

Принят
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
Протокол № 1



Учебный план
по комплексной образовательной программе дошкольного образования
«Детство»/ под редакцией Т. И Бабаевой, на 2017-2018 учебный год в
муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда».

Учебный план

по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/
под редакцией Т. И. Бабаевой, на 2017-2018 учебный год
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее по тексту МОУ) комплектуется из числа детей с туберкулёзной интоксикацией, состоящих на учёте в Волгоградском областном противотуберкулёзном диспансере. Воспитательно-образовательная работа детского сада построена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», Уставом, нормативными документами, локальными актами.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, проектная мощность 6 групп: 6-групп для детей дошкольного возраста.

Расписание непосредственно образовательной деятельности принята решением педагогического совета № 1 от 31 августа 2017 года и утвержден приказом заведующего детского сада.

Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в ред. от 27.07.2013г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"
- **Комментарии** к ФГОС дошкольного образования. (Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249)
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382
- **ПОСТАНОВЛЕНИЕ** от 15 мая 2013 г. N 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Конституция Российской Федерации
- «Детство»: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т. И. Бабаевой

Локальные акты ДОУ:

- ✓ Устав МОУ детского сада № 241
- ✓ Программа развития МОУ детского сада № 241
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 241

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно - нормативными правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические

требованию к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Структура учебного плана

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МОУ выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и ФГОС. *Парциальные программы* являются дополнением к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего и старшего дошкольного возраста, в подготовительной к школе группе - 2 условных часа.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в МОУ не более одного кружка в неделю (во второй половине дня).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в 5 образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования).

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех.

В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД (непосредственно образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Учебный план МОУ детского сада № 241 составлен в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой и включает в себя следующие программы и технологии.

Набор программ, выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса, представлен в приложении *(приложение 1)*.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

Программы и технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе ДОУ

№ 241

| Образовательные области | Название парциальных программ, технологий и пособий | Возрастная группа |
|---|---|--|
| <p>«Физическое развитие» - укрепление физического и психического здоровья ребенка - формирование основ двигательной и гигиенической культуры</p> | <p><i>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</i> Развивающая педагогика оздоровления М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000г <i>О.Н. Моргунова</i> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005 <i>Осокина Т.И.</i> Детские подвижные игры. М – 1988г. <i>Фирилёва Ж.Е.</i> Са – Фи – Дансе танцевально – игровая гимнастика для детей СПб 2001г.</p> | <p>Имладшая. – подготовительная .гр. Имладшая. – подготовительная .гр. Имладшая. – подготовительная .гр.</p> |
| «Социально – коммуникативное развитие» | | |
| <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; - развивать способность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.</p> | <p><i>Крулехт М.В.</i> Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста М. АСТ 1998 <i>Князева О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб 1997г. <i>Шутицына Л.М.</i> Азбука общения СПб 2003г.</p> | <p>Имладшая. – подготовительная .гр. Старшая, подготовительная группы Имладшая. – подготовительная .гр. Имладшая. – подготовительная .гр.</p> |
| «Познавательное развитие» | | |
| <p>«Математическое и сенсорное развитие» - развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; - развивать у детей умение анализировать; - воспитание у детей элементов экологического сознания; - способствовать у детей расширению и углублению представлений о природе.</p> | <p><i>З.А. Михайлова</i> Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие С-Петербург «Детство-Пресс 2000г <i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию. С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб: Детство – пресс 2003г. <i>О.В. Дыбина</i> Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М:2002г. <i>Г.П. Тузушева</i> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб 2008г. <i>И.Н. Чеплашкина</i> Математика - это интересно С-Петербург «Детство-Пресс» 2005 <i>З.А. Михайлова</i> Математика от 3 до 7 С-Петербург «Детство-Пресс» 2002 «Мы» программа экологического образования детей С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Кореянова М.В.</i> Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. Волгоград 1999г. <i>Новикова В.П., Тихонова Л.И.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.2008г. <i>Рихтерман Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста – М: просвещение, 1991г</p> | <p>Имладшая. – подготовительная .гр. Имладшая. – подготовительная .гр. Имладшая. – подготовительная .гр. Средняя –подготовительная .гр. Средняя –подготовительная .гр. Имладшая. – подготовительная .гр. Имладшая. – подготовительная .гр. Имладшая. –</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | подготовительная .гр Старшая, подготовительная группа |
| «Речевое развитие» | | |
| - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности | <i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме С-Петербург «Детство-Пресс» 2007 <i>О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин</i> «Занятия по развитию речи в детском саду».М.,1993. <i>Волчкова В.А</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи Воронеж Учитель 2008 <i>Большёва.Т.В.</i> Учимся по сказке. СПб 2001г. | Средняя группа Имладшая – подготовительная гр. Старшая группа Имладшая группа |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | |
| «Изобразительное искусство», «Музыка», «Художественная литература» -развивать творческую активность детей, воображение, желание включаться в творческую деятельность; - развивать эмоциональную отзывчивость детей через приобщения к искусству, музыки, литературе, народной культуре. | <i>Белолусова Л.Е.</i> Добрые досуги С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г. <i>Гурович Л.М.</i> Ребенок и книга. Москва 1992г. <i>Лыкова.И.А.</i> Программа художественного воспитания обучения и развития детей М 2009г. <i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект С-Петербург «Детство-Пресс» 2000г <i>Швайко.Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М 2006г. <i>Куцакова Л.В.</i> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду М. Совершенство 1999 <i>Курочкина Н.А</i> Дети и пейзажная живопись Времена года.С-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. <i>Радынова О.П.</i> Музыкальное развитие детей М. Владос 2001 <i>Радынова О.П.</i> Мы слушаем музыку М., 1997г <i>А.И. Буренина</i> Ритмическая мозаика С-Петербург «Детство-Пресс» 2000 <i>Затямина.Т.А.</i> Музыкальная ритмика 2008г. <i>Т.И. Суворова</i> Танцевальная ритмика для детей С-Петербург 2006 | Старшая, подготовительная группа Имладшая. – подготовительная .гр Имладшая – Имладшяе гр. Старшая, подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Средняя – подготовительная гр. Имладшая – подготовительная гр. Имладшая – подготовительная гр. Имладшая – подготовительная гр. |

