

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 241)

Введено в действие

приказом заведующего
МОУ детского сада № 241
от «01» сентября 2025 г.
№ 150.
заведующий МОУ детского сада № 241

_____ М.Н.Алентьева
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 241
Протокол от «01» сентября 2025 г.
№ 1.
Председатель педагогического совета
МОУ детского сада № 241
_____ М. Н. Алентьева
«_____» _____ 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

01.09. 2025 г. № 01 – 06 - 25

г. Волгоград

О ГРУППАХ:

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР), ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР), ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР), ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТУБЕРКУЛЁЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ), ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2025 года, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями от 30 августа 2024 года, Приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 31.03.2025 № 275 «Об утверждении порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих образовательную программу дошкольного образования», Уставом МОУ детского сада № 241 .

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ детского сада № 241 Дзержинского района Волгограда» (далее - МОУ) в группах компенсирующей направленности для детей: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с тяжёлыми множественными нарушениями развития ; оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией; общеразвивающей направленности.

1.3. Цель организации групп в МОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера); социальной адаптации и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Группы функционируют в режиме 5-дневной недели с учетом режима работы МОУ.

1.5. Контроль результатов работы групп осуществляется администрацией МОУ и родителями (законными представителями).

1.6. Отношения между МОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

1.7. Питание в группах организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2. Цель и задачи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР.

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДОУ относятся:

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции нарушений речи и психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР .

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей)
- направления (путёвки) для зачисления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет:

- 6 детей в возрасте до 3 лет;
- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи:

- 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.7. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) - 5 детей для обеих возрастных групп.

3.8. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности детского сада и режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

Зачислению в группы компенсирующей направленности подлежат дети по Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)

ТНР:

- **F80.1** — расстройства экспрессивной речи, при которых ребёнок использует разговорный язык на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при этом понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I–III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и другие.
- **F80.2** — расстройства рецептивной речи, при которых понимание ребёнком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и другие.

ЗПР:

- **F82** — специфические расстройства развития моторной функции;

- **F83** — смешанные специфические расстройства психологического развития;
- **F84** — общие расстройства психологического развития;
- **F88** — другие расстройства психологического развития;
- **F89** — расстройство психологического развития неуточнённое.

ТМНР

- **F84.0** — расстройства аутистического спектра.
- **F70–F79** — умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность):
 - **F70** — умственная отсталость лёгкой степени;
 - **F71** — умственная отсталость умеренная;
 - **F72** — умственная отсталость тяжёлая;
 - **F73** — умственная отсталость глубокая;
 - **F78** — другие формы умственной отсталости;
 - **F79** — умственная отсталость неуточнённая.
- **G80.0** — сложная структура дефекта, при которой дети неспособны обслуживать себя в силу тяжести двигательных нарушений, и не имеющие двигательных возможностей для воспитания

Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности с ТМНР дети с психопатоподобным поведением, эпилепсией и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

3.9. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ зависят от степени выраженности речевых и психических нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.10. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ЦПМПК для получения рекомендаций дальнейшего образовательного маршрута. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ЦПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ДООУ не несут ответственности за положительные результаты коррекционной работы.

3.11. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется на основании решения ППк МОУ, ПМПК и оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР.

4.1. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.2. Распорядок дня для воспитанников групп устанавливается с учётом требований АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТМНР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.3. Питание в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.4. Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогами ДООУ в соответствии с АООП ДО.

4.5. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.6. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация дошкольного образовательного учреждения.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника)
- на каждую группу компенсирующей направленности для детей расстройствами аутистического спектра или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ТМНР «Особый ребёнок»

6.1. В перечень основной документации специалистов групп компенсирующей направленности входит:

- должностная инструкция;
- циклограмма использования рабочего времени;
- перспективный план работы на год
- календарно-тематический план групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий;
- копия заключения ПМПК;
- протоколы обследования воспитанников;

- речевые карты (учитель-логопед);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей.

6.8. Для осуществления целенаправленной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ведется следующая документация:

- Табель посещаемости обучающихся группы
- Режим дня
- Расписание занятий
- Сведения о детях
- Результаты педагогической диагностики
- Календарно-тематический план образовательной деятельности
- Планирование воспитательно- образовательной работы в течение недели (организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности воспитанников группы в соответствии с ФГОС ДО)
- Индивидуальный маршрут (при наличии)
- Социальный паспорт группы
- Сведения о родителях
- Протоколы родительских собраний
- Перспективное планирование работы с родителями
- Лист здоровья воспитанников ДОУ

7. Цель и задачи групп оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией

7.1. Группы оздоровительной направленности открываются с целью создания целостной системы обучения и воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

7.2. Основные задачи группы оздоровительной направленности:

7.2.1. Лечение и профилактика основного заболевания.

