пластмассовое «Животные», Лабиринт деревянный со счетами «Фрукты», Деревянный конструктор (30 деталей), Деревянный развивающий пазл «Мама и малыш» серия «Ферма», Набор кубиков деревянных «Ассоциации», Набор животных диких и домашних животных, Развивающая игра – «Умный сундучок», Развивающая игра «Картинки-половинки «Овощи-фрукты», «Одежда», «Набор медвежата 3» (дерево), «Лабиринт»</li> </ul>
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Дидактические игры: «Резиновые игрушки (заяц – 3 шт., слон, курица, улитка, пони), Умные карточки «Мир вокруг», «Первые слова»; Развивающая игра-пазл «Времена года», Развивающие карточки для занятий с детьми (62 шт.), Массажный шарик, Развивающий набор шнуровка «Домашние животные».</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры: лото «В саду и огороде», Бизиборд «Воздушный шар», Настольный развивающий пазл, Игровой центр «Гриб» - 3 шт., Игрушки транспорт – 15 шт., Развивающая игрушка «Бизи – чемоданчик зоопарк», Конструктор «Городской транспорт» (деревянный), Настольная игра «Транспорт» (деревянные фишки).</li> <li>• Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления»</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>• Дидактические игры: «Масса для лепки «Мульти – пульти», Кукольный театр «Теремок», «Курочка ряба», Музыкальная игрушка «Ксилофон», Мягкий конструктор, Кукольный театр «Колобок», Конструктор пластмассовый, Сказки на магнитах «Репка», «Курочка ряба», Настольный театр «Первые сказки» (дерево).</li> <li>• Список детской литературы: Н. Стожкова «Про зверят», «Веселая обучайка», «Золушка», И. Мазнин «Мамы и дети», «Кот в сапогах», К. Чуковский «Тараканище», «Бабушкины сказки», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Баю – баюшки», «Щенок в лесу», К. Чуковский «Путаница», А. Барто «Погремушка», К. Чуковский «Телефон», А. Барто «Идет бычок качается», А. Барто «Барабан», О. Абиш «Что за праздник – новый год», «Волк и козлята», «Тигруля сыщик», И. Гурина «Алфавит», Н. Ушкина «Легковые машины», Потешки «Сорока – белобока», Русские народные сказки (большая книга сказок), Мои первые 300 слов (животные, рыбы, птицы, растения), «Заюшкина избушка» серия «Сказка в стихах», «Теремок» серия «Сказка в стихах».</li> </ul>
«Физическое развитие»	Картотека подвижных игр

## **Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей**

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. –2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Алфавит общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4 – 7 лет с ОВЗ / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г.Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига.
- Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей». – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Танцюра С.Ю., Курьшина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5 – 7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесс. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 144 с. (От рождения до трех).
- Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов /авт. – сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель.

- Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) /Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агеян, Е.Н. Краснокутская; под ред. Проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

**Познавательное развитие:**

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. - 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 256 с.: ил.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3- е изд., доп. - М.: ИНФРА- М, 2017.
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. - 40 с.: цв. ил.
- Земцова О.В. Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 2-3 лет. ООО «Издательская Группа «Азбука — Аттикус», 2018, 144 с., с ил.
- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 109 с. – (Практическая педагогика).
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

**Речевое развитие:**

- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-05 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

- Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019. - 192 с.: ил.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО- ПРЕСС», 2014.
- Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. «Артикуляционные сказки для детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Развитие фонематического слуха и слухового восприятия /И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
- Батяева С.В. «Новый альбом по развитию речи» / ООО «СИМБАТ», 2020
- Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020.
- Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 летс ОВЗ. – М.: Сфера, 2019.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015.
- Винникова В.И. занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2 изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

**Физическое развитие:**

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017. - 32 с., ил.
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. «Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

**Парциальные программы, педагогические технологии и программы, разработанные участниками образовательного процесса:**

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Е.Н. Котышева "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/. изд. Каро, 2013.