Длительность непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Нагрузка учебного плана

| № | Возрастная группа | Инвариантная часть (кол-во) | Вариативная часть (кол-во) | Длительность (в мин.) | Недельная нагрузка | |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| | | | | | Количество | Время (в мин) |
| 1 | II – я младшая группа № 4 (3-4 лет) | 10 | 1 | 10 -15 | 10 | 2ч 20мин |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--------|----|--------------|
| 2 | Средняя группа № 2 (3-4 лет) | 10 | 1 | 10 -15 | 11 | 3 ч 15мин |
| 3 | Средняя группа № 6 (4-5 лет) без ограничений здоровья | 10 | 1 | 15-20 | 11 | 3 ч 40мин |
| 4 | Старшая группа № 5 (5-6 лет) | 13 | 1 | 20 -25 | 14 | 5 ч 05мин |
| 5 | Подготовительная к школе группа №1 (6-7 лет) | 15 | 1 | 25 -30 | 16 | 7 ч 25мин |
| 6 | Подготовительная к школе группа № 3 (6-7 лет) | 15 | 1 | 25 -30 | 16 | 7 ч 25мин |

В оздоровительных группах, непосредственно образовательная деятельность продуктивной деятельностью и интеллектуального характера сокращены на 5 минут, кроме двигательной деятельности и музыки. Лечебно – оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на общее укрепление здоровья ребёнка, на предупреждение развития туберкулёзного заболевания у детей с начальными проявлениями туберкулёзной инфекции и на полное клиническое излечение детей с малыми затухающими формами туберкулеза. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана ОУ является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностями реализуемой программой, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2017-2018 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательная деятельность по **музыкальной деятельности и двигательной деятельности** проводится со всей группой (по условиям МОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкально – художественную деятельность в МОУ осуществляет музыкальный руководитель, Двигательную деятельность – инструктор по физической культуре.

В МОУ детском саду № 241 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15-20 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ.

В МОУ детском саду № 241, включен в штатное расписание педагог-психолог, который проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения планируются и проводятся с детьми в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

С момента освоения инновационных программ и технологий в МОУ ведется систематическая работа по апробации различных вариантов реализации содержания реализуемых программ по причине невозможности полного их усвоения в рамках организованных форм обучения, т.к. авторами программ рекомендовано большее количество форм образовательной деятельности, чем допускается требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 .