- 7.2.2. Повышение иммунитета специфическими и неспецифическими методами.
- 7.2.3. Коррекция двигательной активности.
- 7.2.4. Оказание помощи родителям, обучение их приемам и методам коррекции физического здоровья с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей.
- 7.5. Интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей.

8. Порядок комплектования групп оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией

8.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

8.2. Списки воспитанников групп оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией утверждаются заведующим на 1 сентября на основании заключения и направления врача-фтизиатра, из числа детей, состоящих на учёте в электронном реестре, и воспитанников групп общеразвивающей направленности МОУ района, состоящих на учёте у врача-фтизиатра.

8.3. В группу оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией зачисляются воспитанники со следующими диагнозами:

Тубинфицирование

Гиперпроба на туберкулин

Вираз туберкулиновых проб

Дети, находящиеся в контакте с больными туберкулёзом.

Комплектование группы оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- справки-направления с заключением врача-фтизиатра;
- заявления родителей (законных представителей)
- направления (путёвки) для зачисления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение.

Длительность пребывания (льготное пребывание на основании пункта 3 статьи 65— Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») определяется коллегиальным заключением ППк ДООУ на основании заключения врача-фтизиатра.

9. Организация образовательного процесса в группе оздоровительной направленности

9.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее ОП), разработанной им самостоятельно на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

9.2. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

9.3. Деятельность группы оздоровительной направленности осуществляется по пятидневной рабочей неделе, группа функционирует в режиме полного дня (12- часового пребывания) с 7 до 19.00.

10. Участники образовательного процесса, их права и обязанности.

10.1. Участниками образовательного процесса группы оздоровительной направленности являются воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, помощники

воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

10.2. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника группы определяются законодательством РФ, Уставом ДООУ, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

10.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом ДООУ, договором об образовательных отношениях ДООУ и родителей (законных представителей).

11. Документация воспитателей групп оздоровительной направленности

Для осуществления целенаправленной образовательной деятельности в группе оздоровительной направленности ведется следующая документация:

- Табель посещаемости обучающихся группы
- Режим дня
- Расписание занятий
- Сведения о детях
- Результаты педагогической диагностики
- Календарно-тематический план образовательной деятельности
- Планирование воспитательно- образовательной работы в течение недели (организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности воспитанников группы в соответствии с ФГОС ДО)
- Индивидуальный маршрут (при наличии)
- Социальный паспорт группы
- Сведения о родителях
- Протоколы родительских собраний
- Перспективное планирование работы с родителями
- Лист здоровья воспитанников ДООУ

12. Цель и задачи групп общеразвивающей направленности

12.1. Группы общеразвивающей направленности создаются в целях обеспечения предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования.

12.2. Основными задачами организации деятельности групп общеразвивающей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование здорового образа жизни воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

13. Порядок комплектования группы общеразвивающей направленности

13.1. Порядок комплектования группы общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Порядком приёма МОУ.

13.2. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

13.3. В группы общеразвивающей направленности могут зачисляться дети как одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

13.4. Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей)
- направления (путёвки) для зачисления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение.

14. Организация деятельности групп общеразвивающей направленности

14.1. Группы общеразвивающей направленности открывается в помещении МОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности.

14.2. Группы общеразвивающей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

14.4. Режим работы групп общеразвивающей направленности устанавливается согласно Уставу ДОУ.

14.5. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) детей группы общеразвивающей направленности регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

14.6. Организация питания в группе общеразвивающей направленности организуется в соответствии с СанПиН.

14.7. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее ОП), разработанной им самостоятельно на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

14.8. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

15. Участники образовательного процесса, их права и обязанности.

15.1. Участниками образовательного процесса групп общеразвивающей направленности являются воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, помощники воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

15.2. Права, обязанности и социальные гарантии каждого работника группы определяются законодательством РФ, Уставом ДОУ, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

15.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом ДОУ, договором об образовательных отношениях ДОУ и родителей (законных представителей).

16. Документация воспитателей групп общеразвивающей направленности

-Табель посещаемости обучающихся группы

- Режим дня

- Расписание занятий

- Сведения о детях

- Результаты педагогической диагностики

- Календарно-тематический план образовательной деятельности

- Планирование воспитательно-образовательной работы в течение недели (организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности воспитанников группы в соответствии с ФГОС ДО)

- Индивидуальный маршрут (при наличии)
- Социальный паспорт группы
- Сведения о родителях
- Протоколы родительских собраний
- Перспективное планирование работы с родителями
- Лист здоровья воспитанников ДОУ.

Данное положение вводится в действие с «01» сентября 2025г.

В данное положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с действующим законодательством.

Положение разработано заведующим Алентьевой М.Н.

Срок действия Положения: до замены новым