В связи с вышеизложенным, а также с необходимостью использования имеющихся в МОУ условий, в вариативную часть учебных планов групп введен компонент ДОУ (кружки),

осуществляется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время и в самостоятельной деятельности.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ, Программой развития МОУ, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МОУ, возможности и желание педагогов, в вариативную часть учебного плана включены **бесплатные образовательные программы:**

- «Занимательная сенсорика» руководитель Алентьева Г.М., Андрамонова А.В.
- «По сказочным тропинкам» руководитель Хрищатая Н.А.,
- «В мире природы» руководитель Петрова И.А., Сердюкова Г.И.
- «Зеленый росток» руководитель Марина С.Н., Батурлинская Г.Ю.
- «Умелые ручки» руководитель Богданова Е.Г.
- «Здоровячок» руководитель Лиходеева И.В.

Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Кружки посещают дети дошкольного возраста. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 20 – 30 минут.

Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю дан в инвариантной и вариативной частях учебного плана для каждой возрастной группы.

**План образовательной деятельности в ДОУ на учебный год.
Обязательная часть**

| Основные направления развития | Виды деятельности | Непосредственная образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|------|---------------------------|------|----------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|-----|-----------------|
| | | | 3-4 года (оздоровительная) | | 4-5 лет (оздоровительная) | | 4-5 года (общеразвивающая) | | 5-6 лет (оздоровительная) | | 6-7 лет (оздоровительная) | | | |
| | | | К-во | мин. | К-во | мин. | К-во | мин. | К-во | мин. | К-во | мин. | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура | 3 | 45 | 3 | 60 | 3 | 60 | 3 | 75 | 3 | 90 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование Лепка Аппликация Конструирование /ручной труд | 1/2 | 10 | 1/2 | 15 | 1/2 | 20 | 1/2 | 20 | 1/2 | 20 | 1 | 25 |
| | | | 1/2 | 10 | 1/2 | 15 | 1/2 | 20 | 1/2 | 20 | 1/2 | 20 | 1 | 25 |
| | | | 1/2 | 10 | 1/2 | 15 | 1/2 | 20 | 1/2 | 20 | 1/2 | 20 | 1/2 | 25 |
| | | | 1/2 | 10 | 1/2 | 15 | 1/2 | 20 | 1/2 | 20 | 1/2 | 20 | 1/2 | 25 |
| Познавательное развитие | Музыкальная деятельность Познавательное – исследовательская деятельность | Музыка Математическое и сенсорное развитие Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 | 30 | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 | | |
| | | | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 50 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи Подготовка к обучению грамоте | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 50 |
| | | | - | - | - | - | - | - | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | образовательная |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------------|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|
| | | | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 10 | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 15 | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 20 | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 20 | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 25 |
| Социально-коммуникативное развитие | Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 10 | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 15 | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 20 | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 20 | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 25 |
| Во всех видах деятельности | | | | | | | | | | | | |

Вариативная часть учебного воспитательно-образовательного плана

| Направленность дополнительных образовательных программ | Название кружка | Возрастная группа | Количество занятий в неделю | Автор и название программы | Время проведения (мин.) | Итого по вариативно части |
|---|---|-----------------------------|--|---|----------------------------|------------------------------|
| Интеллектуальное развитие | «Занимательная математика» Алентьева Г.М. Андромонова А.В. | 2 младшая группа № 4 | 1 раз в неделю Четверг 15.30 – 15.45 | Е.В.Колесникова «Программа математические ступеньки» | 10 | 1/10 |
| | «В мире природы» Руководитель Петрова И.А.. Сердюкова Г.И. | Средняя группа № 2 | 1 раз в неделю понедельник 15.40 – 16.00 | Н.Н.Кондратьева программа экологического воспитания«Мы » | 15 | 1/15 |
| | «По сказочным тропинкам» Руководитель Хрищатая Н.А. | Старшая группа № 5 | 1 раз в 2 недели Четверг 15.30 – 15.55 | Шипицина Л.М. «Азбука общения» | 25 | 1/25 |
| | «Зеленый росток» руководитель Марина С.Н., Батурлинская Г.Ю. | Подготовительная группа № 1 | 1 раз в неделю Четверг 16.00 -16.25 | Николаева С.Н. «Юный эколог» | 25 | 1/25 |
| Художественно-эстетическое развитие | «Умелые ручки» руководитель БогдановаЕ.Г. | Средняя группа № 6 | 1 раз в неделю Четверг 15.40 – 16.00 | «Цветные ладошки» Е.Лыковой. | 20 | 1/20 |
| Физкультурно – оздоровительное развитие | «Здоровячок» | Подготовительная группа № 3 | 1 раз в 2 недели Вторник 16.10 – 16.40 | Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА – ФИ – ДАНСЕ» | 30 | 1/30 |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя
детей и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительноконструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 /юз в 2 недели</i> | <i>1 /юз в 2 недели</i> | <i>1 /юз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |

| | | | | |
|---|------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | | | | |
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ЮД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1 ч. 30 мин. | От 60 мин до 1 ч 30 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин. | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

Примерная модель физической культуре

| Формы организации | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8- 10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6- 10 минут | Ежедневно 10- 15 минут | Ежедневно 15- 20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание(при наличии условий), спортивные упражнения | 1 -2 раза в неделю 15-20 минут | 1-2 раза в неделю 20-25 минут | 1 -2 раза в неделю 25-30 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| <i>2. Физкультурные занятия</i> | | | | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | | | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| <i>3. Спортивный досуг</i> | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

II МЛАДШАЯ ГРУППА № 4

| Образовательные области | Образовательная деятельность | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | | | | Итого |
|-------------------------------------|---|--|---|----|-------------------|----|-----------------|
| | | | 3-4 года | | | | |
| | | | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | |
| К-во | мин. | К-во | мин. | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура | 3 | 45 | | | 11 / 2 ч 05 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/2 | 10 | | | |
| | | Лепка | 1/2 | 10 | | | |
| | | Аппликация | 1/2 | 10 | | | |
| | | Конструирование/ Ручной труд | 1/2 | 10 | | | |
| | Музыка | Музыка | 2 | 30 | | | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Математическое развитие | 1 | 10 | 1 | 10 | |
| | | Развитие сенсорной культуры | - | | | | |
| | | Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1/2 | 10 | | | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1 | 10 | | | |
| | | Подготовка к обучению грамоте | - | | | | |
| | | Чтение художественной литературы | 1/2 | 10 | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | |
| | | | Во всех видах деятельности | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность во 2-ой младшей группе строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И Бабаевой и парциальных программ.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).
3. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».
4. **Речевое развитие** реализуется через развитие речи, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С, Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями.
5. **Познавательное развитие** реализуется через:
 - Математическое развитие проводится 1 раз в неделю
 - Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, чередуется с чтением художественной литературы.
6. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через реализацию «Изобразительная деятельность». Объем недельной нагрузки в количестве 10 занятий в неделю. Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «**Художественно – эстетическое развитие** » (аппликация чередуется с конструированием, рисование с лепкой); а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.
7. Длительность непосредственно образовательной деятельности до 15 минут.
8. Перерывы между ее компонентами -10 минут.
9. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.
10. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.
11. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 2

| Образовательные области | Образовательная деятельность | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | | | | Итого |
|-------------------------------------|---|--|---|----|-------------------|----|----------------|
| | | | 4-5 лет | | | | |
| | | | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | |
| К-во | мин. | К-во | мин. | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура | 3 | 60 | | | 11/3ч 15 минут |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/2 | 15 | | | |
| | | Лепка | 1/2 | 15 | | | |
| | | Аппликация | 1/2 | 15 | | | |
| | | Ручной труд, конструирование | 1/2 | 15 | | | |
| | Музыка | Музыка | 2 | 40 | | | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Математическое развитие | 1 | 15 | | | |
| | | Развитие сенсорной культуры | | | | | |
| | | Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1/2 | 15 | 1 | 15 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1 | 15 | | | |
| | | Подготовка к обучению грамоте | | | | | |
| | | Чтение художественной литературы | 1/2 | 15 | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Труд | | Во всех видах деятельности | | | | |

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 6
(без ограничений здоровья)

| Образовательные области | Образовательная деятельность | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | | | | Итого |
|-------------------------------------|--|--|---|------|-------------------|------|-----------------|
| | | | 3 -4 года | | | | |
| | | | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | |
| | | | К-во | мин. | К-во | мин. | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура | 3 | 60 | | | 11 / 3 ч 40 мин |
| | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/2 | 20 | | | |
| | | Лепка | 1/2 | 20 | | | |
| | | Аппликация | 1/2 | 20 | | | |
| | | Конструирование/ Ручной труд | 1/2 | 20 | 1 | 20 | |
| | Музыка | Музыка | 2 | 40 | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | Математическое развитие | 1 | 20 | | | |
| | | Развитие сенсорной культуры | - | | | | |
| | | Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1/2 | 20 | | | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1 | 20 | | | |
| | | Подготовка к обучению грамоте | - | | | | |
| | | Чтение художественной литературы | 1/2 | 20 | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | |
| | | | Во всех видах деятельности | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Образовательная деятельность в средней группе строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой и парциальных программ.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).
3. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности « Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности. Двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе) по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». 1 раз - как часть дневной прогулки в форме динамического часа в дни в соответствии с перспективным планом «Проведение динамического часа на прогулке», а также в совместной деятельности педагога и детей.
4. **Речевое развитие** реализуется через «Развитие речи», с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С, Ушаковой «Занятия по развитию речи».
5. **Познавательно – исследовательская деятельность** реализуется через:
 - Математическое развитие
 - Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, проводятся по 1 разу в неделю. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», О.Л Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Т.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой.
6. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через реализацию «Изобразительная деятельность». Изобразительная деятельность (рисование чередуется с лепкой проводится 1 раз в неделю, аппликация чередуется с конструированием); а также реализуется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время.
«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Содержание области «Музыки» обогащено за счёт использования учебно – методического комплекта: О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».
7. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности в средней группе № 2 - 15 минут, в средней группе № 6 – 20 минут
8. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
9. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.
10. Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.
11. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
12. Объем нагрузки в неделю в средней группе № 2 составляет 10 занятий/ 2 часа 55 минут, в средней группе № 6 составляет 10 занятий/ 3 часа 20 минут, что не превышает требований СанПин.

СТАРШАЯ ГРУППА № 5

| Образовательные области | Образовательная деятельность | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | | | | Итого |
|-------------------------------------|--|--|---|----|-------------------|----|----------------|
| | | | 5 - 6 лет | | | | |
| | | | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | |
| К-во | мин. | К-во | мин. | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура | 3 | 75 | | | 14 / 5ч 05мин. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/2 | 20 | | | |
| | | Лепка | 1/2 | 20 | | | |
| | | Аппликация | 1/2 | 20 | | | |
| | | Ручной труд | 1/2 | 20 | | | |
| | Музыка | Музыка | 2 | 50 | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | Математическое развитие | 1 | 20 | | | |
| | | Развитие сенсорной культуры | | | | | |
| | | Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 | 50 | 1 | 25 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 2 | 40 | | | |
| | | Подготовка к обучению грамоте | 1/2 | 20 | | | |
| | | Чтение художественной литературы | 1/2 | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Труд | | Во всех видах деятельности | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой и парциальных программ.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).
3. **Физическое развитие** осуществляется через реализацию двигательной деятельности «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию, которое проводится 3 раза в неделю по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления, а также в совместной деятельности педагога и детей.
4. **Речевое развитие** реализуется через «Развитие речи» с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С, Ушаковой «Занятия по развитию речи», интегрируется со всеми областями.
5. **Познавательно – исследовательская деятельность** реализуется через:
 - Математическое развитие
 - Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием программ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».
6. **Художественно – эстетическое развитие** дошкольников осуществляется через реализацию «Изобразительная деятельность». Изобразительная деятельность (рисование, лепка) проводится 1 раз в неделю, ручной труд чередуется аппликацией и организацию самостоятельной деятельности продолжается работа по художественно-эстетическому развитию детей.
«Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Содержание области «Музыки» обогащено за счёт использования учебно – методического комплекта: О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».
7. «Труд» проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
10. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 20 минут.
11. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
12. Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.
13. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.
14. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 1

| Образовательные области | Образовательная деятельность | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | | | | Итого |
|-------------------------------------|---|--|---|----------------------------|-------------------|----|----------------|
| | | | 6 – 7 лет | | | | |
| | | | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | |
| К-во | мин. | К-во | мин. | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура | 3 | 90 | | | 16/ 7 ч 25 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 25 | | | |
| | | Лепка | 1 | 25 | | | |
| | | Аппликация | 1/2 | 25 | | | |
| | | Ручной труд | 1/2 | 25 | | | |
| | Музыка | Музыка | 2 | 60 | | | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Математическое развитие | 2 | 50 | 1 | | |
| | | Развитие сенсорной культуры | | | | | |
| | | Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 | 50 | 1 | 25 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 2 | 50 | | | |
| | | Подготовка к обучению грамоте | 1/2 | 25 | | | |
| | | Чтение художественной литературы | 1/2 | 25 | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Труд | | | Во всех видах деятельности | | | |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 3

| Образовательные области | Образовательная деятельность | Непосредственно организованная образовательная деятельность | Объем недельной образовательной нагрузки (мин.) | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|-----|-------------------|----|---------------|
| | | | 6 - 7 лет | | | | |
| | | | Инвариантная часть | | Вариативная часть | | Итого |
| К-во | мин. | К-во | мин. | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура | 3 | 90 | 1 | 30 | 16/7 ч 30 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 25 | | | |
| | | Лепка | 1 | 25 | | | |
| | | Аппликация | 1/2 | 25 | | | |
| | | Ручной труд | 1/2 | 25 | | | |
| | Музыка | Музыка | 2 | 60 | | | |
| Познавательное развитие | Познавательная – исследовательская деятельность | Математическое развитие | 2 | 50 | | | |
| | | Развитие сенсорной культуры | | | | | |
| | | Исследование объектов живой и неживой природы Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 | 50 | | | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 2 | 540 | | | |
| | | Подготовка к обучению грамоте | 1/2 | 20 | | | |
| | | Чтение художественной литературы | 1/2 | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Труд | | Во всех видах деятельности | | | | |

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительных группах строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой и парциальных программ.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной).

3. **Двигательная деятельность** осуществляется через реализацию области «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию, которое проводится 3 раза в неделю по программе Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления

4. **Познавательная – исследовательская деятельность** реализуется через образовательную область по:

- Математическое развитие проводится 2 раз в неделю.

- **Познавательная – исследовательская деятельность** (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

Познание предметного и социального мира) /2 раза в неделю, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

5. **Коммуникативная деятельность** реализуется через образовательную область «Развитие речи» с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи», проводится 2 раз в неделю

. Подготовка к обучению грамоте проводится 2 раз в месяц, с использованием методических рекомендаций на основе учебно-методического пособия Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.

6. **Изобразительная деятельность** дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность рисование, лепка, проводится 1 раз в неделю. **Изобразительная деятельность** аппликация чередуется с ручным трудом, а также через интеграцию образовательных областей.

Образовательная область «Музыка» осуществляется музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Содержание области «Музыки» обогащено за счёт использования учебно – методического комплекта: О. П. Радыновой «Музыкальное развитие детей», А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.А.Затямина «Музыкальная ритмика».

7. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию всех образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей

8. «Труд» проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

9. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут.

10. Перерыв между ее компонентами 10 минут.

11. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

12. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Учебный план по бесплатным дополнительным образовательным программам
художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности, интеллектуальной направленности**

| <i>Направление кружковой работы</i> | <i>Название кружка</i> | <i>Возрастная группа</i> | <i>Количество детей</i> | <i>Количество занятий в неделю</i> | <i>Время проведения (мин.)</i> | <i>Ф.И.О. руководителя</i> | <i>Автор и название программы</i> |
|---|----------------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------|---|--|
| Интеллектуальная направленность | «Занимательная математика» | Вторая младшая группа № 4 (3 – 4 года) | 22 | 1 раз в неделю Четверг 15.30 – 15.45 | 10 | Руководитель Алентьева Г.М. Андромонова А.В.. | Е.В.Колесникова «Программа математические ступеньки» |
| | «В мире природы» Руководитель | Средняя группа № 2 (4 – 5 года) | 27 | 1 раз в неделю понедельник 15.40 – 16.00 | 15 | Руководитель Петрова И.А.. Сердюкова Г.И. | Н.Н.Кондратьева программа экологического воспитания«Мы» |
| | «По сказочным тропинкам» | Старшая группа № 5 (5-6 лет) | 22 | 1 раз в 2 недели Четверг 15.30 – 15.55 | 20 | Руководитель Хрипчатая Н.А. | «Азбука общения» Шипицына Л.М. |
| Художественно-эстетическая направленность | «Зеленый росток» | Подготовительная группа № 1 (5-6 лет) | 24 | 1 раз в неделю Четверг 16.00 -16.25 | 25 | Руководитель Марина С.Н., Батурлинская Г.Ю. | Николаева С.Н. «Юный эколог» |
| | «Умелые ручки» | Средняя группа № 6 (4-5 лет) | 23 | 1 раз в неделю Четверг 15.40 – 16.00 | 25 | Руководитель БогдановаЕ.Г. | «Цветные ладошки» Е.Лыковой. |
| Физкультурно – оздоровительное развитие | «Здоровячок» | Подготовительная группа № 3 (6 – 7 лет) | 23 | 1 раз в 2 недели Вторник 16.10 – 16.40 | 30 | Руководитель Лиходеева И.В. | Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА – ФИ – ДАНСЕ |